

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**«ПРИНЯТО»**

На заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32  
«Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Приказ № 157 от «31» августа 2023г.

**Перспективно - тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ  
(от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет)  
№3 «Белочка»  
2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**

Воспитатели: Выдрик О.Ю.

Якунина Ю.А.

Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.

Инструкторы по физической культуре:

Андрющенко К.А., Игнатович Д. Х.

2023 год

### Список детей разновозрастной группы № 3 «Белочка»

№	ФИО
<b>Средний возраст</b>	
1	Астанков Кирилл Алексеевич
2	Бондарев Максим Андреевич
3	Бражник Максим Анатольевич
4	Буева Дарина Денисовна
5	Евдокимова Виктория Андреевна
6	Ишков Макар Анатольевич
7	Козлов Михаил Сергеевич
8	Леонов Макар Евгеньевич
9	Летягин Захар Сергеевич
10	Лысых София Александровна
11	Малахов Захар Евгеньевич
12	Попеляев Павел Алексеевич
13	Степичева Ульяна Денисовна
14	Шамраева Арина Николаевна
<b>Старший возраст</b>	
1	Авдеева Варвара Ивановна
2	Пешкова Яна Алексеевна

### Характеристики особенностей развития детей среднего возраста

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится

более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и

поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

## **Характеристики особенностей развития детей старшего возраста**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **Планируемые результаты освоения программы (средний возраст)**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

### **Планируемые результаты освоения программы (старший возраст)**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в

разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Задачи и содержание образовательной области  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Разделы от 3 до 7 лет:**

- Сфера социальных отношений
- Формирование основ гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания
- Формирование основ безопасного поведения

<b>ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.</b>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	<b>От 5 до 6 лет</b>
<b><i>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;</li> <li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;</li> <li>- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.</li> <li>-</li> </ul>
<b><i>В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>- развивать интерес детей к основным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями</li> </ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

достопримечательностями города в котором они живут.	празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
---	---

**В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
---	---

**В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.	- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.  
4-5 лет**

<i>В сфере социальных отношений</i>	<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	<i>В сфере трудового воспитания</i>	<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>
1) Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и	1) Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной	1) Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового	1) Педагог способствует обогащению представлений

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.</p> <p>2) Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>3) Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает</p>	<p>символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>2) Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>3) Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p>4) Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам,</p>	<p>труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.</p> <p>2) Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>3) Педагог расширяет</p>	<p>детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>2) Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>3) Рассматривает</p>
--	---	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>4) Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>5) Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует</p>	<p>играм, игрушкам).</p>	<p>представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый / водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т.п.).</p> <p>4) Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>5) Педагог создает</p>	<p>вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>4) Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как</p>
--	--------------------------	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>б) Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим:</p>		<p>условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).</p> <p>б) В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям</p>	<p>вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p>
--	--	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>7) Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.</p>		<p>приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>	
<p><b><u>В результате, к концу 5 года жизни:</u></b> ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует</p>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.</p>			
<b>От 5 до 6 лет.</b>			
<b><i>В сфере социальных отношений</i></b>	<b><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></b>	<b><i>В сфере трудового воспитания</i></b>	<b><i>В области формирования основ безопасного поведения</i></b>
<p>1) Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, забота и поддержка младших).</p> <p>2) Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике,</p>	<p>1) Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных</p>	<p>1) Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание</p>	<p>1) Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>3) Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p>	<p>видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>2) Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>3) Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт</p>	<p>каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>2) Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>3) Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о</p>	<p>детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>2) Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.</p>
--	--	---	--



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>4) Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному</p>	<p>(расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>	<p>финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.</p> <p>4) Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить</p>	<p>Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>3) Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
--	---	--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>5) Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>6) Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>7) Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий</p>		<p>домашнего питомца и т.п.</p> <p>5) Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>	
--	--	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>(праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>			
<p><b><u>В результате, к концу 6 года жизни:</u></b> ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества. Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>			

**Задачи и содержание образовательной области  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.</b>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	<b>От 5 до 6 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li><li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li><li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li><li>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li><li>- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li><li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li><li>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li><li>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li><li>- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</li><li>- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li><li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</li><li>- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li><li>- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li></ul>

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.**

**От 4 до 5 лет.**

<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Природа</i>
<p>1) На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>1) Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). 2) Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более</p>	<p>1) Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололéd, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование. 2) В процессе труда в природе педагог</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

свойствам.		<p>тяжелым).</p> <p>3) Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>4) Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады,</p>	<p>формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
------------	--	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.	
<p><b>В результате, к концу 5 года жизни:</b> ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.</p>			
<b>От 5 до 6 лет.</b>			
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<b>Математические представления</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Природа</b>
1) Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ароматические	1) В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог	1) Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах	1) Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует</p>	<p>совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. 2) Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать</p>	<p>отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. 2) Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. 2) Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о</p>
---	--	---	---



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>2) Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей</p>	<p>пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>		<p>деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
---	--	--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

возможности для обсуждения проблемы, совместного нахождения способов решения, проявления инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.			
--	--	--	--

**В результате, к концу 6 года жизни:** ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность; испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем; проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними; имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах; ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

### Парциальные программы

**Содержание работы по освоению детьми парциальной программы  
«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Программа реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- в образовательной деятельности;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
- в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

Название модулей	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1 модуль «Мой детский сад»</b>	1. «Здравствуй я пришёл» 2. В группе весело живём»	1. «Мы дружные ребята» 2. «День рождение группы»	1. «Мои друзья» 2. Как мы живём в группе»	1. Лента времени «История детского сада» 2. Акция «Добрые дела»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Создание группового фотоальбома «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»	Совместное участие в празднике группы	Творческая мастерская «Создаём герб группы»	Участие в создании ленты времени «История детского сада»
<b>2 модуль «Моя семья – мои корни»</b>	1. «Моя семья» 2. «Выходной, выходной – весь день родители со мной»	1.«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» 2. Семейные традиции»	1. «История моего рода»	1. Реконструкция семьи «Память отчей стороны» 2. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»	Создание альбома «Наша большая семья»	Семейный конкурс «Папа, мама, я – умелая семья»	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»
<b>3 модуль «Я – губкинец»</b>	1. «Я живу в красивом доме» 2. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» 3. «Природные	1. «Дом родной, навек любимый» 2. «Дома моего города»	1. «Игры и забавы во дворе» 2. Я живу в России, в белгородской области» 3. лента времени «Мой любимый город»	1. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» 2. «Белгородчина и города – побратимы»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	богатства города Губкина»			
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
	Мастер-класс «Игры с природным материалом»	Викторина «Знаем ли мы свой город»	Маршрут выходного дня «Я живу на улице...»	Акция «Доброта вокруг нас» Акция «Сбор игрушек для детского дома»
<b>4 модуль «Природа Белогорья»</b>	1. «Родные красоты»	1. «Полезные ископаемые» 2. «Природные богатства Белгородчины»	1. «Растения и животные Белгородской области» 2. Чем богата белгородская земля» 3. Водные богатства Белгородчины»	1. «Природные зоны» 2. Как наши предки выращивали хлеб»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Фотовыставка «Природа Белогорья»	Викторина «Знатоки природы родного края»	Интерактивная тематическая папка - лепбук «Природа Белогорья»	Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»
<b>5 модуль «Мир животных и растений»</b>	1. «Кто живёт на ферме» 2. Викторина	«Животный мир родного края» 2. По страницам Красной книги»	1. КВН «Животные Белогорья» 2. «Корочанские сады – достояние Белогорья»	1. «Сельское хозяйство Белгородчины» 2. «Как ухаживали за животными в древности»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Совместная викторина «Дикие и домашние животные»	Акция «Сохраним пролеску»	Конкурс социальной рекламы «Наш мир – наша забота»	Тематическая папка-лепбук «Профессии Белогорья»
<b>6 модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской</b>	1. «Буду как мама, буду как папа» 2. « Я расту помощникам»	1. «Особенности труда взрослых в городе»	1. «Детям о профессиях» 2. «КМА – кто там работает»	1. «Промышленность Белгородчины»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>области»</b>	<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>			
	Создание группового фотоальбома «Мир профессий и труда»	Фотовыставка «Мир профессий и труда»	Мастер-классы от родителей «Папа может всё, что угодно!»	Создание тематической папки - лепбука ««Промышленность Белгородчины»»
<b>7 модуль «Народные промыслы и ремёсла»</b>	1. Чудеса из волшебного сундучка»	1. «Борисовские глиняные игрушки» 2. Творческая мастерская «Глиняная игрушка»	1. «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» 2. «Город ремёсел»	1. «Праздник русской рубахи» 2. «Посиделки в старинной избушке»
	<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>			
	Посиделки «Бабушкин сундук»	Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»	Ярмарка «Губкинский сувенир»	Создание музея в чемодане «Предметы народного быта»
<b>8 модуль «Герои Белогорья»</b>	1. «Как наши предки защищали Родину» 2. Богатыри – защитники земли русской»	1. Князь Владимир – Красное солнышко»	1. «История Красной армия на Белгородчине» 2. «Чьё носишь имя, улица моя?»	1. «Белгородцы в боях за Родину» 2. «Дети Белгородчины на войне»
	<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>			
	Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»	Рекомендации по чтению былин	Семейная экскурсия к «Аллее славы» и вечному огню.	Акция «Окна Победы»
<b>9 модуль «Деятели культуры и искусства Белогорья»</b>	1. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»	1. «Ими гордится наш край»	1. «Художники Белогорья о природе родного края»	1. Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» 2. «Наши уважаемые земляки»
	<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>			
	Совместная экскурсия в театр «Губкинский театр для детей	Совместное посещение детской библиотеки.	Выставка рисунков «Природа родного края глазами	Лента времени «Уроженцы земли Белгородской»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	и молодёжи»		взрослых»	
<b>10 модуль «Замечательные места Белгородской области»</b>	1. Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию»	1. «Царь почв – чернозём – богатство Белгородской земли» 2. «Родники родного края»	1. «Вслед за магнитной стрелой»	1. «Приезжаем, прилетаем в Белгород» 2. Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
	<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>			
	Совместная экскурсия в городской парк	Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»	Фотоконкурс «Любимое место в городе»	Совместное мероприятие «Я люблю свой край»

### Содержание работы по освоению детьми парциальной программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной

Реализация программы осуществляется на физкультурных занятиях (на игровой площадке), динамических часах, утренней разминки, физкультурных досугах, самостоятельной двигательной деятельности.

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

***Принцип развивающего характера:***

Развивать способности ребёнка, обогащать воображение, память, мышление, восприятие, речь, способствовать вовлечению ребёнка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

**Методы физического развития:**

***1) Наглядные:***

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

***2) Словесные:***

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

***3) Практические:***

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- проведение упражнений в соревновательной форме.

**В содержательном разделе выделено четыре модуля:**

<b>От 3 до 7 лет</b>			
<b>Модуль 1 «Осень золотая»</b>	<b>Модуль 2 «Зимние забавы»</b>	<b>Модуль 3 «Приди, весна красавица»</b>	<b>Модуль 4 «Лето красное»</b>
Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки - игра народная» Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»	Тема №1 «Мы хоккеисты» Тема №2 «Для зимы привычны санки» Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»	Тема №1 «Игры родного края» Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»	Тема №1 «Летающий воланчик» Тема №2 «Веселые капельки» Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работы по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Диагностико - аналитическое направление:</i>	<i>Просветительское и консультационное направления:</i>
реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Способы, приемы и методы взаимодействия</b>	<b>Какие задачи позволяет решать</b>
Диагностико-аналитическое	<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опросы;</li> <li>– социологические срезы;</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– индивидуальные блокноты;</li> <li>– «почтовый ящик»;</li> <li>– педагогические беседы с родителями;</li> <li>– знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;</li> <li>✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>✓ согласование воспитательных задач</li> </ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>- содержание и методы образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы и др.;</li> <li>- интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просвещение родителей;</li> <li>✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</li> </ul>
<p>Консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающие проблемные ситуации;</li> <li>- способы воспитания и построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</li> </ul>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>Педагогическая поддержка</b>	<b>Педагогическое образование родителей</b>	<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>
Средняя	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика.	Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические информационные бюллетени	Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, комплексные программы психолого-педагогического образования, родительские встречи	Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности
Старшая	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, беседа с детьми, анализ и совместное с родителями обсуждение результатов	Беседы, семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные; создание журналов, газет, альбомов; выставки детского и совместного детско-родительского творчества, совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).	Встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские клубы, презентация творческого роста родителей (проведение родительских встреч, конкурсов).	Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие гостиные, совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, День семьи, игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.
9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

группы. Помощь родителям ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.

10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.
12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

**Учебно-календарный график**

Содержание	Группы						
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (2-7 лет)	Группа кратковременного пребывания
Количество групп	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Начало учебного года	01.09.2023 г.						
Окончание учебного года	31.05.2024 г.						
Летний оздоровительный	01.06.2024 г. – 30.08.2024 г.						

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

период	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Новогодние и Рождественские каникулы	25.12.2023 г.- 08.01.2024 г.
Неделя здоровья	01.04.2024 г. – 05.04.2024 г.
Учебные недели	35

**Выходные и праздничные дни:**

- **30,31,1,2,3, 4, 5, 6,7,8** - Новогодние каникулы;
- **7 января** - Рождество Христово;
- **23, 24, 25 февраля** - День защитника Отечества;
- **8 марта** - Международный женский день;
- **1 мая** - Праздник Весны и Труда;
- **9 мая** - День Победы;
- **12 июня** - День России;
- **12 июля** – День Прохоровского поля
- **4, 5, 6 ноября** - День народного единства.

