

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ПРИНЯТА:**

На заседании Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32  
«Журавушка»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32  
«Журавушка»  
\_\_\_\_\_ И.М. Канунникова  
Протокол № 157/1 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платных образовательных услуг**  
**по развитию общей моторики и фонематического слуха**  
**для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)**  
**«Развивалочка»**  
***(социально-педагогическая направленность)***  
**(29 занятия)**

Срок реализации: 1 года

Разработчик(и):  
Волосатых  
Елена Николаевна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного  
вида № 32 «Журавушка»

г. Губкин 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страница
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Основные характеристики программы	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Адресат программы	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)	3
1.1.5	Объем и срок освоения программы	4
1.1.6	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.7	Планируемые результаты освоения программы	5
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
1.2.1	Язык реализации	6
1.2.2	Материально-техническое оснащение	6
<b>II</b>	<b>Содержание программы</b>	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график №1	6
2.3.	Календарный учебный график №2	8
2.4.	Условия реализации программы	16
2.5.	Содержание программы	17
<b>III</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>	17
3.1.	Методические материалы	17
3.1.1	Организационно-педагогические средства	17
3.1.2	Дидактические средства	17
3.1.3	Информационные источники	17
3.2.	Оценочные материалы	18

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Основные характеристики программы**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная образовательная программа по логопедической ритмике (логоритмике) сочетает в себе социально-педагогическую и коррекционно-развивающую направленность. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

#### **1.1.2. Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа адресована детям в возрасте 2-3 лет. Для обучения принимаются дети, посещающие группы раннего возраста детского сада. Набор обучающихся в группы основывается на желании детей и родителей (законных представителей).

#### **1.1.3. Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг по развитию общей моторики и фонематического слуха (логоритмика) обусловлена тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Логоритмика для детей является хорошим способом помочь приобрести музыкальный слух, освоить танцевальные движения. Логоритмика как средство речевого развития дошкольников оказывает положительное влияние на состояние здоровья малышей, их сердечно-сосудистую, дыхательную, речедвигательную систему.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Программа построена на основе программы «Музыка с мамой» Е.С. Железновой и с учетом специфики образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка». Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она включает в себя здоровьесберегающие технологии, использование современных методов и приемов, разработанных специально для логоритмических занятий, что благотворно влияет на весь организм, ребенка и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширение словарного запаса детей.

Программа включает в себя новые вариативные формы организации коррекции нарушений речевого развития, а также подразумевает необходимость взаимодействия дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии,

учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста.

### **1.1.5. Объем программы, срок освоения**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения. На полное освоение программы потребуется 29 часа.

**-формы обучения; форма занятий** - групповая. Форма обучения – очная.

**- уровень программы** -стартовый (ознакомительный),

**- особенности организации** - занятия по логоритмике проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 10-12 мин. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

**- режим занятий** – занятия проводятся во второй половине дня, так как занятия являются интегрированными. Продолжительность занятий 10 - 12 минут. Тема берется на 1 -2 занятия в зависимости от сложности материала и индивидуальных психо - физиологических особенностей детей.

**Подготовительная часть** длится 2-3 минуты. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

**Основная часть** занимает 6-7 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.

**Заключительная часть** занимает 2-3 минуты. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

**Логоритмическое занятие** включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;

- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

### **1.1.6. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** коррекция и профилактика имеющихся нарушений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

**Задачи:**

1. Развивать зрительное, слуховое внимание.
2. Развивать активную речь на основе подражательной деятельности.
3. Развивать предметно - манипулятивную деятельность.
4. Формировать имитационные движения, навыки ориентировки в пространстве.
5. Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
6. Развивать мелкую и общую моторику.

### **1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

При регулярном проведении логоритмических занятий у детей произойдет положительная перестройка сенсорной, речедвигательной, моторной и дыхательной систем:

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- Будут уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике.
- Проявлять знание последовательности движений, (даже если это повтор за педагогом) – слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.
- Стараться произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом.
- Знать и стараться выполнять пальчиковые фигуры с помощью направляющих движений педагога.

- Свободно ориентироваться по тексту песни или стихотворения, передавать их настроение; уметь соблюдать основные правила игры.
- Уметь извлекать звук на колокольчиках, бубнах и погремушках; знать их названия и тембры.

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **1.2.1. Язык реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по развитию общей моторики и фонематического слуха для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) «Развивалочка» в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами, осуществляющими образовательную деятельность.

### **1.2.2. Материально-техническое оснащение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	Игрушки	Бубны Колокольчики Деревянные палочки Погремушки
<b>2</b>	Информационно-технические средства обучения	Ноутбук Музыкальная колонка

## **II. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

#### **2.2. Календарный учебный график №1**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, разработан в соответствии:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  - Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области».

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год обучения	01 октября 2023г	31 мая 2024г	29	65	1 раз в неделю

### 2.3. Календарный учебный график №2

п/п	Название раздела, темы	Познавательные цели	Содержание занятия
<b>Октябрь</b>			
1.	«Сидит белка на тележке» Группа №1 (3.10.2023)  Группа №4 (4.10.2023)	1. Укрепление костно-мышечного аппарата. 2. Развитие выносливости, координации движений и моторных функций. 3. Развитие дыхания. 4. Формирование представление у детей о диких животных: белке и медведе, о воробье, об осени. 5. Развитие слухового внимания и двигательной памяти 6. Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи. 7. Развитие переключаемости с одного вида деятельности и движения на другой.	1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Песня «Дождик» 3. Дыхательная гимнастика 4. Песня «Машина» 5. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 6. Танец с листьями Песенка –игра по методике Железновых «Где же, где же наши ручки?»
2.	«Дудочка» Группа №1 (10.10.2023)  Группа №4 (11.10.2023)	1. Укрепление костно-мышечного аппарата. 2. Развитие выносливости, координации движений и моторных функций. 3. Развитие дыхания. 4. Формирование представление у детей о диких животных: белке и медведе, о воробье, об осени. 5. Развитие слухового внимания и двигательной памяти 6. Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи. 7. Развитие переключаемости с одного вида деятельности и движения на другой	1. Игра «Разминка» 2. Артикуляционная гимнастика «Дудочка» 3. Танец «Весело идем» 4. Песня с движениями «Весёлая дудочка» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 6. Танец с листьями 7. Песенка –игра по методике Железновых «Где же, где же наши ручки?»
3.	«Утки беленькие грудки» Группа №1 (17.10.2023)  Группа №4 (18.10.2023)	1.Продолжать развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега 2. Развивать быстроту реакции, внимание и ориентировку в пространстве. 3. Развивать голосовой аппарат. 4. Закреплять основные виды движений. 5. Формировать умение	1.Игра «Разминка» 2.Игра на развитие слухового внимания «Громкие прятки» 3. Пальчиковая игра «Утёнок» 4.Танец с листьями 5. Игровой массаж «Перышко»



		выразительно и ритмично выполнять простые танцевальные движения: «сапожки», «фонарики», «пружинка», кружение	
4.	«Гости» Группа №1 (24.10.2023)  Группа №4 (55.10.2023)	1.Развивать речь детей, слоговую структуру слов. 2.Развивать словарный запас детей. 3.Развивать у детей диафрагмальное дыхание, слуховое внимание, общую моторику, мимику, моторику артикуляционного аппарата. 4.Познакомить с темпами музыкальных произведений, передаваемых в движениях и темповой организации речи. 5.Воспитывать чувство сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбие.	1.Дыхательное упражнение «Шарик» 2. Упражнение «Ноги и ножки». 3. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко». 4.Игровой массаж «Пальчики» 5. Песенка –игра по методике Железновых «По тропинке, по дорожке» 6.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
<b>Ноябрь</b>			
5.	«Тучка разозлилась» Группа №1 (7.11.2023)  Группа №4 (8.11.2023)	1.Продолжать развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега. 2. Развивать быстроту реакции, внимание и ориентировку в пространстве. 3. Совершенствовать основные виды движений: прыжки на двух ногах; бег врассыпную. 4. Развивать голосовой аппарат. 5. Закреплять основные виды движений.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики». 2. Игра на развитие силы и высоты голоса «Дождик» 3.Песенка с движениями «Тучку наказали» 4.Игровой массаж «Дождик, лей» 5. Песенка –игра по методике Железновых «Дождик, дождик»
6.	«Листочки» Группа №1 (14.11.2023)  Группа №4 (15.11.2023)	1.Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику. 2. Фонематический слух, внимание, физиологическое дыхание. 3.Развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха. 4.Развивать мелодико-интонационных и просодических компонентов речи. 5. Развивать переключаемости с одного вида деятельности и движения на другой	1.Приветствие «По кругу мы шагаем» 2.Игра на развитие речевого дыхания «Листочки» 3. Логопедическая песенка Е Железновой «Мишка» (ЧЕ, ЧУ, ЧИ, ЧА) 4.Игровой массаж «Пальчики» 5. Песенка –игра по методике Железновых «По тропинке, по дорожке» 6.Прощание «Ну-ка все встали в круг»

