

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Протокол №_1от 31 августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Приказ № 157 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
№ 2 «Кораблик»
2023-2024 учебный год

Разработчики:

Воспитатели: Меташева И.С., Копаева Е.Н.

Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.

Инструкторы по физкультуре: Андрющенко К.А., Игнатович Д.Х.

➤ **СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ №2 «КОРАБЛИК»**

| | |
|----|------------------------|
| 1 | Бежин Владислав |
| 2 | Блохина София |
| 3 | Булгакова Таисия |
| 4 | Волкова Ульяна |
| 5 | Галасс Алиса |
| 6 | Головина София |
| 7 | Дворникова Есения |
| 8 | Ковалев Макар |
| 9 | Лукашевич Ирина |
| 10 | Меташева Полина |
| 11 | Мызникова Мария |
| 12 | Панина Дарья |
| 13 | Помельникова Анастасия |
| 14 | Салдин Даниил |
| 15 | Синельникова Валерия |
| 16 | Скоморохова Анастасия |
| 17 | Скоморохов Дмитрий |
| 18 | Смолякова Анжелика |
| 19 | Стёпичев Вадим |
| 20 | Стрельникова Дарья |
| 21 | Феданова Мария |
| 22 | Черкашин Иван |
| 23 | Чуев Сергей |
| 24 | Филатов Артем |
| 25 | Хомяк Михаил |

➤ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (седьмой год жизни)**

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5

- 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

➤ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

➤ **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 6 до 7 ЛЕТ.

В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе;
- развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 6 до 7 ЛЕТ.

| <i>В сфере социальных отношений</i> | <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i> | <i>В сфере трудового воспитания</i> | <i>В области формирования основ безопасного поведения</i> |
|--|---|--|---|
| <p>1) Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>2) Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>3) Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.</p> | <p>1) Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>2) Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре</p> | <p>1) Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>2) Педагог создает игровые и проблемные</p> | <p>1) Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>2) Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>3) Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4) Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>5) Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>6) Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>7) Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению</p> | <p>и обычаям.</p> <p>3) Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе.</p> <p>4) Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p> <p>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее</p> | <p>ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p> <p>В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>3) Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после</p> | <p>детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>4) Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>5) Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования телефонами с учётом требований СП 2.4.3648-20 и норм СанПиН 1.2.3685-21.</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>8) Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>9) Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> | <p>достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>5) Развивает интерес детей к родному городу переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельности позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> | <p>обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>4) Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.</p> | |
|---|---|--|--|

В результате, к концу 7 года жизни: ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города. Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

➤ **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ!» Л.В. СЕРЫХ, Г.А.
РЕПРИНЦЕВА**

Программа реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- в образовательной деятельности;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
- в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

| Название модулей | Подготовительная группа |
|---|---|
| 1 модуль «Мой детский сад» | 1. Лента времени «История детского сада» 2. Акция «Добрые дела» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Участие в создании ленты времени «История детского сада» |
| 2 модуль «Моя семья – мои корни» | 1. Реконструкция семьи «Память отчей стороны» 2. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Конкурс семейных газет «Мы родом из детства» |
| 3 модуль «Я – губкинец» | 1. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» 2. «Белгородчина и города – побратимы» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Акция «Доброта вокруг нас» Акция «Сбор игрушек для детского дома» |
| 4 модуль «Природа Белогорья» | 1. «Природные зоны» 2. Как наши предки выращивали хлеб» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья» |
| 5 модуль | 1. «Сельское хозяйство Белгородчины» |

| | |
|--|--|
| «Мир животных и растений» | 2. «Как ухаживали за животными в древности» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Тематическая папка-лепбук «Профессии Белогорья» |
| 6 модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской области» | 1. «Промышленность Белгородчины» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Создание тематической папки - лепбука ««Промышленность Белгородчины»» |
| 7 модуль «Народные промыслы и ремёсла» | 1. «Праздник русской рубахи» 2. «Посиделки в старинной избушке» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Создание музея в чемодане «Предметы народного быта» |
| 8 модуль «Герои Белогорья» | 1. «Белгородцы в боях за Родину» 2. «Дети Белгородчины на войне» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Акция «Окна Победы» |
| 9 модуль «Деятели культуры и искусства Белогорья» | 1. Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» 2. «Наши уважаемые земляки» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Лента времени «Уроженцы земли Белгородской» |
| 10 модуль «Замечательные места Белгородской области» | 1. «Приезжаем, прилетаем в Белгород» 2. Игра-путешествие «Белгородская кругосветка» |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> |
| | Совместное мероприятие «Я люблю свой край» |

➤ **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| |
|--|
| ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 6 до 7 ЛЕТ. |
| <i>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. |
| <i>ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). |
| <i>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</i> |

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей;
- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; - закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 6 до 7 ЛЕТ.