Проектом Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2023-2024 году" предусмотрен перенос выходных дней:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая
- с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля
- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля

**Продолжительность выходных дней:**

«День народного единства» (3 выходных дня) с 4 по 6 ноября

"Новогодние каникулы" (10 выходных дней) с 30 декабря 2023г. по 8 января 2024г.

«День защитников Отечества» (3 выходных дня) с 23 февраля по 25 февраля

Праздник Весны и Труда (4 выходных дней)- с 28 апреля

по 1 мая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

*Празднование Дня Победы (4 выходных дня) - с 9 по 12 мая*

**Предпраздничные дни в 2023 и 2024 году:** 3 ноября, 22 февраля, 7 марта, 8 мая (продолжительность работы в эти дни должна быть уменьшена на 1 час).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

**Режим дня в разновозрастной группе  
 общеразвивающей направленности № 3 «Белочка»  
 (от 4 до 5 лет), (от 5 до 6 лет)**

Холодный период

Наименование	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра в центрах активности	6.30 – 8.00				
Утренняя гимнастика	8.00–8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10– 8.40				
Утренний круг	8.40 – 8.50				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.25	9.00 – 9.25 9.40-10.05	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.25 10.10-10.35	9.00 – 9.25 10.30-10.55(1) 11.05-11.30(2)
Самостоятельные игры в центрах активности, индивидуальная работа	8.50-9.00 9.25- 10.00	8.50-9.00 9.25-9.40	8.50-9.00	8.50-9.00 9.25-10.00	8.50-9.00 10.30-10.55(2) 11.05-11.30(1) 11.30.-12.00
2-й завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность, общение).	10.10 – 11.50	10.15-11.50	10.10-11.50	10.35-11.50	9.40-10.20
Организованная образовательная деятельность на воздухе	11.20-11.45	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.25-12.40	10.20-10.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами		15.30-15.55 (ст)	15.30-15.55 (ст)	15.30-15.55 (ст)	-
Игры в центрах активности, самостоятельная	15.30 –16.10	15.30-16.10(ср.)/	15.30-16.10(ср.)/	15.30-16.10(ср.)/	15.30 – 16.10

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

деятельность	15.55-16.10 (ст)	15.55-16.10 (ст)	15.55-16.10 (ст)
Чтение худ-ой литературы	16.10 – 16.25		
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.25 -16.50		
Вечерний круг	16.50 -17.00		
Индивидуальная работа,	17.00-17.10		
Прогулка. Работа с родителями.	17.10 -18.30		

**Режим дня в группе № 3 «Белочка»  
(с 4 до 5 лет), (с 5 до 6 лет)**

Тёплый период

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.10-8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, свободное общение детей,	9.00-9.15
Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники	9.15-11.35
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки.	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.35-15.10
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.40-18.30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	1 раза в неделю 25 мин	1 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	В теплый период 1 раз в неделю - 15мин	В теплый период 1 раз в неделю- 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 15	Ежедневно, на каждой прогулке 20	Ежедневно, на каждой прогулке 25	Ежедневно, на каждой прогулке 30
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
	г) физкультминутки в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	д) занятия в бассейне	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	помещении				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание занятий**  
**(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)**  
**для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности**  
**№ 3 «Белочка» (4-5 лет), (5-6 лет)**  
**Воспитатели: Выдрик О.Ю., Якунина Ю.А.**  
**Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.**  
**Инструкторы по физкультуре: Андрищенко К.А., Игнатович Д.Х.**  
**СП 2.4. 3648-20**

День недели	Занятие /Время		Формы работы
	4-5 лет	5-6 лет	
Понедельник	Рисование 9.00-9.25		Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения
	Физкультура (на улице) 11.20 – 11.45		Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Вторник	Развитие речи 9.00-9.25		Рассказ воспитателя, чтение, пересказ, составление описательных рассказов рассказы по картинке, словесное творчество, задания, игры и упражнения артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание экспериментирование, игры-инсценировки, игры-драматизации, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций. книг, диалоги., наблюдения экскурсии, прослушивание аудиозаписей заучивание, проговаривание, просмотр мультфильмов, видеофильмов
	Музыка 9.40- 10.05		Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
		Конструирование 15.30-15.55	Конструирование из строительного материала, из деталей конструктора, проблемные ситуации, коллекционирование, оформление выставок репродукций архитектурных произведений, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, наблюдения рассматривание иллюстраций, экскурсии. Проектная деятельность (исследовательская творческая, нормотворческая)
Среда	Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.25		Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы, наблюдения, экспериментирование, конструирование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
 города Губкина Белгородской области

	<b>Физкультура</b> 9.35 – 10.00	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
	<b>Обучение грамоте</b> 15.30-15.55	Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение
<b>Четверг</b>	<b>Математическое развитие</b> 9.00 – 9.25	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проектирование, проблемные ситуации, игры и упражнения, сравнение
	<b>Музыка</b> 10.10 – 10.35	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
	<b>Развитие речи</b> 15.30-15.55	Рассказ воспитателя, чтение, пересказ, составление описательных рассказов рассказы по картинке, словесное творчество, задания, игры и упражнения артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание экспериментирование, игры-инсценировки, игры-драматизации, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения рассматривание сюжетных предметных картинок, иллюстраций. книг, диалоги., наблюдения экскурсии, прослушивание аудиозаписей заучивание, проговаривание, просмотр мультфильмов, видеофильмов
<b>Пятница</b>	<b>Лепка/аппликация</b> 9.00 – 9.25	Рассматривание картинок, иллюстраций, объектов природы, игрушек, произведений народно-прикладного искусства, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, создание коллективных композиций, творческих выставок, аппликация, оформление выставок работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.
	<b>Физкультура (бассейн)</b> 10.30 – 10.55 (1 подгр.) 11.05 – 11.30(2 подгр.)	Ознакомление с правилами поведения в воде и на суше. Совершенствование дыхания с поворотом головы, задерживания дыхания. Плавание способом кроль на груди и на спине. Закреплять умение согласовывать работу ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и спине, с разным положением рук.
<b>ИТОГО</b>	<p><b>10 занятий по 20 мин = 200 мин (3ч.20 мин).</b> Занятия проводятся в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 30 мин. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% от общего времени.</p> <p><b>14 занятий по 20-25 мин = 350 мин. (5ч.30 мин).</b> Занятия проводится в первую и во вторую половину дня образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 45 мин. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 65% от общего времени</p>	



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Комплексно-тематическое планирование  
с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.**

месяц	Неделя		Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	1-я неделя	4-8	День знаний	День знаний
	2-я неделя	11-15	Дары осени!	Дары осени!
	3-я неделя	18-22	День города	День города
	4-я неделя	25-29	День дошкольного работника	День дошкольного работника
Октябрь	1-я неделя	2-6	Животные осенью	Животные осенью
	2-я неделя	9-13	Я в мире человек	Я в мире человек
	3-я неделя	16-20	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	4-я неделя	23-27	Русский народный фольклор	Русский народный фольклор
Ноябрь	1-я неделя	30-3	Мой город, моя страна	День народного единства
	2-я неделя	7-10	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»
	3-я неделя	13-17	Поздняя осень	Поздняя осень
	4-я неделя	20-24	День матери	День матери
	5-я неделя	27-1	Транспорт	Транспорт
Декабрь	1-я неделя	4-8	Наши добрые дела	Волонтерство Наши добрые дела
	2-я неделя	11-15	Зимовье зверей	Зимовье зверей
	3-я неделя	18-22	Зимушка - зима. Зимние забавы	Зимушка – зима, Зимние забавы
	4-я неделя	25-29	Новый год у ворот	Новый год у ворот
Январь	2-я неделя	9-12	Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники	Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники
	3-я неделя	15-19	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Зимняя одежда, обувь, головные уборы
	4-я неделя	22-26	Книга наш друг	Книга наш друг
	5-я неделя	27-2	Наш быт. Мебель. Предметы техники	Наш быт. Мебель. Предметы техники

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Февраль	1-я неделя	5-9	Моя Белгородчина	Моя Белгородчина
	2-я неделя	12-16	Мы -спортсмены!	Мы -спортсмены!
	3-я неделя	19-22	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4-я неделя	26-1	Опасные ситуации в жизни ребенка	Опасные ситуации в жизни ребенка
Март	1-я неделя	4-7	8 Марта	Международный женский день
	2-я неделя	11-15	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции
	3-я неделя	18-22	Весна – красна идет	Весна – красна идет
	4-я неделя	25-29	День театра	День театра
Апрель	1-я неделя	1-5	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2-я неделя	8-12	Дикие животные весной	Дикие животные весной
	12.04		Тематический день. День космонавтики	Тематический день. День космонавтики
	3-я неделя	15-19	Весна	Весна
	4-я неделя	22-27	Профессии нашего края	Профессии нашего края
Май	1-я неделя	2-8	День Победы, Герои ВОВ нашего края	День Победы, Герои ВОВ нашего края
	2-я неделя	13-17	Моя безопасность	Моя безопасность
	3-я -4-я недели	20-31	Здравствуй, лето. Насекомые	Здравствуй, лето. Насекомые
Июнь	1-2 недели	3-14	Наша Родина Россия	Наша Родина Россия
	3-я неделя	17-21	Неделя искусств	Неделя искусств
	4 - неделя	24-28	Неделя осторожных пешеходов	Неделя осторожных пешеходов
Июль	1-я неделя	1-5	Родные люди	Родные люди
	2-я неделя	8-12	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел
	3-я неделя	15-19	Неделя радужная	Неделя радужная
	4-я и 5-я	22-2	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	неделя			
Август	1-я неделя	5-9	Хочу все знать	Хочу все знать
	2-я неделя	12-16	Мы спортсмены	Мы спортсмены
	3-я неделя	19-23	Моя страна- Россия	Моя страна- Россия
	4-я неделя	26-30	До свидания, лето!	До свидания, лето!

**Перспективно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Месяц/ Дата	№	Тема НОД	Задачи НОД	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>7.09</b>	<b>1</b>	<p><b>Занятие 1</b> <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький ), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Обучать: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:- представление, что круги могут быть разного размера;</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие  Стр:18</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			-навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>14.09</b>	<b>2</b>	<b>Занятие 2</b> <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Обучать: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	стр. 21
<b>21.09</b>	<b>3</b>	<b>Занятие 3</b> <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать обучать: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	стр. 23
<b>28.09</b>	<b>4</b>	<b>Занятие 4</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Продолжать обучать: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 25

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Октябрь**

<b>Октябрь</b>				
<b>5.10</b>	<b>5</b>	<p><b>Занятие 5</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Обучать: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)</p>	стр. 28
<b>12.10</b>	<b>6</b>	<p><b>Занятие 6</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Обучать: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	стр. 29
<b>19.10</b>	<b>7</b>	<p><b>Занятие 7</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2. Обучать: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 31

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

26.10	8	<p><b>Занятие 8</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Обучать: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 33
<b>Ноябрь</b>				
2.11	9	<p><b>Занятие 9</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<p>Обучать: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить обучать: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 35
9.11	10	<p><b>Занятие 10</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	стр. 37
16.11	11	<p><b>Занятие 11</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>Обучать: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий,</p>	стр. 38

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	
23.11	12	<b>Занятие 12</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	Обучать: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	стр. 41
30.11	13	<b>Занятие 13</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	стр. 43
<b>Декабрь</b>				
7.12	14	<b>Занятие 14</b>	Закреплять: - знания о числе и цифре 4;	стр. 45

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	-геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	
14.12	15	<b>Занятие 15</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	Обучать: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	стр. 46
21.12	16	<b>Занятие 16</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	Обучать: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	стр.48
<b>Январь</b>				
11.01	17	<b>Занятие 17</b>	Закреплять: умение считать в пределах 5;	стр. 50



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		<i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</i>	соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	
<b>18.01</b>	<b>18</b>	<b>Занятие 18</b> <i>Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 52
<b>25.01</b>	<b>19</b>	<b>Занятие 19</b> <i>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</i>	Обучать: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	стр. 53
<b>Февраль</b>				
<b>01.02</b>	<b>20</b>	<b>Занятие 20</b> <i>Количество и</i>	Продолжать Обучать: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки;	стр. 55

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		<p><i>счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>	<p>понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p>	
08.02	21	<p><b>Занятие 21</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток).</p> <p><i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>Обучать: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 58
15.02	22	<p><b>Занятие 22</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.</p>	<p>Обучать: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;</p> <p>упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о</p>	стр. 60

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		<i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	
<b>22.02</b>	<b>23</b>	<b>Занятие 23</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Продолжать обучать: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	стр. 62
<b>29.02</b>	<b>24</b>	<b>Занятие 24</b> <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	стр. 64
<b>Март</b>				
<b>07.03</b>	<b>25</b>	<b>Занятие 25</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных.	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Обучать: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»;	стр. 66

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	устанавливать последовательность событий.	
<b>14.03</b>	<b>26</b>	<b>Занятие 26</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	стр. 68
<b>21.03</b>	<b>27</b>	<b>Занятие 27</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Обучать решать логическую задачу на установление последовательности событий.	стр. 69
<b>28.03</b>	<b>28</b>	<b>Занятие 28</b>	Закреплять: умение считать в пределах 5;	стр. 71