7.	«Паровозик» Группа №1 (21.11.2023)  Группа №4 (22.11.2023)	1.Развивать у детей четкие координированные, ритмичные движения рук и ног, двигаться в соответствии с текстом.  2. Закреплять умение строиться в пары (паровоз); развивать физиологическое дыхание. 3.Развивать умение слушать музыку, двигаться в соответствии с темпом мелодии. 4. Развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику. 5.Воспитывать чувство сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбие.	1. Приветствие «Хоровод» 2.Игра на развитие речевого дыхания «Весёлая песенка» 3. Логопедическая песенка Е Железновой «Мишка» (ЧЕ, ЧУ, ЧИ, ЧА) 4.Игровой массаж «Узкий мостик» 5. Песенка –игра по методике Железновых «Паровозик» 6.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
8.	«Би-би-би машина» Группа №1 (28.11.2023)  Группа №4 (29.11.2023)	1.Продолжать развивать общую и мелкую моторику. 2.Фонематический слух, чувство ритма, фантазию; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа. 3.Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.	1. Приветствие «Все в кружочек становитесь...» 2.Игра на развитие слухового внимания «Машина» 3. Логопедическая песенка Е Железновой «Мишка» (ЧЕ, ЧУ, ЧИ, ЧА) 4.Игровой массаж «Раз, два, три, четыре» 5. Песенка –игра по методике Железновых «Би-би-би машина» 6.Прощание «Хлопаем-шлепаем»
<b>Декабрь</b>			
9.	«Мы две чашки берём» Группа №1 (5.12.2023)  Группа №4 (6.12.2023)	1.Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног. 2.Развивать внимание, фонематический слух; продолжать отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы. 3.Воспитывать чувство сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбие.	1. Приветствие «Головами покиваем» 2.Пальчиковая игра «Чашка» 3. Игра на развитие силы и высоты голоса «Была тишина» 4. Песенка –игра по методике Железновых «Мы две ложки берем бим-бом» 5.Прощание «Хлопаем-шлепаем»
10.	«Зайчик в гостях у ребят»	1.Развивать общую и мелкую моторику рук; учить выполнять	1.Приветствие «Здравствуйте ладошки»

	<p>Группа №1 (12.12.2023)</p> <p>Группа №4 (13.12.2023)</p>	<p>имитационные движения и звукоподражания; развивать дифференцированный тембровый слух (бубен и погремушка).</p> <p>2. Воспитывать доброе отношение к зайцу; побуждать детей давать описательные характеристики внешнего вида зайца.</p> <p>3. Согласовывать мягкие движения рук с текстом стихотворения.</p> <p>4. Развитие переключаемости с одного вида деятельности и движения на другой</p>	<p>2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».</p> <p>3. Игровой массаж «Мы капустку рубим, рубим...»</p> <p>4. Песенка –игра по методике Железновых «Зайка»</p> <p>5. Прощание «Ну-ка все встали в круг»</p>
<b>11.</b>	<p>«Чудо-елка» Группа №1 (19.12.2023)</p> <p>Группа №4 (20.12.2023)</p>	<p>1. Формировать умение детей говорить выразительно, слушать друг друга.</p> <p>2. Развивать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью пальчиковой гимнастики.</p> <p>3. Развивать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.</p> <p>4. Воспитывать чувство сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбие.</p>	<p>1. Стихотворение с движениями «Падает снежок»</p> <p>2. Упражнение «Белочки и зайчики»</p> <p>3. Песня с движениями «Дед мороз», игра «Зайцы и волк</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Наступает Новый год»</p>
<b>Январь</b>			
<b>12.</b>	<p>«Подарки Дедушки Мороза» Группа №1 (9.01.204)</p> <p>Группа №4 (10.01.2024)</p>	<p>1. Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового внимания и двигательной памяти</p> <p>6. Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Елочка»</p> <p>2. Динамическая игра «Зимние забавы»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ах как вкусно»</p> <p>4. Упражнение «Зайчики и белочки»</p> <p>5. Игра на музыкальных инструментах песня «Наши погремушки»</p> <p>6. Песня с движениями «Дед Мороз»</p>
<b>13.</b>	<p>«Мороз и птички» Группа №1 (16.01.2024)</p> <p>Группа №4</p>	<p>1. Активизировать и совершенствовать звукопроизношение звуков и слов по теме.</p> <p>3. Воспитывать у детей</p>	<p>1. Приветствие «Все в кружочек становитесь...»</p> <p>2. Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй</p>