Формирование словаря:

1) Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполняют операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

1) Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

1) Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

1) Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

2) В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

3) Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

1) Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе:

1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; былинами; сказками народов мира; произведениями поэтов и писателей России (поэзией, прозой, литературными сказками); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, литературными сказками). (ФОП стр. 203-205).

В результате, к концу 7 года жизни: ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в

творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

➤ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»; Л.В. Серых, М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья».

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

**Содержание работы по освоению детьми программы
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой**

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников (взаимосвязанных между собой) и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- 1) структурное (формирование разных структурных уровней системы языка фонетического, лексического, грамматического);
- 2) функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи и речевого общения);
- 3) когнитивное - познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя: *воспитание звуковой культуры речи; словарную работу; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.*

| Воспитание звуковой культуры речи | Словарная работа | Формирование грамматического строя речи | Развитие связной речи |
|---|---|--|---|
| 5-6 / 6-7 лет | | | |
| <p>Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также много - значными словами.</p> | <p>В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов.</p> | <p>Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений.</p> | <p>В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.</p> |

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы О.С.Ушаковой

| Компоненты развития речи | Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности | Формы организации образовательного процесса |
|--|---|---|
| <p>Воспитание звуковой культуры речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу) - Рассказ по плану - Сюжетный рассказ - Рассказ из личного опыта - Составление графической схемы предложений - Поисковая деятельность в области грамматики - Обрядовые праздники | <p>Групповые, подгрупповые, индивидуальные.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Обрядовые песни- Праздники русской культуры- Проектная деятельность с детьми- Театрализованные постановки- Создание книги «Мои рассказы»- Самостоятельное сочинение- Конкурсы чтецов- Литературные гостиные | |
|--|--|--|

➤ **Задачи и содержание образовательной области**
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

➤ **Содержание работы по освоению детьми парциальной программы**
«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной

Реализация программы осуществляется на физкультурных занятиях (на игровой площадке), динамических часах, утренней разминки, физкультурных досугах, самостоятельной двигательной деятельности.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Принцип развивающего характера:

Развивать способности ребёнка, обогащать воображение, память, мышление, восприятие, речь, способствовать вовлечению ребёнка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

В содержательном разделе выделено четыре модуля:

| | | | |
|---|---|--|--|
| От 3 до 7 лет | | | |
| Модуль 1 «Осень золотая» | Модуль 2 «Зимние забавы» | Модуль 3 «Приди, весна красавица» | Модуль 4 «Лето красное» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки - игра народная» Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны» | Тема №1 «Мы хоккеисты» Тема №2 «Для зимы привычны санки» Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи» | Тема №1 «Игры родного края» Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч» | Тема №1 «Летающий воланчик» Тема №2 «Веселые капельки» Тема №3 «Прыгалки, скакалки» |
|--|---|---|---|

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть.

Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

Программа ДОО реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. *Модель* построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из

разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для достижения **задач** воспитания в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** используются традиционные методы (**словесные, наглядные, практические**), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, **наблюдений**;

4) **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

б) **метод проектов** – способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации Программы педагоги используют различные средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

| Используемые средства: | Виды детской деятельности: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные; • визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные. | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); - предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); - игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); - коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); - познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). |

