

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»  
Города Губкина Белгородской области**

**ПРИНЯТА:**

На заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№32 «Журавушка»  
Протокол № 7 от 28.05.2023г.

**СОГЛАСОВАНА:**

с Управляющим  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№32 «Журавушка»  
Протокол № 3 от 31.05.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №32 «Журавушка»  
города Губкина  
\_\_\_\_\_ И.М. Канунникова  
Приказ № 124 от 31.05. 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг  
*социально-гуманитарной направленности*  
по раннему изучению английского языка  
**«Happy English»**  
на 2023-2024 учебный год**

**Срок реализации программы- 2 года (второй и третий год обучения)**

**Разработчик(и):**

Меташева  
Ирина Сергеевна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного  
вида №32«Журавушка»

**Губкин, 2023**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Сроки и условия реализации.....	5
1.5. Методы обучения программы.....	5

### 2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Способы проверки усвоения детьми программного материала.....	7
2.3. Критерии оценки усвоения детьми программного материала.....	8
2.4. Содержание программы.....	9
2.5. Календарно – тематическое планирование.....	10

### 3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методический комплекс.....	19
3.2. Список литературы.....	20

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа «Happy English» разработана на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко и предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад — начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке, в соответствии с положением о предоставлении платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка».

Данная программа разработана в соответствии с положением о предоставлении платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Конституция РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706.
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 г. Москва "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

### 1.2. Актуальность

Актуальность программы «Happy English» обусловлена тем, что раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития ребенка. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

### 1.3. Цели программы:

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, привитие интереса к изучению иностранного языка и подготовка к дальнейшему обучению в школе.

#### **Задачи программы:**

- *Образовательные:*
  - формировать звуковую культуру речи;
  - формировать словарный запас (активный и пассивный) из наиболее часто встречающихся слов, легко сочетающихся с другими словами и объединенных общими темами;
  - создать условия для овладения азами грамматики.
- *Развивающие:*
  - развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей среднего и старшего дошкольного возраста;
  - создавать условия для развития памяти, фонематического слуха, навыков языковой догадки.
- *Познавательные:*

- создать условия для развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность;
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающими мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка.
- *Мотивационные:*
  - создать атмосферу доброжелательности на занятиях;
  - создать ситуацию успеха у ребенка.

Программа «Happy English» предполагает знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду играют ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить осведомленность родителей и их компетентность в данных вопросах. Успех реализации программы вплотную зависит от совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения.

#### **1.4. Сроки и условия реализации.**

Программа «Happy English» рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи на английском языке у детей 4-7 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц по разработанным сюжетам для выработки у детей навыков элементарного общения на иностранном языке. Занятия английским языком проводятся с сентября по май один раз в неделю по 20 минут в средней группе, по 25 минут - в старшей, два раза в неделю по 30 минут в подготовительной к школе группе. Все занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня. Оптимальное количество детей в группе до 12 человек.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение и внимание детей данного возраста не отличается устойчивостью. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

#### **1.5. Методы обучения программы.**

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующим специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача — овладение

элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Изучение иностранного языка, как и познание мира, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра — это особый вид активности ребенка, позволяющий ему в безопасной ситуации накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся навыки. Игра – это тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно **игровая методика** определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а также определить результативность проделанной работы и наметить пути дальнейшей деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематический план

Старшая группа (второй год обучения)

(5-6 лет)

<i>месяц</i>	<i>Неделя, или № занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
октябрь	№1,2 №3,4,5	«Давайте познакомимся» «Изучаю английский с удовольствием»	5
ноябрь	№6,7	«Цветовая палитра»	2
	№8,9,	«Фрукты и овощи»	2
декабрь	№10,11	«Мои игрушки»	2

	№12,13	«Времена года и праздники»	2
январь	№14,15,16,17	«Части тела». «Одежда».	4
февраль	№18,19,20,21	«Домашние любимцы и другие животные»	4
март	№22,23,24,25	«Моя семья»	4
апрель	№26,27,28	«Мой дом»	3
май	№ 29,30,31	«Мой город»	3
<b>Итого количество занятий в год:</b>			<b>31</b>

Подготовительная группа (третий год обучения)  
(6-7 лет)

<i>месяц</i>	<i>Неделя, или № занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
октябрь	№1-8	«Здравствуйте!» «Всё обо мне» «Календарь природы»	8
ноябрь	№9-16	«Еда и продукты питания»	8
декабрь	№17-24	«Моя семья»	8
январь	№25-32	«Животные»	6
февраль	№33-38	«Одеваемся на прогулку»	8
март	№39-46	«Мой дом»	8
апрель	№47-54	«Мой город»	8
май	№55-62	«Скоро в школу»	8
<b>Итого количество занятий в год:</b>			<b>62</b>

## 2.2. Способы проверки усвоения детьми программного материала

Каждые полгода проводится **контроль знаний**, который выявляет общий уровень коммуникативных умений детей (диалогическую речь, монологическую речь, аудирование, лексические навыки, фонетические и грамматические навыки), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие у ребенка при усвоении материала. Форма организации контроля знаний может быть разнообразной – индивидуальной или коллективной. Одним из условий его успешного проведения является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям. Итогом усвоения учебного материала можно считать инсценировки песен, стихов, пьес, открытые занятия, где дошкольники демонстрируют полученные знания.

При отборе языкового материала для изучения реализуются принципы индивидуализации и дифференциации. При осуществлении личностно-ориентированного подхода каждому ребенку предлагаются посильные задания для поддержания интереса и ощущения собственного успеха.

Результаты оформляются в виде таблицы с указанием фамилии и имени ребенка, видов речевой деятельности, максимальный балл и балл, полученный ребенком. Диагностические тесты строятся на изученном материале.

Возможны следующие **виды диагностики**:

Говорение. Используется художественная или сюжетная картина. Ребенка вводят в ситуацию и просят ответить на вопросы, составленные по ранее пройденным темам. Вопросов 6. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Диалогическая речь – ситуация «Давайте знакомиться». Используются куклы, игрушки.

Аудирование. Используются фразы (аудиозапись или произнесенные учителем предложения), смысл которых ребенку нужно понять. Фраз 3, простые конструкции, по изученным темам. Ребенок слушает 2 раза. После этого ему необходимо выбрать из 9 карточек (по 3 на каждую фразу) и показать те, которые соответствуют услышанным фразам. За каждое правильное действие 2 балла.

Лексика. Выбрать 4-5 тем, к каждой подобрать по 5 картинок. Картинки перемешать. Ребенок вводится в ситуацию «Магазин» – он сможет купить только то, что правильно назовет по-английски. Нужно купить как можно больше. За каждую «покупку» – 1 балл.

Фонетика. Используются карточки с изображением 6 предметов на каждой. Изображения подбираются так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок должен назвать предметы. Каждая правильно названная лексическая единица – 1 балл.

## **2.3. Критерии оценки усвоения детьми программного материала**

### **1. Фонетические навыки**

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом.

Высокий уровень – ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями.

Средний уровень – ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности.

Низкий уровень – ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает при этом трудности, отказывается произносить заданные звуки и слова.

### **2. Лексические навыки**

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень – ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям.

Средний уровень – ребенок называет более 60% лексических единиц по заданным темам, испытывая при этом некоторые затруднения.

Низкий уровень – ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет их; лексический запас не соответствует программным требованиям.

### **3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)**

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень – ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз.



Средний уровень – ребенок задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них; речь условно правильная (есть лексические и грамматические ошибки), высказывание ребенка содержит 2-3 фразы.

Низкий уровень – ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме.

#### **4. Навыки аудирования**

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень – ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку.

Средний уровень – ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки.

Низкий уровень – ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного.

## **2.4. Содержание программы**

### **Второй год обучения**

**(продолжительность обучения – 9 месяцев)**

**Цели:** расширение и совершенствование знаний, полученных за первый год обучения; знакомство с праздниками и традициями стран с англоязычным населением.

**Задачи:** В течение второго года обучения происходит расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума.

**Лексический минимум (по темам):**

«Давайте познакомимся»: фразы знакомства, установления контакта.

«Изучаю английский с удовольствием»: счёт до 12, плюс, минус.

«Цветовая палитра»: расширение лексики по теме «Цвета»

«Фрукты и овощи»: расширение лексики по данной теме.

«Мои игрушки»: расширение лексики по теме «Игрушки».

«Времена года и праздники»: расширение лексики по данной теме.

«Части тела»: расширение лексики по данной теме.

«Одежда»: расширение лексики по данной теме.

«Домашние любимцы и другие животные»: расширение лексики по данной теме.

«Моя семья»: расширение лексики по темам «Семья», «Еда».

«Мой дом»: расширение лексики по теме «Мебель».

«Мой город»: расширение лексики по темам «Город», «Транспорт».

**Грамматический минимум:**

Закрепление грамматического материала первого года обучения.

Личные местоимения: he, she.

Притяжательные местоимения: his, her.

Множественное число имён существительных.

Конструкция «I have ...», «I like ...», «I see ...», «I can ...», «I love ...».

Притяжательный падеж: hare's ears.

Предлоги on.

**Третий год обучения**  
**(продолжительность обучения – 9 месяцев)**

**Цели:** углубление и совершенствование знаний, полученных за первые два года обучения; развитие навыков общения на бытовые темы.

**Задачи:** На данном этапе обучения происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, знакомство с транскрипционными знаками, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром.

**Расширение лексики по темам:**

- «Всё обо мне»
- «Календарь природы»
- «Еда и продукты питания»
- «Моя семья»
- «Животные»
- «Одеваемся на прогулку»
- «Мой дом»
- «Мой город»
- «Скоро в школу»

**Грамматический минимум:**

Закрепление грамматического материала первого и второго годов обучения.

Личное местоимение: they.

Глаголы to have и to like в 3 л. ед. ч.

Конструкции «Would you like ...?», «I would like ...».

Время Present continuous.

Предлоги: from, with, without, under, on, in.

**Календарно – тематическое планирование (старшая группа)**

**Задачи обучения:**

1. Учить детей правильно произносить английские звуки.
2. Расширять словарный запас каждого ребенка.
3. Побуждать детей использовать в разговоре предложенные в программе речевые образцы.
4. Обучать пиктографическому чтению и письму.
5. Разучивать песни, стихи, рифмовки.

Месяц/ занятия	Тема	Коммуни- кативные задачи	Лексичес- кий материал	Речевые образцы	Материал для аудирования. Стихи, песни, игры.
<b>Октябрь</b>	«Давайте познакомимся»	Учимся поздороваться и ответить на приветст-	Hello. Good morning. Good bye. My. Name.	- Hello! - Good morning! - What is your	What is your name? How are you? Who are you?

		вие, попрощаться, представиться и узнать имя собеседника, отвечать на вопрос о возрасте.	I am ... Yes. No. A boy, a girl. Fine. Please. Thank you!	name? - My name is... - I am a boy/a girl. - I am 5/6. - How are you? - I am fine, thank you!	How old are you?  "Hello" "What is your name?" "Good morning to you" "Hands up. Hands down."
<b>Октябрь</b>	«Изучаю английский с удовольствием»	Учимся считать до 12, складывать и вычитать в пределах пяти.  Учимся называть действия.	1-12 Plus, minus.  Stand up, sit down, hands up, hands down, run, fly, jump, hop, sleep, stamp, walk, swim, speak, play.	Let's count! 1 plus 2 is 3. 2 minus 1 is 1.  I can ...	Let's count! How many..? Can you count? How many boys/girls are here?  What can you do? "Hands up. Hands down." "Clap your hands" "I can walk" "Good bye song"
<b>Ноябрь</b>	«Цветовая палитра»	Учимся называть цвета, говорить о своём любимом цвете.	Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, grey, white, black, brown. Favourite.	I like... I see ... My favourite colour is ...	What colour is it? What is your favourite colour? Give me ..., please! Where is ...? "Colour song" "What is missing?"
	«Фрукты и овощи»	Учимся называть фрукты и овощи, отвечать на вопрос о любимом фрукте/овоще, описывать фрукт/овощ, называя его	Fruits: an apple, an orange, a banana, a pear, a lemon, a plum, a melon, a watermelon. Vegetables:	This is a ... An apple is fruit. An apple is juicy. A tomato is vegetable.  I like... I don't like...	What is this? Do you like...? Where is ...? Show me ..., please! Give me ..., please!  "What is missing?"

		цвет и вкус.	a tomato, a potato, a carrot, a cabbage, a pepper, a cucumber. Garden, tree. Sweet, sour, delicious, juicy.		
<b>Декабрь</b>	«Мои игрушки»	Учимся называть игрушки, отвечать на вопрос о любимой игрушке, описывать игрушку.	A toy, a ball, a doll, a car, a balloon, a flag, a teddy-bear, a train, a ship, a plain, a building-blocks. Good, bad, nice, beautiful, old, new.	I have ... I like ... Give me ..., please!	Do you have...? Do you like...? Where is ...? Take..., please!  “What is missing?”
	Времена года и праздники	Учимся называть времена года, праздники и новогодние/рождественские предметы/символы.	Season, spring, summer, autumn, winter. Birthday, Christmas, New Year, Christmas Tree, Santa Claus. Star, bell, angel, Christmas stocking, present.	Happy Birthday! Merry Christmas! Happy New Year!	What season do you like? Merry Christmas! Happy New Year!  “Happy Birthday to you!” “We wish you a Merry Christmas!” “Twinkle, twinkle, little star” “Merry Christmas”
<b>Январь</b>	«Части тела»	Учимся называть части тела, используя формы ед. и мн. ч.	A body, a head, a face, a nose, a mouth, hair, hand(s), leg(s), shoulder(s), finger(s),	What is this? This is a ...	“Hands up/hands down” “Clap your hands” What is this? Show me ..., please! “Head,

			toe(s), eye(s), ear(s), foot (feet), tooth (teeth).		shoulders, knees and toes”
	«Одежда»	Учимся называть одежду и её цвет.	Clothes, a dress, a T-shirt, shorts, trousers, shoes, a jacket, a coat, mitten(s), socks.	What is this? This is a ...	What is this? Where is ...? Show me ..., please!  “Clothing”
<b>Февраль</b>	«Домашние любимцы и другие животные»	Учимся называть животных, их цвет, размер.	A dog, a cat, a mouse, a bird, a duck, a hare, a fox, a fish, a frog, a bear, a wolf, a cock, a hen, a butterfly, an elephant, a kangaroo, a lion, a tiger, a monkey, a forest, a zoo.	I have ... I like ... I see ... Monkey can jump. Bear’s ears are small.	What is this? Where is ...? Show me ..., please!  “I can walk” “It’s a Dog” “Dog, cat and mouse”
<b>Март</b>	«Моя семья»	Учимся называть членов семьи, представлять их, говорить о том, что они умеют делать.  Продолжаем учиться говорить о еде.	A family, a mother, a father, a brother, a sister, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle. A cake, sweets, an ice-cream, honey, tea, coffee, juice, porridge, cheese, sandwich, sausage, bread. Knife, spoon, folk, kettle, plate.	I have a sister/a brother. Her/his name is ... She/he can ... I love my ...  I like ... I don’t like ... I can help my mother. The spoon is on the table.	Who is this? Show me ..., please!  Do you like ...?  What is this? What do you like? Give me ..., please! Where is ...? Put the spoon on the table! “Help your mother!” “What is your name?” “My dear, dear mummy”
<b>Апрель</b>	«Мой дом»	Учимся	A house, a	I like my ...	What is this?

		называть комнаты и предметы мебели, отвечать на вопросы о мебели.	flat, a room. A table, a chair, an armchair, a sofa, a bed, a shelf, a lamp, TV (set), a floor, a door, a wall, a window.	This is a sofa. It is red. (The sofa is) in the living room.	What colour is the sofa? Where is the sofa? Show me ... , please!
<b>Май</b>	«Мой город»	Учимся называть место (страну, город и т.д.), в котором живем. Учимся называть транспорт.	Gubkin, Russia, a town, a street, a house, a flat. To live, in. A bus, a car, a trolleybus, a tram, a boat, a bike.	I live in Russia. I live in Gubkin. I see ... I like ... I see buses in the town.	What is this? What colour is...? What do you see in the town? Show me ... , please!

### Календарно – тематическое планирование (подготовительная группа)

#### Задачи обучения:

1. Закреплять правильное произношение английских звуков.
2. Владеть интонацией всех типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных).
3. Расширять и закреплять с детьми лексику по предложенным в программе темам.
4. Разучивать с детьми новые стихи, песни, игры.
5. Познакомить с транскрипционными знаками и английским алфавитом.

Месяц/ занятия	Тема	Коммуника- тивные задачи	Лексический материал	Речевые образцы	Материал для аудирования. Стихи, песни, игры.
<b>Октябрь</b>	«Всё обо мне»	Учимся поздороваться и ответить на приветствие, попрощаться, представиться и узнать имя собеседника, спрашивать и отвечать о возрасте, называть	Good afternoon, good day, good evening, surname, from, telephone number	- Good morning! - How are you? - I am fine, thank you! - What is your name? - My name is... - Who are you? - I am a boy/a girl. - How old are you?	What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Where do you live?

		номер телефона. Учимся считать до 20.	1-20	- I am 6/7. - I am from Russia. - I live in Gubkin. - My telephone number is...	“Hello” “Good morning to you” «Интервью», «Моя визитная карточка»
<b>Октябрь</b>	«Календарь природы»	Учимся называть времена года, месяцы, говорить о погоде.	Season(s), autumn, winter, spring, summer, month(s), September, October, November, December, January, February, March, April, May, June, July, August. Sky, sun, wind, cloud, weather, warm, hot, cool, cold, windy, sunny, frosty, rainy, a flower, a tree, a bush.	It is autumn. Autumn months are ... It is cool and windy in October.	What season is now? What are autumn months? What is the weather like today? What is the weather like in spring?  “How’s the weather?” “What colour is the sun?”
<b>Ноябрь</b>	«Еда и продукты питания»	Учимся называть приемы пищи, говорить о том, что мы едим.	Breakfast, lunch, dinner, supper. Chocolate, jam, yogurt, water, milk, meat, fish, eggs, butter, bread, sugar, salt. Soup, macaroni, rice. Turnip, onion, strawberry, raspberry, grapes, apricot, cherry, peach. Potatoes, tomatoes.	- What is this? - This is milk. - What do you like? - I like honey. - My favourite (food/fruit/vegetable) is .... - Give me some..., please. - Here you are. - I eat potatoes with meat for lunch. - I drink tea with/ without sugar. - I would like ...	What do you like? What is your favourite ...? Give me ..., please! Where is ...? “What is missing?” What do you eat for breakfast? Would you like...?

<b>Декабрь</b>	«Моя семья»	Учимся называть членов семьи, представлять их, говорить о том, что они умеют делать, кто они по профессии.	A family, a mother, a father, a brother, a sister, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle, a son, a daughter. A doctor, a teacher, a driver, a worker, a builder. A friend.	I have a sister/a brother. Her/his name is ... She/he can ... She/he likes ... She/he is a teacher. I love my ... Yes, I do. I am a daughter/son. She/he has a brother. I like New Year/Christmas. We are / I am decorating a Christmas Tree. We are singing a song.	Who is this? Show me ..., please! Do you love your mother? What are you doing?  “We wish you a Merry Christmas!” “Jingle bells” “Merry Christmas”
<b>Январь</b>	Животные	Учимся называть и описывать животных.  «Весёлые человечки» (Знакомство с транскрипционными знаками)	A dog, a cat, a duck, a cock, a hen, a rabbit, a cow, a mouse, a bird, a hare, a fox, a fish, a frog, a bear, a wolf, a butterfly, an elephant, a kangaroo, a lion, a tiger, a monkey, a zebra, a giraffe, a parrot, a tortoise, a pet, a forest, a zoo. Old, young, fast, slow.	- This is a ... - My favourite pet is .... - I have a parrot. His name is Don. He likes apples. He is big and old.	What is this? Show me ..., please! Do you have a pet?  “I can walk” “It’s a Dog” “Dog, cat and mouse” “We are going to the zoo” “Ba, ba, black sheep”
<b>Февраль</b>	«Одеваемся на прогулку»	Учимся называть и описывать одежду, называть виды спорта.	Clothes, a dress, a T-shirt, shorts, trousers, shoes, a jacket, a coat, mitten(s), gloves, socks,	I have ... I like ... I see ... I wear a hat on my head. My hat is pink.	What is this? Where is ...? Show me ..., please! What do you wear on your head? Put on



		«Весёлые человечки» (Знакомство с транскрипционными знаками)	jeans, a sweater, a hat, a skirt, a scarf, a cap. To wear, to put on, to take off. Football, basketball.		your hat! Take off your gloves!  “Clothing” “Put On Your Shoes”
<b>Март</b>	«Мой дом»	Учимся называть и описывать комнаты и предметы мебели, спрашивать и отвечать на вопросы о положении предмета (в/на/под).  «Весёлые человечки» (Знакомство с транскрипционными знаками)	A house, a flat, a room. A living room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, an armchair, a sofa, a bed, a shelf, a lamp, TV (set), a frig (refrigerator), a clock, furniture, a floor, a door, a wall, a window, a ceiling, a mirror, a picture, a carpet. In, on, under.	I see ... I like my ... This is a sofa. It is green. (The sofa is) in the living room. There is a picture on the wall. There are books on the shelf. There is a window in the house. The book under the chair.	What is this? What colour is the sofa? Where is the sofa? Show me ..., please! There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf? Where is the book?
<b>Апрель</b>	«Мой город»	Учимся называть и описывать место (страну, город и т.д.), в котором живем. Учимся называть достопримечательности.  «Весёлые человечки»	Gubkin, Russia, a town, a street. To live, in. A cinema, a circus, a park, a library, a museum, a theatre, a shop, a square. Flowers, grass, trees.	I live in Russia. I live in Gubkin. I see ... I like ... There is a park in my town. I go to the park. I see trees, flowers, and grass in the park. I can run, jump, skip in the park. I am running and jumping.	What do you see in the town? Show me ..., please! What is there in your town? Do you go to the park? Where do you go?  What are you doing? “Wheels On The Bus”
<b>Май</b>	«Скоро в школу»	Знакомимся с алфавитом. Учимся называть	A school, a schoolbag, a classroom, a desk,	go to the kindergarten, go to school I have...	What is this? Where is the pen?

		<p>школьные принадлежности, дни недели.</p> <p>«Весёлые человечки» (Знакомство с транскрипционными знаками)</p>	<p>a blackboard, a pen, a pencil, a teacher, a ruler, a rubber, a lesson, a book, a copy-book, a pencil-box, a pupil, a student.</p> <p>A day, a week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p>	<p>- What's this? - This is a pencil. - Are you a pupil? - Yes, I am. - No, I am not.</p>	<p>“ABC song” “Days of the week song”</p>
--	--	---	--	---	---

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебно-методический комплекс

Направленность	Возрастная группа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (название, автор, год издания)	УМК (методические пособия, технологии) (название, автор)
Социально-педагогическое направление	Средняя, старшая, подготовительная группы	Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008 г.	1. Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. /Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. Творческая тетрадь «Easy English» / Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. /Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. 2. Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. /Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. Творческая тетрадь «Easy English» /Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. /Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. 3. Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. /Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. Творческая тетрадь «Easy English» /Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. /Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.

### 3.2. Список используемой литературы

1. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для самых маленьких / Под редакцией Н. А. Бонк. М., 2007 г.
2. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей / Под редакцией Н. А. Бонк. М., 2011 г.
3. Егорова И. В., Спирина Л. И. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2008 г.
4. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников – Ростов н /Д: Феникс, 2006 г.
5. Рыжкова И. А. Мой первый учебник по английскому языку – М., 1998 г.
6. Тарасюк Н. А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: Наука, 1999 г.
7. Штайнепрайс М. В. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.