	(17.01.2024)	бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата. 5. Развитие слухового внимания и двигательной памяти 6. Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи.	снежинку» 3. Логопедическая песенка Е Железновой «А-О-У-И-Э» 4. Песенка –игра по методике Железновых «Мороз» 5.Прощание «Хлопаем-шлепаем» 6.Стихотворение с движениями «Птичка»
14.	«Ножкой топ, топ, ручки хлоп, хлоп» Группа №1 (23.01.2024)  Группа №4 (24.01.2024)	1.Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега. 2. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. 3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание. 4. Воспитывать положительные личностные качества.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики». 2.Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй листочек» 3.Логопедическая песенка Е Железновой «Лиса» (С, СА, СЫ, СИ) 4.Игровой массаж «Ладочки» 5. Песенка –игра по методике Железновых «Где же, где же наши ручки?»
<b>Февраль</b>			
15.	«Зоопарк» Группа №1 (6.02.2024)  Группа №4 (7.02.2024)	1. Формировать умение детей говорить выразительно, слушать друг друга. 2. Развивать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью пальчиковой гимнастики. 3. Развивать навык выразительных и ритмичных движений под музыку. 4. Воспитывать чувство сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбие.	1.Пальчиковая игра «Здравствуй солнышко» 2. Двигательное упражнение «Мы шагаем в зоопарк» 3. Артикуляционная гимнастика «Веселый зоопарк» 4. Дыхательная гимнастика «Вот и вечер наступает» 5. Песенка –игра по методике Железновых «Паровозик» 6.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
16.	«Обезьянки» Группа №1 (13.02.2024)  Группа №4 (14.02.2024)	1.Развивать общую и мелкую моторику рук; научить выполнять имитационные движения и звукоподражания. 2. Воспитывать доброе отношение к зайцу; побуждать детей давать описательные характеристики внешнего вида зайца.	1.Приветствие «Здравствуй ладочки» 2.Пальчиковая игра «Обезьянки» 3. Песенка –игра по методике Железновых «Мы весёлые маргашки» 4.Игровой массаж «На

		3.Согласовывать мягкие движения рук с текстом стихотворения. 4. Развитие переключаемости с одного вида деятельности и движения на другой	саночках» 5.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
17.	«Шарики» Группа №1 (20.02.2024)  Группа №4 (21.02.2024)	1.Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног 2.Развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук) 3. Развивать общую и мелкую моторику; продолжать обучать отстукивать ритм в заданном темпе.	1. Приветствие «Зашагали ножки к другу по дорожке...» 2.Пальчиковая игра «Пчёлки» 3. Игра на развитие речевого дыхания «Пой со мной» 4. Песенка –игра по методике Железновых «Шарик» 5.Дыхальное упражнение «Воздушный шарик» 6.Прощание «Рисуем ножками»
18.	«Мышка» Группа №1 (27.02.2024)  Группа №4 (28.02.2024)	1.Развивать общую и мелкую моторику рук; научить выполнять имитационные движения и звукоподражания. 2. Воспитывать доброе отношение к зайцу; побуждать детей давать описательные характеристики внешнего вида зайца. 3.Согласовывать мягкие движения рук с текстом стихотворения. 4. Развитие переключаемости с одного вида деятельности и движения на другой	1.Разминка «Солнышко» 2.Игровое упражнение «Рано утром мы проснулись» 3.Пальчиковая гимнастика «Мышка» 4.Пролезание в обруч. «Мышки в норках» 5. Песенка –игра по методике Железновых «Пальчик, где твой домик?» 6.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
<b>Март</b>			
19.	«Хозяюшка» Группа №1 (5.03.2024)  Группа №4 (6.03.2024)	1. Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.  2. Продолжать развивать умение согласовывать движения со словами.  3. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Приветствие «Хлопаем -шлёпаем» 2.Песенка «Маленькая птичка» 3. Упражнение «Еду к бабе, к деду» 4. Песня с движениями «Варись, варись, кашка» 5. Песенка –игра по методике Железновых «Мы две ложки берем бим-бом» 4.Прощание «Хлопаем-шлепаем»
20.	«Цветочки» Группа №1 (12.03.2024)	1.Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные	1. Приветствие «Каблучок» 2.Пальчиковая игра

	Группа №4 (13.03.2024)	движения рук и ног 2.Развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук) 3. Развивать общую и мелкую моторику; продолжать обучать отстукивать ритм в заданном темпе.	«Цветок» 3. Игра на развитие слухового внимания «Шарики» 4. Песенка –игра по методике Железновых «Мячик» 5. Игровой массаж «Круглый мяч» 6.Прощание «Рисуем ножками»
21.	«Собираемся в кружок» Группа №1 (19.03.2024)  Группа №4 (20.03.2024)	1.Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега. 2. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. 3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание. 4. Воспитывать положительные личностные качества.	1. Приветствие «Мы ногами топ-топ-топ...» 2.Пальчиковая игра «Шарик маленький летел» 3. Логопедическая песенка Е Железновой «А-О-У-И-Э» 4. Песенка –игра по методике Железновых «Надувайся пузырь» 5. Игра на развитие дыхания «Воздушный шарик»
22.	«Солнышко» Группа №1 (26.03.2024)  Группа №4 (27.03.2024)	1.Расширять лексический словарь по теме. 2. Обучать детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха. 3.Укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику. 4. Развивать фонематический слух.	1.Приветствие «Здравствуй ладошки» 2.Пальчиковая игра «Солнышко» 3.Игровой массаж «Окошки мыть идём» 4. Песенка –игра по методике Железновых «Солнышко» 5.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
<b>Апрель</b>			
23.	«Автобус» Группа №1 (2.04.2024)  Группа №4 (3.04.2024)	1.Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног 2.Развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук) 3. Развивать общую и мелкую моторику; продолжать обучать отстукивать ритм в заданном темпе.	1.Приветствие «Мы ногами топ-топ-топ» 2.Пальчиковая игра «Гусеница» 3.Игра на развитие речевого дыхания «Ветерок» 4. Песенка –игра по методике Железновых «Вот мы в автобусе сидим...» 5. Прощание «Шлёпаем-хлопаем»
24.	«Гномики» Группа №1 (9.04.2024)  Группа №4	1.Развивать общую и мелкую моторику; закрепляем навыки самомассажа. 2. Развивать пластичность	1.Приветствие «Здравствуй ладошки» 2.Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»

	(10.04.2024)	мышц плечевого и грудного отдела; сочетать упражнения для мелкой моторики с музыкой. 3. Создавать радостное, непринуждённое настроение; закреплять основные и танцевальные виды движений: ходьба с высоким подъёмом коленей, прыжки на одной ноге, топающий шаг.	3. Игры на развитие слухового внимания «Смешные человечки» 4.Игра для развития речевого дыхания «Приятный запах» 5. Песенка –игра по методике Железновых «Гномики» 6.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
25.	«В лесу» Группа №1 (16.04.2024)  Группа №4 (17.04.2024)	1.Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега. 2. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. 3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание. 4. Воспитывать положительные личностные качества.	1.Приветствие «Головами покиваем» 2.Пальчиковая игра «В лесу» 3. Игры на развитие мелкой моторики «Катится колючий ёж» 4.Игровое упражнение «Червячки» 5. Песенка –игра по методике Железновых «По тропинке, по дорожке»
26.	«Цыплята» Группа №1 (23.04.2024)  Группа №4 (24.04.2024)	1.Развивать общую и мелкую моторику; закрепляем навыки самомассажа. 2. Развивать пластичность мышц плечевого и грудного отдела; сочетать упражнения для мелкой моторики с музыкой. 3. Создавать радостное, непринуждённое настроение; закреплять основные и танцевальные виды движений: ходьба с высоким подъёмом коленей, прыжки на одной ноге, топающий шаг.	1.Приветствие «По кругу мы шагаем» 2.Пальчиковая игра «Левая и правая» 3. Игровое движение «Вышла курочка гулять»  4. Песенка –игра по методике Железновых «Пальчик, где твой домик?» 5.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
<b>Май</b>			
27.	«Паучок» Группа №1 (14.05.2024)  Группа №4 (15.05.2024)	1.Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног 2.Развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук) 3. Развивать общую и мелкую моторику; продолжать обучать отстукивать ритм в заданном темпе.	1. Приветствие «Хоровод»  2.Игра на развитие речевого дыхания «Весёлая песенка» 3. Логопедическая песенка Е Железновой «Паучок» 4.Пальчиковая гимнастика «Паучок» 5. Песенка –игра по методике Железновых