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется, через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

| <i>Содержание</i> | <i>Совместная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> |
|---|--|---|---|
| Задачи по развитию игровой деятельности решаются через различные формы работы: | | | |
| Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Режиссерские игры и игра-фантазирование * Подвижные игры * Игровые импровизации * Театрализованные игры * Дидактические и развивающие игры * Игры-экспериментирования | Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются через различные формы работы: | | | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема Игровая деятельность во время прогулки. Дежурство Тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| Формирование семейной принадлежности * образ Я * семья * детский сад | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия. | Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| Формирование основ собственной безопасности | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, | Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно- | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p> | <p>упражнения, рассказ, изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.</p> | <p>ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> | <p>Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций.</p> |
| <p>Самообслуживание</p> | <p>Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации. Досуг</p> | <p>Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.</p> | <p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.</p> |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> | <p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p> | <p>Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий и убирать их на место.</p> | <p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения.</p> |
| <p>Труд в природе</p> | <p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p> | <p>Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы.</p> | <p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.</p> |
| <p>Ручной труд</p> | <p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p> | <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей,</p> | <p>Продуктивная деятельность</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом: бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками. | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео. | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. |
| Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» решаются через различные формы работы: | | | |
| Формирование элементарных математических представлений • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени | Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения, игры (дидактические, подвижные). Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Детское экспериментирование | Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подготовительная группа) | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные); игры экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| Формирование целостной картины | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие | Сюжетно-ролевая игра Игровые | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой</p> | <p>ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование и опыты, Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p> | <p>обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p> | <p>Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Самостоятельная деятельность в уголке природы.</p> |
| <p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия (со старшей группы) • наша планета</p> | <p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.</p> | <p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство</p> |
| <p>Формирование патриотических чувств</p> | <p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.</p> | <p>Игра Наблюдение Упражнение</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность</p> |
| <p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p> | <p>Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.</p> | <p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность, Театрализация</p> |
| <p>Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» решаются через различные формы работы:</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> | <p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность.</p> | <p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги.</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игр-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей.</p> |
| <p>Развитие всех компонентов устной речи</p> | <p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения.</p> | <p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихотворений</p> | <p>Игра драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p> |
| <p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p> | <p>Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> | <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры</p> |
| <p>Формирование интереса и потребности в чтении</p> | <p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги,</p> | <p>Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми.</p> | <p>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | презентации проектов. Ситуативное общение, творческие игры, театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. | Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины | |
| Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через различные формы работы: | | | |
| Развитие продуктивной деятельности • рисование • лепка • аппликация • конструирование Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству | Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка, художественный труд. Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства. | Интегрирован-ная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество. Игра Проблемная ситуация |
| Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах | Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок. Беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней рождения | Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. |
| Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» решаются через различные формы работы: | | | |
| <p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | <p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические; -тренирующее по развитию элементов двигательной креативности (творчества).</p> <p>Физминутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Занятие-поход (подготовительная группа) Развлечения ОБЖ Минутка здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p> | <p>Индивидуальная работа, игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая; -игровая; -полоса препятствий. Музыкально-ритмическая аэробика (подготовительная группа) Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности <i>Занятия по физическому воспитанию на улице.</i> Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная; -коррекционная; -полоса препятствий. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p> |

➤ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять

воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов

проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работе по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов

взаимодействия с родителями (законными представителями):

| | |
|---|---|
| Диагностико - аналитическое направление: | Просветительское и консультационное направления: |
| <p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p> | <p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| Направление взаимодействия | Содержание взаимодействия | Способы, приемы и методы взаимодействия | Какие задачи позволяет решать |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| <p>Диагностико-аналитическое</p> | <p>получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач |
| <p>Просветительское</p> | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендации родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы | <ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО | <ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | образовательной работы с детьми | и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. | |
| Консультационное | – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения | | |

Направления взаимодействия педагога с родителями:

| Возрастная группа | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование родителей | Совместная деятельность педагогов и родителей |
|-------------------|--|---|--|--|
| Подготовительная | Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, самостоятельная диагностика результатов развития | Беседы, детско-родительский тренинг, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии, совместные с детьми игры- | Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», «круглый стол», родительский клуб, детско-родительские клубы. | Конкурсы, акции, совместные детско-родительские проекты, фестиваль семейного творчества. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. | занятия, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты дошкольников. | | |
|--|---|--|--|--|

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».

11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке

рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.

10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления

(дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.

12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

➤ **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1. Характеристика пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям.

- *физическое развитие* (физкультурный зал, спортивная площадка, бассейн, ортоптический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах)

- *художественно-эстетическое направление* (музыкальный зал, уголки изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея)

- *познавательное развитие* (комната природы, уголки экспериментирования в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки, экспериментальной деятельности, природы, для игр с водой и песком).