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	соотносить цифру с количеством предметов. Обучать: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	
<b>Апрель</b>				
<b>11.04</b>	<b>29</b>	<b>Занятие 29</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать обучать: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	стр. 73
<b>18.04</b>	<b>30</b>	<b>Занятие 30</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 75
<b>25.04</b>	<b>31</b>	<b>Занятие 31</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой.	Продолжать обучать: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.	Стр. 76

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Май</b>				
<b>02.05</b>	<b>32</b>	<b>Занятие 32</b> <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Продолжать обучать: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	стр. 78
<b>16.05</b>	<b>33</b>	Повторение изученного материала		
<b>23.05</b>	<b>34</b>			
<b>30.05</b>	<b>35</b>			

**Ознакомление с окружающим миром. «Здравствуй, мир!»  
(СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

Дата	Тема	Цель	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>06.09</b>	Мы живем в городе	Закрепление и расширение знаний детей о городе; развитие умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развитие любознательности, речи; воспитание бережного, заботливого отношения к своему городу.	«Здравствуй, мир!», стр.186

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>13.09</b>	Откуда овощи в магазине	Расширение представлений детей об овощах; формирование умения различать их по внешнему виду; формирование познавательного интереса средствами установления причинно- следственных связей на примере образования плода.	«Здравствуй, мир!», стр.223
<b>20.09</b>	Прогулка по городу	Уточнение и расширение знаний детей о транспорте; развитие умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; формирование культуры поведения в транспорте	«Здравствуй, мир!», стр. 188
<b>27.09</b>	Откуда фрукты на прилавках магазинов	Расширение представлений детей о фруктах и садовых ягодах; развитие умения различать их по внешнему виду; формирование познавательного интереса средствами установления причинно- следственных связей на примере образования плода	«Здравствуй, мир!», стр.227
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>04.10</b>	Как животные к зиме готовятся.	Расширение представлений детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитание любознательности.	«Здравствуй, мир!», стр.217
<b>11.10</b>	Какие мы?	Развитие умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи, способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять их общим сюжетом; уточнение знаний детей о частях лица и их названиях; развитие внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.	«Здравствуй, мир!», стр.196
<b>18.10</b>	Какие мы (продолжение)	Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом; развитие речи; уточнение знаний детей о частях лица и их названиях.	«Здравствуй, мир!», стр.200

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>25.10</b>	В лес за грибами и ягодами	Расширение представлений детей о значении леса в жизни людей; ознакомление ребят с некоторыми свойствами древесины; расширение представлений детей о лесных грибах и ягодах; ознакомление с особенностями их внешнего вида местами произрастания; формирование умения быть осторожными с неизвестными объектами; воспитание бережного отношения к природе; воспитание эстетического восприятия окружающего мира.	«Здравствуй, мир!», стр. 209
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>01.11</b>	Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России.	Углубление и уточнение представлений детей о России, расширение представлений о государственной символике российского государства. Развитие внимания, речи, умения анализировать. Воспитание интереса к истории страны, чувства любви и гордости за свою страну.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.107
<b>08.11</b>	Как вести себя на улице (улица полна неожиданностей)	Расширение представлений детей о правилах поведения во дворе и на улице; ознакомление детей с ситуациями, угрожающими их жизни и здоровью.	«Здравствуй, мир!», стр.192
<b>15.11</b>	Экскурсия в осенний парк	Расширение представлений детей о характерных признаках осени, формирование умения самостоятельно находить их; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасного поведения на природе; развитие умения различать некоторые лиственные деревья; воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться ее красотой.	«Здравствуй, мир!», стр.206
<b>22.11</b>	Мы помогаем маме готовить	Расширение представлений детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; формирование умения их узнавать, используя различные органы чувств; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитания трудолюбия, любви к маме.	«Здравствуй, мир!», стр.231
<b>29.11</b>	Моя семья (Едем в гости)	Уточнение знаний о родственных связях; воспитание любви и уважения к своим близким, культуры поведения; развитие речи.	«Здравствуй, мир!», стр.195
<b>ДЕКАБРЬ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>06.12</b>	Обитатели скотного двора	Уточнение и закрепление знаний детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитание любознательности	«Здравствуй, мир!», стр. 251
<b>13.12</b>	Лесные обитатели - звери	Формирование представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; развитие умения анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развитие речи.	«Здравствуй, мир!», стр.246
<b>20.12</b>	Зима в городе	Расширение представлений детей о характерных признаках зимы, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; формирование умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развитие способности к наблюдению; развитие речи; воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.	«Здравствуй, мир!», стр.240
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>10.01</b>	Кто с нами живет? (домашние животные)	Закрепление знаний детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; развитие умения выделять признаки сходства и различия и выражать и выразить их в речи; воспитание гуманного отношения к животным.	«Здравствуй, мир!», стр. 202
<b>17.01</b>	Экскурсия в зимний парк («поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»)	Ознакомление с зимними явлениями в жизни природы; закрепление с детьми знаний о деревьях, кустарниках, травах; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развитие умения соблюдать правила безопасности в природе; воспитание любознательности, воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 243
<b>24.01</b>	Мы идем в магазин (И снова в городе)	Совершенствование представлений детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитание вежливости и доброжелательного отношения к окружающим; развитие речи; ознакомление с правилами поведения в общественных местах.	«Здравствуй, мир!», стр. 221
<b>31.01</b>	Откуда хлеб пришел	Ознакомление детей с процессом выращивания хлеба в старину; воспитание бережного отношения к хлебу и людям, вырастившим его.	«Здравствуй, мир!», стр. 234

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ФЕВРАЛЬ**

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02</b>	Природные богатства Белгородчины	Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, лесах; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.112
<b>14.02</b>	«Особенности труда взрослых в городе»	Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.	«Здравствуй, мир Белогорья!» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций (Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина)
<b>21.02</b>	День мужества	Закрепление знаний о праздниках; уточнение понятия "Защитники Отечества"; ознакомление детей с некоторыми военными профессиями; воспитание гордости за наших воинов.	«Здравствуй, мир!», стр.255-257
<b>28.02</b>	Обитатели птичника	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах; формирование умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развитие умений наблюдать, анализировать, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 262
<b>МАРТ</b>			
<b>06.03</b>	Мамин день (8 марта)	Закрепление знаний о праздниках;	«Здравствуй, мир!», стр. 257

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>13.03</b>	О тех, кто умеет летать (птицы)	Уточнение и расширение представлений детей о птицах; формирование умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 258
<b>20.03</b>	«В окно повеяло весною...» Весеннее пробуждение природы («В окно повеяло весною...»)	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними;	«Здравствуй, мир!», стр. 271
<b>27.03</b>	Профессии («Все работы хороши...»)	Уточнение и расширение представлений детей о профессиях; воспитание уважения к людям любых профессий; ознакомление с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный пр.)	«Здравствуй, мир!», стр. 236-240
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>10.04</b>	Мы едем в зоопарк	Обобщение и систематизация представлений детей о животных на территориях нашей и других стран; воспитание культуры поведения; закрепление умения соблюдать правила безопасности в общественных местах.	«Здравствуй, мир!», стр. 269
<b>17.04</b>	Весеннее пробуждение природы Экскурсия по лесопарку)	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; закрепление с детьми знаний о деревьях, кустарниках, травах; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитание любознательности, бережного и заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 275
<b>24.04</b>	Обитатели воды - рыбы	Уточнение и расширение представлений о рыбах; развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности.	«Здравствуй, мир!», стр. 266

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**МАЙ**

<b>08.05</b>	Герои Белогорья. История родного края.	Формирование представлений у детей об истории зарождения и развития города – крепости Белгорода, его защитниках.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.127
<b>15.05</b>	Весной в деревне	Расширение представлений детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развитие речи детей.	«Здравствуй, мир!», стр. 284
<b>22.05</b>	Шестиногие малыши	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, об их характерных признаках; развитие умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание бережного отношения ко всему живому.	«Здравствуй, мир!», стр. 278
<b>29.05</b>	Времена года	Закрепление представлений детей об основных признаках всех времен года, умения самостоятельно находить их и выражать в речи.	«Здравствуй, мир!», стр. 282

**Развитие речи и приобщение к художественной литературе  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

№ п/п	месяц	Тема	Цель	Оборудование	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	05.09.	Описание игрушек - кошки и собаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида.</li> <li>- вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы).</li> <li>- закреплять умения согласовывать</li> </ul>	игрушки: кошка, собака, машина, слон, гусь, лиса, лягушка Рабочая тетрадь по развитию речи для детей	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.19

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			<p>существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в».</li> <li>- обучать правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками.</li> <li>- закреплять представление о значении терминов «звук», «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</li> </ul>	4-5 лет (с.1)	
2	12.09	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно.</li> <li>- обучать составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины),</li> <li>- обучать соотносить названия животных и их детенышей.</li> <li>- активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</li> </ul>	<p>картины «Кошка с котятами», «Сорока», игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.2)</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.22
3	19.09	<p>Описание игрушек - собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.</li> <li>- закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.</li> <li>- упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных</li> <li>- формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи;</li> <li>- укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с'] изолированных, в словах и фразах;</li> <li>- обучать произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</li> </ul>	<p>картинки с предметами и животными, в названиях которых есть звук «с» и нет звука (по 8 штук), игрушки: собака, лиса, белочка с бельчатами, слониха со слонятами, крольчиха с крольчатами, свинья с поросятами. Ширма, большой кубик. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.3)</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.24

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

4	26.09	Составление описательного рассказа о питомцах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;</li> <li>- обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершить.</li> <li>- обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</li> <li>- продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</li> </ul>	Игрушки: кошка, собака. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.4)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.27
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	03.10	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять рассказ исходя из набора игрушек;</li> <li>- активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов;</li> <li>- обучать согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа</li> <li>- закрепить правильное произношение изолированного звука [з],</li> <li>- обучать различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</li> </ul>	игрушки: кукла, котенок, собака. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.5)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.30
6	10.10	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;</li> <li>- обучать правильно называть детенышей животных</li> <li>- употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</li> </ul>	сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот, по 2 детеныша; счетная лесенка. Рабочая тетрадь по развитию речи	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.32

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

				для детей 4-5 лет (с.6)	
7	17.10	Составление сюжетного рассказа по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки диалогической речи, обучать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>- активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, обучать подбирать точные сравнения.</li> <li>- обучать понимать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</li> </ul>	Игрушки (козленок, зайчонок, коза, корова). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.7)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.34
8	24.10	Придумывание загадок-описаний об игрушках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать описывать предмет, не называя его;</li> <li>- развивать диалогическую речь, обучать задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>- активизировать в речи детей глаголы, прилагательные;</li> <li>- упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</li> <li>- продолжать знакомить с термином «слово»,</li> <li>- обучать вслушиваться в звучание слов.</li> </ul>	Ширма, игрушки (Мяч, матрешка, Петрушка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.8)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.36
9	31.10	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение высказываться на тему из личного опыта.</li> <li>- уточнить понятие «мебель».</li> <li>- обучать правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед;</li> <li>- активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</li> </ul>	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.9)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.38
<b>НОЯБРЬ</b>					
10	7.11	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	- Подвести детей к составлению небольшого рассказа по картине;	Картина «Собака со щенятами», игрушки –	О.С. Ушакова «Развитие речи

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		щенятами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</li> <li>- обучать правильно образовывать формы родительного падежа существительных;</li> <li>- активизировать в речи глаголы.</li> </ul>	собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сойка (картинка). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.9)	детей» 4-5 лет Стр.41
11	14.11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять короткий описательный рассказ об игрушке.</li> <li>- обучать ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде;</li> <li>- образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.</li> <li>- обучать слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах;</li> <li>- правильно регулировать темп и силу голоса;</li> <li>- обучать вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</li> </ul>	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук «ш»: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.11)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.43
12	21.11	Составление рассказа о любимой игрушке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</li> <li>- активизировать в речи прилагательные, обучать пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</li> </ul>	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.11)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.45
13	28.11	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать давать описания зимней одежды.</li> <li>- обучать правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении;</li> <li>- закрепить понятие «одежда»;</li> </ul>	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.47



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</li> <li>- согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</li> <li>- обучать выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; - подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>	4-5 лет (с.13)	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
14	5.12	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.</li> <li>- Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>- Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»;</li> <li>- обучать самостоятельно подбирать слово со звуком «с».</li> </ul>	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.14)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.51
15	12.12	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.</li> <li>- обучать правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между;</li> <li>-закрепить умение образовывать наименования детенышей животных.</li> <li>- закрепить правильное произношение звука[ж] в словах и фразах;</li> <li>- обучать выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком;</li> <li>- обучать правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</li> </ul>	Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.Картина Ежи. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.15)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.53

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

16	19.12	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять небольшой рассказ (2-3 предложения), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</li> <li>- обучать подбирать определения к словам;</li> <li>- продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>	Картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на нитках. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.16)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.55
<b>ЯНВАРЬ</b>					
17	9.01	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают);</li> <li>-развивать диалогическую речь;</li> <li>- обучать понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;</li> <li>- обучать использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</li> <li>- обучать выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.17)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.57
18	16.01	Составления описания внешнего вида	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.</li> <li>- обучать образовывать единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.</li> <li>- дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</li> </ul>	Кукла-петрушка, демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.18)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.60
19	23.01	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.</li> <li>- Упражнять в образовании названий посуды.</li> <li>- обучать правильно произносить звук «ч», отчетливо</li> </ul>	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.61

