

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
(МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»)

Согласовано  
Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
протокол № 4  
от «15» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.заведующего МАДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Л.А. Спицына  
Приказ от «16» апреля 2021 г. № 26



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
за 2020 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»)</i>
Руководитель	<i>Токарева Наталья Олеговна</i>
Адрес организации	<i>309183 Белгородская область, город Губкин, улица Севастопольская, дом 8А</i>
Телефон (факс)	<i>8 (47241) 4-50-86</i>
Адрес электронной почты	<i>madoy32gubkin@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование Губкинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Губкинского городского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа</i>
Дата создания	<i>01 августа 1985 года</i>
Лицензия на образовательную деятельность	<i>серия РО № 032084 регистрационный № 4766 от 24 июня 2011 года. В соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: ✓ дошкольного образования, общеразвивающей направленности;</i>

	✓ <i>дополнительного образования детей, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной направленности;</i>
Лицензия на медицинскую деятельность	<i>серия ЛО-31 № ЛО-31-01-001788 от 06 апреля 2015 года</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное. Проектная наполняемость на 209 мест (10 групп). Общая площадь здания **1257,8 кв.м.**

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Вблизи детского сада расположены: МАОУ «СОШ №16», филиал № 5 МБУК «Централизованная библиотечная система города», филиал городской детской поликлиники, плавательный бассейн «Дельфин», СК «Кристалл», СОК «Орленок».

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 6.30 до 18.30 часов.

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» принимаются дети от 2 лет до 7 лет.

#### **Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников**

В детском саду функционирует 12 групп, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей амблиопией и косоглазием

(группа № 5 (разновозрастная), группа № 6 (подготовительная));

- 1 группа комбинированная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (группа № 2 (младшая);
- 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (группа №9 (подготовительная);
- 1 группа оздоровительной направленности (группа №1 (младшая);
- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы кратковременного пребывания.

Наполняемость в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – 243 воспитанника (12 групп).

***Фактическая наполняемость детей 12 групп – 243 воспитанника из них:***

- 10 групп дошкольного возраста (с 2-7 лет) – 213 воспитанников, из них:
  - 1 вторая группа раннего возраста (24 воспитанника);
  - 9 групп дошкольных – 189 воспитанника (в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием);
  - 2 группы кратковременного пребывания- 30 воспитанников.

***Возрастной состав воспитанников детского сада – дошкольники от 2-х до 7 лет, из них:***

- 2 группы кратковременного пребывания – 30 воспитанников;
- вторая группа раннего возраста, наполняемость – 24 воспитанников;
- младшая группа – 2 группы, общая наполняемость – 44 воспитанника;
- средняя – 2 группы, общая наполняемость – 47 воспитанников;
- старшая – 2 группы, общая наполняемость – 50 воспитанников;
- подготовительная – 1 группа, общая наполняемость - 26 воспитанников
- разновозрастная (4-5л., 5-6л., 6-7л.) - 2 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием – 22 воспитанника.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

***Наличие элементов инфраструктуры в Детском саду:***

- оздоровительные: плавательный бассейн, медицинский кабинет, физиопроцедурный кабинет, физкультурный зал, спортплощадка, сенсорная комната;
- образовательные: 2 кабинета учителей – дефектологов, (функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием и 2 группы

комбинированной направленности) музыкальный зал, кабинет иностранного языка, кабинет педагога-психолога, мини-музей «Казачья горница», изостудия;

- воспитательные: картинная галерея, выставка детских работ.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Токарева Наталья Олеговна, имеющая звание «Почетный работник Образования».

#### **Органы управления, действующие в Детском саду:**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

В течение 2020 года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

**Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ представлена:**

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МАДООУ;
- Договором с родителями (законными представителями)

воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ подробно представлены на сайте Детского сада <http://madoy32sad.ru/>

### **1.2. Информационно-аналитическое обеспечение управления ДООУ**

Обновление управления ДООУ связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В Детском саду управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объем информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В Детском саду управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующий, старший воспитатель, заведующий по хозяйственной части, педагог – психолог, делопроизводитель, медицинская сестра. Все они помогают руководителю в управлении ДООУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами.

### 1.3. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения спроектирована в Программе развития на период с 2018 по 2022 годы. Стратегическая цель программы заключается в Построение новой модели инновационного ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ. В 2020 году перед коллективом стояла цель развития деятельности по созданию оптимальных условий, освоения механизмов реализации ФГОС ДО в образовательном процессе; внедрение работы по поддержке семей, имеющих детей дошкольного возраста с использованием дистанционного образования, онлайн-консультирования, видеолекций, видео- занятий; создание видеороликов и демонстрация их на официальном сайте организации, соцсетях в соответствии с модулем «Дополнительное образование» проекта «Родительский университет-online».

«Программа развития» МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» реализуется с 2018 года, заканчивается в 2022 году и является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, а также выступает в качестве перспективного плана, определяет этапы работы образовательного учреждения в режиме развития. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

### ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования

Перечень программ, реализуемых в ДООУ в 2020 году

Программы	Группы общеразвивающей направленности (с 2 до 7 лет)	Группы компенсирующей направленности и комбинированной направленности	Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
Образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»		Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) МАДОУ «Детский сад комбинированного

			вида № 32 «Журавушка»
<b>Программы коррекционного обучения</b>		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»	
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»	
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»	
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»	
<b>Парциальные программы</b>			

<b>Социально-коммуникативное развитие в том числе все программы ПСИХОЛОГА</b>	«Я, ТЫ, МЫ», коррекционная программа под редакцией О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина,	
	«Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина	
	«Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева	
	Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Слободяник Н.П.	
<b>Познавательное развитие</b>	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Л.Н. Серых, Г.А. Репринцева и др.	
	Примерная основная общеобразовательная программа «Добрый мир». Православная культура для малышей. Шевченко Л.Л., Москва-2011	
	Программа «Азбука здоровья» Авторский коллектив: Полякова Н.В., методист МБУ «Научно-методический центр» Мартынова Н.Е., Любивая Н.Н., Куринских И.В., Михайлова Н.И., 2018 год	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Издательство «Невская нота», 2010	
<b>Физическое развитие</b>	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова	

Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в дошкольном Учреждении.

Планирование воспитательно-образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе и интеграции 5 образовательных областей. Все это обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Аналитико-результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результата. Качество образовательной программы ДОУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса.



В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический процесс в Детском саду обеспечивают специалисты: 2 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

<b>Года</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Качество освоения</b>
<b>2017-2018 г.</b>	<b>25%</b>	<b>57%</b>	<b>18%</b>	<b>82%</b>
<b>2018 -2019г</b>	<b>25%</b>	<b>58%</b>	<b>17%</b>	<b>83%</b>
<b>2019-2020 г.</b>	<b>24%</b>	<b>57%</b>	<b>19%</b>	<b>81%</b>

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Детского сада.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В течение 2020 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась

индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В детском саду разработано положение о системе оценки индивидуального развития детей. В п.3.1. данного положения сказано, что система оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение.

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области в 2020 году показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Однако низкие показатели развития детей выявились по следующим образовательным областям:

- в группе компенсирующей направленности № 6 – физическое развитие
- во второй группе раннего возраста №4 и младшей группе №1 - физическое и речевое развитие;
- в средней группе № 3 - социально-коммуникативное и речевое развитие;
- в старшей группе – познавательное и социально-коммуникативное развитие;
- в подготовительной группе комбинированной направленности– речевое, познавательное развитие.

Считаем, что этому способствовало:

- не достаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию проектов.

В связи с этим в 2021 году необходимо создавать условия для социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО через внедрение новых педагогических технологий.

В марте 2020 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 59 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

*Подготовительная группа № 2 (общеразвивающей направленности)*

Воспитатели: *Бокова Е.Ю., Конаева Е.Н.*

Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
		Не готов	Условно не готов	Условно готов	Готов
27	27	0	0	7 (26%)	20 (74%)

*Подготовительная группа № 8 (комбинированной направленности)*

Воспитатели: *Курчина И.А., Линник Т.В.*

Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
		Не готов	Условно не готов	Условно готов	Готов
22	22	0	2 (9,3%)	5 (22,7%)	15 (68%)

*Подготовительная группа № 6 (компенсирующей направленности)*

Воспитатели: *Портола Л.Н., Устинских О.И., Спицына Л.А. учитель-дефектолог*

Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
		Не готов	Условно не готов	Условно готов	Готов
10	10	0	0	3 (30%)	7 (70%)

Наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, изучение журналов диагностики педагогического процесса, а также результаты выполнения воспитанниками итоговых заданий мониторингового исследования показали высокую готовность выпускников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» к обучению в школе.

### Сведения о готовности детей к школе в 2020 году

Группа	Количество выпускников	Уровень готовности			
		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
№2 (о/н)	27	20 (74%)	7(26%)	-	-
№8 (комб/н)	22	15 (68%)	5 (23%)	2 (9%)	-
№5 (к/н)	10	7 (70%)	3 (30%)	-	-
<b>Всего:</b>	<b>59</b>	<b>42 (71,2%)</b>	<b>15 (25,4%)</b>	<b>2 (3,4%)</b>	<b>-</b>

#### Мониторинг диагностического обследования детей по готовности к школьному обучению

Количество детей (март 2020) вторичная диагностика	Заключение
42 (71,3%)	Готовы
15 (25,4%)	Условно готовы
2 (3,3%)	Условно не готовы
0 (0%)	Не готовы
<b>Всего: 59 детей</b>	

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что 96,7% (57 детей), умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (методика «Продолжи узор»); осуществляют звуковой синтез и соотносят письменный код со звуковым (Методика «Чтение схем слов»); классифицируют наглядный материал по самостоятельно найденному основанию (Методика «Сосчитай и сравни»); удерживают алгоритм действий (Методика «Шифровка»).