- *речевое направление* (уголки развития речи и обучения грамоте, книжные уголки)

- *социально-коммуникативное развитие* (мини-музей, уголки патриотического, гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, «Казачья горница»)

- *коррекционно-развивающее направление* (кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога, сенсорная комната).

На территории детского сада имеются «Казачий пикет», экологические точки «Метеостанция» и «Бабушкин огород», спортивная площадка.

Нормативно-правовая база

Учебный план разработан и утвержден муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» Губкинского района Белгородской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
12. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 (ред. от 20.12.2021) «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (ред. от 30.12.2021) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

Уровень ДОО

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

2. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в МАДОУ реализуется согласно разработанных ОП ДО и АОП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка». Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области | Программы |
|--|---|
| Обязательная часть | |
| Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП) Федеральная адаптированная |

| | |
|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | образовательная программа (ФАОП) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Физическое развитие | «Обучение плаванию в детском саду» Парциальная программа К.Е. Вороновой |
| | «Мой веселый, звонкий мяч» Парциальная программа физического развития детей раннего возраста. Авторский коллектив: Л.Н. Волошина, Л.В. Седых |
| Социально-коммуникативное развитие | «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Тренинговая программа адаптации детей 2-4 лет А.С. Роньжина |
| Познавательное развитие | «Здравствуй, Мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева |
| Художественно-эстетическое развитие | «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новооскольцева «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина |

Виды детской деятельности

| |
|---|
| <u>В дошкольном возрасте</u> <u>(3 года – 8 лет)</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>игровая деятельность</u> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); ➤ <u>общение со взрослым</u> (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно- деловое); ➤ <u>речевая деятельность</u> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ➤ <u>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</u> ➤ <u>изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ➤ <u>двигательная деятельность</u> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); ➤ <u>элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ <u>музыкальная деятельность</u> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных |

инструментах

Организация режима пребывания детей в ДОО

Особенности организации образовательного процесса, обеспечивают достижения запланированных результатов деятельности: разработка вариативных режимов групп, построение гибкого вариативного расписания организованной образовательной деятельности, учитывающего возрастные особенности детей, их интересы и потребности, обеспечение взаимосвязи разнообразных форм работы образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в ДОО. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по основным направлениям.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 6.30 часов до 18.30 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание.

Начало и конец учебного года – с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.,
с 1 июня по 31 августа 2024г. - летний оздоровительный период.

Количество учебных недель – 35 недель

Адаптационный период – с 1 по 15 сентября

Каникулярное время – с 26 декабря по 08 января «Новогодние и Рождественские каникулы», с 03 апреля по 07 апреля - «Неделя Здоровья». Одним из приоритетных направлений ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются (СП 2.4.3648-20 (с изменениями на 18.12.2020 г.):

- местные климатические и конкретные погодные условия. В связи с климатическими условиями в ДОО имеется зимний и летний период. Продолжительность летнего периода с 1 июня по 31 августа. В летний период увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности. В летний период образовательная деятельность переносится на прогулку. Один раз в неделю проводятся развлечения и досуги. Музыкально-художественная и двигательная деятельность, организованная специалистами, проводится на свежем воздухе.

| Показатель | Норматив |
|---|-----------|
| Начало занятий не ранее | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | 2-х минут |

- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет не менее 3 - 4 часов;
- ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- общая продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3-х лет однократно, продолжительностью не менее 3-х часов, для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойной непосредственно-образовательной деятельности, требующей статических поз, с двигательными;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется организовывать в первую половину дня.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей, требований СП 2.4.3648-20(с изменениями на 18.12.2020 г.) и концепций образовательных программ, а также соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья. Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) их чередование. Режимы разрабатываются на каждую возрастную группу на тёплый и холодный период времени на каждый день. Организация двигательного режима. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Учебно-календарный график

| Содержание | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Начало учебного года | 01.09.2023 г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 г. |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2024 г. – 30.08.2024 г. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Новогодние и Рождественские каникулы | 25.12.2023 г.- 08.01.2024 г. |
| Неделя здоровья | 01.04.2024 г. – 05.04.2024 г. |
| Учебные недели | 35 |

Выходные и праздничные дни:

- **30,31,1,2,3, 4, 5, 6,7,8** - Новогодние каникулы;
- **7 января** - Рождество Христово;
- **23, 24, 25 февраля** - День защитника Отечества;
- **8 марта** - Международный женский день;
- **1 мая** - Праздник Весны и Труда;
- **9 мая** - День Победы;
- **12 июня** - День России;
- **12 июля** – День Прохоровского поля
- **4, 5, 6 ноября** - День народного единства.

