

**Департамент образования Белгородской области
«Белгородский институт развития образования»**

Инструктивно-методическое письмо

«Организация деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2013-2014 учебном году»

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», который вступит в действие с 1 сентября 2013 г., дошкольная ступень получает статус **уровня** системы российского образования. При сохранении вариативности, «многоукладности» системы дошкольного образования, которую она приобрела за последние 20 лет, новая правовая рамка предполагает внесение определенного единообразия в способы ее построения на всех ступенях. Это затронет всю социальную, экономическую, организационно-управленческую и научно-методическую базу образования, его инфраструктуры, социальных институтов и прежде всего семьи.

Согласно новому закону, каждый уровень системы образования предполагает введение образовательных стандартов. Дошкольное образование не исключение. 14 июня 2013 года опубликован проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентированный не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки.

I. Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы »;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;

• Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

• Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

• Приказ Министерства образования РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

• Приказ министерства образования и науки РФ от 20 июня 2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 2731-10 «Изменения №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

• Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 года № 300 «О признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666»;

• Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования начальной школы»;

• Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

• Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009г. №03-2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;

• Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и

содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

- Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 31.01.2008г. №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения»;

- Письмо Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2010г. №01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. №2151»;

- Письмо Министерства образования РФ от 21.03.03.№ 03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый класс»;

- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;

- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования РФ от 01.апреля 2013 г. № ИР – 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмо Роспотребнадзора от 19.10.2012 г. № 01/11949-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;

- Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. № 01/14429-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций».

Нормативные правовые документы, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:

- Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;

- Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;

- Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» ;

- Постановление правительства Белгородской области от 16.10.2010 г. N 336-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов социальной сферы, и развитие инженерной инфраструктуры в населенных пунктах Белгородской области на 2011-2013 годы»;
- Постановление правительства Белгородской области от 12.03.2012г. №116-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений в Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2012-2016 годы»;
- Постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Постановление правительства Белгородской области от 23.05.2011 года № 194-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп»;
- Постановление правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения с отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в белгородской области»
- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики от 3 декабря 2012 года № 3567 «О повышении эффективности функционирования ДОУ» (Об утверждении «дорожной карты» повышения эффективности функционирования образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.12.2009г. №9-06/5775-ВА «О направлении методических рекомендаций по нормативному подушевому финансированию ДОУ»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.09.2010г. №9-06/5460-ВА «О вступлении в силу новых СанПиН для дошкольных организаций»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.01.2010г. №9-06/83-ИВ «О формировании муниципального заказа на услуги дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.02.2011г. №9-06/813-ВА «О формах частно-государственного партнерства в сфере дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.03.2011г. №9-06/1306-ВА «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 15.12.2011г. №9-06/9059-ВА «О вступлении в силу

федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11.05.2012г. №9-06/3591-ВА «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

II. Особенности дошкольного образования в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации»

В декабре 2012 года принят новый базовый нормативный акт, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования. Новый статус системы дошкольного образования предусматривает разработку Федерального государственного стандарта дошкольного образования – впервые в истории российского образования.

Основная часть норм нового закона вступает в силу с 1 сентября 2013 года. Исключения составляют положения, регламентирующие изменения финансирования, которые вступают в силу с 1 января 2014 года пункты 3 и 6 части 1 статьи 8, пункт 1 части 1 статьи 9, а также части 6 ст.108, касающаяся переименования образовательных организаций, которая вступает в силу со дня официального опубликования закона.

Новый закон об образовании существенно отличается от старого, положения которого касались в основном управленческих и финансово – экономических отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации», помимо указанных отношений, также регулирует содержание образования. В частности он устанавливает требования к образовательным программам и стандартам, более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

Задача нового закона — не только описать систему образования, определить правила для всех участников образовательного процесса, но главное — описать нормы и правила, по которым можно двигаться по образовательной лестнице от уровня к уровню, предоставить каждому гражданину в любом возрасте возможности для образования и профессионального роста.

Новый закон учитывает все многообразие возможностей получения качественного образования, которые сегодня есть в Российской Федерации. При этом образование на всех уровнях — от дошкольного до высшего — остается бесплатным.

Основными целями нового закона являются:

- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами России в сфере образования;

- комплексная модернизация законодательства об образовании;

- установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;

- повышение эффективности механизма правового регулирования;

– обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ.

Новый закон предоставляет каждому гражданину РФ максимальные условия для того, чтобы получить дошкольное и обязательное общее образование, выбирать действительно качественные образовательные организации для получения профессионального образования, работая, профессионально совершенствоваться, осваивать новые технологии.

Закон учитывает российский опыт развития образования, закрепляет все последние изменения, произошедшие в отечественной системе образования, и закладывает основы для ее развития в будущем.

Новый закон направлен на выстраивание отношений между гражданином и институтами образования. Во главу угла поставлены человек и создание условий для его самореализации.

