

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ПРИНЯТА:

На заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
Протокол № 7 от 28.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№32 «Журавушка»
Протокол №3 от 31.05.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№32 «Журавушка»
_____ И.М. Канунникова
Приказ № 124 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по психологической подготовке к школе
«Скоро в школу!»
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):

Спицына
Людмила
Александровна,
учитель - дефектолог,
МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №32«Журавушка»

Губкин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Страница |
|------------|---|----------|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | <i>Основные характеристики программы</i> | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Адресат программы | 3 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 3 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы/новизна (при наличии) | 4 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 4 |
| 1.1.6 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.7 | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.2. | <i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i> | 5 |
| 1.2.1 | Язык реализации программы | 5 |
| 1.2.2 | Форма обучения | 5 |
| 1.2.3 | Особенности реализации | 6 |
| 1.2.4 | Условия набора и формирования групп | 6 |
| 1.2.5 | Формы организации и проведения занятий | 6 |
| 1.2.6 | Материально-техническое оснащение | 6 |
| II | Содержание программы | 8 |
| 2.1. | Учебный план | 8 |
| 2.2. | Содержание программы | 9 |
| 2.3. | Календарный учебный график | 10 |
| III | Методические и оценочные материалы | 10 |
| 3.1. | <i>Методические материалы</i> | 10 |
| 3.1.1 | Организационно-педагогические средства | 10 |
| 3.1.2 | Дидактические средства | 10 |
| 3.1.3 | Информационные источники | 11 |
| 3.2. | <i>Оценочные материалы</i> | 11 |

I. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по психологической подготовке к школе «Скоро в школу!» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются дети, посещающие подготовительную группу детского сада. Набор обучающихся в группы основывается на желании детей и родителей (законных представителей).

1.1.3. Актуальность программы

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребенок полностью личностно готов перейти в новую форму общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания в семье и в детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не всегда способствуют успешному развитию детей, так как они не устраняют первопричину нарушений. В отличие от них, метод нейропсихологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии определенного отдела головного мозга, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Нейропсихологические упражнения развивают функциональные блоки мозга, тем самым, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают моторику, а при последующем обучении детей в школе, облегчают процесс чтения и письма.

Образовательная программа дополнительных образовательных услуг по психологической подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) «Скоро в школу!» (далее-Программа), разработана в соответствии с Положением о предоставлении дополнительных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Конституция РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706.
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 г. Москва "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг".

1.1.4. Отличительные особенности программы/новизна

Отличительной особенностью данной программы является использование нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия на ребенка, а именно развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием нейропсихологического подхода.

Данная программа разработана на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-скмицветик» и методического пособия Колгановой В.С. «Нейропсихологические занятия с детьми» с учетом специфики образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка».

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем Программы- 31 час.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: нейропсихологическая подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие структур трех основных блоков мозга: энергетического, информационного, блока контроля и регуляции;
2. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
3. Развитие моторной сферы и пространственно-временных представлений;
4. Формирование произвольной регуляции и контроля поведения;
5. Развитие межполушарного взаимодействия;
6. Развитие пространственных представлений.

Принципы образовательной программы:

- принцип безопасности.

- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
 - принцип положительного подкрепления.
 - принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
 - принцип уважительного отношения друг к другу.
 - принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
 - принцип практической направленности - формирование предпосылок универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
 - принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса;
- Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки его индивидуальности, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты

К 6-7 годам дети должны уметь:

- Внимание - выполнять задание не отвлекаясь около 15-20 минут; находить 6-7 отличий между предметами; удерживать в поле зрения до 10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.
- Память - запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 5- 6 предложений.
- Мышление - определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 20-40 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Развитие мелкой моторики - свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования, изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.2.1. Язык реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по психологической подготовке к школе «Скоро в школу!», в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами, осуществляющими образовательную деятельность.

1.2.2. Форма обучения

Основной формой обучения является очное обучение.

1.2.3. Особенности реализации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг по психологической подготовке к школе «Скоро в школу!» осуществляется в форме традиционной модели.

1.2.4. Условия набора и формирования групп

Группы формируются из числа детей одного возраста, посещающих подготовительные группы детского сада по желанию родителей (законных представителей). Списочный состав групп формируется по норме наполняемости – не менее 12 человек.

1.2.5. Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации деятельности в рамках реализации программы является занятие. Используются такие формы, как викторина, игра-соревнование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми воспитанниками одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач).

Общие правила проведения занятий.

Занятия строятся в доступной и интересной для ребенка форме. Для этого в основном используются:

- комплекс нейропсихологических упражнений:
 - глазодвигательные упражнения,
 - дыхательные упражнения,
 - растяжки и упражнения двигательного репертуара,
 - упражнения для развития моторной сферы и пространственно-временных представлений,
 - упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения;
- интеллектуальные игры;
- этюды;
- пальчиковая гимнастика с использованием массажного шарика су-джок;
- беседа;
- рефлексия.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребёнка через применение личностно-ориентированных технологий, в центре которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Время поведения групповых занятий: 25-30 минут.

1.2.6. Материально-техническое оснащение

| № п/п | Наименование | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Мебель | Стол письменный Стулья Столы Шкаф для пособий Стеллажи |
| 2 | Информационно-технические средства обучения | Компьютер, ноутбук, мультимедийный проигрыватель, доска |

Каталог дидактических игр, пособий.

