

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад комбинированно-  
го вида № 32 «Журавушка»

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад комбинированно-  
го вида № 32 «Журавушка»

И.М. Канунникова  
Приказ № 157/1 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы платных образовательных услуг**  
***социально-гуманитарной направленности***  
**по нейропсихологическому развитию**  
**«Умники и умницы»**  
**для детей дошкольного возраста 4-5 лет**

**Возраст:** дети 5-6 лет

**Срок реализации программы-** 1 год (второй год обучения)

**Количество учебных недель -** 32

**Количество часов –** 32

**Продолжительность занятий:** 25 мин

**Разработал(и):**

Заричанова Оксана  
Александровна  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного  
вида №32«Журавушка»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка (<i>особенности организации образовательного процесса</i>)</b>	3
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	3
<b>2.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	4
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	4
<b>4.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	5
<b>5.</b>	<b>Формы и средства контроля</b>	12

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** повышение уровня интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через систему нейропсихологических игр и упражнений.

**Задачи:**

1. Развитие структур трех основных блоков мозга: энергетического, информационного, блока контроля и регуляции;
2. развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
3. развитие моторной сферы и пространственно-временных представлений,
4. развитие межполушарного взаимодействия;
5. формирование произвольной регуляции и контроля поведения.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

По окончании 2 года обучения дети (5-6 лет) будут уметь:

- Внимание - выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5-6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.
- Память - запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
- Мышление - определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Развитие мелкой моторики - свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования, изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием, штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного

процесса в учебном году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, разработан в соответствии:

-ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);

-Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области».

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных Часов	Режим занятий
2 год	1 октября	14 мая	32	32	1 раз в неделю по 25 минут

### III.Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Умники и умницы» предназначена для развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет. Нейропсихологические занятия предназначаются для систематического развития интеллекта и подготовки дошкольников к обучению в школе. Нейропсихологические игры и упражнения развивают функциональные блоки мозга, тем самым, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают моторику, а при последующем обучении детей в школе, облегчают процесс чтения и письма.

Комплекс нейропсихологических упражнений для 2-го года обучения состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 32 занятий, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

**I блок – «Я хочу».** Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона. Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

**II блок –«Я могу».** Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром. На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение

межполушарного взаимодействия.

**III блок – «Я должен».** Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции. На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

## VI. Календарно-тематическое планирование Старшая группа № 9

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Познавательные цели	Содержание занятия
<b>Октябрь</b>				
<b>1 блок – «Я - хочу»</b>				
1.	3.10.23	«Давайте познакомимся»	Развитие зрительно- моторной координации. Развитие процессов ощущения и восприятия, умения воспринимать эмоциональное состояние окружающих и описывать словами свое собственное состояние.	1.Игра «Давайте познакомимся!» 2.Практическое задание «Раскрась рыбок». 2.Дидактическая игра «Что это такое?» 3.Игра «Волшебный мешочек» 4.Упражнение «Найди самое-самое» 5.Упражнение «Чувствуем спиной»
2.	10.10.23	«Сравнивай и наблюдай!»	Обучение способности: концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на слуховой информации. Развитие кратковременной памяти, активного внимания, умения контролировать свои действия. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Практическое задание «Самолеты» 2.Упражнение «Найди одинаковые фигуры» 3.Игра «Встань, как человек» 4.Упражнение «Запомни цвета» 5. Игра «Сравнивай и наблюдай!» 6. Эюд «В лесу»
3.	17.10.23	«Запоминай, наблюдай и повторяй»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать. Развитие активного внимания. Развитие мелкой моторики рук.	1.Практическое задание «Котята» 2.Упражнение «Запомни, как звучат предметы» 3.Игра «Запоминай, наблюдай и повторяй» 4.Упражнение «Закончи слово» 5.Игра «Телеграфист»
4.	24.10.23	«Сыщики»	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти. Активного внимания. Развитие	1.Практическое задание «Раскрась картинку»

			мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	2.Игра «Сложи слово» 3. Игра «Что слышно» 4.Игра «Сыщики» 5. Упражнение «Нарисуй дом и напиши букву «Д» 6. Игра-релаксация «Облака»
5.	31.12.23	«Чем похожи, и чем отличаются»	Развитие умения анализировать и сравнивать. Развитие активного внимания, слухового восприятия и мелкой моторики рук.	1.Упражнение «Распредели слова, связанные с Едой» 2. Практическое задание «Мышки» 3. Упражнение «Пульс» 4.Игра «Чем похожи и чем отличаются» 5.Этюд «Отдыхаем»
<b>Ноябрь</b>				
6.	7.11.23	«Вспомни и назови»	Развитие воображения, мышления, зрительного восприятия. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Практическое задание «Раскрась картинку» 2.Игра «Вспомни и назови» 3.Игра «Будь внимательным!» 4. Упражнение «Волшебная нитка» 5. Этюд «Солнышко»
7.	14.11.23	«Ушки на макушке»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Практическое задание «Листья» 2. Упражнение «Ушки на макушке» 3. Игра «Четыре стихии» 4. Игра «Найди отличия» 5. Этюд «Интересно»
8.	21.11.23	«Право-лево»	Развитие умения анализировать и сравнивать. Развитие активного внимания, слухового восприятия и мелкой моторики рук.	1.Игра - разминка «Лепестки» 2. Практическое задание «Пуговицы» 3. Игра «Право-лево» 4. психогимнастика «Улыбка»
9.	28.11.23	«Что, где находится»	Развитие зрительной памяти, мыслительных процессов, умения распределять внимание. Развитие мелкой моторики рук, снятие	1. Практическое задание «Заполни пустые фигуры» 2. Упражнение «Скажи наоборот»

			психомышечного напряжения.	3. Упражнение «Какое слово длиннее» 4. Упражнение «Что, где находится» 5. Практическое задание «Перепиши правильно»
<b>Декабрь</b>				
10.	5.12.23	«У оленя дом большой»	Развитие устойчивости внимания, восприятия, логического мышления. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1. Упражнение «Найди предметы» 2. Практическое задание «Найди пары предметов» 3. Упражнение «У оленя дом большой» 4. Игра «Расставь в порядке возрастания» 5. Этюд «Фея сна»
11.	12.12.23	«Вспомни и покажи»	Развитие пространственной ориентации, внимания. Преодоление двигательного автоматизма. Обучение навыкам запоминания образов, ситуации. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1. Упражнение «Угадай фигуру» 2. Практическое задание «Четвертый лишний» 3. Игра «Вспомни и покажи» 4. Психогимнастика «Поляна»
<b>II Блок – «Я-могу»</b>				
12.	19.12.23	«Верно-неверно»	Развитие абстрактно-логического мышления, общего кругозора, развитие активного внимания, мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1. Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» 2. Мимическая игра «Немое кино» 3. Практическое задание «Расставь значки в фигурках» 4. Игра «Верно-неверно» 5. Этюд «В лесу»
13.	26.12.23	«Придумай слово»	Развитие наглядно-образного мышления, воображения, мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Дидактическая игра «Домашние животные» 2. Практическое задание «Листочки» 3. Упражнение «Придумай слово» 4. Упражнение «Рассмотри внимательно» 5. Этюд «Медвежата»
<b>Январь</b>				
14.	9.01.24	«Пиктограмма»	Развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики рук. Снятие эмо-	1. Игра «Последовательные события» 2. Практическое зада-

			ционального и физического напряжения.	ние «Пара предметов» 3. Игра «Кто не на месте?» 4. Игра «Пиктограмма» 5. Этюд «Дружные деревья»
15.	16.01.24	«Изобрази и угадай»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Обучение навыкам запоминания образов, ситуации. Преодоление двигательного автоматизма. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Игра «Какие бывают растения?» 2. Практическое задание «Ягоды, овощи фрукты» 3. Игра «Изобрази и угадай» 4. Упражнение «Что лишнее» 5. Этюд «Ромашки»
16.	23.01.24	«Снежный ком»	Развитие комбинаторных умений, памяти, пространственной ориентации. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Практическое задание «Отметь предметы» 2. Упражнение «Снежный ком» 3. Игра-разминка «Бабочка» 4. «Четвертый лишний» 5. Психогимнастика «Стрекоза»
17.	30.01.24	«Что изменилось?»	Развитие комбинаторных умений, памяти, пространственной ориентации. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Игра-разминка «Муха» 2. Практическое задание «Найди пары» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Упражнение «Запомни насекомое» 5. Психогимнастика «Пчелы»
<b>Февраль</b>				
18.	6.02.24	«Назови одним словом»	Развитие наблюдательности, мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.	1. Игра-разминка «Дятел» 2. Практическое задание «Сделай также» 3. Упражнение «Что за птица?» 4. Игра «Назови одним словом» 5. Этюд «Волшебный



				лес»
19.	13.02.24	«Корректурные пробы»	Развитие наблюдательности, мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.	1.Игра «Угадай птицу» 2. Практическое задание «Найди игрушки» 3. Упражнение «Корректурные пробы» 4. Игра «Летает - не летает» 5. Этюд «Птицы в лесу»
20.	20.02.24	«Чего на свете не бывает?»	Развитие абстрактно-логического мышления, общего кругозора, развитие активного внимания. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Игра «Запомни пару» 2. Практическое задание «Четвертый лишний» 3.Игра - разминка «Готовимся стать космонавтами» 4.Игра «Чего на свете не бывает?» 5.Этюд «Заколдованный ребенок»
21.	27.02.24	«Наоборот»	Развитие умения расчленять целое на части (анализ) или соединять части в целое (синтез). Развитие памяти, пространственной ориентации, воображения. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Практическое задание «Бабочки» 2. Игра - разминка «Наоборот» 3. Упражнение «Созвездия» 4. Практическое задание «Расположи планеты вокруг Солнца» 5.Игра-релаксация «Полет в Космос»
<b>Март</b>				
22.	5.03.24	«Что сначала, что потом»	Развитие абстрактно-логического мышления, общего кругозора, развитие активного внимания Развитие произвольного расслабления, концентрации внимания. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Дидактическая игра «Ягоды и фрукты» 2. Практическое задание «Зачеркни лишний предмет» 3. Игра «Назови ягоды правильно» 4. Игра «Фруктовое лото» 5. Этюд «На поляне»
<b>III блок – «Я должен»</b>				
23.	15.03.23	«Логические концовки»	Развитие кратковременной зрительной памяти, внимания, воображения, мышления и речи. Развивать умение декодировать информацию. Снятие эмоционального и	1.Дидактическая игра «Овощи» 2. Практическое задание «Одежда» 3. Упражнение «Логические концовки» 4. Игра «Сравни ово-

			физического напряжения.	щи» 5.Этюд «Золотой дождь»
24.	12.03.24	«Запомни картинки»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие комбинаторных способностей, устной речи и воображения. Снятие эмоционального и физического напряжения. Развитие мелкой моторики рук.	1.Игра «Запомни картинки» 2. Практическое задание «Дорисуй картинку» 3. Игра-разминка «Сластики» 4. Игра «Четвертый лишний» 5 Игра «Придумай конфету» 6.Этюд «Сладкий мир»
25.	19.03.24	«Хлопни в ладоши»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развивать умение декодировать информацию. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Игра-соревнование «Кто самый внимательный» 2. Практическое задание «Барабаны» 3.Упражнение «Назови одним словом» 4. Игра « Слушай внимательно» 5.Игра «Хлопни в ладоши»
	26.03.24	«Чего не стало?»	Развитие способности выделять свойства предметов, развивать логическое мышление. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Игра «Да» и «нет» не говори» 2. Практическое задание «Закрась предметы» 3. Игра «Чего не стало?» 4. Практическое задание «Какие они игрушки?» 5.Этюд «Неваляшка»
<b>Апрель</b>				
26.	2.04.24	«Ищем клад»	Развитие способности выделять свойства предметов, развивать логическое мышление. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Игра-разминка «Клоуны» 2. Практическое задание «Найди одинаковое сочетание фигур» 3.Упражнение «Найди лишнюю игрушку» 4. Игра «Ищем клад» 5. Этюд «Кукла радуется»
27.	9.04.24	Верно-неверно»	Развитие мыслительных	1.Игра «Верно-

			операций анализа и сравнения. Развитие концентрации внимания, воображения. Снятие эмоционального и физического напряжения.	неверно» 2. Практическое задание «Найди фрагмент» 3. Упражнение «Чувство времени» 4. Игра «Проследи за секундной стрелкой» 5. Этюд «Время остановилось»
28.	16.04.24	«Выбери нужное»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Игра «Выбери нужное» 2. Практическое задание «Найди пары предметов» 3. Игра «Сложи машину» 4. Игра «Путешествия машин» 5. Этюд «В парке»
29	23.04.24	«Белый-черный»	Развитие памяти, воображения и речи. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Упражнение «Угадай сказку» 2. Игра «белый-черный» 3. Практическое задание «Найди» 4. Упражнение «Придумай сказку по картине» 5. Этюд «Сказочный цветок»
30	30.04.24	«Узнай по голосу»	Развитие мыслительных, ассоциативных связей, мыслительных операций анализа и сравнения. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Практическое задание «Поймай бабочку» 2. Игра-разминка «Узнай по голосу» 3. Упражнение «Засели домик» 4. Загадки про сказки 5. Этюд «В лесу»
<b>Май</b>				
31.	7.05.24	«Запомни и повтори»	Развитие воображения, мышления, зрительного восприятия. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Практическое задание «Раскрась картинку» 2. Игра «Вспомни и назови» 3. Игра «Будь внимательным!» 4. Упражнение «Волшебная нитка»

				5. Этюд «Солнышко»
32.	14.05.24	«Четыре стихии»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Практическое задание «Листья» 2. Упражнение «Ушки на макушке» 3. Игра «Четыре стихии» 4. Игра «Найди отличия» 5. Этюд «Интересно»

## V. Формы и средства контроля

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы (для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы);

- педагогического наблюдения;
- личных бесед с детьми и родителями;
- анализа продуктов деятельности детей.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится первичная и итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы (октябрь-май). Используется диагностический комплекс «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или целой группой детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в реализации индивидуального подхода к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

1. Соответствие возрасту ребенка;
2. Соответствие целям диагностического обследования;
3. Минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и легкость в обработке).

<b>Психическая функция</b>	<b>2-й год обучения(5-6 лет)</b>
Восприятие	Методика «Тест Равена» Методика «Дорисуй предметы» Методика «Разрезные картинки»
Внимание	Методика «Найди отличия» Методика «Что забыл нарисовать художник?» Методика «Переплетенные линии»
Память	Методика «Запомни 10 слов», А. Лурия

	<p>Методика «Запомни картинки», А. Лурия  Методика «Хлопни как я»</p>
Мышление	<p>Методика «Четвертый лишний»  Методика «Назови одним словом»  Методика «Нелепицы»  Методика «Рисунок человека»</p>
Воображение Выявление творческих способностей	<p>Методика «Придумай рассказ, сказку»  Методика «Дорисуй фигуры»  Методика «Несуществующее животное»</p>