

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ПРИНЯТА:**

На заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32  
«Журавушка»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№32 «Журавушка»  
\_\_\_\_\_ И.М. Канунникова  
Приказ № 157/1от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
платных образовательных услуг  
*социально-гуманитарной направленности*  
по психологической подготовке к школе  
«Скоро в школу!»  
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

**Разработчик(и):**

Спицына  
Людмила  
Александровна,  
учитель - дефектолог,  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного  
вида №32«Журавушка»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	<i>Основные характеристики программы</i>	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Адресат программы	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)	4
1.1.5	Объем и срок освоения программы	4
1.1.6	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.7	Планируемые результаты освоения программы	5
1.2.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	5
1.2.1	Язык реализации программы	5
1.2.2	Форма обучения	5
1.2.3	Особенности реализации	6
1.2.4	Условия набора и формирования групп	6
1.2.5	Формы организации и проведения занятий	6
1.2.6	Материально-техническое оснащение	6
<b>II</b>	<b>Содержание программы</b>	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Содержание программы	9
2.3.	Календарный учебный график	10
<b>III</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>	10
3.1.	<i>Методические материалы</i>	10
3.1.1	Организационно-педагогические средства	10
3.1.2	Дидактические средства	10
3.1.3	Информационные источники	11
3.2.	<i>Оценочные материалы</i>	11

## **I. Пояснительная записка**

### *1.1. Основные характеристики программы*

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по психологической подготовке к школе «Скоро в школу!» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **1.1.2. Адресат программы**

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются дети, посещающие подготовительную группу детского сада. Набор обучающихся в группы основывается на желании детей и родителей (законных представителей).

#### **1.1.3. Актуальность программы**

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребенок полностью личностно готов перейти в новую форму общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания в семье и в детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не всегда способствуют успешному развитию детей, так как они не устраняют первопричину нарушений. В отличие от них, метод нейропсихологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии определенного отдела головного мозга, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Нейропсихологические упражнения развивают функциональные блоки мозга, тем самым, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают моторику, а при последующем обучении детей в школе, облегчают процесс чтения и письма.

Образовательная программа дополнительных образовательных услуг по психологической подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) «Скоро в школу!» (далее-Программа), разработана в соответствии с Положением о предоставлении дополнительных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Конституция РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706.
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 г. Москва "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг".

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы/новизна**

Отличительной особенностью данной программы является использование нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия на ребенка, а именно развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием нейропсихологического подхода.

Данная программа разработана на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-смицветик» и методического пособия Колгановой В.С. «Нейропсихологические занятия с детьми» с учетом специфики образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка».

#### **1.1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем Программы- 31 час.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **1.1.6. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** нейропсихологическая подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

1. Развитие структур трех основных блоков мозга: энергетического, информационного, блока контроля и регуляции;
2. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
3. Развитие моторной сферы и пространственно-временных представлений;
4. Формирование произвольной регуляции и контроля поведения;
5. Развитие межполушарного взаимодействия;
6. Развитие пространственных представлений.

### **Принципы образовательной программы:**

- принцип безопасности.
- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- принцип положительного подкрепления.
- принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- принцип уважительного отношения друг к другу.
- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип практической направленности - формирование предпосылок универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
- принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса;

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки его индивидуальности, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

### **1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Ожидаемые результаты**

К 6-7 годам дети должны уметь:

- Внимание - выполнять задание не отвлекаясь около 15-20 минут; находить 6-7 отличий между предметами; удерживать в поле зрения до 10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.
- Память - запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 5- 6 предложений.
- Мышление - определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 20-40 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Развитие мелкой моторики - свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования, изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы*

#### **1.2.1. Язык реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по психологической подготовке к школе «Скоро в школу!», в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на

государственном языке РФ и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами, осуществляющими образовательную деятельность.

### **1.2.2. Форма обучения**

Основной формой обучения является очное обучение.

### **1.2.3. Особенности реализации**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг по психологической подготовке к школе «Скоро в школу!» осуществляется в форме традиционной модели.

### **1.2.4. Условия набора и формирования групп**

Группы формируются из числа детей одного возраста, посещающих подготовительные группы детского сада по желанию родителей (законных представителей). Списочный состав групп формируется по норме наполняемости – не менее 12 человек.

### **1.2.5. Формы организации и проведения занятий**

Основной формой организации деятельности в рамках реализации программы является занятие. Используются такие формы, как викторина, игра-соревнование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми воспитанниками одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач).

#### **Общие правила проведения занятий.**

Занятия строятся в доступной и интересной для ребенка форме. Для этого в основном используются:

• комплекс нейропсихологических упражнений:

- глазодвигательные упражнения,

- дыхательные упражнения,

- растяжки и упражнения двигательного репертуара,

- упражнения для развития моторной сферы и пространственно-временных представлений,

- упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения;

• интеллектуальные игры;

• этюды;

• пальчиковая гимнастика с использованием массажного шарика су-джок;

• беседа;

• рефлексия.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребёнка через применение личностно-ориентированных технологий, в центре которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

**Время проведения групповых занятий: 25-30 минут.**

### **1.2.6. Материально-техническое оснащение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Мебель</b>	Стол письменный Стулья Столы Шкаф для пособий Стеллажи

<b>2</b>	<b>Информационно-технические средства обучения</b>	Компьютер, ноутбук, мультимедийный проигрыватель, доска
----------	--	---

**Каталог дидактических игр, пособий.**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Развиваем память	1
2	Чем мы похожи?	1
3	Загадочные картинки	1
4	Что для чего?	1
5	Логические таблицы	1
6	Логические цепочки	1
7	Где я это видел?	1
8	Подбери по смыслу	1
9	Занимательная палитра	1
10	Найди четвертый лишний	1
11	Запомни картинки	1
12	Рыбка	1
13	Муха	1
14	Разрезные картинки	1
15	Последовательные картинки	1
16	Противоположности	1
17	Бусы	1
18	Найди одинаковое	1
19	Украшаем елку	1
20	Мои первые часы	1
21	Геометрические формы	1
22	Кто, что съел	1
23	Что такое хорошо и что такое плохо?	1
24	Шнуровка	1
25	Назови одним словом	1
26	Живой уголок	1
27	Почини игрушку	1

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
28	У белочки в гостях	1
29	Чувства и эмоции	1
30	Я развиваюсь	1
31	Уроки доброты	1
32	Уроки вежливости	1
33	Я и другие	1
34	Я и мое поведение	1
35	Азбука развития эмоций ребенка (набор разв. карточек)	1
36	Мой дом, моя семья	1
37	Что, где находится?	1
38	Готов ли ты к школе?(мышление)	1
39	Цвет и форма	1
40	Готов ли ты к школе? (внимание)	1
41	Готов ли ты к школе? (окружающий мир)	1
42	Готов ли ты к школе? (память)	1
43	Распорядок дня	1
44	Развиваем внимание	1
45	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет (Н.Ю, Куражева)	1

## **II.Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

<b>п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
1	02.10.23 г.	Создание «Лесной школы»	1	Практико-теоретическое	Беседа, опрос
2	09.10.23 г.	Букет для учителя	1	Практико-теоретическое	Беседа, опрос
3	16.10.23 г.	Смешные страхи	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
4	23.10.23 г.	Игры в школе	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
5	30.10.23 г.	Школьные правила	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
6	07.11.23 г.	Собирание портфеля	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение



7	13.11.23 г.	Белочкин сон	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
8	20.11.23 г.	Госпожа Аккуратность	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
9	27.11.23 г.	Жадность	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
10	04.12.23 г.	Волшебное яблоко	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
11	11.12.23 г.	Подарки в День рождения	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
12	18.12.23 г.	Домашнее задание	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
13	25.12.23 г.	Школьные оценки	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
14	15.01.24 г.	Ленивец	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
15	22.01.24 г.	Списывание	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
16	29.01.24 г.	Подсказка	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
17	05.02.24 г.	Обманный отдых	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
18	12.02.24 г.	Бабушкин помощник	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
19	19.02.24 г.	Прививка	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
20	26.02.24 г.	Больной друг	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
21	04.03.24 г.	Ябеда	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
22	11.03.24 г.	Шапка-невидимка	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
23	18.03.24 г.	Задача для Лисенка	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
24	25.03.24 г.	Спорщик	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
25	01.04.24 г.	Обида	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
26	08.04.24 г.	Хвосты	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
27	15.04.24 г.	Драки	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
28	22.04.24 г.	Грубые слова	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
29	29.04.24 г.	Дружная страна	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
30	06.05.24 г.	В гостях у сказки	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
31	13.05.27 г.	До свидания, Лесная школа!	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение

## 2.2. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Скоро в школу!» предназначена для психологической подготовки к школе

детей 6-7 лет. Психологические занятия предназначаются для систематического развития интеллекта и подготовки дошкольников к обучению в школе. Нейропсихологические игры и упражнения развивают функциональные блоки мозга, тем самым, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают моторику, а при последующем обучении детей в школе, облегчают процесс чтения и письма.

Комплекс психологических и нейропсихологических упражнений включает в себя 31 занятие, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе. Прорабатываются чувства и желания, которые могут возникнуть у ребенка в школе.

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, разработан в соответствии:

-ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);

-Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области».

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 октября	31 мая	31	31	1 раз в неделю по 25-30 минут

## III. Методические и оценочные материалы

### 3.1. Методические материалы

#### 3.1.1. Организационно-педагогические средства

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1.2. Дидактические средства

Демонстрационный и раздаточный материал:

- мольберт;
- предметные картинки;
- настольные дидактические игры;
- цветные и простые карандаши;
- карточки с развивающими заданиями;
- тетрадь.

### 3.1.3. Информационные источники

#### Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
2. Куражева Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет (к программе Цветик-семицветик). Рабочая тетрадь.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в дет саду.
4. Нейропсихологические занятия с детьми. Колганова В. С., Пивоварова Е. В. В двух частях.
5. Методический кейс «Диагностика готовности ребенка к школе». Электронный сборник материалов. МАУ ИМЦ «Альтернатива», г. Ижевск, 2020 год.

<https://vk.com/bolsaiacova>

### 3.2. Оценочные материалы

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое обследование воспитанников 6-7 лет, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей детей для последующего успешного обучения в школе.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или целой группой детей. Результаты диагностики могут быть использованы в реализации индивидуального подхода к ребенку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом-психологом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Проводится диагностика познавательной сферы воспитанников 6 - 7 лет (сентябрь и май).

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

- 1.Соответствие возрасту ребенка;
- 2.Соответствие целям диагностического обследования;
- 3.Минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и легкость в обработке).

#### Тесты индивидуальной диагностики готовности ребенка к школе

1. Тест «4-ый лишний»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Звуковые прятки»
4. Тест «Стандартная беседа Нежной»
5. Тест «Корректирующая проба»
6. Тест «Лесенка»

7. Анкета «Развитие коммуникативных способностей»

**Сводная таблица результатов диагностики готовности к обучению в школе  
детей подготовительной группы.**

Группа: \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Итоговые показатели (по методикам)						
		«Графический диктант»	«Корректурная проба	«4 лишний»	«Звуковые прятки»	«Беседа о школе»	«Лесенка»	Развитие коммуникативных способностей (анкета)
		Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
1								
2								
3								