

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 7 от «30» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
№ 115 от 01.06.2022г.
_____ И.М. Канунникова

**Рабочая программа
дополнительных образовательных услуг
по интеллектуальному развитию
детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
«Умники и умницы»
(социально-гуманитарная направленность)
(33 часа)**

Составитель программы:
Провоторова
Маргарита Николаевна,
педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №32 «Журавушка»

г. Губкин
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Психологическая диагностика	6
2.2. Перспективно-тематический план	7
2.3. Учебно-тематический план платной образовательной услуги по интеллектуальному развитию детей среднего дошкольного возраста «Умники и умницы»	8
III. Организационный раздел	13
3.1. Каталог дидактических игр, пособий	13
4. Список используемой литературы	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Проблема интеллектуального развития детей сегодня приобрела особую остроту и актуальность. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Чем выше у ребенка способность к обобщению, тем быстрее он приобретает возможность мыслить абстрактно. А переход к абстрактному мышлению обозначает совершенно новый, качественно более высокий уровень развития интеллекта ребенка, характеризующийся, как правило, высоким показателем речевой активности, используемой в качестве инструмента получения и передачи информации, знанием и применением логических приемов, способностью ребенка формировать суждения и некоторые умозаключения. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи ребенок будет инициативным и самостоятельным. Это позволит ему легче адаптироваться в социальной жизни.

К сожалению, современные данные психологических, социологических исследований показывают, что в России увеличилось число детей с различными нарушениями в развитии познавательной сферы, с затруднениями в обучении. У детей все чаще отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, снижена вербальная память при относительно сохранной смысловой памяти. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У них ограничены возможности познавательной деятельности. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У них недостаточно развита ручная моторика, часто нарушена координация движений.

От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Учитывая необходимость подготовки ребёнка к школе, особое внимание в программе уделяется развитию познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения, мелкой моторики руки.

Образовательная программа платных образовательных услуг по интеллектуальному развитию детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) «Умники и умницы» (далее-Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции);
- «Правилами оказания платных образовательных услуг», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706.

Данная программа разработана на основе программ «Хочу все знать!» Е.О. Севостьяновой, Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» и с учетом специфики образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

- формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение и творческие способности;
- прививать дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом.

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 3 октября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Форма занятий: групповая, 1 раз в неделю.

Общие правила проведения занятий.

Занятия строятся в доступной и интересной для ребенка форме. Для этого в основном используются:

- интеллектуальные игры;
- этюды;
- пальчиковая гимнастика с использованием массажного шарика су-джок;
- выполнение практических заданий в альбоме;
- беседа;
- рефлексия.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребёнка через применение личностно-ориентированных технологий, в центре которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Время поведения групповых занятий: 20 минут.

Принципы образовательной программы:

- принцип безопасности.
- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- принцип положительного подкрепления.
- принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- принцип уважительного отношения друг к другу.
- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип практической направленности - формирование предпосылок универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
- принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса;

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки его индивидуальности, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В

случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Ожидаемые результаты

К 4-5 годам дети должны уметь:

- Внимание - выполнять задание не отвлекаясь около 10 минут; находить 4-5 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Память - запоминать 7-8 картинок; удерживать в памяти условия выполнения задания, рассказывать по памяти небольшое стихотворение.
- Мышление - способность воспринимать простые схематические изображения (строить по схеме, решать лабиринтовые задачи); складывать разрезную картинку 4-5 частей; анализировать, обобщать по существенным признакам (круг похож на мячик, овал на яйцо); находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Восприятие - выделять в предметах существенные детали и части, узнавать предметы в нестандартных (зашумленных, частичных, наложенных, силуэтных) изображениях; знать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)
- Ориентировка в пространстве - уметь ориентироваться в пространстве («Повернись к окну», «Что стоит слева от тебя?»); показывать предметы вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа; ориентироваться в частях своего тела; знать и называть последовательность частей суток и времен года.
- Развитие мелкой моторики – правильно держать карандаш и кисть, изображать в рисунке несколько предметов, раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое обследование воспитанников 5-6 лет, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей детей для последующего успешного обучения в школе.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или целой группой детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в реализации индивидуального подхода к ребенку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом-психологом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Проводится диагностика познавательной сферы воспитанников 5 - 6 лет (сентябрь и май).

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

- 1.Соответствие возрасту ребенка;
- 2.Соответствие целям диагностического обследования;
- 3.Минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и легкость в обработке).

