МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Принято
на заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида №32 «Журавушка»
Протокол № 3
от «19» 10 2021 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного
вида № 32 «Журавушка»
Приказ № 179-ОД
от «1» 11 2021 г.
И.М. Канунникова

Подписан: Канунникова Ирина Михайловна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Детский сад комбинированного вида №32 ""Журавушка""", CN=Канунникова Ирина Михайловна, E=madoy32gubkin@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической Службе
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность психологической службы (далее – Служба) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги – психологи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

1.3. Положение разработано на основании нормативных правовых документов в сфере образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года); Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО), в том числе требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»; Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. №3-193, приказом Управления образования администрации Губкинского городского округа № 2191 от 27.10.2021 г. « Об утверждении и введении в действие Положения о психологической службе».

1.4. Деятельность Службы подразумевает оказание психолого-педагогической помощи детям в возрасте до 7 лет, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Специалисты Службы при оказании несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, сотрудничают с родителями (законными представителями) детей, воспитывающихся в соответствующем образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

1.6. Специалисты Службы взаимодействуют с администрацией, педагогами и другими работниками образовательных учреждений, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципа взаимодополняемости.

II. Цели, задачи, направления деятельности Службы

2.1. Целью Службы является обеспечение психолого-педагогических условий для личностного, интеллектуального и социального развития несовершеннолетних, оказание специализированной психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в условиях образовательного учреждения.

2.2. Задачи Службы:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию несовершеннолетних;
- обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства и психологической безопасности несовершеннолетних в образовательном процессе;
- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии детей;
- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учеб-

но-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- содействие распространению и внедрению в практику специалистов Службы новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
2.3. Основными направлениями деятельности Службы являются:
- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательного учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- психологическое консультирование – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей;
- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;
- обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности воспитанников, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения воспитанников;
- социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- социально – психологическое проектирование – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.
2.4. Результатом деятельности Службы является оказание психологической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса, что предполагает преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников воспитательно-образовательного процесса в различных ситуациях и оказание помощи несовершенно-

летним в адаптации и социализации, в выборе образовательного маршрута с учетом личностных, интеллектуальных особенностей.

III. Обеспечение деятельности Службы

3.1. Педагогами-психологами назначаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование, прошедшие специальную курсовую переподготовку.

3.2. Педагог-психолог (педагоги-психологи) в образовательных учреждениях всех типов оказывают психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

3.3. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

3.4. Педагог-психолог имеет подчинение:

- административное - руководителю образовательного учреждения, в котором непосредственно осуществляет деятельность;
- методическое - руководителю психологической службы Губкинского городского округа, который назначается приказом управления образования.

3.5. На муниципальном уровне педагог-психолог образовательного учреждения является членом муниципального методического объединения педагогов-психологов: муниципального методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений или муниципального методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных и дополнительных учреждений.

3.6. Руководителями муниципальных методических объедений являются педагоги-психологи, выбираемые ежегодно большинством педагогов-психологов на итоговых заседаниях муниципальных методических объединений педагогов-психологов образовательных организациях и учреждениях.

3.7. Руководитель психологической службы совместно с руководителями муниципальных методических объедений педагогов-психологов осуществляют организационно-методическую работу, проводят методические объединения, семинары, конференции, конкурсы, обеспечивая необходимый профессиональный уровень работы педагогов-психологов образовательных учреждений и способствуя повышению их профессионального мастерства.

3.8. На уровне образовательного учреждения педагог-психолог является членом психолого-педагогического консилиума (ППк), основной целью деятельности которого является обеспечение комплексного (психолого-педагогического) сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. Педагог-психолог в рамках деятельности ППк (консилиума) осуществляет индивидуальное психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии. Психолого - педагогические консилиумы образовательных учреждений взаимодействуют с территориальной Губкинской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

3.9. Для работы педагога-психолога образовательного учреждения необходим отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (приложение 1).

IV. Содержание и организация деятельности Службы

4.1. Содержание и организация деятельности специалисты Службы определяется настоящим Положением, Положением образовательного учреждения о деятельности педагога-психолога, должностной инструкцией педагога-психолога.

4.2. Зачисление детей на занятия к специалистам Службы производится по мере обращения родителей, педагогов в течение всего учебного года. Основанием для зачисления ребёнка на индивидуальные занятия является результаты индивидуального психолого-педагогического обследования ребёнка.

4.3. На занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) к педагогу-психологу зачисляются несовершеннолетние в возрасте 3-7 лет образовательных учреждений:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы,
- дети с трудностями в усвоении образовательных программ,
- воспитанники и обучающиеся с дезадаптацией,
- дети, испытывающие трудности в общении и другие.

4.4. По запросу родителей (законных представителей) индивидуальная психолого-педагогическая диагностика может быть проведена с несовершеннолетними младше трех лет с целью выработки рекомендаций обратившимся (родителям).

4.5. В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка специалисты Службы должны рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в территориальную ПМПК для определения индивидуального маршрута развития и специальных условий для получения образования.

4.6. В течение учебного года объёмные ориентировочные показатели деятельности педагога – психолога составляют:

- индивидуальное обследование: 50-100 человек,
- групповое обследование: 10 групп,
- индивидуальная консультация: 100-150 консультаций,
- индивидуальное занятие: 100-150 занятий,
- групповое занятие: 50-100 занятий,
- просветительская работа со взрослыми: 20 занятий,
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях: 10 заседаний.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей воспитанников/ обращающихся.

В соответствии с запросами администрации образовательных учреждений, сочетание видов работ и количество рабочего времени на их исполнение может варьироваться.

4.7. В целях упорядочения работы Службы, определения её места в общей системе деятельности образовательных учреждений и оценки её эффективности, для педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях Губкинского городского округа, введены установленные формы документации. Установленные формы документации специалистов Службы являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога и содержат: количественные данные о проведенной в течение года работе; основные проблемы, по которым обращались к психологу; примененные методы и технологии; качественную характеристику проведенной работы (приложение 2).

V. Полномочия Службы

5.1. Права и обязанности Службы устанавливаются законодательством РФ, настоящим Положением.

5.2. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психолого-педагогические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);
- знать новейшие достижения психологической науки в целом:
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития:
- оказывать психолого-педагогическую помощь работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;
- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.3. Ответственность педагога-психолога:
- педагог-психолог несет профессиональную персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

5.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:
- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при ОТСУТСТВИИ необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- при оказании психологической помощи, педагог-психолог независим в своих решениях, выборе стратегий, руководствуется интересами клиента, профессиональным долгом и этикой (приложение 3).

5.5. Взаимодействие и сотрудничество специалистов психологической службы с учреждениями, организациями, ведомствами определяется Моделью психолого-педагогической службы образовательных учреждений Губкинского городского округа Белгородской области (приложение 4).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Требования к кабинету
педагога – психолога образовательного учреждения

Пространственная организация кабинета:
- зона консультативной работы;
- зона индивидуальных и групповых развивающих занятий;
- зона организационно – планирующей деятельности;
- зона релаксации и психического расслабления (может быть определена как отдельным помещением: сенсорной комнатой, комнатой психологической разгрузки, так и зоной отдыха и релаксации в кабинете педагога-психолога).

Мебель и оборудование должны соответствовать пространственным зонам кабинета.
Примерный перечень мебели: шкафы для пособий; книжные полки; сейф; стол канцелярский; комплект "парта", стулья.; учебная доска; журнальный стол.; ковер; кресла.

Примерный перечень учебно-методических пособий и технических средств обучения:
- компьютер;
-звуковоспроизводящие технические средства;
- калькулятор;
- записи с произведениями классической музыки;
- диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования;
- материал для коррекционно-развивающей работы с детьми (наборы цветных карандашей, красок, мелков; таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями; таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумлённые изображения; набор карточек с изображением геометрических фигур двух размеров (большие и маленькие); четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые); разрезные предметные картинки (2-4 части); картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине»; дидактическая игра «Третий лишний»; бланки с заданием на выделение существенных признаков; наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке; карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом) и др.;
- материал для консультирования и психологического просвещения (памятки для родителей, педагогов, детей; буклеты, брошюры, стендовая информация).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Формы для ведения документации педагога-психолога

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- План работы педагога-психолога
- График работы
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Журнал учета групповых психодиагностических исследований
- Журнал учета групповых форм работы
- Программа работы педагога-психолога с группой
- Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- Заключение по результатам психодиагностическогоисследования (индивидуальное)
- Карта психологического здоровья обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Примерная схема психолого-педагогической характеристики
- Уведомление руководителя образовательной организации
- Разработанные рабочие адаптированные программы психолого-педагогического сопровождения в рамках АООП для воспитанников с ОВЗ
- План и отчет по самообразованию на учебный год

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.План работы педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения

на 20___ - 20___ учебный год

Выявленные проблемы образовательного учреждения:

Цель работы:

Задачи:

Приоритетные направления работы:

Виды (направления) деятельности: Психодиагностика				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Первые младшие группы				
Вторые младшие группы				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная				
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Воспитатели				
Аттестующиеся педагоги				
Родители воспитанников младших групп				
Родители воспитанников средних групп				
Родители воспитанников старших групп				
Родители воспитанников подготовительных групп (будущих первоклассников)				
Родители воспитанников «группы риска»				
Родители воспитанников с ОВЗ				
Виды (направления) деятельности Коррекционная и развивающая деятельность				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Воспитанники подготовительных групп				
Воспитанники младших групп				
Воспитанники средних групп				

Воспитанники средних групп				
Воспитанники «группы риска»				
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Виды (направления) деятельности Просвещение (для детей проведение единичных мероприятий и/или организация игровой деятельности))				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Воспитанники подготовительных групп				
Воспитанники младших групп				
Воспитанники средних групп				
Воспитанники средних групп				
Воспитанники «группы риска»				
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Воспитатели				
Аттестующиеся педагоги				
Родители воспитанников младших групп				
Родители воспитанников средних групп				
Родители воспитанников старших групп				
Родители воспитанников подготовительных групп (будущих первоклассников)				
Родители воспитанников«группы риска»				
Родители воспитанников с ОВЗ				
Виды (направления) деятельности Консультирование				
Педагоги (воспитатели, администрация)				
Родители будущих первоклассников, воспитанников младших, средних, старших групп, детей с ОВЗ, одаренных детей.				
Виды (направления) деятельности Экспертная работа				
Виды (направления) деятельности Организационно – методическая				

2 **График (циклограмма) работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.**

Согласовано:
председатель первичной
профсоюзной организации
_____ФИО
протокол №__ от _____20___г.

Утверждаю:
Заведующий
ФИО
_____
«__» _____20___г..

График работы
педагога-психолога ОУ
Ф.И.О.
на 20___ – 20____ учебный год

Дни недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Регламентированный перерыв – 30 минут

График работы должен отражать основные направления деятельности педагога-психолога по дням в течение рабочей недели и отводимое количество часов по различенным направлениям деятельности.

В течение недели педагог-психолог на 1 ставку должен отработать 36 часов, из них:

- 18 часов – практических: непосредственная работа с детьми, педагогами, родителями;
- 18 часов – методических: ведение документации, работа с методической литературой, самообразование.

3. Журнал учёта индивидуальных консультаций педагога-психолога

Дата	Время	КОД обратившегося	Пол	Возраст	Повод обращения	Проблема	Результат

4.Журнал учета групповых психодиагностических исследований

Методика	цель	Причина исследования	Сроки	Учет результатов исследования		
				Список (ФИ)	Результаты	Заключение

В журнале учета психодиагностических исследований отражается диагностическая работа педагога-психолога (по плану) и мониторинги по запросу руководителя образовательного учреждения, управления образования администрации Губкинского городского округа.

