

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 32 «Журавушка»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад комбинированно-
го вида № 32 «Журавушка»

И.М. Канунникова
Приказ № 157/1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по нейропсихологическому развитию
«Умники и умницы»
для детей дошкольного возраста 4-5 лет

Возраст: дети 4-5 лет

Срок реализации программы- 1 год (первый год обучения)

Количество учебных недель - 32

Количество часов – 32

Продолжительность занятий: 20 мин

Разработал(и):

Заричанова Оксана
Александровна
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №32«Журавушка»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Пояснительная записка (особенности организации образовательного процесса)	3
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	3
2.	Календарный учебный график	3
3.	Содержание программы	4
4.	Календарно-тематическое планирование	5
5.	Формы и средства контроля	22

I. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через систему нейропсихологических игр и упражнений.

Задачи:

1. Развитие структур трех основных блоков мозга: энергетического, информационного, блока контроля и регуляции;
2. развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
3. развитие моторной сферы и пространственно-временных представлений,
4. развитие межполушарного взаимодействия;
5. формирование произвольной регуляции и контроля поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании 1 года обучения дети (4-5 лет) будут уметь:

Внимание - выполнять задание не отвлекаясь около 10 минут; находить 4-5 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

- Память - запоминать 7-8 картинок; удерживать в памяти условия выполнения задания, рассказывать по памяти небольшое стихотворение.

- Мышление - способность воспринимать простые схематические изображения (строить по схеме, решать лабиринтовые задачи); складывать разрезную картинку 4-5 частей; анализировать, обобщать по существенным признакам (круг похож на мячик, овал на яйцо); находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

- Восприятие - выделять в предметах существенные детали и части, узнавать предметы в нестандартных (зашумленных, частичных, наложенных, силуэтных) изображениях; знать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)

- Ориентировка в пространстве - уметь ориентироваться в пространстве («Повернись к окну», «Что стоит слева от тебя?»); показывать предметы вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа; ориентироваться в частях своего тела; знать и называть последовательность частей суток и времен года.

- Развитие мелкой моторики – правильно держать карандаш и кисть, изображать в рисунке несколько предметов, раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

II. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, разработан в соответствии:

-ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);

-Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области».

Год Обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	22 мая	32	32	1 раз в неделю по 20 минут

III. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Умники и умницы» предназначена для развития интеллектуальных способностей детей 4-5 лет. Нейропсихологические занятия предназначаются для систематического развития интеллекта и подготовки дошкольников к обучению в школе. Нейропсихологические игры и упражнения развивают функциональные блоки мозга, тем самым, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают моторику, а при последующем обучении детей в школе, облегчают процесс чтения и письма.

Комплекс нейропсихологических упражнений для 1-го года обучения состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 32 занятий, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

I блок – «Я хочу». Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона. Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

II блок – «Я могу». Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром. На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

III блок – «Я должен». Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции. На данном этапе коррекционно-развивающая

работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

VI. Календарно-тематическое планирование средняя группа № 7

№	Дата проведения	Название раздела, тема	Познавательные цели	Содержание занятия
I блок – «Я хочу»				
Октябрь				
1.	4.10.23	«Считаем пальчики»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики» 2.Практическое задание «Раскрась одинаковые фигурки одним цветом» 3.Упражнение «Яблоко» 4.Игра «Хлопни в ладоши» 5.Психогимнастика «Цветок»
2.	11.10.23	«Портрет»	Обучение способности: концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на зрительной информации. Развитие активного внимания, умения контролировать свои действия. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики» 2.Практическое задание «Подбери блузку к юбкам» 3.Упражнение «Портрет» 4.Упражнение «Зачеркни букву» 5. Этюд «Заколдованный ребенок»
3.	18.10.23	«Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать. Развитие активного внимания. Умение соотносить свои действия со звучанием музыкальных инструментов.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2.Практическое задание «Найди на картинках» 3.Упражнение «Ушки на макушке» 4.Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю»

				5. Этюд «Волшебные звуки»
4.	25.10.23	«Что слышно»	Обучение способности концентрации объема, переключения, устойчивости внимания. Преодоление двигательного автоматизма, развитие произвольного внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2.Практическое задание «Какой игрушки не хватает?» 3. Игра «Что слышно» 4.Игра «Флажок» 5. Этюд «Штанга»
Ноябрь				
5.	1.11.23	«Будь внимателен»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Обучение приемам и методам овладения собственным волнением.	1.Пальчиковая гимнастика «Капуста» 2. Практическое задание «Раскрась фигурки» 3. Упражнение «Пульс» 4.Игра «Будь внимательным» 5.Этюд «Сколько звуков?»
6.	8.11.23	«Повтори рисунок»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Развитие умения переключать слуховое внимание, мелкой моторики руки. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Капуста» 2. Практическое задание «Повтори рисунок» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Упражнение «Делай то, что я говорю» 5. Этюд «Все спят»
7	15.11.23	«Ушки на макушке»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики» 2. Практическое задание «Раскрась одинаковые конфетки» 3. Упражнение «Мышка-птичка» 4. Игра «Найди отличия»

				5. Этюд «Скульптура»
8	22.11.23	«Мышка-птичка»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2. Практическое задание «Сравни картинки между собой и дорисуй недостающие детали» 3. Упражнение «У оленя дом большой» 4. Игра «Запомни картинки» 5.Психогимнастика «Улыбка»
9.	29.11.23	«У оленя дом большой»	Развитие зрительной памяти. Обучение целенаправленному управлению мышц лица, обучение способам невербального общения. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Лошадки» 2. Практическое задание «Дорисуй у яблочек листики, у цветочков - серединку» 3. Упражнение «Каскад слов» 4. Упражнение «У оленя дом большой» 5. Психогимнастика «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
Декабрь				
10.	6.12.23	«Опиши предмет»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Лошадки» 2. Практическое задание «Найди два одинаковых предмета» 3. Игра «Опиши предмет» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Этюд «Качели»
11.	13.12.23	«Что изменилось?»	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Обучение навыкам за-	1.Пальчиковая гимнастика «Прятки» 2. Практическое задание «Раскрась игрушки красным цве-

			поминания образов, ситуации. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	том..» 3. Упражнение «Что изменилось» 4. Игра «Спрячь игрушки» 5. Психогимнастика «Тряпичная кукла»
II блок – «Я могу»				
12.	20.12.23	«Найди игрушки»	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие активного внимания, мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Прятки» 2. Практическое задание «Посади петушка на бревнышко..» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Найди игрушки» 5. Этюд «Игра в снежки»
13.	27.12.23	«Кто не на месте?»	Развитие произвольного внимания, мышления, мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Голуби» 2. Практическое задание «Подбери пару каждому предмету» 3. Упражнение «Кто не на месте?» 4. Упражнение «Рассмотри внимательно» 5. Этюд «Часовой»
Январь				
14.	10.01.24	«Ночной лес»	Развитие памяти на события. Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии. Продолжать развивать умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Голуби» 2. Практическое задание «Нарисуй недостающие предметы» 3. Игра «Кто не на месте?» 4. Упражнение «У оленя дом большой» 5. Этюд «Ночной лес»
15.	17.01.24	«Справа-слева»	Развитие произвольного внимания и	1. Пальчиковая гимнастика «Лошадки»

			наблюдательности. Обучение навыкам запоминания образов, ситуации. Преодоление двигательного автоматизма. Снятие эмоционального и физического напряжения.	2. Практическое задание «Раскрась животных в домике слева.. справа» 3. Игра «Лисонька, где ты?» 4.Игра «Замри» 5. Этюд «Кузнечик»
16.	24.01.24	«Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2. Практическое задание «Помоги девочкам найти свои игрушки» 3. Упражнение «Пирамидка» 4. Игра «Передай мяч» 5.Психогимнастика «Солнышко и тучка»
17.	31.01.24	«Найди самое-самое»	Улучшение качества деятельности тактильного анализатора; развитие процессов ощущения и восприятия. Снятие эмоционального и физического напряжения. Развитие мелкой моторики рук.	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Практическое задание «Какой предмет не подходит к другим?» 3. Игра «Найди самое- самое» 4. Упражнение «Чувствуем спиной» 5. Психогимнастика «Качели»
Февраль				
18.	7.02.24	«Волшебный мешочек»	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации дви-	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Практическое задание «Раскрась птичек» 3. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Этюд «Шапка-

			жений.	невидимка»
19.	14.02.24	«Съедобное-несъедобное»	<p>Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»</p> <p>2. Практическое задание «Раскрась фигуру слева от мячика»</p> <p>3. Упражнение «Запомни свою позу»</p> <p>4. Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>5. Этюд «Золотые капельки»</p>
20.	21.02.24	«Определи звуки»	<p>Улучшение качества деятельности слухового анализатора. Обучение приемам ориентировки на плоскости листа. Развитие произвольного внимания, преодоление двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «На лужок»</p> <p>2. Практическое задание «Раскрась фигуру в верхнем правом углу..»</p> <p>3.Упражнение «Определи звуки»</p> <p>4.Игра «Флажок»</p> <p>5.Этюд «Заколдованный ребенок»</p>
21.	28.02.24	«Аналогии»	<p>Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Развитие способности по ряду признаков определять предмет. Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия. Снятие эмоционального и физического</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Прятки»</p> <p>2. Практическое задание «Карусели...»</p> <p>3. Упражнение «Аналогии»</p> <p>4. Игра «Кто не на месте?»</p> <p>5.Этюд «Игра с камушками»</p>

			напряжения.	
Март				
22.	6.03.24	«Будь внимательным»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Развитие произвольного расслабления, концентрации внимания. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «На лужок». 2. Практическое задание «Расставь предметы по местам» 3. Игра «Будь внимательным!» 4. Игра «Запретный номер» 5. Этюд «Цветок»
III блок – «Я должен»				
23	13.03.24	«Сравнение предметов»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развивать умение декодировать информацию. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..» 2. Практическое задание «Нарисуй на салфетке» 3. Упражнение «Чего не хватает?» 4. Игра «Сравнение предметов» 5.Этюд «Золотой дождь»
24.	20.03.24	«Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие эмоционального и физического напряжения. Развитие мелкой моторики рук.	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби» 2. Практическое задание «Назови, кто, где живет» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Закончи строчку» 5.Этюд «Комарики»
25.	27.03.24	«Слушай внимательно»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развивать умение декодировать	1.Пальчиковая гимнастика «На лужок» 2. Практическое задание «Нарисуй слева и справа от зайца» 3.Упражнение «Назови одним словом»

			информацию. Снятие эмоционального и физического напряжения.	4. Игра « Слушай внимательно» 5.Этюд «Что там происходит»
Апрель				
26.	3.04.24	«Руки в стороны»	Развитие способно- сти выделять свой- ства предметов, раз- вивать логическое мышление. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гим- настика «Руки в сто- роны» 2. Практическое за- дание «Нарисуй у чашек ручки» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Что измени- лось?» 5.Релаксация «На бе- регу моря»
27.	10.04.24	«Закончи строку»	Развитие способно- сти выделять свой- ства предметов, раз- вивать логическое мышление. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гим- настика «Сорока» 2. Практическое за- дание «Раскрась ма- шинки» 3.Упражнение «Сравни» 4. Игра «Закончи строку» 5. Этюд «Часовой»
28.	17.04.24	«Петрушка»	Развитие мыслитель- ных операций анали- за и сравнения. Раз- витие мыслительных ассоциативных свя- зей. Снятие эмоцио- нального и физиче- ского напряжения.	1.Пальчиковая гим- настика «На лужок» 2. Практическое за- дание «Дорисуй кар- тинки» 3.Упражнение «За- кончи быстро» 4. Игра «Повтори быстро» 5. Этюд «Петрушка»
29.	24.04.24	«Нелепицы»	Развитие способно- сти к анализу и само- анализу, умения ре- шать нестандартные задачи, интеллекту- альных способно- стей. Снятие эмоционального и	1.Пальчиковая гим- настика «Апельсин» 2. Практическое за- дание «Продолжи узоры» 3. Упражнение «Сколько палочек в руке?»

			физического напряжения.	4. Игра «Нелепица» 5. Этюд «Ива на ветру»
Май				
30.	8.05.24	«Чего на свете не бывает?»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны» 2. Практическое задание «Раскрась одинаковые фигурки одним цветом» 3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Игра «Чего на свете не бывает?» 5. Этюд «Тряпичная кукла»
31.	15.05.24	«Небылицы»	Развитие мыслительных, ассоциативных связей, мыслительных операций анализа и сравнения. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 2. Практическое задание «Обведи по точкам и раскрась» 3. Игра «Небылицы» 4. Игра «Узор» 5. Этюд «Штанга»
32.	22.05.24	«Флажок»	Обучение способности концентрации объема, переключения, устойчивости внимания. Преодоление двигательного автоматизма, развитие произвольного внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2. Практическое задание «Какой игрушки не хватает?» 3. Игра «Что слышно» 4. Игра «Флажок» 5. Этюд «Штанга»

Разновозрастная группа № 3

№	Дата проведения	Название раздела, тема	Познавательные цели	Содержание занятия
I блок – «Я хочу»				
Октябрь				

1.	4.10.23	«Считаем пальчики»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики» 2.Практическое задание «Раскрась одинаковые фигурки одним цветом» 3.Упражнение «Яблоко» 4.Игра «Хлопни в ладоши» 5.Психогимнастика «Цветок»
2.	11.10.23	«Портрет»	Обучение способности: концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на зрительной информации. Развитие активного внимания, умения контролировать свои действия. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики» 2.Практическое задание «Подбери блузки к юбкам» 3.Упражнение «Портрет» 4.Упражнение «Зачеркни букву» 5. Этюд «Заколдованный ребенок»
3.	18.10.23	«Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать. Развитие активного внимания. Умение соотносить свои действия со звучанием музыкальных инструментов.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2.Практическое задание «Найди на картинках» 3.Упражнение «Ушки на макушке» 4.Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю» 5. Этюд «Волшебные звуки»
4.	25.10.23	«Что слышно»	Обучение способности концентрации объема, переключения, устойчивости внимания. Преодоление двигательного автоматизма, развитие произвольного внимания. Снятие мышечного и эмоцио-	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2.Практическое задание «Какой игрушки не хватает?» 3. Игра «Что слышно» 4.Игра «Флажок» 5. Этюд «Штанга»

			нального напряжения.	
Ноябрь				
5.	1.11.23	«Будь внимателен»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Обучение приемам и методам овладения собственным волнением.	1. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 2. Практическое задание «Раскрась фигурки» 3. Упражнение «Пульс» 4. Игра «Будь внимательным» 5. Этюд «Сколько звуков?»
6.	8.11.23	«Повтори рисунок»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Развитие умения переключать слуховое внимание, мелкой моторики руки. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 2. Практическое задание «Повтори рисунок» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Упражнение «Делай то, что я говорю» 5. Этюд «Все спят»
7	15.11.23	«Ушки на макушке»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики» 2. Практическое задание «Раскрась одинаковые конфетки» 3. Упражнение «Мышка-птичка» 4. Игра «Найди отличия» 5. Этюд «Скульптура»
8	22.11.23	«Мышка-птичка»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти.	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2. Практическое задание «Сравни картинки между собой и дорисуй недостающие детали» 3. Упражнение «У оленя дом большой»

				4. Игра «Запомни картинки» 5. Психогимнастика «Улыбка»
9.	29.11.23	«У оленя дом большой»	Развитие зрительной памяти. Обучение целенаправленному управлению мышц лица, обучение способам невербального общения. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Лошадки» 2. Практическое задание «Дорисуй у яблочек листики, у цветочков - серединку» 3. Упражнение «Каскад слов» 4. Упражнение «У оленя дом большой» 5. Психогимнастика «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
Декабрь				
10.	6.12.23	«Опиши предмет»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Лошадки» 2. Практическое задание «Найди два одинаковых предмета» 3. Игра «Опиши предмет» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Этюд «Качели»
11.	13.12.23	«Что изменилось?»	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Обучение навыкам запоминания образов, ситуации. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Прятки» 2. Практическое задание «Раскрась игрушки красным цветом...» 3. Упражнение «Что изменилось» 4. Игра «Спрячь игрушки» 5. Психогимнастика «Тряпичная кукла»
II блок – «Я могу»				
12.	20.12.23	«Найди игрушки»	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических	1. Пальчиковая гимнастика «Прятки» 2. Практическое за-

			приемов. Развитие активного внимания, мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	дание «Посади петушка на бревнышко..» 3.Игра «Что изменилось?» 4.Игра «Найди игрушки» 5. Этюд «Игра в снежки»
13.	27.12.23	«Кто не на месте?»	Развитие произвольного внимания, мышления, мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби» 2. Практическое задание «Подбери пару каждому предмету» 3.Упражнение «Кто не на месте?» 4.Упражнение «Рассмотри внимательно» 5. Этюд «Часовой»
Январь				
14.	10.01.24	«Ночной лес»	Развитие памяти на события. Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии. Продолжать развивать умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби» 2. Практическое задание «Нарисуй недостающие предметы» 3. Игра «Кто не на месте?» 4. Упражнение «У оленя дом большой» 5. Этюд «Ночной лес»
15.	17.01.24	«Справа-слева»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Обучение навыкам запоминания образов, ситуации. Преодоление двигательного автоматизма. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Лошадки» 2. Практическое задание «Раскрась животных в домике слева.. справа» 3. Игра «Лисонька, где ты?» 4.Игра «Замри» 5. Этюд «Кузнечик»
16.	24.01.24	«Пирамидка»	Улучшение качества	1.Пальчиковая гим-

			деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.	настика «Сорока» 2. Практическое задание «Помоги девочкам найти свои игрушки» 3. Упражнение «Пирамидка» 4. Игра «Передай мяч» 5. Психогимнастика «Солнышко и тучка»
17.	31.01.24	«Найди самое-самое»	Улучшение качества деятельности тактильного анализатора; развитие процессов ощущения и восприятия. Снятие эмоционального и физического напряжения. Развитие мелкой моторики рук.	1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Практическое задание «Какой предмет не подходит к другим?» 3. Игра «Найди самое-самое» 4. Упражнение «Чувствуем спиной» 5. Психогимнастика «Качели»
Февраль				
18.	7.02.24	«Волшебный мешочек»	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.	1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Практическое задание «Раскрась птичек» 3. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Этюд «Шапка-невидимка»
19.	14.02.24	«Съедобное-несъедобное»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации дви-	1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» 2. Практическое задание «Раскрась фигуру слева от мячика» 3. Упражнение «Запомни свою позу» 4. Игра «Съедобное-

			жений. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	несъедобное» 5. Этюд «Золотые капельки»
20.	21.02.24	«Определи звуки»	Улучшение каче- ства деятельности слухового анализа- тора. Обучение приемам ориенти- ровки на плоскости листа. Развитие произвольного вни- мания, преодоление двигательного ав- томатизма. Разви- тие мелкой мотори- ки рук, снятие пси- хомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гим- настика «На лужок» 2. Практическое за- дание «Раскрась фи- гуру в верхнем пра- вом углу..» 3.Упражнение «Определи звуки» 4.Игра «Флажок» 5.Этюд «Заколдован- ный ребенок»
21.	28.02.24	«Аналогии»	Развитие способно- сти к сличению и сортировке предме- тов по форме, цвету и величине. Разви- тие способности по ряду признаков определять предмет. Развитие концен- трации внимания, слухового и зри- тельного восприя- тия. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гим- настика «Прятки» 2. Практическое за- дание «Карусели...» 3. Упражнение «Аналогии» 4. Игра «Кто не на месте?» 5.Этюд «Игра с ка- мушками»
Март				
22.	6.03.24	«Будь внимательным»	Развитие способно- сти к сличению и сортировке предме- тов по форме, цвету и величине. Разви- тие произвольного расслабления, кон- центрации внима- ния. Снятие эмоци-	1.Пальчиковая гим- настика «На лужок». 2. Практическое за- дание «Расставь предметы по местам» 3. Игра «Будь внима- тельным!» 4. Игра «Запретный номер»

			онального и физического напряжения.	5. Этюд «Цветок»
III блок – «Я должен»				
23	13.03.24	«Сравнение предметов»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развивать умение декодировать информацию. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» 2. Практическое задание «Нарисуй на салфетке» 3. Упражнение «Чего не хватает?» 4. Игра «Сравнение предметов» 5. Этюд «Золотой дождь»
24.	20.03.24	«Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие эмоционального и физического напряжения. Развитие мелкой моторики рук.	1. Пальчиковая гимнастика «Голуби» 2. Практическое задание «Назови, кто, где живет» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Закончи строчку» 5. Этюд «Комарики»
25.	27.03.24	«Слушай внимательно»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развивать умение декодировать информацию. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «На лужок» 2. Практическое задание «Нарисуй слева и справа от зайца» 3. Упражнение «Назови одним словом» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Этюд «Что там происходит»
Апрель				
26.	3.04.24	«Руки в стороны»	Развитие способности выделять свойства предметов, развивать логическое мышление. Снятие	1. Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны» 2. Практическое задание «Нарисуй у

			мышечного и эмоционального напряжения.	чашек ручки» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Релаксация «На берегу моря»
27.	10.04.24	«Закончи строку»	Развитие способности выделять свойства предметов, развивать логическое мышление. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2. Практическое задание «Раскрась машинки» 3. Упражнение «Сравни» 4. Игра «Закончи строку» 5. Этюд «Часовой»
28.	17.04.24	«Петрушка»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «На лужок» 2. Практическое задание «Дорисуй картинку» 3. Упражнение «Закончи быстро» 4. Игра «Повтори быстро» 5. Этюд «Петрушка»
29.	24.04.24	«Нелепицы»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Практическое задание «Продолжи узоры» 3. Упражнение «Сколько палочек в руке?» 4. Игра «Нелепица» 5. Этюд «Ива на ветру»
Май				
30.	8.05.24	«Чего на свете не бывает?»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Снятие эмоционального и физического	1. Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны» 2. Практическое задание «Раскрась одинаковые фигурки одним цветом»

			напряжения.	3. Упражнение «Четвертый лишний» 4. Игра «Чего на свете не бывает?» 5. Этюд «Тряпичная кукла»
31.	15.05.24	«Небылицы»	Развитие мыслительных, ассоциативных связей, мыслительных операций анализа и сравнения. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 2. Практическое задание «Обведи по точкам и раскрась» 3. Игра «Небылицы» 4. Игра «Узор» 5. Этюд «Штанга»
32.	22.05.24	«Флажок»	Обучение способности концентрации объема, переключения, устойчивости внимания. Преодоление двигательного автоматизма, развитие произвольного внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2. Практическое задание «Какой игрушки не хватает?» 3. Игра «Что слышно» 4. Игра «Флажок» 5. Этюд «Штанга»

V. Формы и средства контроля

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы (для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы);

- педагогического наблюдения;
- личных бесед с детьми и родителями;
- анализа продуктов деятельности детей.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится первичная и итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы (октябрь-май). Используется диагностический комплекс «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или целой группой детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в реализации индивидуального подхода к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

1. Соответствие возрасту ребенка;
2. Соответствие целям диагностического обследования;
3. Минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и легкость в обработке).

Психическая функция	1-й год обучения (4-5 лет)
Восприятие	Методика «Пирамидка» Методика «Цветные коврики» Методика «Разрезные картинки»
Внимание	Методика «Найди одинаковое» Методика «Что изменилось?» Методика «Чего не стало?»
Память	Методика «Запомни 8 слов», А. Лурия; Методика «Запомни картинки», А. Лурия Методика «Хлопни как я»
Мышление	Методика «Четвертый лишний» Методика «Назови одним словом» Методика «Нелепицы»
Ориентировка в пространстве	Методика «Расскажи» Методика «Право-лево»