2.1.1. Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога до и после реализации образовательной программы по интеллектуальному развитию детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) «Умники и умницы»

Психическая функция	Старшая группа
Восприятие	Методика «Пирамидка» Методика «Цветные коврики» Методика «Разрезные картинки»
Внимание	Методика «Найди одинаковое» Методика «Что изменилось?» Методика «Чего не стало?»
Память	Методика «Запомни 8 слов», А. Лурия; Методика «Запомни картинки», А. Лурия Методика «Хлопни как я»
Мышление	Методика «Четвертый лишний» Методика «Назови одним словом» Методика «Нелепицы»
Ориентировка в пространстве	Методика «Расскажи» Методика «Право-лево»

**2.2. Перспективно-тематический план платной образовательной услуги
по интеллектуальному развитию детей среднего дошкольного возраста
«Умники и умницы»
(социально-педагогическая направленность)
на 2018-2019 учебный год
Средняя группа (4-5 лет)**

<i>месяц</i>	<i>Неделя, или № занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
сентябрь	№1	«Считаем пальчики»	1
	№2	«Портрет»	1
октябрь	№3	«Ушки на макушке»	1
	№4	«Что слышно»	1
	№5	«Будь внимателен»	1
	№6	«Повтори рисунок»	1
ноябрь	№7	«Ушки на макушке»	1
	№8	«Мышка-птичка»	1
	№9	«У оленя дом большой»	1
	№10	«Опиши предмет»	1
декабрь	№11	«Что изменилось?»	1
	№12	«Найди игрушки»	1
	№13	«Кто не на месте?»	1
	№14	«Ночной лес»	1
январь	№15	«Справа-слева»	1
	№16	«Пирамидка»	1
	№17	«Найди самое-самое»	1
февраль	№18	«Волшебный мешочек»	1
	№19	«Съедобное-несъедобное»	1
	№20	«Определи звуки»	1
	№21	«Аналогии»	1
март	№22	«Будь внимательным»	1
	№23	«Сравнение предметов»	1
	№24	«Четверты лишней»	1
	№25	«Слушай внимательно»	1
апрель	№26	«Руки в стороны»	1
	№27	«Закончи строку»	1
	№28	«Петрушка»	1
	№29	«Нелпицы»	
май	№30	«Чего на свете не бывает?»	1
	№31	«Небылицы»	1
Итого количество занятий в год:			31

**2.3. Учебно-тематический план
платной образовательной услуги
по интеллектуальному развитию детей 4-5 лет
«Умники и умницы»
(социально-педагогическая направленность)
на 2022-2023 учебный год
Средняя группа (4-5 лет)**

№	Тема	Познавательные цели	Содержание занятия
Сентябрь			
1.	«Считаем пальчики»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики». 2.Практическое задание «Раскрась одинаковые фигурки одним цветом». 3.Упражнение «Яблоко». 4.Игра «Хлопни в ладоши». 5.Психогимнастика «Цветок».
2.	«Портрет»	Обучение способности: концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на зрительной информации. Развитие активного внимания, умения контролировать свои действия. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики». 2.Практическое задание «Подбери блузки к юбкам». 3.Упражнение «Портрет». 4.Упражнение «Зачеркни букву». 5. Этюд «Заколдованный ребенок».
Октябрь			
3.	«Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать. Развитие активного внимания. Умение соотносить свои действия со звучанием музыкальных инструментов.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока». 2.Практическое задание «Найди на картинках». 3.Упражнение «Ушки на макушке». 4.Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю». 5. Этюд «Волшебные звуки».
4.	«Что слышно»	Обучение способности концентрации объема, переключения, устойчивости внимания. Преодоление двигательного автоматизма, развитие	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока». 2.Практическое задание «Какой игрушки не хватает?». 3. Игра «Что слышно». 4.Игра «Флажок». 5. Этюд «Штанга».

		произвольного внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	
5.	«Будь внимателен»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Обучение приемам и методам овладения собственным волнением.	1.Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2. Практическое задание «Раскрась фигурки». 3. Упражнение «Пульс». 4.Игра «Будь внимательным». 5.Этюд «Сколько звуков?».
6.	«Повтори рисунок»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Развитие умения переключать слуховое внимание, мелкой моторики руки. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2. Практическое задание «Повтори рисунок». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Упражнение «Делай то, что я говорю». 5. Этюд «Все спят».
Ноябрь			
7	«Ушки на макушке»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики». 2. Практическое задание «Раскрась одинаковые конфетки». 3. Упражнение «Мышка-птичка». 4. Игра «Найди отличия». 5. Этюд «Скульптура».
8	«Мышка-птичка»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие зрительной памяти, развитие объема кратковременной слуховой памяти.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока». 2. Практическое задание «Сравни картинки между собой и дорисуй недостающие детали». 3. Упражнение «У оленя дом большой». 4. Игра «Запомни картинки». 5.Психогимнастика «Улыбка».
9.	«У оленя дом большой»	Развитие зрительной памяти. Обучение целенаправленному управлению мышц лица, обучение способам невербального общения. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Лошадки». 2. Практическое задание «Дорисуй у яблочек листики, у цветочков - серединку». 3. Упражнение «Каскад слов». 4. Упражнение «У оленя дом большой». 5. Психогимнастика «Встречаемся и прощаемся с улыбкой».
10.	«Опиши предмет»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Лошадки». 2. Практическое задание «Найди два одинаковых предмета». 3. Игра «Опиши предмет». 4. Игра «Четыре стихии». 5. Этюд «Качели».
декабрь			

11.	«Что изменилось?»	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Обучение навыкам запоминания образов, ситуации. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Прятки». 2. Практическое задание «Раскрась игрушки красным цветом..». 3. Упражнение «Что изменилось». 4. Игра «Спрячь игрушки». 5.Психогимнастика «Тряпичная кукла».
12.	«Найди игрушки»	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие активного внимания, мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Прятки». 2. Практическое задание «Посади петушка на бревнышко..». 3.Игра «Что изменилось?». 4.Игра «Найди игрушки». 5. Этюд «Игра в снежки».
13.	«Кто не на месте?»	Развитие произвольного внимания, мышления, мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби». 2. Практическое задание «Подбери пару каждому предмету». 3.Упражнение «Кто не на месте?». 4.Упражнение «Рассмотри внимательно». 5. Этюд «Часовой».
14.	«Ночной лес»	Развитие памяти на события. Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии. Продолжать развивать умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби». 2. Практическое задание «Нарисуй недостающие предметы». 3. Игра «Кто не на месте?». 4. Упражнение «У оленя дом большой». 5. Этюд «Ночной лес».
Январь			
15.	«Справа-слева»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Обучение навыкам запоминания образов, ситуации. Преодоление двигательного автоматизма. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Лошадки». 2. Практическое задание «Раскрась животных в домике слева.. справа». 3. Игра «Лисонька, где ты?». 4.Игра «Замри». 5. Этюд «Кузнечик».
16.	«Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока». 2. Практическое задание «Помоги девочкам найти свои игрушки». 3. Упражнение «Пирамидка». 4. Игра «Передай мяч». 5.Психогимнастика «Солнышко и тучка».
17.	«Найди самое»	Улучшение качества	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

	самое»	деятельности тактильного анализатора; развитие процессов ощущения и восприятия. Снятие эмоционального и физического напряжения. Развитие мелкой моторики рук.	2. Практическое задание «Какой предмет не подходит к другим?». 3. Игра «Найди самое- самое». 4. Упражнение «Чувствуем спиной». 5. Психогимнастика «Качели».
Февраль			
18.	«Волшебный мешочек»	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 2. Практическое задание «Раскрась птичек». 3. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?». 4. Игра «Волшебный мешочек». 5. Этюд «Шапка-невидимка».
19.	«Съедобное- несъедобное»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» 2. Практическое задание «Раскрась фигуру слева от мячика» 3. Упражнение «Запомни свою позу» 4. Игра «Съедобное- несъедобное» 5. Этюд «Золотые капельки».
20.	«Определи звуки»	Улучшение качества деятельности слухового анализатора. Обучение приемам ориентировки на плоскости листа. Развитие произвольного внимания, преодоление двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики рук, снятие психомышечного напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «На лужок». 2. Практическое задание «Раскрась фигуру в верхнем правом углу...». 3.Упражнение «Определи звуки». 4.Игра «Флажок». 5.Этюд «Заколдованный ребенок».
21.	«Аналогии»	Развитие способности к сравнению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Развитие способности по ряду признаков определять предмет. Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Прятки». 2. Практическое задание «Карусели...» 3. Упражнение «Аналогии». 4. Игра «Кто не на месте?». 5.Этюд «Игра с камушками».
Март			
22.	«Будь внимательным»	Развитие способности к сравнению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Развитие произвольного расслабления, концентрации	1.Пальчиковая гимнастика «На лужок». 2. Практическое задание «Расставь предметы по местам». 3. Игра «Будь внимательным!» 4. Игра «Запретный номер». 5. Этюд «Цветок».

		внимания. Снятие эмоционального и физического напряжения.	
23.	«Сравнение предметов»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развивать умение декодировать информацию. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..». 2. Практическое задание «Нарисуй на салфетке». 3. Упражнение «Чего не хватает?». 4. Игра «Сравнение предметов». 5.Этюд «Золотой дождь».
24.	«Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие эмоционального и физического напряжения. Развитие мелкой моторики рук.	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби». 2. Практическое задание «Назови, кто, где живет». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Игра «Закончи строчку». 5.Этюд «Комарики».
25.	«Слушай внимательно»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развивать умение декодировать информацию. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «На лужок». 2. Практическое задание «Нарисуй слева и справа от зайца». 3.Упражнение «Назови одним словом». 4. Игра « Слушай внимательно». 5.Этюд «Что там происходит».
Апрель			
26.	«Руки в стороны»	Развитие способности выделять свойства предметов, развивать логическое мышление. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны». 2. Практическое задание «Нарисуй у чашек ручки». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Игра «Что изменилось?». 5.Релаксация «На берегу моря».
27.	«Закончи троку»	Развитие способности выделять свойства предметов, развивать логическое мышление. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока». 2. Практическое задание «Раскрась машинки». 3.Упражнение «Сравни». 4. Игра «Закончи строку». 5. Этюд «Часовой».
28.	«Петрушка»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «На лужок». 2. Практическое задание «Дорисуй картинку». 3.Упражнение «Закончи быстро». 4. Игра «Повтори быстро». 5. Этюд «Петрушка».
29.	«Нелепицы»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 2. Практическое задание «Продолжи узоры». 3. Упражнение «Сколько палочек в руке?». 4. Игра «Нелепица». 5. Этюд «Ива на ветру».

Май			
30.	«Чего на свете не бывает?»	Развитие способности к сравнению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Снятие эмоционального и физического напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны». 2. Практическое задание «Раскрась одинаковые фигурки одним цветом». 3. Упражнение «Четвертый лишний». 4. Игра «Чего на свете не бывает?». 5. Этюд «Тряпичная кукла».
31.	«Небылицы»	Развитие мыслительных, ассоциативных связей, мыслительных операций анализа и сравнения. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик». 2. Практическое задание «Обведи по точкам и раскрась». 3. Игра «Небылицы». 4. Игра «Узор». 5. Этюд «Штанга».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Каталог дидактических игр, пособий

№ п/п	Наименование	Количество
1	Развиваем память	1
2	Чем мы похожи?	1
3	Загадочные картинки	1
4	Что для чего?	1
5	Логические таблицы	1
6	Логические цепочки	1
7	Где я это видел?	1
8	Подбери по смыслу	1
9	Занимательная палитра	1
10	Найди четвертый лишний	1
11	Запомни картинки	1
12	Рыбка	1
13	Муха	1
14	Разрезные картинки	1

№ п/п	Наименование	Количество
15	Последовательные картинки	1
16	Противоположности	1
17	Бусы	1
18	Найди одинаковое	1
19	Украшаем елку	1
20	Мои первые часы	1
21	Геометрические формы	1
22	Кто, что съел	1
23	Что такое хорошо и что такое плохо?	1
24	Шнуровка	1
25	Назови одним словом	1
26	Живой уголок	1
27	Почини игрушку	1
28	У белочки в гостях	1
29	Чувства и эмоции	1
30	Я развиваюсь	1
31	Уроки доброты	1
32	Уроки вежливости	1
33	Я и другие	1
34	Я и мое поведение	1
35	Азбука развития эмоций ребенка (набор разв. карточек)	1
36	Мой дом, моя семья	1
37	Что, где находится?	1
38	Готов ли ты к школе?(мышление)	1
39	Цвет и форма	1
40	Готов ли ты к школе? (внимание)	1
41	Готов ли ты к школе? (окружающий мир)	1
42	Готов ли ты к школе? (память)	1
43	Распорядок дня	1
44	Развиваем внимание	1

4.Список используемой литературы

- 1 Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
- 2 Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 286 с.
- 3 Севостьянова Е.О.Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006.- 80 с.
- 4 Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.-113 с.
- 5 Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников – М., 1977.
- 6 Эльконин, Д. Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 2006. - 213 с.
- 7 Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития. - М.: Психология, 2008.- 152 с.
- 8 Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери, 2002.-112 с.
- 9 Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
- 10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета– Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 11 Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
- 12 Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа:<http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
- 13 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа:<http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
- 14 Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа:<http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>