Проектом Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2023-2024 году" предусмотрен перенос выходных дней:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая
- с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля
- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля

Продолжительность выходных дней:

«День народного единства» (3 выходных дня) с 4 по 6 ноября

"Новогодние каникулы" (10 выходных дней) с 30 декабря 2023г. по 8 января 2024г.

«День защитников Отечества» (3 выходных дня) с 23 февраля по 25 февраля

Праздник Весны Труда (4 выходных дней)- с 28 апреля по 1 мая

Празднование Дня Победы (4 выходных дня) - с 9 по 12 мая

Предпраздничные дни в 2023 и 2024 году: 3 ноября, 22 февраля, 7 марта, 8 мая (продолжительность работы в эти дни должна быть уменьшена на 1 час).

Распорядок дня, с учетом образовательной деятельности

В соответствии с СП 2.4.3648-20 (с изменениями на 01.01.2021 г.) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28г.

| Дети дошкольного возраста | |
|--|---|
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей | Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов |
| Самостоятельная | На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет должно |

| | |
|--|--|
| деятельность | отводиться в режиме дня не менее 3-4 часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) |
| Ежедневная прогулка | Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. |
| Дневной сон | Общая продолжительность дневного сна однократно, продолжительностью 2-2,5 часа для детей дошкольного возраста. |
| Прием пищи | 5-ти разовое питание. Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа. |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. |
| Максимально допустимый образовательный объем нагрузки в первой половине дня | В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В старшей и подготовительной группах -45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной деятельности - не менее 10 минут. |
| Максимально допустимый образовательный объем нагрузки во второй половине дня | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. |
| Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. | |

Объем образовательной нагрузки, в рамках организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

| Подготовительная к школе группа | |
|--|------------|
| Возраст детей | 6-7 |
| Количество ОД в неделю | 14 ОД |
| Продолжительность непрерывной ООД | 30 мин |
| Объем образовательной нагрузки в 1- | 90 мин |

| | |
|--|------------|
| ю половину дня | |
| Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня | - |
| НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОД | 7ч. 00 мин |

Планирование организованной образовательной деятельности на неделю в группах общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

| Организованная образовательная деятельность | Подготовительная к школе группа № 2 |
|--|---|
| Ребенок и окружающий мир/Ознакомление с окружающим миром: - формирование основ гражданственности и патриотизма, моя Родина; - формирование основ безопасного поведения; - явления природы; - явления общественной жизни | 1 раз в неделю, из них: 2раза месяц 2 раза в месяц |
| Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности: - развитие всех компонентов устной речи - подготовка к обучению грамоте | 2 раза в неделю 1 раз в неделю |
| Конструирование, робототехника | 1 раз в неделю |
| Лепка | 2 раза в месяц |

| | |
|--|--|
| Аппликация | 2 раза в месяц |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Физическая культура в помещении | 1 раз в неделю |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю |
| Физическая культура (бассейн) | 1 раз в неделю |
| Игры, тренинги с психологом | Индивидуальная работа по результатам диагностики |
| Недельная нагрузка ОД | 14 |

**Расписание организованной образовательной деятельности
(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)
для детей подготовительной к школе группы № 2 «Кораблик» (6-7 лет)**

Воспитатели: Копаева Е.Н., Меташева И.С

Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.

Инструкторы по физкультуре: Андрющенко К.А., Игнатович Д.Х.

СП 2.4. 3648.20

| <u>День недели</u> | <u>Занятие Время</u> | <u>Формы работы</u> |
|---------------------------|---|--|
| <u>Понедельник</u> | <u>Развитие речи</u> 9:10-9:40 | <u>Рассказ воспитателя, чтение, пересказ, составление описательных рассказов рассказы по картинке, словесное творчество, задания, игры и упражнения артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание экспериментирование, игры-инсценировки, игры-драматизации, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций. книг, диалоги., наблюдения экскурсии, прослушивание аудиозаписей заучивание, проговаривание, просмотр мультфильмов, видеофильмов</u> |
| | <u>Рисование</u> 9.50 – 10.00 | <u>Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, рисование, дидактические игры, и упражнения, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, оформление выставок, коллекционирование</u> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | <p><u>Музыка</u> <u>11.05 – 11.35</u></p> | <p><u>Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения танцы, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность, музыкально-дидактические игры</u></p> |
| <p><u>Вторник</u></p> | <p><u>Развитие речи</u> <u>9.00 – 9.30</u></p> | <p><u>Рассказ воспитателя, чтение, пересказ задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, проговаривание, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и упражнения</u></p> |
| | <p><u>Математическое развитие</u> <u>9.40-10.10</u></p> | <p><u>Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, игры и упражнения, количественный и порядковый счет, отсчитывание, называние чисел, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, измерение, сравнение, зарисовка, видоизменение фигур, составление фигур из частей, движение в пространстве, классификация предметов, проблемные ситуации, проектная деятельность</u></p> |
| | <p><u>Физкультура (на улице)</u> <u>11.20 – 11.50</u></p> | <p><u>Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Сюжетные бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии</u></p> |
| <p><u>Среда</u></p> | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> <u>9.10 – 9:40</u></p> | <p><u>Рассматривание, наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, чтение познавательной и энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картинок, ситуативный разговор, слушание звуков природы</u></p> |
| | <p><u>Обучение грамоте</u> <u>9.50 -10.20</u></p> | <p><u>Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение по слогам.</u></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Физкультура (бассейн)</u> 15.30 – 16.00 1) 16.50 – 17.20 2)</p> | <p><u>Ознакомление с правилами поведения в воде и на суше. Совершенствование дыхания с поворотом головы, задерживания дыхания. Плавание способом кроль на груди и на спине. Закреплять умение согласовывать работу ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и спине, с разным положением рук.</u></p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Четверг</u></p> | <p><u>Конструирование</u> 9:05-9:35</p> | <p><u>Конструирование из строительного материала, из деталей конструктора, проблемные ситуации, коллекционирование, оформление выставок репродукций архитектурных произведений, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, наблюдения рассматривание иллюстраций, экскурсии. Проектная деятельность (исследовательская творческая, нормотворческая)</u></p> |
| | <p><u>Математическое развитие/ Алгоритмик а</u> 9.45 – 9.15</p> | <p><u>Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, игры и упражнения, количественный и порядковый счет, отсчитывание, называние чисел, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, измерение, сравнение, зарисовка, видоизменение фигур, составление фигур из частей, движение в пространстве, классификация предметов, проблемные ситуации, проектная деятельность</u></p> |
| | <p><u>Физкультура</u> 10.30-11.00</p> | <p><u>Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Сюжетные бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии</u></p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Пятница</u></p> | <p><u>Лепка/аппликация</u> 9.40-10.10</p> | <p><u>Рассматривание картинок, иллюстраций, объектов природы, игрушек, произведений народно-прикладного искусства, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, создание коллективных композиций, творческих выставок, аппликация, оформление выставок работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.</u></p> |
| | <p><u>Музыка</u> 10.35-11.05</p> | <p><u>Слушание музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения танцы, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театральная деятельность,</u></p> |

| | | |
|---------------------|---|--------------------------------------|
| | | <u>музыкально-дидактические игры</u> |
| <u>ИТОГО</u> | <u>14 занятий по 30 мин = 420мин. (7ч.). Занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 1,5 ч. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 65% от общего времени.</u> | |

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 2 «Кораблик»
(от 6 до 7 лет)
Холодный период**

| Наименование | понедельник | вторник | Среда | Четверг | пятница |
|---|--|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа | 6.30 - 8.10 | | | | |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 | | | | |
| Утренний круг | 8.50 – 9.00 | | | | |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.10-9.40 9.50-10.20 11.05-11.35 | 9.00-9.30 9.40-10.10 | 9.10 – 9.40 9.50-10.20 | 9.00 – 10.10 10.30-11.00 | 9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.35-11.05 |
| Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 11.35-12.00 | | 9.00-9.10 | 10.20-10.30 | 10.20-10.35 |
| 2-й завтрак | 10.20-10.30 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность, общение), | 10.30 -10.55 | 10.20 – 11.50 | 10.30-11.50 | 11.00-11.50 | 11.05-11.50 |
| Организованная образоват. деятельность на воздухе | - | 11.20-11.50 | - | - | - |
| Возвращение с прогулки, игры | 10.55-11.05 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.10 – 12.40 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.25 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.35 | | | | |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | | | 15.35-16.05(1) 16.50-17.20(2) | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.35 – 16.15 | | 15.35-16.05(2) 16.50-17.20 (1) | 15.35 – 16.15 | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|----------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| | | 16.05-16.15 | |
| Чтение художественной литературы | 16.15 -16.30 | | |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30 – 16.50 | | |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 | 17.20-17.30 | 16.50-17.00 |
| Индивидуальная работа, игры | 17.00-17.10 | | |
| Прогулка. Работа с родителями | 17.10 – 18.30 | 17.30-18.30 | 17.00-18.30 |

**Режим дня в подготовительной группе № 2 «Кораблик»
(с 6 до 7 лет) Тёплый период**

| Режимные моменты | |
|--|-------------|
| Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми | 6.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Игры, свободное общение детей | 9.00-9.15 |
| Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники | 9.15-12.15 |
| 2 завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулки. | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения | 15.30-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25-16.45 |
| Вечерний круг | 16.00-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой | 16.45-18.30 |

➤ **Комплексно-тематическое планирование
с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| Тема недели | Период | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|--------------------|-------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| День знаний | 04.09-08.09 | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». Целевая прогулка к школе |
| Дары осени! | 11.09-15.09 | Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания об овощах и фруктах. Систематизировать и закреплять представления детей о грибах и ягодах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить детей с многообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка детского творчества Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки» |
| День города | 18.09-22.09 | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Познакомить с гордостью нашего города - поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать чувство уважения к талантливым губкинцам. | Фотовыставка «Я и мой город» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| <p style="text-align: center;">День дошкольного работника</p> | <p>25.09- 29.09</p> | <p>Расширять представления детей о празднике, детском саде, его сотрудниках. Обогащать знания детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнять представления детей о многообразии профессий в ДООУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| <p style="text-align: center;">Животные осенью</p> | <p>02.10- 06.09</p> | <p>Расширять знания детей о домашних животных, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.</p> | <p>Выставка творческих работ «Животные»</p> |
| <p style="text-align: center;">Моя страна, моя планета</p> | <p>09.10- 13.10</p> | <p>Расширять представление о родной стране. Закреплять знания о флаге, гербе, мелодии гимна. Рассказывать о том, что Россия - многонациональная страна, город Москва – столица Родины. Рассказать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами,</p> | <p>Фотоальбом «Моя страна» Выставка детского творчества</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|----------------------------------|-------------|--|---------------------------------|
| | | необходимо знать и уважать их культуру, обычаи традиции. | |
| Перелетные птицы | 16.10-20.10 | Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. | Викторина «Птицы - наши друзья» |
| Русский народный фольклор | 23.10-27.10 | Продолжать знакомить детей с устным – народным творчеством, предметами быта, музыкальными инструментами русского народа в старину. Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни. Развивать интерес и творческие способности к инсценированию песен, сказок других произведений русского народного творчества. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству, как жанру русской культуры. | Выставка детского творчества |
| НОЯБРЬ | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|
| День народного единства | 30.10-03.11 | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Выставка семейных альбомов. «Твои корни, малыш» |
| «Безопасная дорога» | 07.11-10.11 | Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого сигнала. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре. | Художественное творчество «Светофор» |
| Поздняя осень | 13.11-17.11 | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. | Праздник «Приходи к нам в гости Осень» |
| День матери | 20.11-24.11 | Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. | Выставка портретов «Мама - солнышко моё» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| Транспорт | 27.11-01.12 | Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения. | Выставка творческих работ «Транспорт» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Волонтерство Наши добрые дела | 04.12-08.12 | Формировать у детей социально-личностные качества, милосердия, сострадания, желания оказывать посильную помощь окружающим. Познакомить детей с понятиями милосердие, сострадание; воспитать положительное отношение к окружающим, нуждающимся в посильной помощи; сформировать коммуникативные навыки общения; расширить представление детей о посильной помощи окружающим. | Изготовление подарков для малышей своими руками |
| Зимовье зверей | 11.12-15.12 | Формирование представления детей о диких и домашних животных в зимний период. Расширять представления детей о животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых зверей зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. | Выставка рисунков «Братья наши меньшие» |
| Зимушка – зима, Зимние забавы | 18.12-22.12 | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о | Выставка детского рисунка «Волшебница - зима» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| | | безопасном поведении зимой. Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. | |
| Новый год у ворот | 25.12-29.12 | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. | Праздник Новый год |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники | 09.01-12.01 | Знакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; приобщать детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами. Воспитывать интерес к семейным традициям. | Досуг, посвященный рождественским чудесам |
| Зимняя одежда, обувь, головные уборы | 15.01-19.01 | Формировать представления о зимней одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др. | Создать альбом «Зимняя одежда» Вырезать картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить в альбом. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| Книга - наш друг | 22.01-26.01 | Формировать у детей интерес и потребность в чтении (восприятие) книг . Расширять знания детей о произведениях русского народного творчества; развивать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок. | Выставка иллюстраций к сказкам. |
| Наш быт. Мебель. Предметы техники | 27.01-02.02 | Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования, облегчения труда человека; Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. | Экскурсия в магазин «Бытовой техники» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Моя Белгородчина | 05.02-09.02 | Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, посредством ознакомления с символом России – деревом березой. Способствовать развитию у детей интереса к березе, желания больше узнать об этом дереве, воспитывать любовь к родной природе Белгородчины . | Выставка рисунков « Моя Белгородчина » |
| Мы - спортсмены! | 12.02-16.02 | Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать интерес к спорту. | Просмотр советских мультфильмов: «Два богатыря», «Илья Муромец и Соловей разбойник» |
| День защитника Отечества | 19.02-22.02 | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| | | <p>Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | |
| Опасные ситуации в жизни ребенка | 26.02-01.03 | <p>Расширять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях. Продолжать знакомить, как предвидеть возможные последствия совершенных поступков. Воспитывать культуру поведения.</p> | Вечер загадок |
| МАРТ | | | |
| Международный женский день | 04.03-07.03 | <p>Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества |
| Народная | 11.03- | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. | Экскурсия в мини - музей детского сада. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| культура и традиции | 15.03 | Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям. | |
| Весна – красна идет | 18.03-22.03 | Обобщать представления о характерных признаках весны. Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. | Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества |
| День театра | 25.03-29.03 | Обогащать художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством. Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. | Показ кукольного спектакля. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Неделя здоровья | 01.04-05.04 | Обогатить и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных состязаний. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. | Спортивный досуг «Быстрые, ловкие, смелые» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| Дикие животные весной | 08.04-12.04 | Расширять представления об изменениях в жизни диких животных и переменах, происходящих в их жизни с приходом весны; Формировать и уточнять естественнонаучные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы. | Выставка детского творчества |
| Тематический день «День космонавтики» | 12.04 | Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса. | Коллективная аппликация «Путешествие в космос» |
| Весна | 15.04-19.04 | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и насекомых к изменениям в природе. Обобщать представления о характерных признаках весны. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. | Создание альбома «Природа России» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| Профессии нашего края | 22.04-27.04 | Дать детям представление о труде людей Горняцкого края, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности. | Викторина «Путешествие в мир профессий» |
| МАЙ | | | |
| День Победы, Герои ВОВ нашего края | 02.05-08.05 | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества |
| Моя безопасность | 13.05-17.05 | Закреплять знания о безопасном поведении в быту. Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «скорой помощи». | «В гостях у Кузьмы Пожарного» |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | 20.05-31.05 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1- | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

й класс.

**Комплексно-тематическое планирование
01.06.2024 по 31.08.2024**

| Тема недели | Период | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|--|--------------|--|---|
| Июнь | | | |
| Наша Родина Россия | 03.06-14.06 | Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства. | Чтение стихов о Родине. Рисование «Город, в котром мы живем» |
| Неделя искусств | 17.06-21.06 | