

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 7 от «30» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
№ 115 от 01.06.2022г.
_____ И.М. Канунникова

**Рабочая программа
дополнительных образовательных услуг
по развитию звуковой культуры речи
для детей среднего дошкольного возраста (4 – 6 лет)
«Риторика» (речевое развитие)
(социально-гуманитарная направленность)
(32 часа)**

Составитель программы:
Рассказова Елена Геннадиевна
учитель-дефектолог, логопед
МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №32 «Журавушка»

г. Губкин
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. Возрастные особенности развития детей 4-6 лет | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| II. Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. Перспективно-тематический план | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план платной образовательной услуги по развитию звуковой культуры речи «Риторика» для детей дошкольного возраста (4 – 6 лет) | 8 |
| III. Организационный раздел | 14 |
| 3.1. Каталог дидактических игр, пособий | 14 |
| 4. Список используемой литературы | 15 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Аристотель сказал:

«Мы слушаем не речь, а человека, который говорит».

«Слово — самое сильное человека».

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении. Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми. Поэтому ребёнку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог.

Волшебная сила слова. Показать детям, насколько речь влияет на чувства и поступки людей. Сила голоса, как можно развеселить словом, огорчить или утешить. Различать приятный голос и сердитый. Умение менять голос в зависимости от роли. Вежливое приветствие, диалоги – учимся вежливо знакомиться и поддерживать беседу с друзьями. Разыгрываем диалоги между сказочными героями и в обычных ситуациях. Как встречать гостей, поздравлять, благодарить – учимся произносить приветствия с различными интонациями. Чистоговорки – произносим четко и правильно слова. Речевые игры, скороговорки, считалки. Выработываем хорошую дикцию, учимся правильно расходовать воздух при произнесении слов и фраз. Описание игрушки – узнавать по описанию и уметь самим описывать предметы, учимся задавать вопросы о назначении предмета, его характере и свойствах. Пальчиковый театр – развитие мелкой моторики рук (Речевой центр находится в зоне двигательного центра в коре головного мозга. Развивая моторику рук – мы развиваем речь). Учимся рассказывать истории словами и «руками». У ребенка не будут руки зажаты в карманах, во время речи он научится ими пользоваться. Учимся рассказывать и обыгрывать сказки – формируем умение последовательно рассказывать историю. Закрепляем навыки устной речи. Наши сказки – формируем «копилку» наших сказок. Ролевые игры с известными сказками и сочинение собственных. Развиваем активный словарь. Используем жесты и мимику в рассказах. Конкурс стихов – учимся выразительно читать стихи, чтобы вас дети радовали, когда выступают на утренниках и на праздниках. Знакомство детей с темпом речи. Игра – «Угадай, кто говорит?» — узнавание голоса

по тембру. Выразительное чтение — выразительное чтение открывает перед учащимися звуковую сторону речи, дети научатся выделять ключевые слова, управлять голосом, темпом, паузами, интонацией.

Искусство речи — это инструмент успеха и воздействия, это эффективность и развитие лидерских способностей, впечатление и привлекательность, успех в общении, учебе, а в дальнейшем и в бизнесе!

Образовательная программа платных образовательных услуг «Риторика» по развитию звуковой культуры речи для детей (4–5 лет) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции);
- «Правилами оказания платных образовательных услуг», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706.

Данная программа разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», с учетом специфики образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков.

Поставленная цель требует решения следующих **задач:**

- Сформировать у детей правильные нормы родного языка.

- Развить тембр, силу, высоту голоса.
- Развить произносительную сторону речи, дикцию, темп речи и дыхание.
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Научить детей правильно излагать свои мысли и чувства.
- Формировать у детей коммуникативные способности в различных речевых ситуациях.
- Воспитывать уважительное отношение к богатству родной речи.
- Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение двух лет.

Форма занятий: групповая, 1 раз в неделю.

Общие правила проведения занятий

Занятия строятся в доступной и интересной для ребенка форме. Обязательный элемент занятий: дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению. Для этого в основном используются:

- игровая деятельность;
- чистоговорки;
- скороговорки;
- подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки;
- беседа;
- рефлексия.

Особенностью программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков дошкольника, овладение речевым этикетом и правильной хорошей речью.

Время поведения групповых занятий: 20 минут (дети 4-5 лет), 25 минут (дети 5-6 лет)

Принципы образовательной программы:

- принцип безопасности;
- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка;
- принцип положительного подкрепления;
- принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными;
- принцип уважительного отношения друг к другу;
- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип практической направленности - формирование предпосылок универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки его индивидуальности, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.3. Возрастные особенности речевого развития детей 4-6 лет

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огоньта (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь. Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об

изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Ожидаемые результаты

К 5 годам необходимо формировать следующие речевые умения:

- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко - тихо, быстро - медленно, с какой интонацией;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.
- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно - так говорить нельзя; так верно выражена мысль - так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь - так плохо звучит речь).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Перспективно-тематический план платной образовательной услуги «Риторика» развитие звуковой культуры речи на 2022 – 2023 учебный год для детей (4-6 лет)

| Месяц | Занятие | Неделя | Тема недели | Количество часов |
|---------|---------|----------|----------------------------------|------------------|
| Октябрь | 1 | 1-неделя | «Щедрая осень. Сад. Сбор урожая» | 1 |
| | 2 | 2-неделя | «Щедрая осень. Огород. Овощи» | 1 |
| | 3 | 3-неделя | «Щедрая осень. Грибы и ягоды» | 1 |
| | 4 | 4-неделя | «Перелётные птицы» | 1 |
| Ноябрь | 5 | 1-неделя | «Год до школы» | 1 |
| | 6 | 2-неделя | «Домашние животные» | 1 |
| | 7 | 3-неделя | «Дикие животные» | 1 |
| | 8 | 4-неделя | «Я в мире человек» «День матери» | 1 |
| Декабрь | 9 | 1-неделя | «Зимушка-зима. Зимние забавы» | 1 |
| | 10 | 2-неделя | «Зимующие птицы» | 1 |
| | 11 | 3-неделя | «Транспорт» | 1 |
| | 12 | 4-неделя | «Новый год у ворот» | 1 |
| | 13 | 5-неделя | «Зимние чудеса» | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|----|----------|---|----|
| Январь | - | 1-неделя | Каникулы | - |
| | 14 | 2-неделя | «Волшебные сказки Рождества. Семейные традиции» | 1 |
| | 15 | 3-неделя | «Зимовье зверей» | 1 |
| | 16 | 4-неделя | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» | 1 |
| Февраль | 17 | 1-неделя | «Зимние чудеса!» | 1 |
| | 18 | 2-неделя | «Мы - спортсмены!» | 1 |
| | 19 | 3-неделя | «Наш быт. Мебель, предметы техники» | 1 |
| | 20 | 4-неделя | «Защитники Отечества» | 1 |
| Март | 21 | 1-неделя | «Моя прекрасная леди». Поздравляем наших мам» | 1 |
| | 22 | 2-неделя | «Опасные ситуации в жизни ребенка» | 1 |
| | 23 | 3-неделя | «Профессии» | 1 |
| | 24 | 4-неделя | «Весна - красна идет» | 1 |
| | 25 | 5-неделя | «Народная культура и традиции» | 1 |
| Апрель | 26 | 1-неделя | «Здоровым быть здорово!» | 1 |
| | 27 | 2-неделя | «Дикие животные весной» | 1 |
| | 28 | 3-неделя | «Труд людей весной» | 1 |
| | 29 | 4-неделя | «Моя семья. Мой город. Моя страна» | 1 |
| Май | 30 | 1-неделя | «День Победы» | 1 |
| | 31 | 2-неделя | «Весенний мир природы. Растения и насекомые» | 1 |
| | 32 | 3-неделя | «Берегите природу!» «Лето! Ах, лето!» | 1 |
| Итого количество занятий в год | | 32 | | 32 |

**2.2. Учебно - тематический план
платной образовательной услуги
«Риторика» развитие звуковой культуры речи
на 2022 – 2023 учебный год (4-6 лет)**

| № п/п | Дата проведения | Тема | Познавательные цели | Содержание занятия |
|----------------|-----------------|----------------------------------|---|---|
| Октябрь | | | | |
| 1 | 1-неделя | «Щедрая осень. Сад. Сбор урожая» | Работа над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Считалки». 3.Игра «Разноцветные корзинки». 4.Игра «Назови ласково». 5. Упражнение «Наш сад». 6. Игра «Четвертый лишний». 7. Пальчиковая гимнастика «Компот». 8. Игра «Ежик и барабан». |
| 2 | 2-неделя | «Щедрая осень. Огород. Овощи» | Учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом. Учить детей употреблять в речи имена | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Сосчитай-ка». 4.Игра «Назови ласково». |

| | | | | |
|----------------|----------|-------------------------------------|--|--|
| | | | существительные в форме единственного и множественного числа. | 5.Игра «Чудесный мешочек». 6.Упр. «Давайте отгадаем ». 7. Игра «В огороде у козы Лизы». 8.Пальчиковая гимнастика «У Лариски — две редиски». 9. Игра «Урожай». |
| 3 | 3-неделя | «Щедрая осень. Грибы и ягоды» | Вырабатывать правильный темп речи. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Забавный язычок». 3. Игра «Сосчитай-ка». 4.Игра «Назови ласково». 5. Упр. «Ранняя осень». |
| 4 | 4-неделя | «Перелётные птицы» | Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Совершенствование фразовой речи. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Подвижная игра «Ласточки». 5. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | 1-неделя | «Год до школы» | Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи. Совершенствование фразовой речи. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Забавный язычок» 3.Игра «Чудесный мешочек» 4. Упражнения «Кого не стало?», «Руки в стороны». 5. Упражнение «Назови по порядку». 6. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». |
| 6 | 2-неделя | «Домашние животные» | Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -опок, -енок, ~ат, -ят. | 1 Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Считалки». 3. .Игра «Чудесный мешочек» 4. Упражнения «Кто лишний?», «Хлопни в ладоши». 5. Подвижные игры «Хозяюшка», «Теленок». |
| 7 | 3-неделя | «Дикие животные» | Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -опок, -енок, ~ат, -ят. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Упражнения «У кого кто?», «Разноцветные сигналы». 4. Подвижная игра «Заяц Егорка». 5. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 6.Игра «Чудесный мешочек» |
| 8 | 4-неделя | «Я в мире человек» «День матери» | Отработать чистое произношение в звукоподражаниях. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Необычный дом». 3.Игра «Кого не стало?». 4. Игра «У кого кто?» 5.Игра «Давайте отгадаем». |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|---------------|----------|-------------------------------|---|--|
| 9 | 1-неделя | «Зимушка-зима. Зимние забавы» | Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3.Игры «Давайте отгадаем», «Вьюга». 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок». 5. Игра «Снежная баба». |
| 10 | 2-неделя | «Зимующие птицы» | Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Забавный язычок» 3. Игра «Сосчитай-ка» 4. Игра «Подскажи словечко» 5. Игра «Давайте отгадаем» 6. Упр. «Кого не стало?». 7. Игра «Снегири». 8. Игра «Воробей» 9.Пальчиковая гимнастика «Кормушка». |
| 11 | 3-неделя | «Транспорт» | Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Забавный язычок» 3. Игра «Сосчитай-ка» 4.Игра «Посмотри и назови» 5.Игры «Найди место», «Разноцветные корзинки». 6. Подвижные игры «Мчится поезд», «Самолет». |
| 12 | 4-неделя | «Новый год у ворот» | Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Совершенствование фразовой речи. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Сосчитай-ка». 4. Упражнения «Что изменилось?», «Составь предложение». 5. Игры и упражнения: диалог «Елочка». 6. Пальчиковая гимнастика «Елочка». |
| 13 | 5-неделя | «Зимние чудеса» | Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче. Совершенствование фразовой речи. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Считалки». 3. Упражнения «Подскажи словечко », «Назови по порядку». 4. Подвижная игра «Снеговик». 5. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». |
| Январь | | | | |
| 14 | 2-неделя | «Волшебные сказки Рождества» | Работать над четкостью дикции. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Подскажи словечко» 4.Игра «Посмотри и назови». 5.Игра «Давайте отгадаем». 6.Упр. «Что перепутал художник». 7. Психогимнастика «Улыбка». |

| | | | | |
|----------------|----------|--|--|---|
| 15 | 3-неделя | «Зимовье зверей» | Уточнить произношение гласных звуков. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Необычный дом». 3. Игра «Подскажи словечко». 3.Игра «У кого кто?». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Назови ласково». |
| 16 | 4-неделя | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» | Учить детей употреблять в речи имена существительных в форме ед. и мн. числа. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Считалки». 3. Упр.-диалог «Сапожник». 4. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?». 5. Игра «Будь внимательным» Упр. «Котенок и кресло». |
| Февраль | | | | |
| 17 | 1-неделя | «Зимние чудеса!» | Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Считалки». 3.Игра «Посмотри и назови». 4. Игра «Подскажи словечко» 5. Упражнения «Чего не хватает?» 6. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». |
| 18 | 2-неделя | «Мы - спортсмены!» | Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Забавный язычок». 3. Игра «Сосчитай-ка». 4.Игра «Посмотри и назови». 5.Игра «Чудесный мешочек». 6.Пальчиковые гимнастики «Аленка». 7. Упражнения «Будь внимательным», «Посмотри и назови». |
| 19 | 3-неделя | «Наш быт. Мебель, предметы техники» | Развивать интонационную выразительность речи, реакцию на интонацию, мимику. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Забавный язычок» 3. Игра «Сосчитай-ка» 4.Игра «Назови ласково» 5. Игра «Много мебели в квартире». |
| 20 | 4-неделя | «Защитники Отечества» | Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Кому что нужно?» 4. Упражнение «Внимательные ушки». 5.Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» 6. Игра «Сигнальщики». |

| Март | | | | |
|---------------|----------|---|---|---|
| 21 | 1-неделя | «Моя прекрасная леди». Поздравляем наших мам» | Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!» 2. Игра «Забавный язычок» 3. Игра «Кем работает моя мама». 4. Упражнение «Почини буквы». 5. Подвижная игра «Зима прошла» 6. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». |
| 22 | 2-неделя | «Опасные ситуации в жизни ребенка» | Уточнить произношение согласных звуков. Совершенствование фразовой речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». 3. Игра «Сосчитай-ка». 4.Игра «Посмотри и назови». 5. Игра «Купите мне фонарик». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники». |
| 23 | 3-неделя | «Профессии» | Продолжить работу над темпом речи. Совершенствование фразовой речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». 3.Игра «Посмотри и назови» 4. Игра «Подскажи словечко» 5.Упражнение «Подскажи словечко». 6. Игра-соревнование «Кто больше?». 7. Игра «В универмаге». 8. Чистоговорка «Покупки». |
| 24 | 4-неделя | «Весна - красна идет» | Продолжать развитие артикуляционного аппарата. Совершенствование фразовой речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Подскажи словечко» 4.Упражнения «Подскажи словечко», «Слушай и складывай». 5. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап». 6. Подвижная игра «Веснянка». |
| 25 | 5-неделя | «Народная культура и традиции» | Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Сосчитай-ка» 4.Игра «Посмотри и назови» 5. Упражнения «Подскажи словечко», «Подними сигнал». 6. Подвижная игра «На лужайке поутру». 7. Пальчиковая гимнастика «Козёл-мукомол». |
| Апрель | | | | |
| 26 | 1-неделя | «Здоровым быть здорово!» | Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». 3. Упражнение «Разноцветные |

| | | | | |
|------------|----------|--|---|---|
| | | | громче. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. | круги». 4. Дидактическая игра «Переход». 5. Подвижная игра «Спортсмены». |
| 27 | 2-неделя | «Дикие животные весной» | Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Считалки». 3.Игра«Чудесный мешочек» 4. Упражнение «Подскажи словечко». 5. Подвижная игра «Веснянка». 6. Игра «Лесной переполох». 7. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». |
| 28 | 3-неделя | «Труд людей весной» | | |
| 29 | 4-неделя | «Моя семья. Мой город. Моя страна» | Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: иди, бежать. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3.Упражнение «Слушай и выкладывай». 4. Дидактическая игра «Экскурсия». 5. Упражнение «На закате тучки тают». |
| Май | | | | |
| 30 | 1-неделя | «День Победы» | Закрепить в речи чистое произношение согласных звуков. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений. | 1. Игра «Здравствуй!» 2. Игра «Забавный язычок» 3. Упражнения «Наша Армия» 4. Подвижная игра «Солдаты» 5. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша». |
| 31 | 2-неделя | «Весенний мир природы. Растения и насекомые» | Совершенствовать интонационную выразительность речи. Закрепить в речи все пройденные предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Считалки». 3.Игра «Посмотри и назови» 4. Упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные корзинки». 5. Подвижная игра «Мотылек». 6.Пальчиковая гимнастика «Пчела». |
| 32 | 3-неделя | «Берегите природу!» «Лето! Ах, лето!» | Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений. | 1. Игра «Здравствуй!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Упражнения «Чего не хватает?», «Внимательные ушки». 5.Упражнение «Выбери картинки». 6.Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Каталог дидактических игр, пособий

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1. | Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. |
| 2. | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания |
| 3. | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам |
| 4. | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (потешки, чистоговорки, скороговорки). |
| 5. | Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок |
| 6. | «Алгоритмы» описания |
| 7. | Разрезные картинки |
| 8. | Последовательные картинки |
| 9. | Противоположности |
| 10. | Чувства и эмоции |

Список используемой литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета–Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
5. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 279с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
6. Нищева Н.В. Н71 Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.
7. Скажи по –другому/ Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С.Ушаковой. Самара, 2008.
8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010.
9. Виды работ по развитию речи. – М.: Министерство просвещения, 2003.

10. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. – М.: АСТ. Астрель, 2002.
11. Книга для чтения в детском саду.— М., 1999.
12. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
13. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.— Я.: Академия развития. Академия К., 1998.
14. Цейтлин С. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.