Новый закон написан гражданами России. Фактически это первый законодательный акт в нашей истории, который прошел от начала до конца процедуру общественного обсуждения и в котором предложения граждан нашли реальное воплощение в положениях документа.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» внес изменения в юридическую терминологию российского права: введены четкие определения часто употребляемых терминов и понятий «образование», «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательный стандарт», «федеральные государственные требования», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «качество образования», и т.д.

Образование - единый целенаправленный процесс *воспитания и обучения* являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых *знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции* определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст.2).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие *личности*, создание условий для *самоопределения* и *социализации* обучающегося *на основе* социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения *в интересах* человека, семьи, общества и государства (ст.2).

Обучение - целенаправленный процесс организации *деятельности* обучающихся по овладению *знаниями, умениями, навыками и компетенцией*, приобретению опыта *деятельности*, развитию *способностей*, приобретению опыта *применения знаний* в повседневной жизни и формированию у обучающихся *мотивации получения образования* в течение всей жизни (ст.2).

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам,

утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (ст.2).

В соответствии с новым законом образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

При этом общее образование реализуется по нескольким уровням (ст. 10):

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В новом законе прописаны федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты (ст. 11)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

В законе прописано содержание, особенности разработки и утверждения образовательных программ (ст.12)

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

– основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования <...>;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ <...>.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

11. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

12. К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Закон определяет формы получения образования и формы обучения (ст. 17)

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Законом определены типы образовательных организаций (ст.23)

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

- дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;

5. Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

6. В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация,

коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы. Организационно-правовая форма + тип + особенности образовательной деятельности, + дополнительно осуществляемые функции (ст. 108 п.6):

– наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации;

– в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся),

– в наименовании организации указываются дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции)".

– наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом *не позднее 1 января 2016 года (ст. 108)*

В законе определены обучающиеся в зависимости от форм обучения, режима пребывания (ст. 33).

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

– воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

– учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

В новом законе прописаны права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся (ст. 44).

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

В законе конкретизированы особенности уровней образования (общее образование ст. 63).

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

3. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

5. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

В законе прописаны особенности организации дошкольного образования (ст. 64).

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Широкий общественный резонанс закона обусловлен радикальными изменениями, которые он вносит в законодательную базу, регулиующую всю систему образования, а также в немалое количество других нормативных актов.

Наиболее обсуждаемой частью закона «Об образовании в Российской Федерации» является реформа системы дошкольного образования и воспитания, на примере которой наглядно видна масштабность вносимых изменений. «Новый закон о детских садах 2012» заслужил своё второе название тем, что призван решить многие из злободневных проблем дошкольного образования. На примере изменений в области

дошкольного образования и воспитания видно, насколько глубоко затронут изменения всю образовательную систему России. Настолько масштабный закон, касающийся одной из самых значимых областей человеческой жизни, требует скрупулезной проработки, пристального внимания к каждой детали. Когда механизм внедрения в жизнь новой системы образования будет отлажен с предельной точностью, и сама система образования будет представлена в законе в виде, не допускающем разночтений, закон «Об образовании в Российской Федерации» радикальным образом изменит эту систему, сделав гибкой, многогранной и максимально приспособленной к постоянным изменениям, присущим современной жизни.

III. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (ст. 2).

Проект стандарта разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программы Организацией.

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

По словам председателя рабочей группы, руководителя Федерального института развития образования *Александра Асмолова*, «*впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым, самоценным уровнем образования*». Разработчики видели свою основную задачу создать стандарт поддержки разнообразия детства и, учитывая барометр ожиданий общества, придерживались формулы «не навреди». «*Мы просчитывали многие риски в социокультурном плане, анализировали, чего ждет от этого стандарта общество и старались их учесть. В результате получился стандарт открытия новых возможностей. Своего рода социальная матрица, позволяющая создать навигацию для родителей, педагогов и управленцев в сфере дошкольного детства*», - подчеркнул Александр Асмолов.

Владимир Собкин, директор Института социологии образования, отмечает, что наряду с административными посылами появления стандарта дошкольного образования, серьезного отношения к дошкольному детству требуют вызовы современной жизни. «*Мы пытались продумать, чтобы инвестиции в человека*

начинались сразу с рождения. Дошкольное детство самоценный этап, и стандарт должен обеспечивать его полноценное проживание для каждого ребенка. Нам было важно наметить в стандарте тренд - ребенку должно быть хорошо и интересно жить».

ФГОС дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В центре разработанного экспертами в сфере детского развития проекта стандарта находятся требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым. По словам **Ольги Карabanовой**, заместителя декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, *«мы исходили из того, что стандарт дошкольного образования должен быть, прежде всего, стандартом условий, т.к. в этом возрасте принципиально важно создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка».* Для создания соответствующих стандарту условий, в проекте предложены современные механизмы финансирования дошкольного образования.

«В предлагаемом к обсуждению проекте стандарта впервые по существу даны ориентиры того, что такое работа с ребенком дошкольного возраста, какие условия обеспечивают ее эффективность и качество. Это требования ко всей системе подготовки кадров для дошкольного образования», - отметил ректор Московского городского психолого-педагогического университета **Виталий Рубцов**.

Методологические и теоретические основы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методологической и теоретической основой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.);
- работы по аксиологии и философии образования (И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, В.А. Слостенин и др.), теории и методологии разработки образовательных стандартов (В.И.Байденко, В.П.Беспалько, А.М.Кондаков, А.А.Кузнецов, В.С.Леднев, А.И.Маркушевич, М.В.Рыжаков, В.М.Соколов, А.И.Субетто и др.);
- научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.);
- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждает основные **принципы:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования преследует следующие цели:

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования решает следующие задачи:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основными функциями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

Обеспечения права на качественное дошкольное образование. Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.

Повышения качества дошкольного образования. Стандарт задает нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учетом неравномерности развития образовательных систем на уровне субъектов Российской Федерации и отдельных муниципалитетов в массовой практике обязательность соблюдения ФГОС позволит *в целом* повысить качество российского дошкольного образования.

Критериально-оценочная. Так как любой стандарт, в широком смысле слова, представляет собой эталон (образец), принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений того же порядка, следовательно, одна из главных функций ФГОС - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требования ФГОС – содержательная основа процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования. Определение государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования обеспечит согласование целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования для реализации единой линии развития ребенка от 3 до 11 лет.

Оптимизации образовательных ресурсов. Ориентированность стандарта на упорядочение, нормирование системы дошкольного образования, особенно ее ресурсного компонента, позволяет осуществлять оптимизацию условий

образовательного процесса. Понятие условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования не тождественно понятию потребностей. Потребности направлены на достижение *желаемого-необходимого* состояния системы дошкольного образования (они не всегда могут быть удовлетворены в связи с объективной ограниченностью большинства ресурсов), условия – на достижение *нормативно-необходимого* состояния. Таким образом, условия реализации основной общеобразовательной программы должны отражать возможности и гарантии общества и государства в организации и предоставлении общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

- 3) результатам освоения основных образовательных программ представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования будут разработаны примерные образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Раздел о структуре основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой единые требования к вариативным программам, формируемым в организациях дошкольного образования. Такой подход позволит, по мнению экспертов, достигать при большом индивидуальном разбросе, гибкости, пластичности, многообразии вариантов развития в дошкольном возрасте, единые целевые ориентиры. В документе особо отмечается, что основная образовательная программа дошкольного образования должна проектироваться как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей и быть направлена на коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Системообразующим компонентом конструкции современного ФГОС дошкольного образования выступают требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Только после определения требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования можно окончательно определиться со структурой и условиями реализации указанной программы. Необходимо определять требования к

результатам освоения основной образовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного возраста, рассматривать использование «ЗУНовского» и компетентностного подходов к образованию детей дошкольного возраста с позиций культурно-исторического подхода к проблеме развития ребенка.

Любая образовательная программа нацелена на изменение «исходного состояния» ребенка и переход его в качественно иное, новое состояние. Если процесс изменения отождествляется с процессом обучения, то есть с приобретением конкретных знаний, умений и навыков, то, соответственно, и результатом освоения программы являются ЗУНы. В соответствии с современными требованиями ЗУНы не могут рассматриваться в качестве главных, ключевых результатов освоения образовательной программы для детей дошкольного возраста, однако они не должны быть отвергнуты полностью, так как могут выступать в качестве *средств*, способствующих развитию ребенка.

В отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

В проекте стандарта перечислены следующие целевые ориентиры по освоению материала. Так, ребенок в идеале должен проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре или общении. Он умеет выбирать, чем и с кем он хочет заниматься. «Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты». От ребенка ожидают развитого воображения и его реализации в творчестве. Также от ребенка ожидают умения подчиняться разным правилам и социальным нормам, а также различать условные и реальные ситуации. Получивший дошкольное образование ребенок может проявлять свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, помимо этого он должен хорошо понимать устную речь и уметь выражать свои мысли и желания. У ребенка должна быть развита крупная и мелкая моторика. От него также ожидается способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения, способность проявлять любознательность, наблюдать, экспериментировать и задавать вопросы.

Стандарт должен нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в контексте современных документов рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности.

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2),

В содержании понятия качества как философской категории можно выделить несколько моментов, важных при определении результатов освоения образовательной программы:

- качество выражает существенную определенность объекта (предмета, явления);
- качество не есть неделимая единица, какое-то отдельное свойство, это нечто целостное и системное, представляющее собой совокупность свойств объекта (предмета, явления);
- чем выше уровень организации объекта (предмета, явления), тем большим числом качеств он обладает;
- накопление количественных изменений, достигшее определенного предела, вызывает изменение качества;
- качество как философская категория имеет непосредственное отношение к процессу развития объектов (предметов, явлений).

Если перевести это на язык дошкольного образования, можно сформулировать следующие положения:

качества как результаты освоения образовательной программы определяются в той же логике, что и цель, и содержание дошкольного образования (наличие признаков целостности, системности, интегративности);

обозначение цели развития ребенка через формирование у него указанных качеств позволяет подойти к решению проблемы его развития как целостной личности, а не по отдельным составляющим (например, как к набору знаний, умений и навыков или соответствующих компетенций);

если в процессе дошкольного образования делать акцент на *развитие* (а не обучение) детей, то результатом любого развития является достижение нового качественного состояния; ребенок в возрасте 7-и лет, если правильно организовано его развитие, действительно, переходит в новое качественное состояние, существенно отличающее его от самого себя в возрасте от 3 до 7 лет;

сформированные качества ребенка – это, в большинстве случаев, результат всего периода дошкольного образования, но каждое качество, являя собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет педагогам на протяжении всего периода от 3 до 7 формировать его отдельные составляющие – то есть некие промежуточные (не интегративные) результаты.

Наряду с этим по-новому заявила о себе давняя проблема: все ступени системы образования обладают качественным своеобразием, но специфика дошкольной ступени уникальна, по-своему исключительна. Как бы бережно ни «встраивать» ее в готовую образовательную «лестницу», остается риск потери этой специфики, что для ребенка чревато утратой дошкольного детства – единственного периода, когда освоение основ человеческой культуры (создать условия для него – задача любого

образования) протекает вне «привязки» к системе учебных предметов, требует совсем иной «дидактики» и «методики». А главное, иных форм, иного образа жизни ребенка в образовательном учреждении.

Таким образом, качество - как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Образование – одна из социальных систем российского общества и государства. Оно должно быть ориентировано на удовлетворение потребностей и запросов и общества, и государства, и личности отдельного человека (в дошкольном возрасте – семьи). Соответственно, и результат образования должен отражать *согласованные* интересы и потребности семьи, общества, государства.

Стандарт дошкольного образования — это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. Эта стратегическая установка находит свое воплощение в новом стандарте как уникальном соглашении, нацеленным на поддержку детства, между семьей и государством.

Современная политика в области дошкольного образования предполагает создание такой доктрины развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, те, кто создает продукцию для поддержки детства — книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства. Благодаря новому стандарту Конвенция прав ребенка не на словах, а на деле станет охранной грамотой, поддерживающей развитие детства.

По сути дела, принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню.

Согласно новому закону, каждый уровень системы образования предполагает введение образовательных стандартов. Дошкольное образование не исключение. Разумеется, образовательные стандарты в сфере дошкольного образования (как и ранее введенные ФГТ) не решают и в принципе не могут решить проблемы сохранения своеобразия его образовательного статуса, решение которой должно носить комплексный характер. А «стандартизация» дошкольного образования является лишь частью этой работы, которая пока не проделана. К тому же те или иные подходы к построению и реализации образовательных стандартов на дошкольном уровне еще нуждаются в проверке своей эффективности.

IV. Современные аспекты социализации детства

Проект стандарта, помимо прочего, учитывает социокультурное разнообразие детства, возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей, потребности детей с ограниченными возможностями и возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.

В процессе взросления и социализации ребёнок проходит через разные социальные среды: сначала среду задают родители, потом она начинает разрастаться, в

неё включается детский сад, школа, местность, где человек живёт, потом появляется профессиональная социальная среда и так далее.

Развитие дошкольных учреждений и ликвидация очередей в детские сады — безусловно, важные меры. Но когда говорят, что каждый ребенок должен вступить в мир образования уже в детстве, часто забывается, что детство не сводится к системе дошкольных учреждений, где ребенок может получить ту или иную поддержку. Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка.

Принцип вариативности как основа построения индивидуальной образовательной траектории открывает новые перспективы учета интересов, потребностей и мотивов каждого ребенка, реализации потенциала его умственного и личностного развития. Однако ситуация социального развития детей характеризуется рядом особенностей, составляющих социальные риски развития нового поколения российского общества. Ряд тенденций развития современного детства и современного дошкольного образования вызывает обоснованное чувство тревоги и беспокойство не только у родителей, психологов, педагогов, но и в обществе в целом.

Возрастная стратификация (совокупность возрастных групп, расположенных в определенном иерархическом порядке), доминировавшая в прошлом веке, все более уступает лидирующую роль социальной стратификации (одно из основных понятий буржуазной социологии, обозначающее систему признаков и критериев социального расслоения, неравенства в обществе; социальную структуру общества; отрасль буржуазной социологии), порождающей риски утраты единства и консолидации общества, раскола ценностного сознания.

Наблюдается поляризация психического развития детей — наряду с ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличивается удельный вес группы с проблемными, осложненными вариантами развития, рост числа пограничных состояний и субнормальных вариантов развития. Детей с ограниченными возможностями здоровья (особыми нуждами и потребностями) становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития.

Необходимо указать и на другую потенциальную группу риска — дети, опережающие сверстников, одаренные дети. Одаренные дети также нуждаются в особых условиях развития, особой образовательной среде, особой программе воспитания. Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками зачастую приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития. При этом общество лишается возможности воспитания незаурядных, креативных, творческих личностей.

Особое влияние на формирование личности ребенка принадлежит институту семьи. Рост числа разводов, количества однодетных, неполных или дисфункциональных семей, гражданских браков, девиантного материнства, насилия в семье, «отложенного родительства», социального сиротства, всё более широкое распространение института нянь как заместителей близкого взрослого уже на самых ранних этапах развития ребёнка увеличивают риски, обусловленные уникальной

невосполнимой ролью семьи в формировании личности. Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания — всё это трудности современного института семьи.

Всё чаще обнаруживается нарушение эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях, рост эмоциональной зависимости, дефицит эмоционального тепла и любви. У ребёнка не формируется чувство оптимизма, защищённости, уверенности в себе и в поддержке его начинаний значимыми другими людьми. Ближайшими следствиями такого обеднения являются ограничение любознательности ребёнка, его готовности к экспериментированию, к бескорыстному исследованию мира, снижение мотивации к обучению, образованию и развитию.

Сохраняется тенденция форсирования интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счёт вымывания типично детских дошкольных видов деятельности (игры, рисования) и замещения их псевдоучебной деятельностью. Реальной становится опасность перекоса, переноса акцента на интеллектуальное развитие в ущерб личностному развитию. Редуцирование типичных дошкольных видов деятельности приводит к обеднению общения. А общение детей, кооперация и сотрудничество в игре, продуктивных видах деятельности — основа морального развития, формирования компетентности в коммуникации, важнейших социальных навыков и умений. По-прежнему сильна тенденция форсированного ускорения темпов развития. В детском саду подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы деятельной жизни — игру, сказку, рисование, лепку, конструктивную деятельность. Даже если эти виды деятельности и остаются, они принимают форму обучения на занятиях либо сами существенно изменяются в сторону «дидактизирования». Такое положение приводит к искусственной акселерации и упрощению, обеднению развития ребёнка (А.В. Запорожец). Альтернативой должна стать амплификация детского развития — всемерное использование тех возможностей, которые предоставляет стадия дошкольного детства, имеющая уникальное, непреходящее значение для развития творческого воображения, любознательности, для мотивации познания в игре, изобразительной деятельности, восприятию художественной литературы и сказки. Не допустить трансформацию дошкольного образования в предшкольное обучение, которое строится по типу уроков начальной школы, сохранить приоритеты развития дошкольного возраста — актуальная задача современного дошкольного образования.

Целью дошкольного образования в контексте современных документов является обеспечение условий и образовательных ресурсов для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития, сохранение физического и психического здоровья. Перенос акцента на социализацию изменяет представление о результате дошкольного образования. Этим результатом должно стать присвоение ребёнком базовой культуры мира, которая выражается как в духовных, так и в материальных ценностях, окружающих ребёнка и кристаллизующих его познавательные и личностные способности. Это умение читать и писать, различать цвета и формы, мыслить, видеть и чувствовать прекрасное, сопереживать чувствам другого человека, строить концепцию мира и человека в мире. Необходимо предостеречь против упрощённого понимания социализации. Нередко её сводят к

освоению ребёнком социальных ролей, норм и правил. В результате может создаться ложное впечатление о том, что стандарт, провозглашающий позитивную социализацию ключевой целью дошкольного образования, берёт курс на формирование послушного, удобного ребёнка, действующего строго по правилам и потому вполне предсказуемого, легко управляемого и соответствующего ожиданиям требовательных учителей, родителей, воспитателей.

В первую очередь социализация предполагает освоение ребёнком культурного наследия человечества. Решающим условием реализации миссии дошкольного образования является развитие мотивационно – потребностной сферы, потребности в любознательности, познании мира. Это некий универсальный опыт общих подходов к миру, которые связаны с вопросами «почему» и «зачем», с потребностью в творчестве, выражаемой в игровой и изобразительной деятельности. Это потребность в творчестве, поиске, мотивация достижений, что особенно важно, ведь мы знаем, что в этом возрасте ярко выражено чувство гордости за свои достижения. Но к сожалению, к моменту поступления в школу неадаптивная активность ребёнка (В.А. Петровский) сходит на нет, растворяясь в оценках, нотациях и поучениях взрослых, которые стараются оценивать его поведение с точки зрения «правильности» и «неправильности». Напротив, разрабатываемый сегодня стандарт дошкольного образования нацеливает на развитие самостоятельности, активности, любознательности, познавательной инициативы через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ещё один важнейший момент, связанный с социализацией, — освоение системы базовых ценностей культуры и морально-этических норм, которое осуществляется не в процессе нравоучений, моралей и нотаций, а в процессе реальной совместной деятельности, когда дети прислушиваются друг к другу, помогают друг другу, делятся друг с другом и тем самым осваивают нормы общения.

Социализация решает также задачу формирования жизненных навыков — умений в новой, нестандартной, часто неопределённой ситуации, в условиях дефицита информации быть готовым к поиску решений, не бояться ошибок и неудач и ориентироваться на социальные знания, полученные в семье и детском саду.

Особую остроту в ситуации модернизации общего образования, — приобретает проблема преемственности дошкольного и школьного уровней образования. Эта преемственность не исчерпывается формированием системы представлений о мире, знаний, умений, навыков, базовых познавательных способностей. Одно из основных направлений - формирование мотивов и смыслов учения, готовности ребёнка к сотрудничеству с педагогом как носителем той системы социальных норм, правил и знаний, присвоение которых становится задачей развития для ребёнка, переступающего порог школы.

Положение о ведущей роли сотрудничества и содействия в обеспечении преемственности образовательных ступеней иллюстрируется многими примерами. В диссертационном исследовании М.В.Максимовой сравнивалась успешность вхождения в школьную жизнь двух групп детей, различавшихся по уровню психологической готовности к школе. Оказалось, что уровень психологической и предметной готовности ребёнка к школе не предопределяет успешность вхождения в школьную жизнь. Ключевое условие успешности школьного обучения — готовность

самой школы, педагогов, родителей к изменению форм учебного сотрудничества и взаимодействия сообразно возрастным и индивидуально-личностным особенностям ученика. Способность учителя увидеть в ребёнке маленького творца, предложить адекватные возрасту и индивидуальности формы сотрудничества и учебной деятельности сразу выводит ребёнка на тот уровень успешности, который обеспечивает оптимальную зону ближайшего развития.

V. Изменение смысловых ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задача введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет вектор управленческой и методической деятельности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня управления дошкольным образовательным учреждением. При этом эффект от правильного введения ФГОС дошкольного образования всецело будет зависеть от того, насколько управленческая, методическая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом дошкольном образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами. Серьёзный барьер на пути реализации задач по введению ФГОС дошкольного образования — проблемы восприятия педагогическим и управленческим сообществом изменений, отношение к необходимости переосмысления задач образовательной, педагогической и управленческой деятельности.

На нововведения, происходящие с 2009 года при введении новых нормативных документов («Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2009); Об утверждении и введении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2011) «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (2011), дошкольное профессиональное сообщество реагирует по-разному. С одной стороны, существует неприятие с другой стороны, позитивное восприятие. При таком разногласии возникает необходимость поиска эффективных путей решения задачи введения ФГОС дошкольного образования в деятельность системы дошкольного образования области.

Профессиональное осмысление необходимых изменений системы дошкольного образования, переход через *порождение новых смыслов к развитию мотивации* руководителей дошкольных учреждений, педагогов, воспитателей, родителей. Такое профессиональное осмысление необходимо осуществить, базируясь на методологии системно - деятельностного подхода, на каждом из уровней анализа деятельности: **ценностно-смысловом, интенциональном (целевом), операциональном (технологическом) и ресурсном.** При этом необходимо задачу выявления и сравнения различий между направленностью, целями, технологиями деятельности и ресурсами прежних требований нормативных документов в области дошкольного образования и современных направлений образовательной политики. Именно позиция профессионального осмысления позволит вдумчиво подойти к выделению проблем предстоящей деятельности, что станет смысловой основой для проектирования задач образовательной, педагогической, методической, деятельности (обеспечивающей

ресурсами и условиями образовательную и педагогическую деятельность) и собственно управленческой деятельности.

Важная смена смысловых ориентиров образования позволяет выявить проблемы, заключающиеся в несоответствии прежних приоритетов и ценностно - смысловых установок тем смысловым ориентирам и приоритетам, на которые опираются современные нормативные и правовые документы в области дошкольного образования. А от формулирования проблем на ценностно - смысловом уровне анализа деятельности необходимо перейти к *проектированию области задач*, ориентированных на формирование новых ценностно - смысловых установок и обеспечение эффективной мотивации участников образовательного процесса к внедрению ФГОС дошкольного образования в практике конкретного дошкольного образовательного учреждения.

На целевом уровне анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо перейти к проектированию области задач целеположения, обеспечивающих целеориентирование деятельности дошкольного образовательного учреждения и участников целостного педагогического процесса, направленных на достижение результатов, заявленных в ФГОС дошкольного образования.

Переходя на третий уровень анализа — операциональный (или технологический), необходимо выявить существенные различия в технологиях деятельности, реализующих достижение целей стандарта. Именно цели являются основой для отбора эффективных технологий и именно в условиях достижения целей образования, соответствующих стандарту, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер образовательного процесса.

Проектируя задачи на технологическом уровне необходимо перейти к изменению технологической оснащенности образовательной и педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Простая смена технологических ориентиров образования, замена педагогических и образовательных технологий не поможет эффективно осуществить ведущую задачу реализации стандартов дошкольного образования, если управление деятельностью дошкольных образовательных учреждений на всех уровнях не обеспечит решение задач изменения индивидуальных и коллективных мотивационно-смысловых установок педагогов к образовательной и педагогической деятельности в новых условиях современной политики дошкольного образования.

На ресурсном уровне анализа деятельности необходимо выявить различия в роли и значимости ресурсов, которые обеспечивают, с одной стороны, устойчивость в решении задач обновления содержания дошкольного образования, а с другой стороны, позволяют делать правильные, с учётом специфики условий изменяющейся деятельности, акценты на рациональное использование ресурсов.

Новые стандарты дошкольного образования требуют не только новых ресурсов, обеспечивающих функционирование дошкольного учреждения, но и инновационных ресурсов, определяющих возможность и меру готовности ДООУ к инновационной деятельности, которая на протяжении ближайших лет будет связана с введением стандартов. Ключевым ресурсом становится *компетентность педагогических и*

управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным включением родителей в процесс совместной деятельности в ДОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании. Инновационный потенциал ДОУ порождает необходимость опоры на принципы социального партнёрства, инициации, самоорганизации и кооперации педагогической деятельности, а значит, возрождает резервы творческого педагогического сообщества, коллективный педагогический разум. Организационный ресурс выступает как потенциал развития способности управляющей системы ДОУ к мотивированному осмыслению проблем, самостоятельному и ответственному проектированию, постановке и решению новых задач деятельности в новых условиях нормативно-правовых условиях. Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов дошкольного образования, необходимо выделить блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС дошкольного образования в ДОУ. Это необходимо не только потому, что мотивирование и целеполагание, с одной стороны, и освоение технологий и оснащение ресурсами, с другой, — разные по направленности и сложности реализации задачи управления ДОУ в процессе введения ФГОС.

Любой человек, который работает в сфере образования, выходит к детям, должен много знать, испытывать интерес к профессии, понимать, что было в этой сфере сделано до него, чтобы не изобретать велосипед. Педагог не может заниматься развитием детей, если сам не развивается, у него обязательно должен быть свой план развития. И помимо знания методов, технологий работы, он должен уметь позиционировать себя в социальной системе, взаимодействуя с ребёнком как с социальным партнёром, видеть систему, в которой происходит это взаимодействие. Работники детских садов обычно говорят, что детей любят всем сердцем, но этого недостаточно.

В любой профессиональной деятельности важна квалификация человека, и лучше освоит квалификацию тот, у кого выше интеллект. Программы дошкольного образования должны влиять на интеллект, но самое главное — это поддержка детской личности, требующая индивидуального подхода и индивидуальных программ.

У министерства есть содержательная стратегия развития дошкольного образования, о характере взаимоотношений между ребёнком и педагогом. И здесь наметился очень крупный перелом. Советское наследие – субъектно-объектная модель взаимоотношений между взрослым и ребёнком (ребёнок – объект, которого формирует педагог) – должно уйти в прошлое. Наметился содержательный поворот, но он быстро не совершится, потому что надо ломать и сознание педагогов, в том числе и готовить педагогов по-новому. Изменилось время, общество стало другим, и ребёнок уже не объект, он такой же субъект, на него нельзя смотреть как на подчиненного, который должен беспрекословно слушаться, педагог должен быть партнёром. Такова суть современной образовательной стратегии, и уже предприняты некие шаги.

Решение задачи повышения качества работы с детьми напрямую зависит от кадрового потенциала. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляет 6690 педагогических работников. Показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования и наличие квалификационной категории у педагогов. Уровень образования педагогов дошкольных организаций Белгородской области довольно высокий: 51,1% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 72,4% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории.

В свете обновления законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей развитие дошкольного образования, требуют совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов, направленные на подготовку кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Кроме того, необходимо повышение культуры управления дошкольной организацией: формирование у руководителей соответствующих компетенций, этической культуры управленческой деятельности.

Повышение качества кадрового обеспечения системы дошкольного образования проходит через обновление содержания программ повышения квалификации, внедрение персонифицированной и дистанционной модели повышения квалификации.

В период с 2011 по 2014 гг. на территории Белгородской области проводится региональный эксперимент «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области».

Целью исследования является разработка и реализация модели накопительной системы повышения квалификации педагогических работников на территории области и эффективное внедрение ее в систему повышения квалификации педагогических работников.

Накопительная система повышения квалификации – форма **непрерывного образования** педагогических работников, позволяющая самостоятельно конструировать **индивидуальный образовательный маршрут** с учетом собственных профессиональных потребностей и оптимальных сроков его реализации.

Основные особенности накопительной системы повышения квалификации:

содержание образовательной программы (учебных модулей) повышения квалификации должно соответствовать Требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 18.06.1997 г. № 1221, рекомендациям Минобрнауки России для учреждений дополнительного педагогического образования от 22.05.2002г. № 22-06-709 «минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

повышение квалификации слушателей базируется на суммировании результатов усвоения каждого из учебных модулей в структуре образовательной программы, по которой производится обучение;

конструирование образовательной программы повышения квалификации предполагает обязательное включение в ее состав инвариантной (обязательная часть) и вариативной (которая формируется по запросу слушателя) частей;

обучение является персонифицированным — каждый слушатель обучается по индивидуальному образовательному маршруту (далее — ИОМ), сформированному им в соответствии со своими профессиональными потребностями;

обучение может проходить без отрыва от работы;

слушатель в качестве учебного модуля вариативной части программы может выбрать индивидуальную стажировку и пройти ее в выбранном ОУ (согласно перечню стажировочных площадок).

Данная форма повышения квалификации рекомендуется педагогическим работникам, имеющим: стаж работы по специальности не менее 3 лет, опыт повышения квалификации в учреждениях системы дополнительного профессионального образования, потребность в самообразовании. Продолжительность обучения по накопительной системе составляет 1 год.

В настоящее время реализуется второй этап эксперимента. За прошедший период было выполнено следующее:

разработаны нормативные документы, регламентирующие реализацию накопительной системы повышения квалификации педагогических работников;

разработаны формы документов для организации обучения;

создан сайт «Обучение по накопительной системе повышения квалификации»;

формируется региональный банк образовательных программ (учебных модулей) повышения квалификации;

начата работа по созданию сети образовательных учреждений для прохождения индивидуальной стажировки, в которую вошли дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей; всего в настоящее время в данную сеть включено 61 образовательное учреждение области, в дальнейшем в состав данной сети планируется добавить учреждения среднего и высшего профессионального образования;

в течение 2013 года проходят обучение старшие воспитатели ДООУ по образовательной программе «Современные подходы к управлению дошкольными образовательными учреждениями» (в объеме 144 ч.).

Накопительная система повышения квалификации позволяет работнику образования самостоятельно конструировать свой индивидуальный образовательный маршрут, то есть самостоятельно выбирать содержание повышения, сроки повышения, форму повышения квалификации (лекции, стажировка, дистанционная форма и прочее) с учетом своих профессиональных потребностей и потребностей образовательного учреждения, в котором он работает.

В соответствии с современной образовательной политикой в системе дошкольного образования необходимо профессионально осмыслить необходимые изменения в каждом дошкольном образовательном учреждении с учётом ориентиров деятельности, представленных в новых нормативных документах, перейти к вдумчивой разработке стратегических и тактических целей дошкольных образовательных учреждений области на период введения ФГОС дошкольного

образования и отбору технологий, которые смогут эффективно обеспечить достижение заявленных в стандарте результатов.

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:

- обеспечить организацию деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ»;
- реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на федеральном и региональном уровне;
- переосмыслить внесенные законом изменения в юридическую терминологию российского права: по определению часто употребляемых терминов и понятий;

При решении задач по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках концептуальных подходов ФГОС дошкольного образования;
- переосмыслить приоритеты обучения, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач;
- определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

При решении задач по изменению смысловых ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

- скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе дошкольного образования, в связи сведением федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- развивать способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой;
- проанализировать смену педагогических и технологических ориентиров образования для эффективного осуществления ведущей задачи реализации стандартов дошкольного образования;
- реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

При написании инструктивно-методического письма использованы публикации А.Г. Асмолова, О.А. Скоролуповой, А.М. Кондакова, Н.В. Фединой, А.Б. Вифлеемского, О.А. Карабановой, Л.М. Асмоловой, И.А. Бурлаковой, В.Т. Кудрявцева, Н.Е. Веракса.

Интернет ресурсы дошкольного образования

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>- **ОГАО ДПО «Белгородский институт развития образования»**

www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера»

www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.п.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

<http://tanja-k.chat.ru>- **Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.danilova.ru> **Раннее развитие детей.** На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

<http://kinder-english.narod.ru> **Английский язык для дошкольников.** На сайте представлена информация по раннему обучению иностранному языку: статьи, публикации, рефераты. Дается информация о прошедших и планируемых российских и зарубежных конференциях. Для преподавателей - игры, наглядные пособия, советы, планы уроков. В разделе "Библиотека" - библиография печатных материалов по тематике сайта с краткими аннотациями, реклама учебных пособий и комментарии педагогов по результатам их применения в учебном процессе.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> **Дошкольное образование.** Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

<http://www.kindereducation.com> **«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей». <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
Альманах

«Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

<http://talant.spb.ru> **Созидание талантов.** Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.

<http://www.babylib.by.ru/> **Библиотека маленького гения.** Сайт предлагает *психологические* статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

belmama.ru – Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

**Старший методист кафедры дошкольного
и начального образования**

Махова Г.А.