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Развиваем память | 1 |
| 2 | Чем мы похожи? | 1 |
| 3 | Загадочные картинки | 1 |
| 4 | Что для чего? | 1 |
| 5 | Логические таблицы | 1 |
| 6 | Логические цепочки | 1 |
| 7 | Где я это видел? | 1 |
| 8 | Подбери по смыслу | 1 |
| 9 | Занимательная палитра | 1 |
| 10 | Найди четвертый лишний | 1 |
| 11 | Запомни картинки | 1 |
| 12 | Рыбка | 1 |
| 13 | Муха | 1 |
| 14 | Разрезные картинки | 1 |
| 15 | Последовательные картинки | 1 |
| 16 | Противоположности | 1 |
| 17 | Бусы | 1 |
| 18 | Найди одинаковое | 1 |
| 19 | Украшаем елку | 1 |
| 20 | Мои первые часы | 1 |
| 21 | Геометрические формы | 1 |
| 22 | Кто, что съел | 1 |
| 23 | Что такое хорошо и что такое плохо? | 1 |
| 24 | Шнуровка | 1 |
| 25 | Назови одним словом | 1 |
| 26 | Живой уголок | 1 |
| 27 | Почини игрушку | 1 |
| 28 | У белочки в гостях | 1 |

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|--|-------------------|
| 29 | Чувства и эмоции | 1 |
| 30 | Я развиваюсь | 1 |
| 31 | Уроки доброты | 1 |
| 32 | Уроки вежливости | 1 |
| 33 | Я и другие | 1 |
| 34 | Я и мое поведение | 1 |
| 35 | Азбука развития эмоций ребенка (набор разв. карточек) | 1 |
| 36 | Мой дом, моя семья | 1 |
| 37 | Что, где находится? | 1 |
| 38 | Готов ли ты к школе?(мышление) | 1 |
| 39 | Цвет и форма | 1 |
| 40 | Готов ли ты к школе? (внимание) | 1 |
| 41 | Готов ли ты к школе? (окружающий мир) | 1 |
| 42 | Готов ли ты к школе? (память) | 1 |
| 43 | Распорядок дня | 1 |
| 44 | Развиваем внимание | 1 |
| 45 | Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет (Н.Ю, Куражева) | 1 |

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Форма занятия | Формы контроля |
|------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1 | Создание «Лесной школы» | 1 | Практико-теоретическое | Беседа, опрос |
| 2 | Букет для учителя | 1 | Практико-теоретическое | Беседа, опрос |
| 3 | Смешные страхи | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Игры в школе | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Школьные правила | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Собирание портфеля | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Белочкин сон | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|------------------------|---------------------------|
| 8 | Госпожа Аккуратность | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Жадность | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Волшебное яблоко | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Подарки в День рождения | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Домашнее задание | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Школьные оценки | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Ленивец | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Списывание | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Подсказка | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Обманный отдых | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Бабушкин помощник | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Прививка | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Больной друг | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Ябеда | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Шапка-невидимка | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Задача для Лисенка | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Спорщик | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Обида | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Хвосты | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Драки | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Грубые слова | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Дружная страна | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 30 | В гостях у сказки | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |
| 31 | До свидания, Лесная школа! | 1 | Практико-теоретическое | Педагогическое наблюдение |

2.2. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Скоро в школу!» предназначена для психологической подготовки к школе детей 6-7 лет. Психологические занятия предназначены для систематического развития интеллекта и подготовки дошкольников к обучению в школе. Нейропсихологические игры и упражнения развивают функциональные блоки мозга, тем самым, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу

полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают моторику, а при последующем обучении детей в школе, облегчают процесс чтения и письма.

Комплекс психологических и нейропсихологических упражнений включает в себя 31 занятие, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе. Прорабатываются чувства и желания, которые могут возникнуть у ребенка в школе.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, разработан в соответствии:

-ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);

-Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области».

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 октября | 31 мая | 31 | 31 | 1 раз в неделю по 25-30 минут |

III. Методические и оценочные материалы

3.1. Методические материалы

3.1.1. Организационно-педагогические средства

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате дошкольного образовательного учреждения.

3.1.2. Дидактические средства

Демонстрационный и раздаточный материал:

- мольберт;
- предметные картинки;
- настольные дидактические игры;
- цветные и простые карандаши;
- карточки с развивающими заданиями;
- тетрадь.

3.1.3. Информационные источники

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
2. Куражева Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет (к программе Цветик-семицветик). Рабочая тетрадь.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в дет саду.
4. Нейропсихологические занятия с детьми. Колганова В. С., Пивоварова Е. В. В двух частях.
5. Методический кейс «Диагностика готовности ребенка к школе». Электронный сборник материалов. МАУ ИМЦ «Альтернатива», г. Ижевск, 2020 год.

<https://vk.com/bolsaiacova>

3.2. Оценочные материалы

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое обследование воспитанников 6-7 лет, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей детей для последующего успешного обучения в школе.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или целой группой детей. Результаты диагностики могут быть использованы в реализации индивидуального подхода к ребенку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом-психологом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Проводится диагностика познавательной сферы воспитанников 6 - 7 лет (сентябрь и май).

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

- 1.Соответствие возрасту ребенка;
- 2.Соответствие целям диагностического обследования;
- 3.Минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и легкость в обработке).

Тесты индивидуальной диагностики готовности ребенка к школе

1. Тест «4-ый лишний»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Звуковые прятки»
4. Тест «Стандартная беседа Нежной»
5. Тест «Корректирующая проба»
6. Тест «Лесенка»
7. Анкета «Развитие коммуникативных способностей»

**Сводная таблица результатов диагностики готовности к обучению в школе
детей подготовительной группы.**

Группа: _____ Воспитатели: _____

| № | Ф.И. ребенка | Итоговые показатели (по методикам) | | | | | | | |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------------|------------|-------------------|------------------|-----------|--|---------|
| | | «Графический диктант» | «Корректурная проба | «4 лишний» | «Звуковые прятки» | «Беседа о школе» | «Лесенка» | Развитие коммуникативных способностей (анкета) | ИТОГО |
| | | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |