

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ПРИНЯТА:

На заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
Протокол № 7 от 28.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№32 «Журавушка»
Протокол №3 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№32 «Журавушка»
_____ И.М. Канунникова
Приказ № 124 от 31.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по нейропсихологическому развитию
«Умники и умницы»
для детей дошкольного возраста 4-6 лет**

Срок реализации: 2 года

Разработчик(и):

Провоторова
Маргарита Николаевна,
педагог - психолог,
МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №32«Журавушка»

Губкин,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	<i>Основные характеристики программы</i>	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Адресат программы	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)	3
1.1.5	Объем и срок освоения программы	4
1.1.6	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.7	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	5
1.2.1	Язык реализации	5
1.2.2	Форма обучения	5
1.2.3	Особенности реализации	6
1.2.4	Условия набора и формирования групп	6
1.2.5	Формы организации и проведения занятий	6
1.2.6	Материально-техническое оснащение	7
II	Содержание программы	9
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Содержание программы	12
2.3.	Календарный учебный график	13
III	Методические и оценочные материалы	13
3.1.	<i>Методические материалы</i>	13
3.1.1	Организационно-педагогические средства	13
3.1.2	Дидактические средства	13
3.1.3	Информационные источники	14
3.2.	<i>Оценочные материалы</i>	14

I. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по нейропсихологическому развитию «Умники и умницы» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Адресат программы

Программа адресована детям от 4 до 6 лет. Для обучения принимаются дети, посещающие средние и старшие группы детского сада. Набор обучающихся в группы основывается на желании детей и родителей (законных представителей).

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг по нейропсихологическому развитию «Умники и умницы» обусловлена тем, что проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребенок полностью личностно готов перейти в новую форму общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания в семье и в детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

1.1.4. Отличительные особенности программы/новизна

Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не всегда способствуют успешному развитию детей, так как они не устраняют первопричину нарушений. В отличие от них, метод нейропсихологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии определенного отдела головного мозга, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов.

Новизна Программы состоит в использовании в структуре занятий комплекса нейропсихологических упражнений. Нейропсихологические упражнения развивают функциональные блоки мозга, тем самым, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают моторику, а при последующем обучении детей в школе, облегчают процесс чтения и письма.

Данная программа разработана на основе методических пособий Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» и методического пособия Колгановой В.С. «Нейропсихологические занятия с детьми» с учетом специфики образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка».

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем Программы- 64 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения- 32 часа.

2 год обучения- 32 часа.

1.1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через систему нейропсихологических игр и упражнений.

Задачи:

1. Развитие структур трех основных блоков мозга: энергетического, информационного, блока контроля и регуляции;
2. развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
3. развитие моторной сферы и пространственно-временных представлений,
4. развитие межполушарного взаимодействия;
5. формирование произвольной регуляции и контроля поведения.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании 1 года обучения дети (4-5 лет) будут уметь:

Внимание - выполнять задание не отвлекаясь около 10 минут; находить 4-5 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

- Память - запоминать 7-8 картинок; удерживать в памяти условия выполнения задания, рассказывать по памяти небольшое стихотворение.
- Мышление - способность воспринимать простые схематические изображения (строить по схеме, решать лабиринтовые задачи); складывать разрезную картинку 4-5 частей; анализировать, обобщать по существенным признакам (круг похож на мячик, овал на яйцо); находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Восприятие - выделять в предметах существенные детали и части, узнавать предметы в нестандартных (зашумленных, частичных, наложенных, силуэтных) изображениях; знать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)
- Ориентировка в пространстве - уметь ориентироваться в пространстве («Повернись к окну», «Что стоит слева от тебя?»); показывать предметы вверху-

внизу, впереди-сзади, слева-справа; ориентироваться в частях своего тела; знать и называть последовательность частей суток и времен года.

- Развитие мелкой моторики – правильно держать карандаш и кисть, изображать в рисунке несколько предметов, раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

По окончании 2 года обучения дети (5-6 лет) будут уметь:

- Внимание - выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5-6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.
- Память - запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3- 4 предложений.
- Мышление - определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Развитие мелкой моторики - свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования, изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.2.1. Язык реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по нейропсихологическому развитию «Умники и умницы», в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами, осуществляющими образовательную деятельность.

1.2.2. Форма обучения

Основной формой обучения является очное обучение.

1.2.3. Особенности реализации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг по нейропсихологическому развитию «Умники и умницы» осуществляется в форме традиционной модели. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

1.2.4. Условия набора и формирования групп

Группы формируются из числа детей одного возраста, посещающих средние и старшие группы детского сада по желанию родителей (законных представителей). Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 8 человек, на 2-м году обучения - не менее 12 человек.

1.2.5. Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации деятельности в рамках реализации программы является занятие. Используются такие формы, как викторина, игра-соревнование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

-фронтальная: работа педагога со всеми воспитанниками одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

-групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач).

Общие правила проведения занятий

Занятия строятся в доступной и интересной для ребенка форме. Для этого в основном используются:

- комплекс нейропсихологических упражнений:
 - глазодвигательные упражнения,
 - дыхательные упражнения,
 - растяжки и упражнения двигательного репертуара,
 - упражнения для развития моторной сферы и пространственно-временных представлений,
 - упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения
- интеллектуальные игры;
- этюды;
- пальчиковая гимнастика с использованием массажного шарика су-джок;
- беседа;
- рефлексия.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребёнка через применение личностно-ориентированных технологий, в центре которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребёнка через применение личностно-ориентированных технологий, в центре которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Время поведения групповых занятий: средняя группа (4-5 лет)- 20 минут, старшая группа (5-6 лет)- 25 минут.

1.2.6. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Мебель	Стол письменный Стулья Стол Шкаф для пособий Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Компьютер ноутбук

Каталог дидактических игр, пособий

№ п/п	Наименование	Количество
1	Развиваем память	1
2	Чем мы похожи?	1
3	Загадочные картинки	1
4	Что для чего?	1
5	Логические таблицы	1
6	Логические цепочки	1
7	Где я это видел?	1
8	Подбери по смыслу	1
9	Занимательная палитра	1
10	Найди четвертый лишний	1
11	Запомни картинки	1
12	Рыбка	1
13	Муха	1
14	Разрезные картинки	1
15	Последовательные картинки	1
16	Противоположности	1
17	Бусы	1
18	Найди одинаковое	1
19	Украшаем елку	1

№ п/п	Наименование	Количество
20	Мои первые часы	1
21	Геометрические формы	1
22	Кто, что съел	1
23	Что такое хорошо и что такое плохо?	1
24	Шнуровка	1
25	Назови одним словом	1
26	Живой уголок	1
27	Почини игрушку	1
28	У белочки в гостях	1
29	Чувства и эмоции	1
30	Я развиваюсь	1
31	Уроки доброты	1
32	Уроки вежливости	1
33	Я и другие	1
34	Я и мое поведение	1
35	Азбука развития эмоций ребенка (набор разв. карточек)	1
36	Мой дом, моя семья	1
37	Что, где находится?	1
38	Готов ли ты к школе?(мышление)	1
39	Цвет и форма	1
40	Готов ли ты к школе? (внимание)	1
41	Готов ли ты к школе? (окружающий мир)	1
42	Готов ли ты к школе? (память)	1
43	Распорядок дня	1
44	Развиваем внимание	1
45	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет (Н.Ю. Куражева)	1
46	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет (Н.Ю. Куражева)	1

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля
1-й год обучения				
I блок – «Я хочу»				
1	«Считаем пальчики»	1	Практико-теоретическое	Беседа, опрос
2	«Портрет»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
3	«Ушки на макушке»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
4	«Что слышно»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
5	«Будь внимателен»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
6	«Повтори рисунок»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
7	«Ушки на макушке»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
8	«Мышка-птичка»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
9	«У оленя дом большой»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
10	«Опиши предмет»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
11	«Что изменилось?»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
II блок – «Я могу»				
12	«Найди игрушки»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
13	«Кто не на месте?»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
14	«Ночной лес»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
15	«Справа-слева»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
16	«Пирамидка»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
17	«Найди самое-самое»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
18	«Волшебный мешочек»	1	Практико-	Педагогическое

			теоретическое	наблюдение
19	«Съедобное-несъедобное»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
20	«Определи звуки»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
21	«Аналогии»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
22	«Будь внимательным»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
III блок «Я-должен»				
23	«Сравнение предметов»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
24	«Четверты лишней»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
25	«Слушай внимательно»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
26	«Руки в стороны»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
27	«Закончи строку»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
28	«Петрушка»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
29	«Нелепицы»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
30	«Чего на свете не бывает?»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
31	«Небылицы»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
32	«Флажок»	1	Практико-теоретическое	Викторина
Итого		32 часа		
2-й год обучения				
п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля
I блок – «Я хочу»				
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	Практико-теоретическое	Беседа, опрос
2	«Сравнивай и наблюдай!»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
3	«Запоминай, наблюдай и повторяй»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
4	«Сыщики»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение

5	«Чем похожи и чем отличаются»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
6	«Вспомни и назови»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
7	«Ушки на макушке»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
8	«Право-лево»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
9	«Что, где находится»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
10	«У оленя дом большой»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
11	«Вспомни и покажи»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
II блок – «Я могу»				
12	«Верно-неверно»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
13	«Придумай слово»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
14	«Пиктограмма»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
15	«Изобрази и угадай»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
16	«Снежный ком»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
17	«Что изменилось?»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
18	«Назови одним словом»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
19	«Корректурные пробы»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
20	«Чего на свете не бывает?»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
21	«Наоборот»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
22	«Что сначала, что потом»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
III блок «Я-должен»				
23	«Логические концовки»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
24	«Запомни картинки»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
25	«Хлопни в ладоши»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
26	«Чего не стало?»	1	Практико-	Педагогическое

			теоретическое	наблюдение
27	«Ищем клад»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
28	Верно-неверно»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
29	«Выбери нужное»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
30	«Белый-черный»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
31	«Узнай по голосу»	1	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение
32	Итоговое занятие «Запомни и повтори»	1	Практико-теоретическое	Викторина
Итого		32 часа		

2.2. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Умники и умницы» предназначена для развития интеллектуальных способностей детей 4-6 лет. Нейропсихологические занятия предназначаются для систематического развития интеллекта и подготовки дошкольников к обучению в школе. Нейропсихологические игры и упражнения развивают функциональные блоки мозга, тем самым, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, развивают моторику, а при последующем обучении детей в школе, облегчают процесс чтения и письма.

Комплекс нейропсихологических упражнений для 1-го и 2-го года обучения состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 32 занятий, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

I блок – «Я хочу». Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона. Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

II блок – «Я могу». Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром. На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы,

крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

III блок – «Я должен». Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции. На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, разработан в соответствии:

-ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2);

-Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области».

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 20 минут
2 год	1 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 20 минут

III. Методические и оценочные материалы

3.1. Методические материалы

3.1.1. Организационно-педагогические средства

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате дошкольного образовательного учреждения.

3.1.2. Дидактические средства

Демонстрационный и раздаточный материал:

- мольберт;

- предметные картинки;
- настольные дидактические игры;
- цветные и простые карандаши;
- карточки с развивающими заданиями;
- тетрадь.

3.1.3. Информационные источники

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» (2 части), «Айрис-Пресс», 2021 г.
2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Академия», 2002.
3. Абрамова А.Ю., Бакши Н.С. «Тренажер внимания», ООО «Буки Веди», 2020.
4. <https://vk.com/typicalneuropsychologist>
5. <https://vk.com/public137776566>
6. <https://vk.com/drevoum>
7. <https://www.instagram.com/drevoum/>

3.2. Оценочные материалы

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы (для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы);
- педагогического наблюдения;
- личных бесед с детьми и родителями;
- анализа продуктов деятельности детей.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится первичная и итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы (октябрь-май). Используется диагностический комплекс «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или целой группой детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в реализации индивидуального подхода к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

1. Соответствие возрасту ребенка;
2. Соответствие целям диагностического обследования;
3. Минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и легкость в обработке).

Психическая функция	1-й год обучения (4-5 лет)
Восприятие	Методика «Пирамидка» Методика «Цветные коврики» Методика «Разрезные картинки»
Внимание	Методика «Найди одинаковое» Методика «Что изменилось?» Методика «Чего не стало?»
Память	Методика «Запомни 8 слов», А. Лурия; Методика «Запомни картинки», А. Лурия Методика «Хлопни как я»
Мышление	Методика «Четвертый лишний» Методика «Назови одним словом» Методика «Нелепицы»
Ориентировка в пространстве	Методика «Расскажи» Методика «Право-лево»

Психическая функция	2-й год обучения(5-6 лет)
Восприятие	Методика «Тест Равена» Методика «Дорисуй предметы» Методика «Разрезные картинки»
Внимание	Методика «Найди отличия» Методика «Что забыл нарисовать художник?» Методика «Переплетенные линии»
Память	Методика «Запомни 10 слов», А. Лурия Методика «Запомни картинки», А. Лурия Методика «Хлопни как я»
Мышление	Методика «Четвертый лишний» Методика «Назови одним словом» Методика «Нелепицы» Методика «Рисунок человека»
Воображение Выявление творческих способностей	Методика «Придумай рассказ, сказку» Методика «Дорисуй фигуры» Методика «Несуществующее животное»