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			проговаривать слова с этим звуком.	салфетки в салфетнице. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.19)	
20	30.01	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	- обучать пересказывать рассказ - обучать сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. - обучать подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки с изображениями курицы и цыплят. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.20)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.63
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
21	6.02	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	- обучать составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, - упражнять в подборе глагола к существительному - обучать четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.	Картинки с изображением разных зайчат, три щетки зубная, обувная, одежная. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.21)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.64
22	13.02	Составление рассказа по картине «День рождения Тани»	- обучать составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; - Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; -закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды; - Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.22)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.65
23	20.02	Составление описания животных по	- обучать составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему	Щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик,	О.С. Ушакова «Развитие речи

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		картинкам	оценку. - обучать составлять сложноподчиненные предложения. - Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; -закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, листа. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.23)	детей» 4-5 лет Стр.67
24	27.02	Составление описания по лексической теме «Овощи»	- обучать описывать овощи, правильно их называть. - Уточнять представления об овощах; обучать выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи. - Продолжать обучать вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа; разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.24)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.68
<b>МАРТ</b>					
25	05.03	Употребление в речи слов с пространственным значением.	- Продолжать обучать составлять описание предметов и игрушек. - обучать правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения ближе-дальше, спереди-сзади. - обучать четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», -закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игрушки в названии которых есть звуки (л)- (л* ) Картинки с изображениями домашних и диких животных - лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.25)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.70
26	12.03	Пересказ рассказа	- обучать пересказывать рассказ, замечать	Полочка с кукольной	О.С. Ушакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Н.Калининой «Помощники»	несоответствия с текстом в пересказах товарищей. - Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; - обратить внимание на несхожесть некоторых названий. - уточнять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; - обучать самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш».	посудой: двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.26)	«Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.72
27	19.03	Описание внешнего вида животных.	- Продолжать обучать составлять описание предметов. - Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим - хотят) - закреплять правильное произношение звуков (л)-(л* ), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук. - правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями. - выделять голосом определенные слова (логическое ударение). - продолжить обучать определять первый звук в слове.	Картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собака, грибок; фишки. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.27)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.74
28	29.03	Составление рассказа по картине «Куры»	- обучать составлять короткий описательный рассказ по картине.	Картина «Куры», звуковые часы,	О.С. Ушакова «Развитие речи

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			- обучать сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. - Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; -закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом	демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.28)	детей» 4-5 лет Стр.77
<b>АПРЕЛЬ</b>					
29	09.04	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	- обучать составлять описание предметов. - обучать подбирать нужные по смыслу слова; - закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». - обучать четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок», мелкие игрушки – фишки. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.29)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.79
30	16.04	Определение специфических признаков предмета.	- обучать составлять описание игрушки, называя её характерные признаки - Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. - Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; - закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидка, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки. Картинка «Избушка на курьих ножках». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.30)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.81
31	23.04	Определение предмета по его специфическим признакам.	- Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах. - обучать согласованию прилагательных и местоимений в роде.	Мешочек с овощами и фруктами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, редис, лимон); игрушки и предметы, в названиях	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.83

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			- Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом	которых есть звуки «р – рь»: рыба, курица, карандаш, ведро и др. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.31)	
<b>МАЙ</b>					
32	07.05	Описание внешнего вида детенышей животных	- Продолжать обучать давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. - обучать пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. - Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенки, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картины «Заблудился», «Звуковые часы»; инд. звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.32)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.85
33	14.05	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	-воспитывать-эмоционально образное восприятие содержания сказки. - обучать понимать и оценивать характер и поступки героев; - повести к пониманию жанровых особенностей сказки.	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.87
34	21.05	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	- обучать понимать образное содержание и идею сказки -развивать творческое воображение.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.88
35	28.05	Ознакомление с	-познакомить с жанром загадки;	«Чудесный» мешочек,	О.С. Ушакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	малыми фольклорными формами	- помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; -рассказать о жанрах скороговорки; - обучать четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. -объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	игрушки (белочка, лиса, мишка, зайчик, куклы).	«Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.89
--	-----------------------------	--	--	---

### Примерный список литературы для чтения детям

#### От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

#### Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Дата	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
4.09	Картинки для наших шкафчиков	Обучать определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка), о назначении отдельных помещений (раздевалка). Создавать условия для самостоятельного творчества. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к детскому саду.	Бумажные квадраты разного цвета Три-четыре предметные картинки Альбомные листы бумаги Цветные карандаши	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 18
11.09	«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Обучать передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 31 - 32.
18.09	Посмотри в окно.	Обучать рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Развивать познавательные процессы. Воспитывать любознательность, интерес к познанию	Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Кисточки Салфетки Цветные карандаши Подставки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	под кисточки Видоискатели Картинка с изображением природы	
<b>25.09</b>	Храбрый петушок	Обучать рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Листы белой бумаги Гуашевые краски Кисти Банки с водой Салфетки Подставки под кисти	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа <b>Стр 36</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>2.10</b>	Яблоко-спелое, красное, сладкое.	Обучать детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, фломастеры, листы бумаги белого цвета (формата ¼ альбомного листа) (по 2 на каждого ребенка). Яблоко, нож, белая льняная салфетка и тарелка – для рисования половинки яблока с натуры.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа <b>Стр 44</b>
<b>9.10</b>	«Золотая осень»	Обучать детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную	альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.		с. 35 - 36.
<b>16.10</b>	Кисть рябинки, гроздь калинки...	Обучать детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Краски гуашевые Цветные карандаши Листы Ватные палочки Салфетки бумажные и матерчатые Баночки с водой Подставки и клеёнки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.48
<b>23.10</b>	Мышь и воробей	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. Развивать способности в формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Альбомные листы бумаги Краски гуашевые Кисти Банки с водой Подставки под кисти Салфетки Пророщенные зерна	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.56
<b>30.10</b>	«Украшение свитера» - декоративно е рисование.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Обучать подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 44 - 45.
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>13.11</b>	Зайка серенький стал беленьким.	Обучать видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.	листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев – нарисованные на бумаге серого цвета (для самостоятельного	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.	вырезывания хорошо подготовленными детьми) и вырезанные воспитателем из бумаги серого цвета (для детей, не очень уверенно владеющих ножницами); ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенка, или клей – карандаш, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки под кисти.	Стр. 60
20.11	Рисование «Открытка для любимой мамы»	Способствовать обучению детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.	Кисти, акварельные краски, восковые мелки, альбомный лист, баночки с водой	
27.11	Перчатки и котятки	Обучать самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Показать зависимость декора от формы изделия. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза.	Альбомный лист бумаги Цветные карандаши Ножницы Клей Клеевые кисточки Салфетки Гуашевые краски Кисточки для рисования Банки с водой Клеёнка Подставки под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.66
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

4.12	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Формировать умение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; Совершенствовать технику рисования концом кисти; Развивать чувство формы и композиции.	Листы белой бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 68
11.12	Снеговика в шапочках и шарфиках	Обучать рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Листы бумаги синего цвета Краски гуашевые Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Подставки под кисточки Схематическое изображение снеговика Плакаты «Зима», «Прогулка зимой»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.80
18.12	Новогодние поздравительные открытки	Обучать детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Новогодние поздравительные открытки	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
15.01	Наша елочка	Обучать детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.	Листы белой бумаги, кисти, краски, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Обучать пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ		Стр 76
<b>22.01</b>	Кто-кто в рукавике живёт?	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Развивать композиционные умения.	Листы бумаги Карандаши Рукавички для рассматривания узоров и элементов декора	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.84
<b>29.01</b>	Как розовые яблоки на ветках снегири	Обучать рисовать снегирей на заснеженных ветках. Обучать строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Листы бумаги голубого цвета Гуашевые краски Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки Плакат с цветовой моделью «Цвет. Радуга» Технологическая карта по рисованию «Снегири» Палитра	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.92
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>05.02</b>	Мышка и мишка	Обучать детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сю-жетную композицию. Обучать создать контрастные по размеру образы - мишку и мышку - и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до гус-тоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + чер-ный = серый для мышки).	Лист бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 96

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

12.02	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)	Обучать детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включая главного героя - храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает; Показать возможности сочетание изобразительных техник (рисование и аппликация); Вызвать интерес к поиску средств художественно – образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа; Развивать способности и композиции; Воспитывать эстетический вкус.	листы бумаги белого цвета, краски гуашевые, кисти- по количеству детей, салфетки бумажные, клеенки, образец рисунка. Один вариант композиции «Мышь и воробей» для показа детям.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 104
19.02	Весёлые матрешки	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Обучать рисовать матрёшку с натуры. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Листы белой бумаги Простой карандаш Гуашевые краски Кисочки для рисования Банки с водой Салфетки Две – три матрёшки Таблица с элементами растительного орнамента	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.108
26.02	Рисование «Танк»	Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о роде войск – танковых войсках, знакомить детей с военной техникой. Закреплять умение рисовать танк, развитие творчества, воспитание самостоятельности.	гуашь, половинки альбомного листа, кисти, банки с водой, салфетки ,ватные палочки.	
<b>МАРТ</b>				
4.03	Рисование подарка маме.	Познакомить детей с наступающим праздником. Закреплять умения детей изображать в рисунке строения цветка используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и концом.	Иллюстрации с изображением различных видов цветов, акварельные краски, кисть, ватные палочки, баночка с водой, лист	



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Развивать способность рисовать цветы. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвета краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме.	бумаги	
<b>11.03</b>	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), обучать выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Обучать равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова, с. 57	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)
<b>18.03</b>	Красивые салфетки	Обучать рисовать красивые узоры на салфетках. Познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме. Познакомить с зависимостью орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Квадраты, круги из белой бумаги Краски гуашевые Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 112
<b>25.03</b>	Дом, в котором ты живёшь	Обучать детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Лист бумаги, карандаши	Т.С. Комарова, с.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>8.04</b>	Ракета в Космосе	Обучать рисовать ракету, используя геометрические фигуры.	Иллюстрации с видами космоса, космической станции, листы	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Обучать создавать композицию в рисования. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.	бумаги белого цвета формата А4, восковые мелки, акварель.	
<b>15.04</b>	Кошка с воздушными шарами	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах. Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности.	Кошка-игрушка Цветные шары Квадраты из цветной бумаги Карандаши Геометрический формы разных размеров - «шары»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.124
<b>22.04</b>	Радуга-дуга, не давай дождя	Обучать самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветodelению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Листы белой бумаги Акварельные краски Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки Демонстрационный материал «Радуга»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.138
<b>МАЙ</b>				
<b>6.05</b>	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Развивать воображение.	Лист бумаги, акварель, кисти, баночка с водой	Т.С. Комарова, с. 36
<b>13.05</b>	Самолёты летят сквозь облака	Обучать детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Лист бумаги, карандаши	Т.С. Комарова, с. 80

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>20.05</b>	Путаница	Продолжать обучать рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Развивать рисующую руку. Воспитывать творчество, самостоятельность, уверенность, инициативность.	Лист бумаги, карандаши	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 142
<b>27.05</b>	Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова, с. 74

**Раздел «Лепка/аппликация»  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Дата	Тема	Задачи		Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1.09</b>	Лепка предметная с элементами конструирования. Вот поезд наш едет, колеса стучат.	Обучать детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире.	Бруски пластилина разного цвета (по два у каждого ребенка), стеки, пуговицы для колес, колпачки для трубы, салфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 22
<b>8.09</b>	Аппликация предметная. Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Обучать держать ножницы и резать по прямой. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	Полоски бумаги – «шпалы» Полоски бумаги – « рельсы» Лист бумаги белой Ножницы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 24

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			Клей Клеевые кисточки Салфетки Игрушка – паровоз Подставка под кисточки	
<b>15.09</b>	Аппликация коллективная. Цветочная клумба	Обучать детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм (кругов), красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке. Наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы, поляны.	Цветная бумага, круги, овалы и розетки разной величины и расцветки. Ножницы, салфетки, клей,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 26
<b>22.09</b>	Лепка предметная (коллективная композиция). Жуки на цветочной клумбе	Обучать лепить жуков, передавая строение. Закрепить способы лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Композиция «Цветочная клумба» Картинки с изображением жуков	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 28
<b>29.09</b>	Лепка предметная. Ушастые пирамидки.	Обучать детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому) Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	иллюстрации, игрушечные пирамидки, пластилин, стеки, дощечки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 30
<b>ОКТАБРЬ</b>				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>6.10</b>	Аппликация. Цветной домик.	Продолжать обучать детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3-4см, длина 12-15 см), листы бумаги разного цвета для фона, ножницы для детского труда, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 32
<b>13.10</b>	Аппликация. Листопад и звездопад.	Обучать детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Красивые по форме и окраске листья. Бархатная бумага, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 38
<b>20.10</b>	Лепка предметная. Вот какой у нас арбуз.	Обучать детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 42
<b>27.10</b>	Лепка предметная по представлению. Мухомор	Обучать лепить мухомор из четырёх частей. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.	Пластилин Стеки Доски Салфетки Поворотный диск Картинка с изображением мухомора Плакаты «Еловый лес» Технологическая карта по лепке «Мухомора» Карточки с изображением грибов	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 46

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**НОЯБРЬ**

<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>3.11</b>	Аппликация мозаика с элементами рисования. Тучи по небу бежали	Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.	Узкие полоски бумаги синего, голубого и белого цвета. Листы бумаги Ножницы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 52
<b>10.11</b>	Аппликация. Заюшкин огород (капустка и морковка)	Обучать создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты). Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Цветная бумага оранжевого и зеленого цвета Ножницы Клей Кисточки Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Плакаты «Овощи», «Деревня», «Ферма»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 58
<b>17.11</b>	Лепка сюжетная. Вот ёжик без головы и ножек	Обучать детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Пластилин Материал для «иголок» Стеки Салфетки Доски Цветной картон для подставок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 54
<b>24.11</b>	Лепка сюжетная. О чем мечтает сибирский кот.	Обучать детей создавать пластичекую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на батарее – бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Пластилин –целые для батарей и комочки черного, серого, белого, рыжего для кошки. Стеки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 62
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>1.12</b>	Аппликация декоративная с элементами рисования. Полосатый коврик для кота	Обучать детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоения техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резания бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Бумажные квадраты или прямоугольники как основа для аппликативного ковра, бумажные прямоугольники разного цвета для разрезания на полоски, ножницы, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 64
<b>8.12</b>	Аппликация с элементами рисования. Праздничная елочка.	Обучать составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	Бумажные квадраты зелёного цвета Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Клеевые кисточки Гуашевые краски Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Картинка с изображением Новогодней елки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 74
<b>15.12</b>	Лепка сюжетная. Снегурочка танцует	Обучать лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом. Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.	Пластилин Стека Доски для лепки Салфетки Технологическая карта по лепке «Снегурочка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 70

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>22.12</b>	Лепка сюжетная. Дед Мороз принес подарки.	Продолжать лепить фигуру человека на основе конуса. Обучать самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	Пластилин Стека Доски для лепки Салфетки Технологическая карта по лепке «Дед Мороз» Плакаты «Новый год», «Праздничная ёлочка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 72
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>12.01</b>	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка». Избушка ледяная и лубяная	Обучать создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Цветная бумага Альбомные листы белого цвета Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнка Подставки под кисточки Карандаши Плакаты «Зима», «Времена года» Иллюстрации «Сказочный домик»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 94
<b>19.01</b>	Аппликация. Украшение платочка	Обучать детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Обучать преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Цветная бумага для вырезания узоров, картон для платочка, ножницы, клей, салфетка.	Т.С. Комарова, с. 34
<b>26.01</b>	Лепка сюжетная. Снежная баба-франтиха.	Продолжать обучать детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно,	Пластилин, стеки,бусинки, мелкие пуговицы, салфетка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 78



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		<p>начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и позиции.</p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>2.02</b>	Лепка. Два жадных медвежонка.	<p>Обучать детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</p>	<p>Пластилин коричневого, черного, оранжевого, желтого, зеленого цвета, стеки, бусинки и бисер для глаз, салфетки</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 86</p>
<b>9.02</b>	Лепка предметная. Весёлые вертолётчики (папин день)	<p>Обучать детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом с разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.</p>	<p>Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Поздравительные открытки Плакат «Воздушный транспорт» Технологическая карта «Вертолётчики»</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 98</p>
<b>16.02</b>	Аппликация. Быстрокрылые самолеты.	<p>Обучать детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание углов, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительности</p>	<p>Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, полоски разного цвета, прямоугольники разного цвета, конфетти, листы для фона.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 100</p>
<b>МАРТ</b>				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>01.03</b>	Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста. Цветы-сердечки.	Обучать детей лепить рельефные картины в подарок мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами сердечками. Обучать легко лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к оформлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Пластилин или соленое тесто, картонные заготовки разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) и разного цвета – основа для картины, картонные сердечки (шаблоны), бисер, стеки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 106
<b>15.03</b>	Лепка коллективная из глины или пластилина. Чайный сервиз для игрушек	Обучать лепить посуду конструктивным способом. Обучать договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику и глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Глина или пластилин Стеки Клеёнки Салфетки Таблица с элементами декора.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 110
<b>22.03</b>	Аппликация с элементами рисования. Сосульки на крыше	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиции. Продолжать обучать резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать аккуратность в работе.	Цветная бумага Белая бумага Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнки Подставки для кисточек	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 118
<b>29.03</b>	Аппликация с элементами рисования. Воробьи в лужах	Обучать вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Цветная бумага Цветная фактурная бумага Ножницы Клей Кисточки Салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 120

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**АПРЕЛЬ**

<b>12.04</b>	Лепка рельефная. Звезды и кометы.	Продолжать освоения техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изебражения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	Пластилин, бусины, пуговицы, стеки, панно. Силуэты созвездий вырезанные из картона или сделанные из проволоки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 124
<b>19.04</b>	Лепка с элементами конструирования. По реке плывет кораблик	Обучать детей лепить корабли из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающие (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, стеки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 130
<b>26.04</b>	Аппликация обрывная (по замыслу). Живые облака	Обучать детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоения обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы.	Лист бумаги синего оттенка для фона, белые листы, клейсалфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 122
<b>МАЙ</b>				
<b>3.05</b>	Аппликация. Летающие самолёты	Обучать детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Клей, ножницы, цветная бумага, картон для фона.	Т.С. Комарова, с. 60
<b>17.05</b>	Лепка сюжетная коллективная. Муха-цокотуха	Обучать лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать коммуникативные навыки.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к живой природе.	Композиционная основа «Самовар»	Стр. 142
<b>24.05</b>	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Пластилин, салфетки, стека.	Т.С. Комарова, с. 78
<b>31.05</b>	Аппликация сюжетная с элементами рисования. У солнышка в гостях	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Листы белой бумаги Цветная бумага Ножницы Клей Кисточки для клея Клеёнка Салфетки Подставки под кисточки Цветные карандаши Иллюстрация «У солнышка в гостях»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 140

## МУЗЫКА в БЫТУ

### От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е.

Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Физическое развитие (бассейн)**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге (с поддержкой за поручень), учить отрывать ноги ото дна бассейна, делать выдох в воду; воспитывать выдержку. Учить погружаться с головой.	Учить детей бегать по бассейну парами, держась за руки, продолжать учить отрывать ноги ото дна, делать выдох в воду, упражнять в ходьбе с наклоном туловища вперед; воспитывать смелость.	Учить детей погружать лицо в воду и делать выдох; продолжать обучать ходьбе по бассейну, загребая воду руками; воспитывать самостоятельность, смелость.	Учить детей подпрыгивать и падать в воду, выполнять упражнения, согласуя свои действия с действиями товарищей; воспитывать умение выполнять правило; помогать товарищам, не мешать другим выполнять упражнения.
НОЯБРЬ	Продолжать учить безбоязненно погружаться в воду, делать выдох в воду; закреплять умение энергично выполнять	Учить детей открывать в воде глаза, пытаться достать со дна игрушку; упражнять в правильном выдохе в воду; использовать разновидности	Учить детей выполнять гребковые движения руками в стиле «Кроль»; закреплять умение делать выдох в воду; упражнять в беге по бассейну в	Продолжать учить детей активно работать прямыми ногами; упражнять в согласованности и ритмичности при выполнении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	движения; воспитывать смелость.	ходьбы, бега, прыжков; воспитывать дисциплинированность.	разных направлениях, змейкой; воспитывать чувство товарищества: не мешать друг другу выполнять упражнения, если надо, помочь товарищу справиться с заданием.	движений, выполнении движений самостоятельно.
ДЕКАБРЬ	Закреплять умение детей делать правильный выдох в воду; обращать внимание на качественное выполнение упражнений; развивать внимание; воспитывать смелость.	Учить, держась за игрушку или плавательную доску, вытягивать тело на воде, ложиться на воду, расслабив тело, упражнять в погружении и задержке дыхания на 2-3 сек. под водой; упражнять в правильном дыхании, воспитывать смелость.	Продолжать учить задерживать дыхание под водой и правильно делать выдох, выполнять упражнение в соответствии с указанием воспитателя.	Учить детей делать полный выдох после погружения в воду; выполнять упражнения в ускоренном темпе; воспитывать выносливость.
ЯНВАРЬ	Продолжать учить задерживать дыхание на 4-5 сек., двигаясь «в туннеле», выполнять упражнения, двигаясь спиной вперед; выполнять упражнения на погружение, стоя в круге; воспитывать уверенность на воде; развивать силу мышц.	Отрабатывать движения прямыми ногами, продолжать учить открывать в воде глаза, рассматривать предметы на дне и доставать их; учить свободно лежать на воде; воспитывать смелость, настойчивость.	Учить скользить по воде, работая ногами в стиле «Кроль», закреплять навык погружения в воду с выдохом, ходить по бассейну лицом вперед и спиной вперед, выполняя руками гребковые движения; воспитывать смелость, настойчивость.	Учить погружаться в воду с прыжка, садиться на дно, держась за поручень; тренировать детей в выполнении упражнений лицом вперед и спиной вперед; развивать силу мышц, воспитывать смелость.
ФЕВРАЛЬ	Учить детей с помощью игрушки ложиться на воду, продолжать учить садиться на дно без опоры; воспитывать смелость.	Продолжать учить детей ложиться на воду, опуская в воду лицо, ложиться на спину, полностью расслабившись, так, чтобы лицо не	Продолжать учить детей ложиться на воду, погружаться в воду, доставая дно руками; закрепить правила поведения в бассейне: не кричать, не	Продолжать учить детей выполнять упражнения ритмично; воспитывать правильные взаимоотношения между

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		погружалось в воду; тренировать в выполнении упражнений на дыхание.	толкаться, не брызгать товарищу в лицо, если тот не хочет; воспитывать смелость.	собой на воде.
МАРТ	Продолжать учить ложиться на воду, выпрямляя тело; упражнять в правильном вдохе-выдохе; воспитывать дисциплинированность.	Продолжать учить ложиться на воду, отрабатывать выдох под водой; воспитывать организованность.	Учить детей принимать правильное исходное положение перед тем, как лечь на воду на спину; закреплять навык лежать на поверхности воды на груди; воспитывать смелость.	Продолжать учить детей принимать правильное исходное положение перед тем, как лечь на спину на воде; учить ложиться на спину, на грудь, медленно делать выдох, опустив лицо в воду; воспитывать уверенность в своих силах.
АПРЕЛЬ	Учить лежать на воде, скользить на груди и на спине, тренировать в выдохе в воду; закреплять умение смело падать в воду, поднимая при этом ноги высоко назад; воспитывать смелость, стремление добиваться цели.	Продолжать учить выполнять скольжение на груди и спине, лежать на воде, расслабив тело и выпрямив руки и ноги; воспитывать решительность и желание выполнять упражнения правильно.	Продолжать учить выполнять скольжение на груди и спине, смело погружаться в воду, открывать там глаза и доставать предметы со дна бассейна, делать продолжительный выдох в воду; воспитывать смелость, решительность.	Продолжать обучение скольжению на груди и спине, погружению под воду и медленному выдоху, расслаблению тела на поверхности воды; воспитывать желание добиваться поставленной цели.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**«Познавательное развитие»**

**Раздел «Математическое развитие»**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>07.09</b>	Количество и счет: число и цифра 1	Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Обучать: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; — названием первого осеннего месяца — сентябрь; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 23
<b>14.09</b>	Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, —.	Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками -е, —, обучать писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Обучать писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 27
<b>21.09</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; — рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Обучать: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>28.09</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 34
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>05.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, —; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 37
<b>12.10</b>	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 41
<b>19.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов.	Обучать: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 43

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>26.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	Продолжать обучать: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 46
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>02.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак —. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.	Обучать: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; — с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; — навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 48
<b>09.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 51

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>16.11</b>	Количество и счет: число и цифра 7. Знаки +, математическая загадка, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 55
<b>23.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.	Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; — пословицами, в которых упоминается число 7; — днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр.58
<b>30.11.</b>	Количество и счет: числа и цифры 1—8, знаки +, -.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или — . Решать логическую задачу, Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца — Декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 61
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>07.12</b>	Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Обучать: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 64
<b>14.12</b>	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.	Обучать: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 66
<b>21.12</b>	Количество и счет: знаки,>; порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Обучать: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 68

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ЯНВАРЬ**

<b>11.01</b>	Количество и счет: числа и цифры 1—9.	Обучать: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); —решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца — январь; — названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 70
<b>18.01</b>	Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.	Обучать: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте? соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 73
<b>25.01</b>	Количество и счет: число 10.	Обучать: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 76

**ФЕВРАЛЬ**

<b>01.02</b>	Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 79
<b>08.02</b>	Количество и счет: решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -.	Обучать: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 81

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>15.02</b>	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 84
<b>22.02</b>	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	Обучать: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 86
<b>29.02</b>	Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ .	Обучать: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками $<$ , $>$ ; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 88
<b>МАРТ</b>			
<b>07.03</b>	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.	Обучать: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); — навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 91
<b>14.03</b>	Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 93

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>21.03</b>	Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 95
<b>28.03</b>	Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 98
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>11.04</b>	Количество и счет: решение задач.	Обучать: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 100
<b>18.04</b>	Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.	Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Обучать: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету мес.- рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 102
<b>25.04</b>	Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы; сколько? на каком по счету месте? Продолжать обучать: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 104
<b>МАЙ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>02.05</b>	Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Обучать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 107
<b>16.05</b>	Сложение чисел 2-6 из двух меньших. Повторение.	Продолжать обучать: составлять числа 2-6 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.
<b>23.05</b>	Сложение чисел 7-10 из двух меньших. Повторение.	Продолжать обучать: составлять числа 7-10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.
<b>30.05</b>	Решение задач. Повторение	Продолжать обучать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»  
СТАРШАЯ ГРУППА**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>06.09</b>	Приглашение к путешествию	Обобщение представлений детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепление умения соблюдать правила безопасности; знакомство с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщение детей к русской национальной культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.287-289



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>13.09</b>	Береги себя	Уточнение и расширение представлений детей о доме – жилище человека, формирование умения видеть приметы времени, расширение представлений о том, какое поведение опасно, развивайте умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, формирование умения пользоваться телефонами службы спасения.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.290-292
<b>20.09</b>	Если хочешь быть здоров	Расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма; воспитание бережного отношения к себе и к другим.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.292-297
<b>27.09</b>	«Мой детский сад. Мои друзья»	Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.107

**ОКТАБРЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>04.10</b>	Книги - в дорогу	Ознакомление детей с правилами поведения в общественных местах; уточнение представления детей о библиотеке, развитие интереса к печатному слову; воспитание бережного отношения к книге.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.301-304
<b>11.10</b>	«Уж небо осенью дышало...»	Обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках осени; развитие умения самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; ознакомление с природными особенностями осенних месяцев; развитие умения исследовать объекты живой и не живой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание чувства любви к родной природе; приобщение детей к русской национальной культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.305-307
<b>18.10</b>	«Я – белгородец»	Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области, закреплять знания символики области, воспитывать патриотические чувства.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.120

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>25.10</b>	Помощники в путешествии: глобус и карта	Ознакомление детей с <b>глобусом</b> – моделью земного шара; формирование элементарных представлений о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на <b>глобусе</b> по-разному; воспитание бережного отношения к Земле - своему дому.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.310-312
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>01.11</b>	Выбираем транспорт	Обобщение и систематизация представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; ознакомление детей с законами, по которым систематизируется знания в форме наглядных моделей; уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах, закрепление умения соблюдать правила безопасности.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.312-314
<b>8.11</b>	Путешествие на Северный полюс	Ознакомление детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие способности наблюдать, описывать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.314-316

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

15.11	Путешествие в тундру	Ознакомление детей с особенностями природных условий тундры; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.316-319
22.11	Викторина «Лесные просторы Белогорья»	Закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные; повторить правила поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к родной природе, принять активное участие в викторине.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.127
29.11	Обитатели тайги	Ознакомление детей с особенностями природных условий тайги; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие интереса к познанию природы, поощрение самостоятельных «открытий».	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.321-324

**ДЕКАБРЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>06.12</b>	КВН «Животные Белогорья»	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.135
<b>13.12</b>	«Идёт волшебница зима...»	Обобщение и систематизация представления детей о характерных признаках зимы, формирование умений самостоятельно находить их; формирование умений устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; ознакомление с природными особенностями зимних месяцев; приобщение к русской национальной культуре; ; развитие способности наблюдать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание любви к родной природе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.327-330
<b>20.12</b>	Путешествие к мастерам Гжели	Ознакомление детей с особенностями гжельской росписи, с историей гжельского народного промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.330-332

**ЯНВАРЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>10.01</b>	В гости к городецким мастерам	Ознакомление детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения народного промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.332-334
<b>17.01</b>	Путешествие к мастерам Хохломы	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей этого промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.334-337
<b>24.01</b>	«Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает»	продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми в области, и профессиями людей, занятыми в отрасли добычи; расширять представления детей о своей малой родине – топографических объектах, крупных предприятиях; воспитывать уважение к людям труда, желание приносить пользу своему краю.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.147

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>31.01</b>	На экскурсию в Москву	Расширение представлений детей о Москве; ознакомление с историческим центром Москвы - Кремлем (внешний и внутренний вид). Ознакомление детей с самыми известными в Москве (и во всем мире) Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщение детей к русской национальной культуре; способствование развитию эстетического вкуса.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.343-346
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02</b>	«Народные промыслы и ремёсла»	Формировать у детей знания о народных ремеслах. Развивать умение детей различать особенности, характерные для каждого вида ремесла. Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к фольклору.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.155
<b>14.02</b>	В гости к дымковским мастерам	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.350-353

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

21.02	Филимоновская игрушка	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушкой, с историей возникновения этого промысла; воспитание эстетического восприятия произведений искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.353-355
28.02	История русского костюма	Ознакомление с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; формирование умения детей сравнивать, описывать, делать выводы; развитие речи, воспитание интереса и уважения к русской культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.355-358
<b>МАРТ</b>			
06.03	Ярмарка	Обобщение и систематизация представлений детей о народных промыслах; ознакомление с русскими народными обычаями и традициями; воспитание интереса к фольклору. Закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.359-363



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>13.03</b>	Весна в степи	Ознакомление детей с особенностями природных условий степи; обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить их; развитие умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; ознакомление детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщение детей к русской национальной культуре; развитие способности наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.363-368
<b>20.03</b>	Откуда хлеб пришёл	Ознакомление детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнение с тем, как это делалось в старину; воспитание бережного отношения к хлебу.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.368-370
<b>27.03</b>	«Белогорье православное»	Продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иоасафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.158

**АПРЕЛЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>10.04</b>	«Широка страна моя родная»	Формирование представления о России как стране городов; ознакомление с принципом создания гербов; расширение представлений детей об особенностях географического положения России.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.373-378
<b>17.04</b>	«Замечательные места Белогорья»	Способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгородчины, её городов и посёлков, о значении памятников и скульптур в оформлении города. Познакомить дошкольников с отдельными памятниками города и их историей. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.172
<b>24.04</b>	Конкурс эрудитов.	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.379-382

**МАЙ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>08.05</b>	«Памятники воинской славы»	Познакомить детей с памятниками Белгородчины, посвященными Великой Отечественной войне. Продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев. Формировать чувство гордости за свою страну и родной город.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.166
<b>15.05</b>	Феечка Копеечка знакомится с профессиями	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.73
<b>22.05</b>	Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой	Расширять представление о понятиях «доходы и расходы», основные и неосновные расходы».	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.77
<b>29.05</b>	Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги	Расширять у детей представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей.	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.84

**Раздел «Обучение грамоте»  
СТАРШАЯ ГРУППА**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>06.09</b>	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука А в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Обучать писать печатную букву А, используя образец. Обучать писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.	аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>13.09</b>	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука О в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Обучать писать печатную букву О, используя образец. Обучать писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>20.09</b>	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Обучать писать печатную букву У, используя образец. Обучать писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>27.09</b>	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука Ы в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Обучать писать печатную букву Ы, используя образец. Обучать писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>04.10</b>	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука Э в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	правильно», «Кто больше».	стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Обучать писать печатную букву Э, используя образец. Обучать писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.	активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>11.10</b>	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>18.10</b>	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Л в словах .	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>25.10</b>	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук М в словах .	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1.11</b>	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов.	Обучать писать печатную букву М, используя образец. Обучать читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Обучать определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Обучать читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. Познакомить с	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	ударным слогом, ударными гласными. Обучать проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Обучать выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>08.11</b>	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением синим квадратом. Обучать обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Р в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Обучать писать печатную букву Р, используя образец.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>15.11</b>	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>22.11</b>	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красным квадратом. Обучать писать букву Я. Обучать читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>29.11</b>	Буква Р, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Р в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Обучать писать печатную букву Р, используя образец.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>06.12</b>	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. Обучать писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>13.12</b>	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. Обучать писать букву Ё. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать обучать соотносить звук и букву. Обучать читать слоги и слова. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>20.12</b>	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в	Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Обучать писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	слове», «Предмет, схема, слово».		грамоте».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>10.01</b>	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать обучать читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Обучать писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Обучать читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>17.01</b>	Звуки «Г—ГЬ», «К—КЬ», буквы Г—К. Написание букв Г—К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>24.01</b>	Звуки «Д—ДЬ», «Т—ТЬ», буквы Д—Т. Написание букв Д—Т, чтение €ЛОГОВ, предложения. Написание букв Д—Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>31.01</b>	Звуки «В—ВЬ», «Ф—ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв В—Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко»,	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	«Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	самостоятельно. Обучать читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова, проводить фонетический разбор слов.	предпосылки обучения грамоте».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02</b>	Звуки «З—ЗЬ», «С—СЬ». Буквы З—С. Написание букв З—С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «допиши и прочитай», Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>14.02</b>	Звуки «Х—ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение»,	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Обучать писать печатную букву Х.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>21.02</b>	Звуки «Б—БЬ», «П—ПЬ». Буквы Б—П, написание букв Б—П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы ' рассыпались». Чтение предложений.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>28.02</b>	Звуки «Ж—Ш» и буквы Ж—Ш. Написание букв Ж—Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи	Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Обучать писать печатные буквы Ж-Ш.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов		активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>МАРТ</b>			
<b>06.03</b>	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ. Написание букв Ч—Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Обучать писать печатные буквы Ч-Щ.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>13.03</b>	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Обучать писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>20.03</b>	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Обучать писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>27.03</b>	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Обучать писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».		предпосылки обучения грамоте».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>10.04</b>	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Обучать писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>17.04</b>	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Обучать читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>24.04</b>	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать обучать писать названия предметов. Обучать читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>МАЙ</b>			
<b>08.05</b>	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения,	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	знакомство с алфавитом.		аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>15.05</b>	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов. Знакомство со знаками препинания. Чтение слогов и слов по слоговой таблице, заучивание скороговорки.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>22.05</b>	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов; закрепить умение писать слова.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>29.05</b>	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
**ОО «Речевое развитие»**  
**Раздел «Развитие речи»**  
**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>05.09</b>	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Обучать связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 24
<b>07.09</b>	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Обучать составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); обучать самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 26
<b>12.09</b>	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Обучать давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 31

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>14.09</b>	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 32
<b>19.09</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Обучать выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; обучать образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 36
<b>21.09</b>	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	Обучать составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 39
<b>26.09</b>	Составление рассказов на темы стихотворений	Обучать рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; обучать выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 42
<b>28.09</b>	Составление рассказа на заданную тему	Обучать составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 46

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ОКТЯБРЬ**

<b>03.10</b>	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Обучать выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; обучать придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 49
<b>05.10</b>	Составление рассказа по картине «Ежи»	Обучать составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч5], [щ'], выделять их в словах.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 51
<b>10.10</b>	Составление рассказа на тему «Домашнее Животное»	Обучать рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; обучать употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)', воспитывать умение задавать друг другу вопросы; у Обучать выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 53
<b>12.10</b>	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Обучать составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий), закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)', учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 57

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>17.10</b>	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 115
<b>19.10</b>	Составление рассказа на темы скороговорок	Обучать самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; обучать образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж] ; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 68
<b>24.10</b>	Пересказ сказки «Петух да собака»	Обучать пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; обучать подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 71
<b>26.10</b>	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; обучать составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 81
<b>31.10</b>	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Обучать рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; обучать в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 85
<b>НОЯБРЬ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>02.11</b>	Составление рассказа по картине «Лошадь с Жеребенком»	Обучать составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 87
<b>07.11</b>	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Обучать самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов; звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 89
<b>09.11</b>	Составление рассказа на заданную тему	Обучать составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; обучать сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Развитие речи детей 5-6 лет. 3.11 Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 90
<b>14.11</b>	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Обучать связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; обучать составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток чистотворок).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 94
<b>16.11</b>	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Обучать составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; обучать подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]— [с’], [щ’] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 95
<b>21.11</b>	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Обучать придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; обучать подбирать прилагательные и глаголы к существительному зайц’, обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]—[с’], [щ’], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 97

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		ударных и безударных слогах.	
<b>23.11</b>	Составление рассказа на предложенную тему	Обучать составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л'], [р]—[р'], изолированных, в словах и фразах; обучать различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 99
<b>28.11</b>	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Обучать пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; обучать называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 102
<b>30.11</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Обучать передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек)', обратить внимание на формы изменения глагола хотеть', привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 60
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>05.12</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Обучать передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек)', обратить внимание на формы изменения глагола хотеть', привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 60
<b>07.12</b>	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Обучать составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; обучать согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], обучать различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 62

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>12.12</b>	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Обучать составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; обучать отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 65
<b>14.12</b>	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Обучать составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; обучать различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц];	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 74
<b>19.12</b>	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Обучать при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); обучать подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 77
<b>21.12</b>	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Обучать составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; обучать образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак); обучать определять ударение в двухсложном слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 104
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>09.01</b>	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Обучать составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; обучать построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 106

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>11.01</b>	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Обучать детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи: обучать подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 110
<b>16.01</b>	Русская народная сказка «Хвосты»	Обучать детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 112
<b>18.01</b>	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания, учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 114
<b>23.01</b>	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; обучать осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 116
<b>25.01</b>	Норвежская народная сказка «Пирог»	Обучать детей находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев похожих сказок («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 118

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>30.01</b>	Глава первая из сказки А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, помогать придумывать новые эпизоды, названия.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 119
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>01.02</b>	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Обучать детей понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 120
<b>06.02</b>	Литературная викторина	Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 121
<b>08.02</b>	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказа В. Осевой «Три сына»	Обучать понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 122
<b>13.02</b>	Сказка Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Обучать чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 123
<b>15.02</b>	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); обучать понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность,	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		точность речи.	стр. 125
<b>20.02</b>	Нанайская сказка «Айога». Анализ пословиц	Обучать понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 127
<b>22.02</b>	Рассказ Н. Носова «На горке»	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 128
<b>27.02</b>	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 129
<b>29.02</b>	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 130
<b>МАРТ</b>			
<b>05.03</b>	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 129
<b>07.03</b>	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			стр. 130
<b>12.03</b>	Русской народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Обучать понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 132
<b>14.03</b>	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 134
<b>19.03</b>	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Обучать выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 136
<b>21.03</b>	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 138
<b>26.03</b>	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	Обучать пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 139
<b>28.03</b>	Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили».	Обучать детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			О. С. Ушакова.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>09.04</b>	Сказка Ш. Перро «Фея»	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>11.04</b>	Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>16.04</b>	Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речевые способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>18.04</b>	Чтение из главы сказки А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать у детей умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр.
<b>23.04</b>	Словацкая сказки «У солнышка в гостях»	Развивать у детей умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>25.04</b>	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с	Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	русской народной сказкой «У страха глаза велики»		О. С. Ушакова.
<b>МАЙ</b>			
<b>02.05</b>	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Довести до детей смысл сказки ( в столкновении добра со злом добро побеждает, слабым помогают победить дружба и взаимопомощь); учить оценивать личностные качества персонажей (петушок добрый – помог зайчику, смелый не побоялся лисы); помочь запомнить отдельные слова и образные выражения из текста сказки; обучать передавать интонацией характеристики персонажей; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества; закреплять знания о жанровых особенностях.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 202
<b>07.05</b>	Рассказывание сказки (с включение моделирования)	Закрепить знания о жанровых особенностях и средствах художественной выразительности; формировать представления о композиции текста; учить пользоваться схемой при рассказывании; интонационно и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 204
<b>14.05</b>	Сказка Заюшкина избушка» (с включение аппликации)	Обучать составлять композицию по мотивам сказки; формировать умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний и отражать это в своей работе; закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 205
<b>16.05</b>	Конкурс «Лучшая сказка»	Формировать представление о композиционной структуре текста; обогащать знания о театрализованной деятельности и ее представителях (сценарист, режиссёр, актер, композитор, художник); развивать умение оценивать сочинение товарищей, аргументировать свое отношение.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 207
<b>21.05</b>	Чтение стихотворений	Уточнить представления об эмоциональной лексике (повторение всех знакомых эмоциональных состояний – радости, грусти, страха, удивления, отвращения); обратить внимание на разнообразие выразительных движений одного и того же эмоционального	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		состояния.	О. С. Ушакова, стр. 189
<b>23.05</b>	Чтение сказки «Царевна – лягушка»	Активизировать словарный словарь путем правильного определения эмоциональных состояний; учить на материале сказки выделять эмоциональные состояния.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 192
<b>28.05</b>	Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Знакомить с типами смысловых отношений слов (контраста, сходства); учить использовать слова близкие или противоположные по смыслу (синонимы и антонимы); использовать в речевых ситуациях личный опыт ребенка, подводя его к осознанию значений слов, обозначающих эмоции.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 195
<b>30.05</b>	Чтение отрывка из сказки Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»	Развивать умение подбирать синонимический ряд, т.е. слова, близкие по смыслу; учить описывать эмоциональное состояние на основе личного опыта.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 197

### Примерный перечень литературы СТАРШАЯ ГРУППА

**От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это

ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»  
СТАРШАЯ ГРУППА

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>04.09</b>	Весёлое лето (рисование сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Обучать рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И.А. Лыкова стр. 20
<b>11.09</b>	Лето красное прошло (рисование декоративное)	Обучать детей создавать гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	И.А. Лыкова стр. 26
<b>18.09</b>	Деревья в нашем парке (рисование по представлению)	Обучать рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А. Лыкова стр. 32
<b>25.09</b>	Загадки с грядки (рисование по содержанию загадок и стихов)	Обучать передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	И.А. Лыкова стр. 44
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<b>02.10</b>	Осенние листья (рисование с природы)	Обучать детей рисовать с природы, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений	И.А. Лыкова стр. 50

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		природы; поддержать творческие проявления.	
<b>09.10</b>	«Игрушки не простые – глиняные, расписные» (беседа о дымковских игрушках)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обобщения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).	И.А. Лыкова стр. 58
<b>16.10</b>	Нарядные лошадки (декоративное рисование)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 62
<b>23.10</b>	Золотая хохлома и золотой лес (рисование декоративное по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Обучать замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Обучать рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	И.А. Лыкова стр. 66
<b>03.11.</b>	Лиса-кумушка и лисонька голубушка (рисование сюжетное)	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так	И.А. Лыкова стр. 74

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>13.11</b>	Чудесные превращения кляксы (рисование-экспериментирование)	Создавать условия для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» небольших форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова стр. 80
<b>20.11</b>	Расписные ткани (рисование декоративное)	Обучать детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.	И.А. Лыкова стр. 84
<b>27.11.</b>	Весёлый клоун (рисование по замыслу)	Обучать рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характерном образа.	И.А. Лыкова стр. 120
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>04.12</b>	Волшебные снежинки (рисование декоративное)	Обучать строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы.	И.А. Лыкова стр. 94
<b>11.12</b>	Еловые веточки (рисование с натуры)	Обучать детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 100

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>18.12</b>	Белая берёза под моим окном (рисование с элементами аппликации)	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Обучать сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и строительного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувства цвета.	И.А. Лыкова стр. 92
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>15.01</b>	Весело качусь я под гору в сугроб... (рисование сюжетное с элементами аппликации)	Обучать передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 116
<b>22.01</b>	«Начинается январь, открываем календарь...» (рисование с элементами аппликации)	Обучать детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова стр. 106
<b>29.01</b>	«Наша группа» (рисование сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе, учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А. Лыкова стр. стр. 126
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>05.02</b>	Фантастические цветы (рисование по замыслу)	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	И.А. Лыкова стр. 132
<b>12.02</b>	Водоноски-	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами	И.А. Лыкова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	франтихи (рисование декоративное)	декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	стр. 164
<b>19.02</b>	Папин портрет (рисование с опорой на фотографию)	Обучать рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова стр. 136
<b>26.02</b>	Снеговик в шапочках и шарфиках (Рисование красками по представлению)	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 80
<b>МАРТ</b>			
<b>04.03</b>	Милой мамочке портрет (рисование по представлению или с опорой на фотографию)	Обучать рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова стр. 142
<b>11.03</b>	Солнышко, нарядись! (рисование декоративное)	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратит внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	И.А. Лыкова стр. 152

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>18.03</b>	Солнечный цвет (рисование - экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий ...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр. 154
<b>25.03</b>	Нежные подснежники (рисование с элементами аппликации)	Обучать детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 170
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>08.04</b>	Весеннее небо (рисование в технике «по мокрому»)	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Обучать изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение	И.А. Лыкова стр. 168
<b>15.04</b>	«Я рисую море...» (рисование - экспериментирование)	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Обучать детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А. Лыкова стр. 172
<b>22.04</b>	«Морская азбука» (рисование – коллективное по замыслу)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 178
<b>МАЙ</b>			
<b>06.05</b>	Превращение камешков (рисование на камешках по замыслу)	Обучать детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 190
<b>13.05</b>	Зеленый май (краски весны) (рисование –	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр. 196

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	экспериментирование)		
<b>20.05</b>	Радуга-дуга (рисование предметное)	Продолжать обучать детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 202
<b>27.05</b>	Чем пахнет лето? (рисование – фантазирование с элементами детского дизайна)	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать меж сенсорные связи. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А. Лыкова стр. 206

**Раздел «Лепка»  
СТАРШАЯ ГРУППА**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>01.09</b>	Веселые человечки (лепка предметная)	Обучать лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигура мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Обучать понимать относительно величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	И.А. Лыкова стр. 16
<b>08.09</b>	Наши любимые игрушки (лепка предметная)	Обучать детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Обучать планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	И.А. Лыкова стр. 22

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>29.10</b>	Собака со щенком (лепка сюжетная)	Обучать составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Обучать анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер и синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 28
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>06.10</b>	«Осенний натюрморт» (лепка предметная)	Обучать детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху и сбоку).	И.А. Лыкова стр. 40
<b>27.10</b>	Листья танцуют и превращаются в деревья (лепка декоративная рельефная)	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 46
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>3.11</b>	Кто под дождиком промокает? (лепка сюжетная)	Обучать детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождём животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой).	И.А. Лыкова стр. 52
<b>24.11</b>	Косматый мишка (лепка по мотивам Богородской игрушки)	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Обучать лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А. Лыкова стр. 64
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>01.12</b>	Снежный кролик (лепка из пластилина)	Продолжать обучать детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы	И.А. Лыкова стр. 88

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение	
<b>22.12</b>	Звонкие колокольчики (лепка из пластилина)	Обучать детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы). Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, печатание декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	И.А. Лыкова стр. 104
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>12.01</b>	Мы поедим, мы помчимся... (лепка коллективная)	Обучать детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать обучать передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе	И.А. Лыкова стр. 108
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>02.02</b>	Зимние забавы (лепка сюжетная)	Обучать составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 114
<b>09.02</b>	«Ходит Дрёма возле дома» (лепка по замыслу)	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу. Показать приём оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, ленточка). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 130
<b>МАРТ</b>			
<b>15.03</b>	Крямнямчики (лепка угощений)	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	И.А. Лыкова стр. 144
<b>22.03</b>	Водоноски у колодца	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-	И.А. Лыкова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	(лепка декоративная)	прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаний.	стр. 160
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>19.04</b>	Весенний ковёр (лепка декоративная)	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 166
<b>26.04</b>	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (лепка рельефная)	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи: передавать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет.	И.А. Лыкова стр. 176
<b>МАЙ</b>			
<b>24.05</b>	Топают по острову слоны и носороги (лепка коллективная)	Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А. Лыкова стр. 186
<b>31.05</b>	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетная коллективная)	Обучать лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе	И.А. Лыкова стр. 200

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Раздел «Аппликация»  
СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>15.09</b>	Весёлые портреты (аппликация из бумаги)	Обучать составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое (самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос).	И.А. Лыкова стр. 18
<b>22.09</b>	Цветные ладошки (фантазийные композиции) (аппликация силуэтная с элементами рисования)	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 24
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>13.10</b>	Наш город (аппликация сюжетная) (коллективная композиция)	Обучать детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города, ритмично располагать дома рядами (ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А. Лыкова стр. 30
<b>20.10</b>	Машины на улицах города (аппликация с элементами рисования) (коллективная композиция)	Обучать детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	И.А. Лыкова стр. 36
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>10.11</b>	Цветные зонтики	Обучать детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков	И.А. Лыкова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	(аппликация)	Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.	стр. 54
<b>17.12</b>	Снеговика в шапочках и шарфиках (аппликация из бумаги с элементами рисования)	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Обучать создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфика в полоску или в горошек). Обучать детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 90
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>8.12</b>	Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) (аппликация с элементами конструирования)	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	И.А. Лыкова стр. 102
<b>15.12</b>	Нарядные пальчики (аппликация с элементами конструирования)	Обучать детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной в двое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 86
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>19.01</b>	Заснеженный дом (аппликация с элементами рисования)	Обучать детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя различные техники аппликации. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 112
<b>26.02</b>	Галстук для папы (аппликация предметно-декоративная)	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений.	И.А. Лыкова стр. 138
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>16.02</b>	Весенний букет (настенная открытка) (аппликация)	Обучать детей вырезать цветы (тюльпаны) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные декорирование цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И.А. Лыкова стр. 146
<b>МАРТ</b>			
<b>1.03</b>	Солнышко, улыбнись (аппликация декоративная)	Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Обучать детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 150
<b>29.03</b>	«Дружные ребята» (аппликация ленточная)	Обучать детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративными и смысловые возможности ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрывать символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	И.А. Лыкова стр. 124
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>12.04</b>	Заморский натюрморт (аппликация коллективная)	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызывать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественной техники. Развивать чувство цвета, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова стр. 188
<b>МАЙ</b>			
<b>03.05</b>	Цветы луговые (аппликация коллективная)	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать	И.А. Лыкова стр. 198

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		интерес к сотворчеству.	
<b>17.05</b>	Нарядные бабочки (аппликация силуэтная симметричная)	Обучать детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова стр. 204

### Конструирование (СТАРШАЯ ГРУППА)

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>05.09</b>	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 19
<b>12.09</b>	Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 13

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>19.09</b>	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Обучать работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>26.09</b>	Колодец	Обучать коллективно строить простейшую постройку из большого конструктора.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>03.10</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>10.10</b>	Мостик через речку	Обучать строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Обучать доводить начатое дело до конца.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>17.10</b>	Дом лесника	Обучать строить большой дом для лесника	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>24.10</b>	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 29
<b>31.10</b>	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 25
<b>НОЯБРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>07.11</b>	Разные домики	Обучать строить домики разной величины и длины	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>14.11</b>	Кафе	Обучать создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>21.11</b>	Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 34
<b>28.11</b>	Мосты	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 37
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>05.12</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>12.12</b>	Плывут корабли	Обучать выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>19.12</b>	Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 43
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>09.01</b>	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 46
<b>16.01</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>23.01</b>	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>30.01</b>	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; обучать самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 50
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>06.02</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>13.02</b>	Домашние животные	Обучать строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>20.02</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>27.02</b>	Грузовой автомобиль	Обучать создавать сложную постройку грузовой машины. Обучать правильно соединять детали.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>МАРТ</b>			
<b>05.03</b>	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Обучать строить самолёт по схеме.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>12.03</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>19.03</b>	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Обучать строить беседку.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>26.03</b>	Поезд мчится	Обучать строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>9.04</b>	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Обучать строить ракету по схеме.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>16.04</b>	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Обучать строить загоны для домашних животных разными способами.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>23.04</b>	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>МАЙ</b>			
<b>07.05</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>14.05</b>	Робот	Показать игрушку робот. Обучать строить робота.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>21.05</b>	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>28.05</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

**Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

**Физическое развитие (бассейн)**  
**СТАРШАЯ ГРУППА**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	Учить детей работать прямыми ногами, как при плавании способом «Кроль», ложиться на спину на поверхность воды, расслабив тело; продолжать обучать прыжкам с погружением в воду; воспитывать смелость.	Учить детей ходить, бегать по бассейну, загребая руками воду: вперёд лицом, вперёд спиной; закреплять умение погружаться под воду и доставать руками дно; тренировать в правильном вдохе и выдохе в воду; воспитывать смелость, целеустремлённость.	Обучать детей скользить по воде на груди, держа в руках плавательную доску и без неё, ходить вперёд в полунаклоне, работая руками в стиле «Кроль», смело открывать в воде глаза; отрабатывать движения прямыми ногами в стиле «Кроль»; продолжить подготовку к выполнению упражнения «Стрела» без предмета; воспитывать смелость.	Обучать детей погружаться в воду, обхватывать руками колени и всплывать; продолжать обучение ходьбе с вытянутыми над головой руками и погружённым в воду лицом; воспитывать решительность.
	Продолжать обучать	Учить детей лежать на воде	Учить детей погружаться в	Учить прыгать в воду с

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

НОЯБРЬ	скольжению на груди без предмета; обучать ложиться на воду, раскинув руки и ноги, расслабив тело – на груди и на спине; тренировать в выполнении упражнения «Поплавок»; воспитывать смелость.	лицом вниз, лицом вверх; закреплять умение скользить во поверхности воды 2-3 метра без помощи доски, согласовывая свои действия с действиями товарищей; воспитывать смелость, дисциплинированность.	воду головой вниз с продвижением вперед; закреплять умение лежать на воде и скользить без помощи доски; вызывать желание научиться плавать.	небольшой высоты; закреплять умение скользить на груди без помощи предметов, вытянув руки над головой и вытянув руки вдоль туловища; продолжить обучать правильно работать ногами в стиле «Кроль»; упражнять в выполнении выдоха в воду; воспитывать смелость, организованность.
ДЕКАБРЬ	Учить нырять с продвижением вперед под водой; учить прыгать в воду с высоты; продолжить обучение скольжению на груди и на спине с вытянутыми и прижатыми к туловищу руками; воспитывать смелость, решительность.	Учить скользить на груди и на спине с прижатыми к туловищу руками; закреплять умение погружаться под воду с задержкой дыхания и всплывать, умение работать ногами в стиле «Кроль» на груди и спине; воспитывать упорство, настойчивость при выполнении упражнений.	Обучать детей скольжению на спине; продолжать Обучение согласованной работе рук и дыханию в стиле «Кроль»; воспитывать настойчивость.	Продолжать обучение скольжению на груди и спине; закреплять умение работать ногами в стиле «Кроль» на груди и спине; воспитывать смелость, настойчивость.
ЯНВАРЬ	Совершенствовать умение скользить по воде с различным положением рук; обучать скользить с вращением туловища; закреплять умение делать выдох в воду; воспитывать смелость, решительность.	Продолжать обучение скольжению на груди и на спине, ходьбе в полунаклоне с работой рук в стиле «Кроль»; совершенствовать навык погружения в воду с головой с выдохом; воспитывать настойчивость.	Продолжать обучение скольжению по поверхности воды с вращением туловища; совершенствовать умение лежать на воде на груди, на спине; воспитывать выносливость.	Обучать детей скольжению на груди и спине с доской в руках, работая ногами в стиле «Кроль»; совершенствовать умение скользить с вращением туловища, задерживать дыхание под водой;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

				воспитывать смелость.
ФЕВРАЛЬ	Обучать детей прыжкам под воду с погружением и продвижением вперёд, закреплять умение скользить на груди и спине, держась за доску и без неё.	Обучать детей прыжкам с погружением под воду и продвижением вперёд; закреплять умение скользить на груди и на спине без предметов, работая ногами в стиле «Кроль»; совершенствовать умение делать выдох в воду; воспитывать смелость, решительность.	Совершенствовать умение скользить на груди и спине, работая ногами; закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «Кроль» на груди; воспитывать настойчивость.	Закреплять умение работать руками и ногами, как при плавании способом «Кроль»; совершенствовать умение скользить по воде с поворотом туловища; воспитывать смелость.
МАРТ	Совершенствовать умение скользить по поверхности воды, закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания; воспитывать решительность, упорство в достижении цели.	Закреплять навык скольжения по поверхности воды; совершенствовать умение работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди и на спине, воспитывать смелость.	Закреплять навык скольжения по поверхности воды на скорость; совершенствовать умение скользить, работая ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди и на спине; воспитывать смелость и настойчивость.	Совершенствовать навык скольжения по воде; закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «Кроль» на груди; воспитывать решительность.
АПРЕЛЬ	Продолжать совершенствовать навык скольжения по воде; закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания; воспитывать смелость.	Совершенствовать навык скольжения по воде; учить выполнять гребковые движения руками в горизонтальном положении тела на воде; закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания и медленным выдохом в воду; воспитывать смелость, решительность.	Продолжать совершенствовать навык скольжения по воде; закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания; воспитывать смелость.	Закреплять навыки скольжения по воде на груди и спине, погружения в воду с выдохом и открытыми глазами; продолжить обучение работать руками в стиле «Кроль»; воспитывать настойчивость; вызывать желание научиться плавать.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ЦИКЛОГРАММА**

**организации работы с детьми в разновозрастной группе №3  
на 2023- 2024 учебный год**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
6:30-8:00	<p><b>Прием</b> при благоприятной погоде – на улице, при неблагоприятных условиях – в группе. Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем бы хотели заняться). Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p>				
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
	<p>Индивидуальная работа Социально – коммуникативная деятельность КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) Д/ игра по познавательному развитию Свободная самостоятельная деятельность детей: Игры с конструктором Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Двигательная активность (развитие движений) Д/ игра по математическому развитию</p>	<p>Индивидуальная работа Математическое развитие КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. Д/ игра по развитию речи Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразительная деятельность.</p>	<p>Индивидуальная работа Познавательное развитие (окружающий мир) КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) Д/игра по формированию основ безопасности Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Настольно-печатные игры Игры малой подвижности</p>	<p>Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: Спортивные игры, упражнения Творческие игры Д/ игра по сенсорному развитию</p>
8:00–8:10	<b>Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)</b>				
8:10–8:40	<b>ЗАВТРАК</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

8:40–9:00	<b>Утренний круг</b>				
	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
	9.00-9.25 <i>Рисование</i> 11.20 – 11.45 <i>Физкультура</i> (на улице)	9.00 – 9.25 <i>Развитие речи</i> 9.40-10.05 <i>Музыка</i> 15.30-15.55 <i>Конструирование</i>	9.00 - 9.25 <i>Ознакомление с</i> <i>окружающим миром</i> 9.35 – 10.00 <i>Физкультура</i> 15.30-15.55 <i>Обучение</i> <i>грамоте</i>	9.00-9.25 <i>Математическое</i> <i>развитие</i> 10.10-10.35 <i>Музыка</i> 15.30-15.55 <i>Развитие речи</i>	9.00-9.25 <i>Лепка/аппликация</i> 10.30-10.55 (1 подгр) 11.05-11.30 (2 подгр.) <i>Физкультура (бассейн)</i>
	<b>Второй завтрак</b>				
	10:10-10:20				
	<b>Прогулка</b>				
	10.10 – 11.50	10:15 -11.50	10:10 -11.50	10:35-11.50	9.40-10.20
	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение</i> ) – живая природа. Использование художественного слова. Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Дидактическая игра. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение</i> ) – неживая природа: сезонные изменения в природе ( <i>погода, приметы времени года</i> ). Использование художественного слова. Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Игры с природным материалом ( <i>снег, песок, вода</i> ). Опыттно-экспериментальная деятельность на прогулке. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Творческие игры. Игра малой подвижности.	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение</i> ) – растительный мир ( <i>название, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой</i> ). Использование художественного слова. Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Подвижная игра Организация спортивных игр и упражнений. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение, заключения</i> ) – явления общественной жизни. Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Русские народные игры. Игры народов мира. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения ( <i>рассматривание, сравнение</i> ) – окружающие люди ( <i>труд, одежда</i> ) Труд ( <i>в природе, на участке</i> ). Беседы с детьми ( <i>предметное и социальное окружение</i> ) Подвижная игра. Игры-эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений – <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			участке. Игра малой подвижности.		самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>					
	11:20 - 11:45 <i>Физическая культура на улице</i>				
<b>Возвращение с прогулки, игры детей в центрах активности</b>					
	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	10.20-10.30
12:00 – 12:30	<b>ОБЕД</b> (Формирование культурно – гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
12.30-15.00	<b>СОН ДЕТЕЙ</b> (возможно прослушивание спокойной музыки, чтение худ. литературы). Написание планов, изготовление метод. пособий.				
15:00 – 15:15	<b>Бодрящая гимнастика.</b> Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15:15 – 15:30	<b>ПОЛДНИК</b>				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами		<b>15.30-15.55 (ст)</b>	<b>15.30-15.55 (ст)</b>	<b>15.30-15.55 (ст)</b>	
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа</b>					
15:25 – 16:20	<b>15.30-16.10</b>	<b>15.30-16.10 (ср)</b> <b>15.55-16.10 (ст)</b>	<b>15.30-16.10 (ср)</b> <b>15.55-16.10 (ст)</b>	<b>15.30-16.10 (ср)</b> <b>15.55-16.10 (ст)</b>	<b>15.30-16.10 (ср)</b>
	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа по развитию мелкой моторики рук ( <i>работа со счетными палочками, выкладывание узоров, работа с ножницами, работа в тетради и т.д.</i> ) 3. Дидактическая игра («Речевое развитие») 4. Самостоятельная деятельность в художественно – творческом центре.	1. Работа в книжном уголке ( <i>внесение новой книги, рассматривание, рассказывание, беседы по книге, о писателях, художниках-иллюстраторах выставка книг, ремонт книг</i> ). 2. Проект ДОО 3. Игры со строительным материалом . 4. Театрализованная деятельность ( <i>игры-драмати-</i>	1. Развлечения, досуг. Тематические вечера, музыкально-театрализованная деятельность. 2. Социально-нравственное воспитание: этические и нравственные беседы с детьми ( <i>культура общения, поведение со взрослыми и сверстниками, отношение к себе, гендерное воспитание, формирование</i>	1. КГН 2. Заучивание ( <i>Стихи. Загадки. Пословицы. Поговорки.</i> ) 3. Сюжетно-ролевые игры ( <i>приемы, влияющие на содержание игры</i> ). 4. Игры на сенсорное развитие. 5. Самостоятельная деятельность в книжном центре.	1. Труд ( <i>хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе</i> ). 2. КГН. 3. Музыка в быту ( <i>слушание, знакомство и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, игры с пением, музыкально-ритмические</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		зации, режиссерские игры, знакомство с приемами вождения кукол, упражнения с детьми). 5. Самостоятельная деятельность в центре строительных игр	нравственных качеств). 3. Игры на развитие психических процессов (внимания, памяти), слуховой дифференциации, тактильных ощущений). 4. Самостоятельная деятельность в центре дидактических и развивающих игр.		движения, танцевально-игровое творчество). 4. Самостоятельная деятельность в центре безопасности, в игровом центре.
16:10-16.25	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	Фольклор	Проза	Стихи	Сказки	Произведения поэтов и писателей разных стран
16:25 – 16:50	<b>УЖИН</b> (культура еды, этикет)				
16:50-17:00	<b>Вечерний круг</b>				
17.00-17.10	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа (аппликация, рисование)	Инд. работа Математическое развитие	Индивидуальная работа по познавательному развитию <i>Ознакомление с предметным окружением/ Социальным миром.</i>	Индивидуальная работа (лепка, конструирование)
17:10 – 18:30	<b>ПРОГУЛКА</b>				
	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Творческие игры.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Спортивные игры и упражнения.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
Консультации, беседы, анкетирования, памятки, советы, рекомендации, акции, мастер-классы, привлечение родителей к подготовке к утренникам, практические занятия (вечер вопросов и ответов), родительские собрания, круглый стол, изготовление папок-передвижек, фотоколлажей, выпуск стенгазет, конкурсы рисунков, поделок, выставки совместных работ, часы здоровья.					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области