			«По тропинке, по дорожке»
28.	«Про зеленую лягушку» Группа №1 (21.05.2024)  Группа №4 (22.05.2024)	1. Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.  3. Воспитывать положительные эмоции и чувства.	1.Приветствие «По кругу мы шагаем» 2.Пальчиковая игра «Левая и правая» 3. Игровое движение «Лягушата прыгать любят»  4. Песенка –игра по методике Железновых «Пальчик, где твой домик?»  5.Прощание «Ну-ка все встали в круг»
29.	«Радуга-дуга» Группа №1 (28.05.2024)  Группа №4 (29.05.2024)	1.Развивать общую и мелкую моторику; закрепляем навыки самомассажа. 2. Развивать пластичность мышц плечевого и грудного отдела; сочетать упражнения для мелкой моторики с музыкой. 3. Создавать радостное, непринуждённое настроение; закреплять основные и танцевальные виды движений: ходьба с высоким подъёмом коленей, прыжки на одной ноге, топающий шаг.	1.Приветствие «Лютики-ромашки» 2.Пальчиковая игра «Пчёлки» 3 Игра для развития речевого дыхания «Приятный запах» 4. Песенка –игра по методике Железновых «Цветочек» 5.Прощание «Хлопаем – шлёпаем»

#### 2.4. Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Музыкальные инструменты
- Сказки-развивалочки
- Пальчиковая гимнастика
- Музыкально- ритмические игры
- Использование ИКТ
- Пение
- Скороговорки
- Танцы с движением и словом
- Атрибуты к занятиям
- Наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия.

#### 2.5. Содержание программы



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по развитию общей моторики и фонематического слуха для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) «Развивалочка» представлена в игровой форме, что поможет ребенку в обществе других сверстников значительно ускорить усвоение навыков речи. Логоритмика предусматривает использование музыки, что позволяет дополнительно развить фонетический слух. Простые и понятные песенки про автобус, мишку, паучка составлены так, чтобы максимально проработать каждый мускул, отвечающий за артикуляцию. Сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы. Элементарное музицирование на музыкальных инструментах, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных детских поэтов. Значительная роль в работе по осознанию ритмического строя речи принадлежит играм, созданным на основе стихотворного текста. Эти игры учат малышей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Обучение детей на музыкально - шумовых инструментах является средством для решения следующих (помимо развития чувства ритма) задач: развития внимания и памяти, координации движений, мелкой моторики и т. д.

### **III. Методические и оценочные материалы**

#### **3.1. Методические материалы**

##### **3.1.1. Организационно-педагогические средства**

Занятия по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг по развитию общей моторики и фонематического слуха для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) «Развивалочка» проводятся в групповой комнате дошкольного образовательного учреждения.

##### **3.1.2. Дидактические средства**

Демонстрационный и раздаточный материал:

- ноутбук
- музыкальный цент, аудио материал;
- пособия по развитию артикуляции, голоса, дыхания;
- пособия по развитию мелкой моторики, зрительно-пространственного и тактильного восприятия (матрёшки, пирамидки, мозаики, шнуровки, вкладыши, «бродилки», прищепки, природный материал и т.п.);
- игрушки, выполненные из различных материалов;
- настольный театр.

##### **3.1.3. Информационные источники**

**Список используемой литературы и интернет-ресурсов:**

1. Обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
2. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
3. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»
4. О.А.Новиковская «Логоритмика» (практическое пособие)
5. Г.А. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей»
6. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и мл. школьного возраста).
6. О.Н. Арсеновская «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду»»
8. Аудиопособия из серии "Музыка с мамой", разработанные по авторской методике Сергея и Екатерины Железновых
9. И.В. Бодраченки Музыкальные игры в детском саду для детей 3-7 лет.
11. Методические пособие «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»

### **3.2. Оценочные материалы**

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме диагностики, которая строится на основе деятельностного подхода. Используются разнообразные, в том числе, игровые приемы.

При взаимодействии с детьми применяется демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применяются мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Цель проведения мониторинга: выявить неречевые психические функции на логоритмических занятиях.