Для родителей по вопросам подготовки детей к школе проведены: анкетирование в ноябре 2020 года «Моё мнение о школьной жизни ребёнка», где приняло участие 78 родителей. По итогам анкетирования выявлено, что 88,9% родителей видят важную роль семьи в преддверии школы, также придерживаются таких методов воздействия, как «Усилить требовательность и контроль», также считают, что обязательно нужно помогать, объяснять и поддерживать своего ребёнка во время школьных трудностей. Но не все родители склонны дублировать функции общественного воспитания.

В целях осуществления преемственности с МАОУ «СОШ № 16» полностью реализован совместный план мероприятий. Работа велась, согласно годовому плану, о совместной деятельности Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

В рамках проведения Тематической Неделя «ДОУ – СОШ» педагог Курчина И.А., воспитатель провела открытое мероприятие по познавательному развитию «Путешествие в страну мультипультию», воспитатели Копаева Е.Н. и Бокова Е.Ю. провели интегрированное открытое мероприятие по познавательному развитию

«Дружные ребята», Спицына Л.А., учитель-логопед и Портола Л.Н., воспитатель провели открытое мероприятие по речевому развитию «Грамматический цветок Цветик-семицветик «Скоро в школу!».

Учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 16» в отзыве отметили положительные моменты занятия: хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход образовательной деятельности с учётом «обратной связи».

Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. Дети показали хороший уровень готовности к школе в образовательной деятельности.

В следующем учебном году для улучшения работы по подготовке детей к школе педагогам детского сада рекомендуется:

- продолжать формирование у детей правильных представлений о школе и учении, положительного эмоционального отношения к школе, опыта учебной деятельности.

- использовать в работе упражнения на развития тонкой моторики, произвольного внимания, логического мышления («Графический диктант», «Шифровка», «Продолжи узор» и т.д.). Продолжать развивать у детей умение работать самостоятельно в группе, классифицировать наглядный материал по самостоятельному найденному основанию;

- учить детей правильно изображать фигуру человека, соблюдая пропорции;

- старшему воспитателю усилить контроль за подготовку и проведение непосредственно образовательной деятельностью в подготовительных группах;

- в системе проводить просветительскую работу с родителями по подготовке детей к школе, используя разнообразные продуктивные формы работы: мастер – классы, семинары – практикумы т.д.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Белгородской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

## **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в

содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний.

Первостепенной задачей работы коллектива МАДОУ в 2020 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления. Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по образовательной области «Физическое развитие», ООП ДО Детского сада и в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования).

Основа образовательной программы детского сада на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия. В учреждении создан комплекс оздоровительных услуг: оборудованный спортивный зал и бассейн, сенсорная комната, физиопроцедурный кабинет, которые способствуют профилактике простудных заболеваний и укреплению здоровья наших воспитанников.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий:

- организация рациональной двигательной активности и физическое развитие;
- овладение основами гигиенической культуры;
- профилактика травматизма, соблюдение мер безопасности, соблюдение ТБ, инструктажей, требований СанПиНа, основы безопасности и здоровья детей;
- просветительская работа сотрудников ДОУ и родителей;
- организация адаптационного периода, создание комфортной обстановки, подготовка детей к неблагоприятному в сезоне времени путем интенсивной терапии;
- профилактика нарушений осанки, плоскостопия;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей в период адаптации к детскому саду.

Во время совместной и самостоятельной деятельности детей педагоги использовали здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, психогимнастику, игровой самомассаж, игровые ситуации во время проведения режимных моментов и др.

Осуществлялось психологическое сопровождение детей педагогом-психологом,

проводилась социально-психологическая работа с детьми, по предупреждению психотравмирующих ситуаций, сохранению психического здоровья, осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации в ДОУ.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

В марте 2020 года распространение коронавирусной инфекции (2019-nCoV) привело к введению ограничительных мер, приостановке и изменению работы дошкольного образовательного учреждения. В условиях ограничительных мер работа детского сада при коронавирусе осуществлялась по особому режиму:

- усилен утренний фильтр, медицинский и санитарный контроль;
- увеличена кратность влажной уборки и дезинфекции всех помещений учреждения.

Со среды 20 мая 2020 года, в детском саду начали вести работу 3 дежурные группы для детей, родители которых продолжают работать и относятся к категориям граждан, указанных в пунктах 4, 5, 6, 7, 8 Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Дежурная группа наполняемость не более 12 человек посещали дети, которые являлись воспитанниками дошкольных организаций микрорайона Журавлики. Часы работы группы – с 06:30 до 18:30.

В детском саду сотрудники проводили все необходимые санитарно-противоэпидемические мероприятия по предотвращению распространения коронавирусной инфекции: обработку помещений с применением дезинфицирующих средств, осмотр детей с целью выявления заболевших, соблюдение температурного



режима и другие.

**Сравнительная таблица группы здоровья детей, посещающих ДОУ:**

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
2018	225	98	43,5%	89	39,5%	33	14,6%	-	-	5	2,2%
2019	242	132	54,55%	66	27,3%	40	16,5%	-	-	4	1,65%
2020	243	118	48,6%	72	29,6%	50	20,5%	-	-	3	1,3%

**Вывод:** В отчетном 2020 году по сравнению с 2019 годом уменьшилось количество детей на 5,95% с первой группой здоровья, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья на 2,3 %, с 3 группой здоровья увеличилось на 4%, с 5 группой = уменьшилось на 0,35%

**Мониторинг заболеваемости детей за 3 года показал:**

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего).	В том числе:			Количество дней пропущенных 1 ребенком по саду
		простудные	инфекционные	прочие	
2018г.	290	145	49	66	9,1
2019г.	325	189	52	84	11,6
2020г.	286	130	34	122	7,1

**Вывод.** В 2020 году по сравнению с 2019 годом уменьшилось количество детей, имеющих простудные заболевания на 59 случаев, и количество случаев инфекционных заболеваний уменьшилось на 18 случаев, уменьшилось количество дней пропущенных 1 ребенком по саду на 4,5 дней.

В основе оздоровительной работы с часто болеющими детьми лежит щадящий режим в детском саду и дома, а также лечебные мероприятия. Лечебно-оздоровительные мероприятия этим детям назначает врач курсами 2 раза в год весной и осенью.

Для группы часто болеющих детей в ДОУ ежегодно составляется годовой план оздоровления и закаливания. Ежегодно проводится оценка эффективности оздоровления этой группы.

Для снижения заболеваемости медицинским работникам и педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей и воспитанию навыков здорового образа жизни, продолжать в системе проводить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний в домашних условиях.

**Уровень посещаемости детского сада:**

Год	Кол-во детей в ДОУ	Кол-во дней посещений на 1 ребенка
2018 г.	225	9,56
2019г.	242	7,08
2020г	243	6,82

**Вывод.** Педагогам МАДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

В 2020 году снизилось количество дней посещений на 1 ребенка в сравнении с 2019 годом на 57,42 дня.

**Причины:** очень часто родители ДОУ пропускают детский сад без уважительной причины, потому что работают по сменам.

Заболеваемость сотрудников в течение 2020 года составила 58 случаев, а в течение 2019 года составила 86 случая на 55 членов коллектива, что значительно лучше показателей предыдущих лет.

### Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в детском саду деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт приготовления блюд. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98,23%.

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)	
		2019 г.	2020г.
1.	хлеб	99,08	98,96
2.	крупы	89,63	108,90
3.	молоко	93,56	98,45
4.	масло	82,67	96,32
5.	Творог, кисломолочные	93,97	95,6
6.	яйцо	110,47	97,13
7.	рыба	64,68	80,30
8.	мясо	55,09	100,08
9.	овощи	67,20	66,98
10.	фрукты	206,27	59,39
11.	сок	93,63	127,17
12.	кондитерские изделия	103,27	98,99
13.	сахар	94,28	93,76
	<b>Общее выполнение</b>	<b>98,09</b>	<b>98,23</b>

Отставание за 2020 г. выявлено по рыбе, мясу, молоку. Улучшилось оснащение рациона овощами, фруктами, яйцами.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Именно семейные привычки и ценности откладывают отпечаток на пищевое поведение ребенка вплоть до момента взросления.

Большинство родителей уповают на организацию питания в детском саду, при этом, не особенно утруждая себя организацией питания своих детей дома, несмотря на ежедневные рекомендации воспитателей детского сада.

Особенно остро эта проблема питания проявляется в период адаптации, когда меняется пищевой стереотип ребёнка.

**Для дальнейшей работы в 2021 году педагогическому коллективу и медицинскому персоналу необходимо:**

– *с детьми:* проведение конкурса в ДОУ по формированию знаний о правилах рационального питания и культуры еды, ежеквартальное проведение игровых ситуаций, интерактивных бесед, акций, направленных на борьбу с избыточной массой тела и др.)

– *с родителями и социальным партнером:* анкетирование, участие в муниципальных конкурсах о правильном питании.

– *с педагогическими работниками:* проведение деловых игр, мастер-классов, открытых мероприятий для совершенствования профессионального мастерства.

#### **Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада**

В период с августа по сентябрь 2020 года в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» поступило 48 детей раннего и младшего дошкольного возраста:

- группа №4 для детей раннего возраста - 26 детей;

- группа №1 для детей младшей группы – 22 ребенка;

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно –

профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация ребенка к детскому саду». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, старшего воспитателя, медицинской сестры и администрации.

**Этапы деятельности в адаптационный период:**

1. Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и наблюдения.
2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
3. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
4. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
5. Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников. Планирование работы с детьми.

**Выводы:**

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, местоуединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Вторая группа раннего возраста № 4 «Зайчик» воспитатели: Булакова Е.В., Дубровина Е.Л.	26	12 детей 46%	12 детей 46%	2 детей 8%
Младшая группа № 1 «Слоник» воспитатели: Булгакова А.Н., Волосатых Е.Н.	22	10 детей 45,5 %	10 детей 45,5%	2 детей 9%
Всего по группам	48	22 ребенка 45,8%	22 ребенка 45,8%	4 ребенка 8,4%

### Таким образом:

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

22 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво- спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует с взрослыми и детьми.

У 22 детей адаптация прошла в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 4 детей адаптационный период был тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

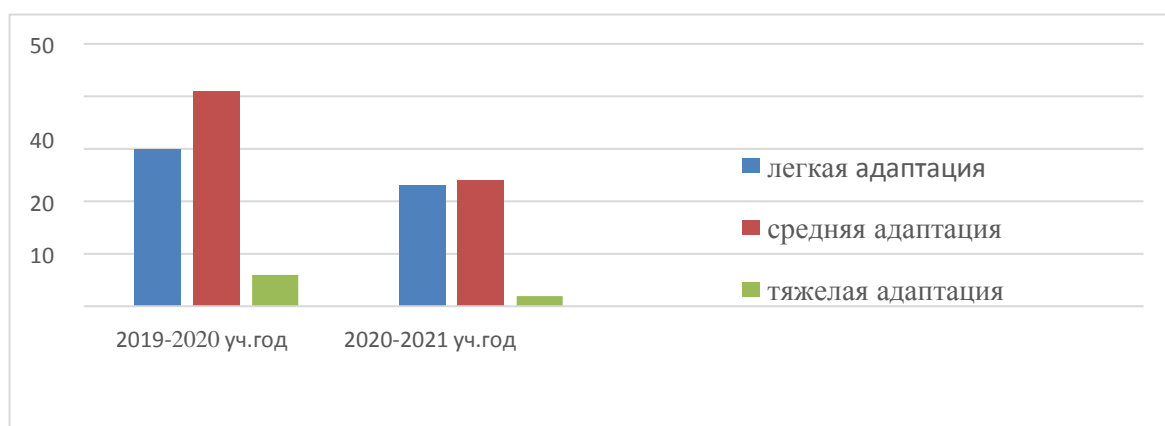
С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Во время адаптационного периода, старшим воспитателем, педагогом-психологом, во второй группе раннего возраста №4 «Зайчик» и в младшей группе №1 «Слоник» проводились психологические тренинги с детьми, состоящие из 15 занятий, продолжительностью 10-15 минут.

Главной целью данных тренингов является: успешная адаптация детей к условиям детского сада.

Таким образом, после проведенных циклов занятий, у детей значительно снизилась импульсивность, тревога, агрессия, эмоциональная и мышечная напряженность; развились навыки взаимодействия детей друг с другом; игровые навыки, произвольное поведение. И самое главное дети более легко адаптировались к новым условиям.

**Общий балл результативности адаптационного периода: 91,6%**



В сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом, где количество детей с тяжелым уровнем адаптации составляло 22%, в этом 2020-2021 учебном году количество детей с тяжелым уровнем адаптации составило — 8,4%, что на 13,6% лучше в сравнении с прошлым годом.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада в целом, адаптация детей прошла относительно благополучно.

#### **Рекомендации:**

В ходе проведения наблюдения детей адаптации к МАДОУ, воспитателям группы № 1 Булгаковой А.Н., Волосатых Е.Н. и № 4 Булгаковой Е.В., Дубровиной Е.Л. было рекомендовано:

- Использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать);
- По рекомендации врачи подвешивать над кроваткой возбудимого ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав;
- Предлагать ребенку ложиться с мягкой игрушкой;
- Рассказывать сказки, петь колыбельные песни перед сном;
- Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Много внимания в 2020 году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Деятельность педагога-психолога Провоторовой М.Н. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в

процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В 2020 году на основе позитивных тенденций основными направлениями дальнейшей работы являются:

-создание условий реализации эффективных форм здоровьесбережения с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДООУ;

-обеспечение качества дошкольного образования посредством обновления содержания дошкольного образования при условии соблюдения требований режима непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

### **Физическое развитие и здоровьесбережение**

В течение 2020 года много внимания уделялось и физическому развитию дошкольников. В 2020 году воспитанники 6-7 лет в ДООУ не сдавали нормы ГТО, распространение коронавирусной инфекции (2019-nCoV) привело к введению ограничительных мер, приостановке и изменению работы дошкольного образовательного учреждения. В условиях ограничительных мер работа детского сада при коронавирусе осуществлялась в режиме дежурных групп.

Для реализации поставленных задач по оздоровлению инструктором по физической культуре и педагогами ДООУ был разработан и реализован муниципальный проект «К вершинам на равных!» Цель проекта: развитие физических качеств у дошкольников посредством скалолазания (силы, выносливости и ловкости).

Главное в работе было помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

#### **Аналитическая таблица мониторинга физического развития дошкольников**

Уровень телесно-физического развития	Год, общее количество детей, %					
	2018		2019		2020	
Всего детей в ДООУ	225	100%	242	100%	213	100%
среднее	41	14,9	216	89,25	193	90,6
высокий рост	225	81,8	7	2,9	8	3,75
низкий рост	9	3,2	1	0,4	1	0,45
ИМТ	-	-	11	4,55	7	3,3
ДМТ			7	2,9	4	1,9

Благодаря тому, что в ДООУ выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья воспитанников, физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, в 2020 году уровень телесно-физического развития детей значительно улучшился: средний уровень повысился на 1.35%. Поэтому необходимо продолжать деятельность учреждения в данном направлении по взаимодействию ДООУ со спортивными организациями города, а также по использованию адаптивной физкультуры для детей групп компенсирующей направленности.

В течение года была пополнена развивающая предметно-пространственная среда:

пополнена методическая литература по физической культуре, для спортивного зала было приобретено новое оборудование: мячи (20шт.), утяжеленные гантели(10 шт),

В процессе образовательной деятельности по физической культуре инструктор Нечипоренко М.А. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые приемы. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Ежедневно проводились занятия по плаванию во всех возрастных группах, кроме первых младших групп. Инструктор по физкультуре Андрищенко К.А., работая по программе «Программа обучения детей плаванию в детском саду» под ред. Е.К. Вороновой, использовала разнообразные методы и приемы, которые помогли сформировать у детей необходимые навыки и умения по плаванию.

В течение года в детском саду систематически проводились:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- организованная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- контрастное воздушное закаливание;
- спортивные праздники, развлечения.

**Вывод:** В целом, работу педагогического коллектива по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников в структуре деятельности детского сада по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО можно признать удовлетворительной.

Однако проблема физического воспитания продолжает оставаться, так как у многих детей на низком уровне развита координация движений, ловкость, сила и выносливость;

-низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска, отсутствие полезных привычек)

**Для решения данных проблем педагогическому коллективу необходимо:**

1. Инструкторам по физической культуре обновить модель физкультурно - оздоровительной работы в детском саду, памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

2. Инструкторам по физической культуре Нечипоренко М.А., Андрищенко К.А., воспитателям групп в системе проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, у которых не сформированы физические качества координация движений, общая выносливость, сила, ловкость;

3. Продолжать работу среди воспитанников, родителей и педагогов, направленную на привлечение детей и педагогов ДООУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.



### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР, Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя-дефектолога и два учителя-логопеда, а также педагог-психолог.

В основе лежит принцип тематического планирования. Работа строится и на основе интеграции работы учителей-дефектологов, педагога-психолога и специалистов ДОУ. Коррекционно – развивающая работа проводится в соответствии с годовым планом и рабочими программами специалистов.

Основным направлением деятельности учителя-логопеда является оказание логопедической помощи детям в целях коррекции фонетико – фонематических нарушений, учителя – дефектолога развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого – педагогического обследования, проведенного в сентябре, у детей были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов. Недоразвитие речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно – целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушение интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомляемости способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире. В зависимости от структуры дефекта и степени выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позицией индивидуально – дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущими формами сотрудничества специалистов с дошкольниками, педагогами, родителями являлись:

- выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- посещение занятий по развитию речи в детском саду;
- индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;
- проведение просветительской работы в учреждении о необходимости профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

С детьми проводится работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи.

В связи с распространением коронавирусной инфекции выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием осуществлялось ППк ДОУ. 100% выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения обучаются в массовых школах.

### Эффективность коррекционной работы в МАДОУ

№ п/п	Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во выпущенных	Кол-во выпущенных с чистой речью	Без улучшения
1	2018	25	4	4 (100%)	-
2	2019	29	8	3 (37,5%)	-
3	2020	32	9	7 (77,7%)	-

Опрос педагогов Детского сада музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в достижении результатов, особенно в младшей группе.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей и комбинированной направленностей отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение 2020 года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также реализация проектов на уровне ДОУ.

Для улучшения работы в 2021 году рекомендуется продолжать в системе работать с воспитателями, узкими специалистами и медицинскими работниками ДОУ, детской поликлиникой. Обеспечить связь речевого развития с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные игры и упражнения. Учителям-логопедам, учителям-дефектологам и воспитателям групп компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием в работе с родителями рекомендуется продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы и методы работы

#### Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ осуществлялась в соответствии с вновь разработанной нормативной документацией (в рамках реализации годовой задачи). Во исполнение федеральных законодательных актов, в целях обеспечения предпосылок к созданию специальных образовательных условий всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, при организации работы проведено обновление нормативной базы для конкретизации порядка взаимодействия по созданию вариативных специальных образовательных условий.

**Цель:** выявление детей с отклонениями в развитии и оказание специализированной психолого - медико – педагогической помощи специалистами детского сада.

**Задачи:**

-разработка и реализация специалистами ППк программы психолого

педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТППК (ЦППК);

-оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого- педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

-изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

-подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого- педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТППК (ЦППК), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТППК (ЦППК);

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно - педагогической деятельности специалистов ППк;

-консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

-координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;

-организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОУ в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

**Состав психолого — педагогического консилиума Детского сада:**

Канунникова И.М., старший воспитатель – председатель комиссии;

Провоторова М.Н., педагог-психолог – секретарь

**Члены комиссии:**

Спицына Л.А., учитель-логопед;

Рассказова Е.Г., учитель-дефектолог.

В 2020 году было обследовано специалистами ППк ДОУ 198 детей. Выявлено и представлено для сопровождения специалистами ПП - консилиума ДОУ в 2020 – 2021 учебном году - 10 воспитанников.

Из них:

- детей 4-го года жизни – 2 ребенка;
- детей 5-го года жизни – 2 ребенка;
- детей 6-го года жизни - 3 человека;
- детей 7-го года жизни - 3 человека.

Характер выявленных проблем:

- количество детей с нарушениями речи – 2 ребенка;

- коррекция психических процессов – 1 ребенок;
- количество детей с нарушениями речи и познавательной сферы – 7 детей.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми показала следующие результаты: с положительной динамикой – 8 детей, с незначительной динамикой – 2 ребёнка.

По результатам диагностирования учителями-дефектологами младших, средних и старших групп было выявлено 48 детей с общим недоразвитием речи, 12 из которых были направлены на Губкинскую территориальную ПМПК, с целью утверждения диагноза и распределения детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По решению Губкинской территориальной ПМПК согласно структуре дефекта, в 2020 учебном году были направлены: в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР – 11 человек и в комбинированную группу для детей с ТНР – 1 ребенок.

Результаты деятельности ППк ДОУ за 2020 год признать удовлетворительными.

ППк ДОУ активно взаимодействует с Губкинской территориальной ППк (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ППк, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ППк, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на педагогическом совете.

### **Перспектива**

1. Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.
2. Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и др.
3. Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
5. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПК, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
6. Взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

## **Система внутренней оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В период с января 2020 по декабрь 2020 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты»), в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в октябре 2020 г. проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

По результатам мониторинга родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 98,3% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

#### **Выводы по результатам мониторинга:**

1. В дошкольном учреждении обеспечено правовое введение ФГОС ДО, утвержден план график (дорожная карта) по обеспечению введения ФГОС, создана рабочая группа, разработана основная образовательная программа дошкольного образования, положение о системе оценки деятельности педагогических работников, положение об оценке индивидуального развития детей, положение о взаимодействии с семьями воспитанников, локальные акты, регламентирующие оказание платных услуг.
2. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, оборудованные помещения для отдельных видов деятельности. Однако существует необходимость пополнения и обновления материально-технического обеспечения с учетом требований ФГОС ДО.

3. Педагогические кадры готовы к введению ФГОС. Существует необходимость повышения квалификации педагогических работников. Имеются педагогические кадры, готовые к организации и проведению музыкальной творческой деятельности детей, художественно – изобразительной, театрализованной деятельности, познавательно – исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми.

4. Образовательная организация оценивает отдельные условия по введению ФГОС (исходя из 10 - бальной системы, кадровые условия – 9 баллов, методические условия – 10 баллов, материально – технические (в том числе оснащённость РППС) – 9 баллов, информационные условия – 8 баллов, финансовые условия – 8 баллов, наличие необходимого опыта работы – 9 баллов.

5. Примерный перечень средств обучения для формирования развивающей предметно- пространственной среды во всех возрастных группах составляет-97%.

#### **Рекомендации:**

1. Улучшение информационных, кадровых, финансовых условий.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах.

### **Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы**

#### **Кадровые условия**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В период введения ФГОС ДО согласно п.3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для

качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации основной образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

### Общая численность работников образовательной организации

	работников всего	административный персонал				педагогический персонал	обслуживающий персонал		Медицинский персонал
		заведующий	гл. бухгалтер	зам. зав. по ХЧ	бухгалтер		помощник воспитателя	другие	
<b>всего:</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

### Численность педагогических работников образовательной организации

	всего *	воспитатель	ст. воспитатель	музыкальный руководитель	учитель-логопед (дефектолог)	педагог-психолог	инструктор по физической культуре	социальный педагог	педагог дополнительного образования	тьютор
<b>всего:</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

### Образовательный уровень педагогов образовательной организации

	высшее образование		из них педагогическое		Среднее специальное образование		из них педагогическое		Не имеют образования		Получают образование в заочной форме	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>27</b>	<b>14</b>	<b>51,8</b>	<b>14</b>	<b>51,8</b>	<b>13</b>	<b>48,2</b>	<b>13</b>	<b>48,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Аттестация педагогических кадров

педагогов всего	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		из них вторая категория		из них на соответствие	
	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
<b>27</b>	<b>23</b>	<b>85,1</b>	<b>16</b>	<b>69,5%</b>	<b>7</b>	<b>30,5%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

В 2020 году - успешно прошли аттестацию на квалификационные категории – 9 педагогов. Из них – 3 педагога на высшую категорию и 6 человек на первую категорию.

В 2020 году необходимо активизировать работу с педагогами, не имеющими



квалификационной категории.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации в 2020 году плановую переподготовку прошли 13 педагогов.

Количество педагогов в ДОУ всего на период 30.12.2020 г.	ФИО педагогов, прошедших курсы за период с 01.01.2020 г. по 30.12.2020г.	% прохождения курсовой
27	Кузнецова Екатерина Яковлевна	100%
	Меташева Ирина Сергеевна	
	Паршина Аниса Хабибяновна	
	Заричанова Оксана Александровна	
	Бокова Екатерина Юрьевна	
	Нечпаева Галина Григорьевна	
	Рассказова Елена Геннадьевна	
	Хощенко Лариса Валентиновна	
	Булгакова Анастасия Николаевна	
	Колодезная Мария Алексеевна	
	Андрющенко Кристина Анатольевна	
	Жеглова Елена Анатольевна	
	Спицына Людмила Александровна	

**Вывод:** В следующем 2021 году в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки необходимо чтобы 26% 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

#### **Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса**

В течение 2020 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической

рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Продуктивно прошли педагогические советы по теме: «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников за счет повышения роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания» и «Реализация в дошкольном учреждении инновационных педагогических технологий, направленных на формирование детствосберегающего пространства».

Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать у педагогов детского сада знания в свете новых нормативных документов.

Старшим воспитателем Канунниковой И.М. был проведен муниципальный семинар-практикум для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа по теме: «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ с целью формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Цель: знакомство педагогов с новыми технологиями, методами и приемами работы с родителями воспитанников.

Семинары, консультации, деловые игры, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров на муниципальном и региональном уровнях.

Активное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня способствовало самореализации, формированию их позитивной самооценки, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня**

##### *Участие всего ДООУ в конкурсах и грантах*

<b>Уровень, срок</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат участия</b>
<b>Муниципальный</b>	Грантовый конкурс «Сделаем вместе!	5	<b>Победитель</b>
	Территориальная выставка «Аллея здоровья»	4	Приказ № 1514 от 16. 09.20 г. Об итогах территориальной выставки «Аллея здоровья» в 2020 г.
	Выставка – вернисажа цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов – цвет эмоций»	26	3 место Приказ от 19.09.2020 г. № 2299

	Выставка-конкурс «Царица – Маслена2020»	26	<b>диплом 2 степени</b>
<b>Региональный</b>	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2020»	5	<b>Призер 2 степени</b> Приказ ДО Белгородской области от

### **Конкурсы профессионального мастерства (очные)**

Наименование конкурса профессионального мастерства	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат
<b>муниципальный</b>			
«Педагог здоровья»	Гончарова Л.В.	<b>участник</b>	Приказ УО от 03.02.2020 №303
«Воспитатель года	Кузнецова Е.Я.	<b>лауреат</b>	Приказ УО от 23.03.2020 №831
«Педагог здоровья»	Проскурина Т.Е.	<b>лауреат</b>	Приказ УО от 03.12.2020 г. № 2060

### **Конкурсы профессионального мастерства (заочные)**

Наименование творческих конкурсов	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат
<b>Региональный</b>			
«Доброжелательная школа и профсоюз»	Провоторова М.Н.	<b>лауреат</b>	Приказ ДО Белгородской области от 28 августа 2020 № 2254
<b>Муниципальный</b>			
«Инновационные технологии. Мой педагогический опыт»	Рассказова Е.Г.	<b>3-е место</b>	Приказ УО от 25.12.2020 г. № 2202
	Провоторова М.Н.	<b>2 – е место</b>	
«Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»	Нечипоренко М.А. Канунникова И.М.	<b>2-е место</b>	Приказ УО от 09.11.2020 г. № 1895
«Зеленый огонек -2020»	Провоторова М.Н.	<b>1-е место</b>	Приказ УО от 30.11.2020 г. № 2030
	Спицына Л.А.	<b>2-е место</b>	
	Волосатых Е.Н.	<b>3-е место</b>	
	Проскурина Т.Е.	<b>2-е место</b>	
	Рассказова Е.Г.	<b>3-е место</b>	

### **Информация о семинарах (муниципальный уровень)**

Тема семинара	Указать семинар на базе ДОУ	Количество участников семинара, получивших сертификаты	№ приказа УО по итогам семинара	Наличие сданного отчёта по семинару
Муниципальный семинар-практикум для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа по теме: «Активные формы	На базе ДОУ	9	Приказ от 20.01.2020 г. №127	Папка с материалами

взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ с целью формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».				
Муниципальный семинар в рамках проекта «Уроки эффективного взаимодействия» (Обучение представителей педагогического сообщества Губкинского городского округа современным методам и технологиями работы с детьми отклоняющего поведения)	МАОУ СОШ №17	1 Провоторова М.Н., педагог-психолог	Приказ УО от 16.03.2020 №794	Материал выступления
Муниципальный семинар-практикум педагогов-психологов ДОО	ВКС	1 Провоторова М.Н., педагог-психолог	Приказ УО от 12.11.2020 №1917	Материал выступления
Региональный обучающий семинар «Выездное консультирование как эффективная форма психолого-педагогической поддержки семьи	ВКС	2 Провоторова М.Н., педагог-психолог Спицына Л.А., учитель-дефектолог	ИП ДО Белгородской области от 12.09.2020 №2274	Материал выступления

**Участие педагогов в ММО, секциях различной направленности (в том числе августовские и апрельские педагогические чтения, показ ООД в рамках Недели преемственности ДОУ и СОШ)=педагогической**

<b>Дата, № приказа УО о проведении</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)</b>	<b>Наличие сданного отчёта по данному мероприятию</b>
Приказ УО 09 апреля 2020 г. № 876	тематическая неделя для педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов ОУ Губкинского городского округа	Портола Л.Н., воспитатель Спицына Л.А., учитель-дефектолог	Открытое мероприятие по познавательному развитию «Скоро в школу!»	Анализ занятия
		Бокова Е.Ю. воспитатель Копеева Е.Н., воспитатель	Открытое мероприятие «Дружные ребята»	Анализ занятия
		Курчина И.А., воспитатель	Открытое мероприятие поречевому развитию «Путешествие в страну мультипультию»	Анализ занятия
Приказ УО от 5.10.2020 г. № 1627	ММО инструкторов по ф/к	Нечипоренко М.А.	Видеопокказ квест-игры «Миссия невыполнима»	Анализ занятия

Приказ УО от	ММО воспитателей младших групп	Бокова Е.Ю.	Выступление из опыта работы	Материалы выступления
Приказ УО № 1901 от 11.11.20 г	ММО воспитателей младших групп	Копеева Е.Н.	Выступление из опыта работы	Материалы выступления
Приказ УО № 1901 от 11.11.20 г	ММО воспитателей старших групп	Хоценко Л.В.	Мастер-класс «Развитие межполушарных взаимодействий у детей старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений»	Материалы выступления
		Паршина А.Х.	Педагогическая мастерская «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством артикуляционной гимнастики»	Материалы выступления
		Меташева И.С.	Выступление из опыта работы «Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе коллекционирования»	Материалы выступления
Приказ УО от 11.11.2020 г. №1901	ММО воспитателей подготовительных групп	Заричанова О.А.	ООД Видеоролик образовательной деятельности «Алиса в стране чудес» (ФЭМП, ОО «Познавательное развитие»)	Ссылка на ООД
Приказ УО от 11.11.2020 г. №1901	ММО воспитателей компенсирующей (комбинированной) направленности	Чернеда Н.А.	Мастер-класс «Развитие зрительного восприятия у детей групп компенсирующей направленности посредством ознакомления дошкольников с природой»	Материалы выступления
Приказ УО от 10.12.2020 №2105	ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Рассказова Е.Г.	Мастер-класс «Игры и упражнения на развитие речевого мышления у дошкольников»	Материалы выступления
Приказ УО от 10.12.2020 №2105	ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Спицына Л.А.	ООД «Кубокосмос» (О/о «Познавательное развитие»)	Ссылка на ООД

## Конференции/ Форум

Дата № приказа о проведении	Название конференции	ФИО участников конференции	Результаты участия
<b>Муниципальный уровень</b>			
Приказ УО от 23 сентября 2020 г. № 2338	VII Епархиальные Рождественские образовательные чтения	Жеглова Е.А.	Выступление с презентацией
		Провоторова М.Н.	Выступление с презентацией
		Дорошенко М.А.	Выступление с презентацией
		Нечипоренко М.А.	Выступление с презентацией

### Публикации педагогов

Уровень,	Наименование Сборника, срок	ФИО педагога, напечатавшего статью	Название статьи, информации на сайте
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ/МЕЖДУНАРОДНЫЙ</b>	Сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» 07.04.2020 ч.1 ч.2	Провоторова М.Н. Волосатых Е.Н., Булгакова А.Н.	«Использование анималотерапии в коррекции личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста»
		Проскурина Т.Е., Чернеда Н.А., Рассказова Е.Г.	«Занимательная физкультура с детьми с нарушением зрения через использование нестандартного оборудования в условиях ДОУ»
		Волосатых Е.Н., Булгакова А.Н. Копеева Е.Н.	«Игротерапия как вид здоровьесберегающей технологии в работе с тревожными детьми старшего возраста»
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ</b>	Сборник материалов VII Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток» Губкин 2020/19	Жеглова Е.А. Провоторова М.Н.	«Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста как одной из важнейших составляющих духовно-нравственного воспитания»
		Дорошенко М.А. Нечипоренко М.А.	«Казачья, преданные защитники православия»

### Информация об АПО педагогов

ФИО педагога, должность	Направление	Номер свидетельства и приказа УО
<b>Муниципальный уровень</b>		
Проскурина Татьяна Евгеньевна, воспитатель	«Развитие сенсорных эталонов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации проекта «Помоги мне это сделать самому!»	Приказ Уо № 1962 от 19.11.2020

### Профессиональная, экспертная деятельность, участие в творческих группах и жюри

Уровень	Форма участия, название (например –МО педагогов-психологов и т.д.)	ФИО участника
<b>Муниципальный</b>		
Приказ УО от 11.06.2020 №1037	<b>Член жюри</b> муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2020» («Умное поколение Интеллект+0»)	Канунникова И.М. старший воспитатель
Приказ УО от 11.06.2020 №1037	<b>Член жюри</b> муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2020» («Умное поколение Интеллект+0»)	Токарева Н.О., заведующий
Приказ по методсети от 13.10.2020 № 1726	<b>Руководитель ММО</b> воспитателей подготовительных к школе групп	Канунникова И.М., старший воспитатель
	<b>Руководитель Ассоциации</b> «Казачество-это не ребячество!»	Канунникова И.М., старший воспитатель
Приказ УО от от 20.01.2020 № 118	<b>Член муниципальной викторины</b> «Азбука финансовой грамотности»	Канунникова И.М., старший воспитатель
Приказ УО от	<b>Член творческой группы</b> педагогов-психологов образовательных учреждений	Провоторова М.Н., педагог-психолог

**Вывод:** Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**Перспективы:** анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

### Изучение состояния образовательного процесса в 2020 году

Управление современным образовательным учреждением на современном этапе невозможно без получения систематической достоверной информации по установлению соответствия функционирования развития всей системы ДОО, каждого его

подразделения и работы сотрудников требованиям нормативных актов и принятым решениям. При осуществлении контроля заведующим Токаревой Н.О. и старшими воспитателями Канунниковой И.М. использовались методы наблюдения и анализ педагогического процесса.

Согласно Плана работы Детского сада на 2020 год в детском саду ежемесячно составлялся план-график комплексного контроля где использовались следующие виды контроля:

- систематический (выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выполнение режима дня; организация питания; выполнение санэпидрежима др.);

- ежемесячный (анализ заболеваемости; выполнение норм питания; выполнение плана по детодням; выполнение решений педсоветов; составление документации по группам в соответствии с требованиями ФГОС и др.);

- ежеквартальный (уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах; выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам. проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений, Дней здоровья; анализ детских работ по ИЗО и ручному труду и др.);

- оперативный.

В течение 2020 года были проведены две тематические проверки по темам:

- в феврале 2020 года «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников за счет повышения роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания»

- в ноябре 2020 года «Реализация в дошкольном учреждении инновационных педагогических технологий, направленных на формирование детствосберегающего пространства»

В подготовительных группах №2 «Кораблик» и №8 «Колобок» в феврале 2020 года проведена фронтальная проверка по изучению готовности детей к школе.

Итоги работы по проведению тематического и фронтального контроля были заслушаны на педагогических советах ДООУ.

В системе ежемесячно планировался и проводился оперативный контроль (организация непосредственно - образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организация работы по проведению игр – экспериментов в уголке экспериментирования; организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения; коллективный труд); организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и др.) с целью выявления недостатков в деятельности педагогов и оперативного их устранения с помощью рекомендаций и советов.

### **Проблемы:**

- просмотр и анализ наблюдения за организацией питания в группах, беседы с детьми, показали, что у детей недостаточно сформированы знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.

- в результате проведения оперативного и фронтального контроля выявлена проблема в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности, стремления к новизне. Педагоги не в системе применяют



современные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Анализ организации платных образовательных услуг в ДОУ

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг дошкольников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

**Цель:** создание условий творческого развития личности ребенка.

**Задачи:**

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- выполнение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования; - повышение качества образовательных услуг ДОУ; - повышение престижа дошкольного учреждения в социуме.

В течение 2020 года в ДОУ были оказаны образовательные услуги на платной основе, которые посещали дети от 2 до 7 лет по следующим направлениям:

Направление и название услуги	Используемые программы
1. <i>Художественное</i> Платная образовательная услуга по хореографии «Росинка» для детей 3 – 7 лет	Программа платной образовательной услуги по хореографии «Росинка» для детей 3 - 7 лет на основе программы А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»
2. <i>Художественное</i> Платная образовательная услуга по обучению рисованию «Акварелька» для детей 4-5 лет	Программа платной образовательной услуги по обучению рисованию «Акварелька» для детей 4 - 5 лет на основе программы художественного восприятия, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова
3. <i>Социально-педагогическое</i> Платная образовательная услуга «Веселый английский» по раннему изучению английского языка для детей 4-7 лет	Программа платной образовательной услуги «Веселый английский» по раннему изучению английского языка для детей 4-7 лет на основе «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко
4. <i>Социально-педагогическое</i> Платная образовательная услуга «Читай-ка» по обучению чтению детей 6-7 лет	Программа платной образовательной услуги «Читай-ка» по обучению чтению детей 6-7 лет на основе программы «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина»
5. <i>Социально-педагогическое</i> Платная образовательная услуга «Скоро в школу!» по психологической подготовке детей 5-6 лет	Программа платной образовательной услуги «Скоро в школу!» по психологической подготовке детей 5-6 лет на основе программы «Скоро в школу!» Т.В. Модестова
6. <i>Социально-педагогическое</i> Платная образовательная услуга «Риторика» по	Программа платной образовательной услуги «Риторика» по развитию звуковой

развитию звуковой культуры речи для детей 4-6 лет»	культуры речи для детей 4-6 лет на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР Н.В. Нищевой.
7. <i>Социально-педагогическое</i> Платная образовательная услуга «Умники и умницы» по интеллектуальному развитию детей 4-5 лет	Программа платной образовательной услуги «Умники и умницы» по интеллектуальному развитию детей 4-5 лет на основе программ «Хочу все знать!» Е.О. Севастьяновой, «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой»
8. <i>Социально-педагогическое</i> Платная образовательная услуга «Развивалочка» по развитию общей моторики и фонематического слуха для детей 2-3 лет	Программа платной образовательной услуги «Развивалочка» по развитию общей моторики и фонематического слуха для детей 2-3 лет на основе программы Е.В. Железновой «Веселая логоритмика»
9. <i>Физкультурно-спортивная</i> Платная образовательная услуга «Фитбол-аэробика» по формированию навыков правильной осанки для детей 6-7 лет	Программа платной образовательной услуги «Фитбол-аэробика» по формированию правильной осанки у детей 6-7 лет на основе программы Е.Г. Гайкиной, С.В. Кузьминой «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»
10. <i>Физкультурно-спортивная</i> Платная образовательная услуга «Веселый мяч» по обучению игровым действиям с мячом детей 3-5 лет	Программа платной образовательной услуги «Веселый мяч» по обучению игровым действиям детей 3-5 лет на основе программы Л.Н. Володиной «Играйте на здоровье!»

Планирование работы осуществляется с учетом желания дошкольников и рационально сочетается с их возрастными и психофизиологическими особенностями.

***Перспективы:***

Продолжать работу платных образовательных услуг во всех возрастных группах Детского сада.

В 2020 году воспитанники кружков принимали активное участие в утренниках, творческих конкурсах различного уровня и заняли призовые места.

**Конкурсы дошкольников (Очные)**

Учебно-исследовательская деятельность детей		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
<b>Муниципальный уровень</b>		
Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Помельников Илья	2-е место Приказ УО от 26.12.2020 № 2215
	Курчина Дарина	3-е место Приказ УО от 26.12.2020 № 2215
	Тулинова Таисия	2-е место Приказ УО от 26.12.2020 № 2215
	Левицкая Даша	участник Приказ УО от 26.12.2020 № 2215

	Кубасская Варвара	Участник Приказ УО от 26.12.2020 № 2215
	Галушкина Вика	Участник Приказ УО от 26.12.2020 № 2215
	Бондарева София	Участник Приказ УО от 26.12.2020 № 2215

### Конкурсы дошкольников (очные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
<b>Муниципальный уровень</b>		
Муниципальный конкурс художественного слова «Краски поэзии»	Ряполов Ваня (руководитель: Курчина И.А.)	Гран-при Приказ УО от 21. 02. 2020 г. №545
	Парамонов Дима (руководитель Заричанова О.А.)	2-е место Приказ УО от 21. 02. 2020 г. №545
	Каверзина Влория (руководитель Портола Л.Н.)	2-е место Приказ УО от 21. 02. 2020 г. №545
Муниципальный конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька»	Детский оркестр МАДО	1 место, Приказ 28.02.2020 № 621)
Муниципальный конкурс театрального искусства «театральные встречи»	Детский т коллектив МАДОУ	2 место Приказ УО от 04.12.2020 №2063

### Детские творческие конкурсы (заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
<b>Муниципальный уровень</b>		
Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «PRO-здоровье»	номинация - «Детский рисунок» Ковалев Миша – 3-е место Галушкина Виктория – 3-е место Номинация «Фотоальбом» Башкатова Маша – 3-е место Номинация «В жизни есть всегда место здоровью» Шарик Рома и Валера – 2 место	Приказ УО от 23.10.2020г. № 1795
	Муниципальный смотр- конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек- 2020»	Номинация «Кулинарный фотоконкурс» Семья Киселевых – 3 место Семья Лунякиных – 3 место Номинация «Фотоакция «Самый заметный» Башкатова Мария – 1 место

## **Вариативные формы работы в ДОУ - группа кратковременного пребывания «Малышок»**

В течение 2020 года в МАДОУ функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет «Малышок» на бесплатной основе, которые посетили 65 детей.

Работа в группе велась по образовательной программе «Малышок», разработанной творческой группой ДОУ.

В 2020 году внесены поправки в положение о группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих учреждения дошкольного образования и их родителей. Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования группы кратковременного пребывания для детей и их родителей «Малышок», созданной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» для детей раннего возраста от 1, 5 лет до 3-х лет, не посещающих ДОУ.

**Цель:** обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ, развитие любознательности и познавательной мотивации.

### **Задачи реализации Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;
- 3) формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Группе реализуется «Образовательная программа группы кратковременного пребывания

### **Участники реализации программы:**

-дети, родители, воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

### **Сроки реализации программы:**

-программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания «Малышок» для детей раннего возраста с 1,5 года до 3х лет рассчитана на один год и направлена на ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

-программа образовательных услуг в группе кратковременного пребывания

«Малышок» с сентября по май (ежедневно 3 часа в день)

### **О работе Консультационного центра в ДОУ**

В течение 2020 года функционировал консультационный центр, Лекотека для родителей детей дошкольного возраста. В течение года количество обращений родителей было 64, из них 43 дистанционно. В работе консультационного центра участвуют 9 человек. В целом отзывы о работе положительные.

В декабре 2020 года закончил свою работу муниципальный проект «Родительский университет-online» («Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа»). Муниципальный проект «Родительский университет-online» направлен на повышение количества обращений родителей в дистанционной форме в Консультационные центры ДОО Губкинского городского округа с 43 до 400 обращений к концу 2020 года. Срок реализации проекта: с 15.05.2019 года по 20.12.2020 года.

Для проведения дистанционного консультирования в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области работает модуль: «Дополнительное образование». Деятельность по проекту осуществлялась согласно намеченного плана управления проектом и включала в себя следующие мероприятия: Создание раздела на сайте ДОУ по информационному сопровождению деятельности Консультационного центра и его наполнение.

1. Организация работы по привлечению специалистов-экспертов к дистанционному консультированию с организациями социальной сферы.

2. Реализация модульной системы дистанционной поддержки.

3. Адаптация и утверждение Консультационным центром программ дистанционной поддержки родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме, в соответствии с модулем «Дополнительное образование».

4. Разработка и утверждение системных консультаций в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» в соответствии с модулем «Дополнительное образование».

5. Подготовка и разработка «видеоуроков» с аннотациями для родителей в соответствии с модулем «Дополнительное образование».

6. Подготовка видео-консультаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

7. Организация съемки видеолекций с участием специалистов – экспертов и размещение видеолекций на официальном сайте ДОО и в социальных сетях.

8. Организация рассылки консультационных материалов на электронные почты родителей.

9. Организация web-консультаций для родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме в соответствии с модулем «Дополнительное образование», и контроль за предоставлением специалистами обратной связи в социальных сетях по размещенным материалам видеолекций, видеоконсультаций и видеоуроков.

10. Проведение опроса об уровне удовлетворенности родителей, охваченных сопровождением специалистов Консультационных центров ДОО в дистанционной форме.

Организация дистанционного консультирования предполагает проведение

дошкольными учреждениями видео -лекций, -консультаций, -уроков, web-консультаций с использованием систем Viber, Skype, Zoom, рассылок на электронную почту родителей информационных буклетов, памятки иной информации.

В рамках проекта был разработан специальный раздел на сайте детского сада <http://madoy32sad.ru/index.php/konsultatsionnyj-tsentr>, содержащий необходимую и актуальную информацию для родителей в сфере получения услуг дистанционного консультирования (в том числе видео материалы).

Для информирования педагогов ДОО о начале реализации проекта был подготовлен и отправлен план управления проектом и план системных консультаций, в котором была предоставлена необходимая информация о проекте, его целях деятельности, осуществляемой в рамках проекта, планируемых мероприятиях и результатах.

На первом этапе реализации проекта был проведен набор участников проекта в количестве – 9 педагогов и организована работа по привлечению специалиста-эксперта, а именно заведующего детским отделом библиотеки-филиала № 5 «МБУК «ЦБС №1» Селезневой Елены Николаевны дистанционному консультированию родителей. В январе 2020 года была организована съемка видеолекции с участием специалиста – эксперта. на тему «Книга в жизни ребенка». Видеолекция размещена на официальном сайте ДОО. Данная лекция вызвала положительный отклик у родителей и стала одним из способов дистанционного распространения информации по досугу ребенка.

На втором этапе реализации проекта была разработана и реализована модульная система дистанционной поддержки. За последние два года 2019, 2020 гг. между Детским садом и родителями было заключено 43 договора о сотрудничестве. Родители регулярно получали рассылки консультационных материалов на электронные почты. В целом было отправлено не менее 40 рассылок

В процессе реализации проекта было организовано 16 web-консультаций для 43 родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме в соответствии с модулем «Дополнительное образование». В работе были задействованы педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструктора по физической культуре.

В результате активной творческой работы участников проекта «Родительский университет - online» был разработан методический кейс видеоконсультаций, видеолекций и видеоуроков: «Мир Лего», Лепка для Малышей», «Гимнастика для ума».

На заключительном этапе реализации проекта проведен опрос об уровне удовлетворенности родителей, охваченных сопровождением специалистов Консультационных центров ДОО в дистанционной форме. Большинство родителей были удовлетворены деятельностью консультационного центра и консультации представленные родителям были информативными. Наиболее полезными 20 (74%) родителей назвали консультации музыкального руководителя и воспитателей по развитию творческих способностей.

#### **Выводы:**

Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

**АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).  
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Всего детей в детском саду	<b>241</b>	<b>100%</b>
Общее число семей	<b>241</b>	<b>100%</b>
<b>Из них:</b>		
Неполные семьи	<b>10</b>	<b>4,2%</b>
- в них детей	<b>14</b>	<b>5,8%</b>
Неблагополучные	-	-
- в них детей	-	-
Многодетные	<b>17</b>	<b>7,1%</b>
- в них детей	<b>58</b>	<b>24,4%</b>
Опекаемые	-	-
- в них детей	-	-
Малообеспеченные	<b>2</b>	<b>0,8%</b>
- в них детей	<b>6</b>	<b>2,5%</b>
<b>Воспитанники «группы риска»</b>		
воспитанники-инвалиды	<b>3</b>	<b>1,2%</b>
<b>Социальный состав и занятость родителей:</b>		
Рабочие	<b>151</b>	<b>32,7%</b>
Инженерно-технических работников	<b>156</b>	<b>33,8%</b>
Медицинские работники	<b>18</b>	<b>3,8%</b>
Педагоги	<b>14</b>	<b>2,9%</b>
Работники культуры	<b>3</b>	<b>0,63%</b>
Работники торговли и обслуживания	<b>42</b>	<b>9,4%</b>
Предприниматели	<b>38</b>	<b>9%</b>
Служащие МВД и ФСБ	<b>6</b>	<b>1,2%</b>
Военнослужащие	<b>1</b>	<b>0,2%</b>
Пенсионеры	<b>1</b>	<b>0,2%</b>
Безработные	<b>25</b>	<b>5,8%</b>
Родители-инвалиды	-	-
<b>Образовательный уровень родителей</b>		

Начальное образование	-	-
Неполное среднее образование	1	0,2%
Среднее образование	11	2,4%
Среднее - специальное	170	37,4%
Неполное высшее образование	24	5,5%
Высшее	249	54,5%
Ученая степень	-	-
<b>Возраст родителей (лиц их заменяющих)</b>		
От 20 до 30	134	29,4%
От 30 до 40	284	62,4%
От 40 до 50	35	7,8%
более 50	2	0,4%
<b>Количество детей в семьях</b>		
Один ребенок	108	45,9%
Двое детей	110	46,8%
Три и более	17	7,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Анализ социального статуса семей в 2020 г в сравнении с 2019 годом показывает, что количество многодетных семей уменьшилось на 7, неполных семей увеличилось на 11, педагогу-психологу и воспитателям необходимо продолжать работу с «семьями группы риска» в 2021 году.

Педагогическому коллективу необходимо больше внимания уделять просвещению молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя разнообразные формы работы.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).



Успешно функционировал официальный сайт Детского сада <http://madoy32sad.ru/>, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-медико- педагогическому просвещению.

#### ***Наглядно-информационные формы работы:***

- Информационные стенды в группах, где размещены рекомендации по здоровому образу жизни, советы по оздоровлению детей и т.д.; советы и рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников;
- информационные стенды в Детском саду: «Добро пожаловать», «Инновационная деятельность в ДОУ», «Кодекс дружелюбного общения», «Платные образовательные услуги», «ГТО» и др;
- оформляются совместные выставки работ детей и родителей «Рождественская сказка», «Семейный очаг», «Пасхальная радость», «Моя мамочка» и др.;

#### ***Коллективные формы работы:***

- консультационный пункт по вопросам сохранения и укрепления здоровья (один раз в месяц) с участием всех специалистов;
- совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- педагогические гостиные;
- совместные викторины, КВНы;
- городские конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народно-прикладного творчества);
- групповые и общие родительские собрания.

#### ***Индивидуальные формы работы:***

- консультации;
- беседы;
- посещения детей на дому.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Поэтические копилки», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Специалисты ДОУ советуют».

На основании приказа Департамента образования Белгородской области № 986 от 03 апреля 2019 года «О проведении социологического и психолого-педагогического мониторинга» и во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты») обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, в целях повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования

#### Карта анализа анкеты

#### «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО» в 2020 году

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	241	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	234	79,6
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО		98,2
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов		99
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка		97,1
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО		98,6
7.	ИТОГО положительных отзывов родителей		<b>98,2</b>

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в Детском саду в целом удовлетворяет **98,2%** опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

#### Перспектива.

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования Белгородской области «об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» в следующем 2021 году педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;

- повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

- использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);
- помогать родителям в коррекционной работе;
- взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

### **Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами**

Сотрудничество строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Развитая инфраструктура жилого микрорайона, в котором расположен Детский сад, позволяла поддерживать внешние социальные связи с учреждениями образования, культуры и спорта, что создает благоприятные возможности для обогащения образовательной деятельности ДОУ по всем направлениям.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
2.	МАОУ «СОШ №16»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
3.	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина Белгородской области	Оказание взаимной и консультативной помощи воспитанникам
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1» города Губкин Белгородской области	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
5.	МБУК «ЦБС № 1» Экологическая модельная библиотека. Филиал № 5	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
6.	Спасо-Преображенский собор	Приобщение дошкольников к азам православия, к национальным истокам и русским традициям, культурно-познавательные встречи, слушания. Помощь в оказании и проведении мероприятий православной тематики.
7.	Управление ГИБДД ОМВД России по г. Губкину	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.

8	МБУ СОК «Орленок»	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, интереса и любви к спорту
---	-------------------	---

Плодотворно проводилась работа по сотрудничеству детского сада и школы. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса в рамках тематической недели, позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного образования. Учителя-логопеды и педагоги-психологи осуществляли постоянно совместную диагностическую и коррекционную работу.

В течение 2020 года детский сад сотрудничал с библиотекой. Дети вместе с воспитателями ходили на экскурсии, для них сотрудниками библиотеки были организованы различные выставки, проводились беседы, игры и конкурсы. Регулярно посещали детский сад ученики филиала детской музыкальной школы, которые давали мини-концерты, знакомя воспитанников с произведениями зарубежных и русских композиторов: «Золотая осень», «Музыкальная сказка» и др.

Дети ходили на экскурсию в Спасо – Преображенский Собор, где священник знакомил их с устройством храма, православными обычаями и обрядами. Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью. Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель.

Плодотворным было взаимодействие с управлением ГИБДД ОМВД России по г. Губкину, библиотекой микрорайона, филиал №5. Встречи с сотрудниками были организованы в детском саду. Проводились совместные семейные онлайн-встречи, обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации и внутрисемейного обмена эмоциональными впечатлениями.

**Для улучшения работы необходимо:**

- Продолжать взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в детском саду.

- Продолжать повышение теоретического и практического уровня воспитателей с педагогами МАОУ «СОШ № 16» с целью качественной подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Необходимо проведение целенаправленной деятельности по обеспечению психолого- педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) на основе методических рекомендаций Департамента образования Белгородской области.

## АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

*(итоги административно-хозяйственной работы. оценка материально-технических и  
медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ)*

### **Материально-технические условия.**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Должное внимание в МАДОУ уделяется созданию безопасных условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Система охраны труда и ТБ включает в себя правовые, социально – экономические аспекты, технические, санитарно – гигиенические, лечебно– профилактические мероприятия.

Работа по ТБ ведется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе террористических актов, безопасность организации образовательного процесса, экологическая безопасность пищеблока, прачечной, групповых помещений и др.

МАДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и мощными средствами. Регулярно

проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт противопожарной безопасности ДООУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДООУ»

В Детском саду в соответствии с требованиями основных законодательных актов РФ, проводится работа по созданию антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма. На сегодняшний день физическая охрана Детского сада осуществляется в ночное время – сторожами. В целях оптимизации работы сторожей установлена система видеонаблюдения с обзором территории Детского сада по периметру (4 видеокамеры).

Осуществлен вывод сигналов о срабатывании пожарной сигнализации по согласованию с территориальными органами управления Государственной противопожарной службы в ЕДДС-01 Государственной противопожарной службы.

Материально-техническое обеспечение совершенствовалось за счет приобретения медицинского оборудования; моющих средств; сантехники; мебели; штор; ковров; спецодежды для сотрудников.

Уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении составляет свыше 70 %.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2020 году детского и взрослого травматизма.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА ПЕЧАТНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ** (включая учебные пособия)

В детском саду функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Детским садом основную образовательную программу по образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации

образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОО условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Управление ДОО», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя». «Логопед», «Воспитатель ДОО», «Музыкальная палитра».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	-	--
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования	125	88,2%
	Обеспеченность дополнительной литературой по основной образовательной программы дошкольного образования	120	88%
	Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	7	85%

Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

В перспективе необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

### Задачи на 2021 год:

1. Повысить обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ развивающим игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

2. Пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

### 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

В период с января 2020 по декабрь 2020 года ДОУ участвовал в проектной и инновационной деятельности по следующим направлениям, представленным в таблице

Название	Номер приказа об открытии	Участники проекта
<b>Региональный уровень (инновационная площадка)</b>		
«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	Постановление Минобрнауки РФ	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Булгакова Е.В., воспитатель Дубровина Е.Л., воспитатель Дорошенко М.А., музруководитель Провоторова М.Н., педагог-психолог
<b>Региональный уровень (проектная деятельность)</b>		
«Внедрение технологий бережливого управления в деятельность ДОО Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 17.05.2019 № 225-ра	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Все педагоги ДОУ
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).	идентификационный номер №10087624.(приказ департамента образования Белгородской области от 30.12.2019г. № 4028)	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Все педагоги ДОУ
«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей деитей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания	Приказ УО от 24.04.2020 №910	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель



диагностической, психолого-педагогической, методической, консультативной помощи «ИнфоГид»		Спицына Л.А., учитель-дефектолог Провоторова М.Н., педагог-психолог
<b>Муниципальный уровень (проектная деятельность)</b>		
«Развитие физических качеств детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» посредством проведения занятий по скалолазанию « <b>К вершинам на равных!</b> »	Распоряжение Администрации Губкинского городского округа от	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Нечипоренко М.А., инструктор по физкультуре Спицына Л.А., учитель-дефектолог Дубровина Е.Л., воспитатель Дорошенко М.А., музыкальный руководитель
«Развитие шахматного образования в ДОО Губкинского городского округа» ( <b>«Шахматы в детский сад»</b> )	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 14.10.2019 года № 771-ра	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Бокова Е.Ю., воспитатель Кузнецова Е.Я., воспитатель
« <b>Родительский университет- online</b> » («Организация дистанционного консультирования родителей на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области»)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 06 августа 2019 года № 540-ра. Приказ ДОО от 5.08.2019 № 176	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Нечипоренко М.А., инструктор по физкультуре Щегликова Н.Н., инструктор по физкультуре Чернеда Н.А., воспитатель Волосатых Е.Н., воспитатель Кузнецова Е.Я., воспитатель Провоторова М.Н., педагог-психолог Рассказова Е.Г., учитель-дефектолог Спицына Л.А., учитель-дефектолог
« <b>Родники души</b> » (Формирование навыков художественного слова у воспитанников и учащихся образовательных организаций Губкинского городского округа)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 14.10.2019 № 770-ра	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Жеглова Е.А., тьютор Портола Л.Н., воспитатель

		Проскурина Т.Е., воспитатель
«Дарите детям доброту» (Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 26.02.2020 № 160-ра	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Хоценко Л.В., воспитатель Паршина А.Х., воспитатель Меташева И.С., воспитатель Нечпаева Г.Г., воспитатель Дубровина Е.Л., воспитатель Волосатых Е.Н., воспитатель
«На старт, ЭКО отряд!» («Создание и организация работы волонтерских отрядов в образовательной организации Губкинского городского округа»)	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 10.04.2020 № 291-ра	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Хоценко Л.В., воспитатель Паршина А.Х., воспитатель Заричанова О.А., воспитатель Степичева О.А., воспитатель Жеглова Е.А., тьютор
«Разработка и внедрение эффективной модели психолого- педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов»	(АИС 10086967)	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Провоторова М.Н., педагог-психолог
«Психологическая безопасность образовательной среды»	(АИС 10087802)	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Провоторова М.Н., педагог-психолог
«Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях области»	(АИС 10087742)	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Провоторова М.Н., педагог-психолог
«Развитие психолого- педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»	(АИС 10087934)	Токарева Н.О., заведующий Канунникова И.М., старший воспитатель Провоторова М.Н., педагог-психолог

<p><b>Ассоциации дошкольных учреждений</b> «Формирование основ духовно-нравственной личности ребенка, приобщение к культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества»</p>	<p>Приказ УО по методсети от 13.10.2020 №1726</p>	<p>Канунникова И.М., старший воспитатель Заричанова О.А., воспитатель Степичева О.А., воспитатель Меташева И.С., воспитатель Нечепалева Г.Г., воспитатель Дорошенко М.А., музыкальный руководитель Нечипоренко М.А., инструктор по физкультуре Андрющенко К.А., инструктор по физической культуре</p>
---	---	---

Детский сад входит в ассоциацию дошкольных учреждений «Формирование основ духовно-нравственной личности ребенка, культурным традициям, историческому и культурному наследию российского казачества». Воспитанники активно участвуют во всех мероприятиях в рамках ассоциации на муниципальном уровне и уровне ДООУ.

В рамках организации инновационной и проектной деятельности в образовательном учреждении все мероприятия выполнены в соответствии с планом-графиком.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Совместными усилиями воспитателей и родителей, администрацией ДООУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда.

3. Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений в ДООУ.

В рамках инновационной деятельности в 2021 году планируется:

- организация научно-методической работы;
- расширение материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- распространение опыта работы среди других дошкольных учреждений

Работа в рамках вышеуказанной проектной и инновационной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволило решить такие задачи как:

- обеспечение условий в дошкольном учреждении, на территории и игровых площадках, способствующих развитию дошкольников;

- выявление нестандартного подхода к организации образовательной среды в ДООУ и на территории;

- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

3. Формирование бережливого мышления, минимизацию потерь и повышения качества образования, посредством реализации проектов «Бережливый детский сад».

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов по организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учётом ФГОС ДО

5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов по организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учётом ФГОС ДО

6. Внедрение модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающую реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде

7. Повышение профессиональной компетентность молодых педагогов, владеющих инновационными подходами к развитию и воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

8. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

### ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете, написав нам письмо по адресу:

309183 Белгородская область, город Губкин, улица Севастопольская, дом 8-а

**Телефон/факс:** 8 (47241) 4-50-86

**Сайт организации:** <http://madoy32sad.ru>

**E-mail:** [madoy32gubkin@mail.ru](mailto:madoy32gubkin@mail.ru)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	33 ребенка
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	241 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	208 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/241 10,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/241 1,24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/241 9.1%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/241 9,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1д/дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек/100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/51,8%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/51,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/48,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/48,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/85,1%
1.8.1	Высшая	16 человек/59,25%
1.8.2	Первая	7 человек/40,75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/18,5%
1.9.2	Свыше 20 лет	15 человек/55,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /6,45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/19,35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	27 человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 241 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/10

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.