5.Журнал учета групповых форм работы

Аудитория	Список участников	Дата и время встречи	Тема, название работы	Краткое описание хода работы	Примечание

К групповым формам работы относятся: семинары, консультации, тренинги, родительские собрания, описывается работа со взрослыми (педагоги и родители).

6.Программа работы педагога-психолога с группой

Программа цикла занятий по коррекции _____

Группа №_____

Программа составлена на основе (автор, название книги)_____

*Цель программы*_____

_____

Планируемые результаты психологической работы в группе_____

Сроки реализации программы (кол-во занятий)_____

Планируемая продолжительность одного занятия_____

Место проведения занятий_____

Методы, используемые на занятиях (основные) _____

Дата составления «_____»_____20___ г.

Педагог-психолог _____

План занятий

№	Дата	Наименование форм работы, упражнений	Примечания

7.Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

ФИО ребенка, возраст группа_____

Программа занятий по коррекции/развитию_____

Цель занятий_____

Сроки реализации занятий (кол-во занятий)_____

Дата составления_____

План занятий

№	дата	Наименование форм работы, упражнений	Результаты выполнения заданий, упражнений

8.Заключение психодиагностического обследования

Ф.И. ребёнка _____

Возраст_____

1.Причина исследования (в изложении обратившегося):

2.План исследования:

3. Гипотеза

Учет результатов тестирования

№ п./п.	Методики	Результаты выполнения диагностических заданий	Заключение по результатам диагностики

Рекомендации по результатам обследования:
_____
_____
Дата _____
Ф.И.О. специалиста_____

9.Карта психолого-педагогической помощи ребенку, испытывающему трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации

Дата _____

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Дата рождения _____
Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность _____
Группа _____
Адрес _____
Телефон _____
Ф.И.О. родителей _____
Кем направлен _____
Причина обращения _____
Семья _____
Леворукость _____
Воспитание до организации образования _____
Наблюдение специалистов _____
Жалобы в настоящий момент _____
Динамика развития за период реализации коррекционно-развивающей работы: _____
_____
_____

Заключение на конец учебного года_____
_____
_____
Рекомендации _____
_____

Возрастная группа: 2 младшая (3-4 года)
Коммуникативное и эмоциональное развитие
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отметь нужное галочкой

Особенности контакта ребёнка

☐ - в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность

☐ - в контакт вступает с осторожностью

☐ - контакт носит избирательный характер

☐ - в контакт вступать отказывается

☐ - контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

☐ - активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого

☐ - активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив

☐ - пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

☐ - агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

☐ - проявляет сопереживание, сочувствие

☐ - ярко выражает свои эмоции

☐ - наблюдаются резкие колебания настроения

☐ - эмоциональный фон адекватный, уравновешенный ☐ - тревожный

Развитие психических функций.
Образовательная область «Познавательное развитие»

Условные обозначения для заполнения таблиц:
«+» - сформировано;
«-» - не сформировано;
«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 7-8 минут.		
	Объём внимания ребёнка составляет от 2 до 4 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить от 2 до 4 объектов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить 2-3 составные разрезные картинки.		
	Собирает 3-х составную матрёшку.		

	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
Восприятие	Знает название 3-4 цветов.		
	Знает название 2- 3 форм.		
	Может выбрать из 3-х предметов разной величины самый большой и самый маленький.		

Выводы на начало учебного года: _____
_____

Выводы на конец учебного года: _____
_____

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)
Коммуникативное и эмоциональное развитие
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отметь нужное галочкой

Особенности контакта ребёнка

☐ - в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность

☐ - в контакт вступает с осторожностью

☐ - контакт носит избирательный характер

☐ - в контакт вступать отказывается

☐ - контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

☐ - активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого

☐ - активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив

☐ - пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

☐ - агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

☐ - проявляет сопереживание, сочувствие

☐ - ярко выражает свои эмоции

☐ - наблюдаются резкие колебания настроения

☐ - эмоциональный фон адекватный, уравновешенный ☐ - тревожный

Развитие психических функций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Условные обозначения для заполнения таблиц:
«+» - сформировано;
«-» - не сформировано;
«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 15-20 минут.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить 7-8 названий предметов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Собирает 4-х составную матрёшку на основе зрительного соотнесения.		
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель.		
Восприятие	Знает название 7 цветов.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		

Выводы на начало учебного года: _____
_____

Выводы на конец учебного года: _____
_____

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)
Коммуникативное и эмоциональное развитие
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отметь нужное галочкой

Особенности контакта ребёнка

☐ - в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность

☐ - в контакт вступает с осторожностью

☐ - контакт носит избирательный характер

☐ - в контакт вступать отказывается

☐ - контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

☐ - активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого

☐ - активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив

☐ - пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

☐ - агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

☐ - проявляет сопереживание, сочувствие

☐ - ярко выражает свои эмоции

☐ - наблюдаются резкие колебания настроения

☐ - эмоциональный фон адекватный, уравновешенный ☐ - тревожный

Развитие психических функций.
Образовательная область «Познавательное развитие»

Условные обозначения для заполнения таблиц:
«+» - сформировано;
«-» - не сформировано;
«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.		
	Объём внимания составляет от 5 до 7 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		

	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить при помощи образно-зрительной памяти 5-6 объектов.		
	Объём слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 4 картинок.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Действует по образцу, анализирует пространство		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает вряд – по возрастанию или убыванию.		

Выводы на начало учебного года: _____

_____

Выводы на конец учебного года: _____

_____

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Коммуникативное и эмоциональное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отметь нужное галочкой

Особенности контакта ребёнка

☐ - в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность

☐

- в контакт вступает с осторожностью

☐ - контакт носит избирательный характер

☐ - в контакт вступать отказывается

☐ - контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

☐ - активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого

☐ - активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив

☐ - пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

☐ - агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

☐ - проявляет сопереживание, сочувствие

☐ - ярко выражает свои эмоции

☐ - наблюдаются резкие колебания настроения

☐ - эмоциональный фон адекватный, уравновешенный ☐ - тревожный

Развитие психических функций.
Образовательная область «Познавательное развитие»

Условные обозначения для заполнения таблиц:
«+» - сформировано;
«-» - не сформировано;
«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.		
	Объём внимания составляет 7-8 объектов.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Объём слуховой вербальной памяти составляет 8-10 слов.		
Мышление	Умеет вычленять причинно-следственные связи в предложении.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 6 картинок.		
	Способен сложить 6-ти составную разрезную картинку без опоры на об-		

	разец.		
	Умеет выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
	Способен найти 4-й лишний предмет и обосновать свой выбор.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает вряд – по возрастанию или убыванию.		

Выводы на начало учебного года: _____
_____
_____

Выводы на конец учебного года: _____
_____
_____

Педагог-психолог: _____ /_____

10.Примерная схема психолого-педагогической характеристики

Характеристика

на Ф.И.О. _____ ОО _____

Диагноз (не тождественно заключению ПМПК): (если есть заключение ПМПК).

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение).

1. Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный.

Общительный – замкнутый.

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом).

Неречевой.

Речевой.

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер).

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное).

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка).

В быту.

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.

Имеются ли трудности поведения и как они проявляются.

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая).

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях.

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

Способности ребенка.

Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность).

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявление аутизма).

2. Психологические особенности

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается).

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или отсутствие внешних раздражителей).

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная).

Общий уровень развития произвольно внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий).

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом.

Запоминает надолго, быстро забывает.

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная).

Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала.

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания.

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе.

Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье.

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления.

Элементы развития логического мышления.

Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения.

Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа).

Инертность (детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность).

Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях).

Нарушение критичности.

Резонерство («глубокое рассуждение о мелком предмете»; ограниченность словаря, эгоцентризм, шаблонность).

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий).

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом.

Активный словарный запас (малый, достаточный).

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные).

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушения слоговой структуры).

3. Работоспособность на занятиях

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом).

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается.

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей).

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия).

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий).

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.).

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость… Поведенческие нарушения … Трудности социализации… и т.д.).

Дата Подпись

11. Уведомление руководителя образовательной организации

Заведующему
Название ОО
ФИО

_____№_____

Уважаемый(ая)_____!

Информирую вас, что в ходе системного наблюдения и общения с (воспитателями, педагогическим коллективом, другими сотрудниками), поведение воспитанника _____ группы _____ вызывает опасения в связи с частыми нестабильными проявлениями агрессии/ другими признаками девиантного поведения, которое может привести к опасным последствиям для _____, а также в целом для детского коллектива.

Прошу принять меры для недопущения развития негативного сценария

Дата
Подпись

Ознакомлен(а):
ФИО _____
Подпись _____
Дата_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Этический кодекс педагога- психолога в системе образования

1. Общие положения

1.1. Настоящий этический кодекс педагога-психолога в системе образования (в дальнейшем Кодекс) является составной частью Муниципального положения о службе практической психологии в системе образования.

1.2. Кодекс упорядочивает вопросы профессиональной этики педагога-психолога, что подразумевает реализацию специфических нравственных требовании, норм поведения во взаимоотношениях в профессиональной деятельности.

1.3. Кодекс регулирует взаимодействие педагога-психолога образовательного учреждения с другими участниками учебно-воспитательного процесса, определяет его отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам.

1.4. Под участниками учебно-воспитательного процесса (УВП) понимаются:

— дети раннего и дошкольного возраста, учащееся школ с 1-го по 11-й класс, в дальнейшем именуемые «ребенок»;

— родители, бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры и лица, их заменяющие (опекуны, попечители и др.), в дальнейшем именуемые «родители»;

— учителя, воспитатели ДОУ и групп продленного дня, специалисты, работающие с детьми (социальные педагоги, логопеды и др.), педагоги дополнительного образования, администрация образовательных учреждений, в дальнейшем именуемые «педагог».

1.5. Кодекс разработан на основе Федерального закона об образовании; Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО), в том числе требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. №3-193.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления для всех участников учебно-воспитательного процесса (детьми, родителями, педагогами). Педагог-психолог стремится максимально информировать участников учебно-воспитательного процесса о его содержании.

1.7. Следование кодексу или пренебрежение им учитывается при определении уровня квалификации педагога-психолога.

1.8. Изменения и дополнения в кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических психологов системы образования, так и психологических служб образовательных учреждений; изменения и дополнения утверждаются профессиональными общественными объединениями.

2. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса

2.1. Общие правила.

Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

Строить свою работу на взаимном доверии и уважении к личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др.

Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его с собственные силы.

Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей.

Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий.

Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности.

Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.

Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.

2.2. Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком.

Видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть.

Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.

Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому).

Производить ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с ребенком (результатами диагностики и т. д.), с согласия самого ребенка, начиная с 10-летнего возраста. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного ребенка, а выводы и рекомендации.

Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей.

2.3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями.

Помогать родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информировать их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.

Создавать у родителей мотивацию сотрудничества с психологом.

Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка.

Запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления психологического сопровождения развития ребенка.

В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т. д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

2.4. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами.

Помогать педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства.

Соблюдать позицию равенства и сотрудничества в общении с педагогами.

Следить за новыми научно-практическими разработками в области психологии и педагогики с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами.

В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с педагогом (результатами диагностики и т. д.), третьему лицу (в том числе и администрации), делать это с согласия педагога. Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.

Содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

3. Требования к профессиональным качествам психолога

3.1. Правила профессионального самоотношения.

Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности.

Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность.

Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите.

Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены.

Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием.

Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру).

Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

3.2. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога- психолога.

Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбрать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно - развивающих программ).

Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода).

Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции.

Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.

Толерантность, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).

Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

3.3. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.

Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии.

Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств (см. п. 3.2.).

Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса:

неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения;

стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность;

оценочное отношение к личности и точкам зрения;

стремление к самоутверждению посредством клиента;

неадекватное видение своих прямых действий и их результатов;

отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии.

Прошнуровано и скреплено
печатью
Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 32
«Журавушка»

_____ И.М. Канунникова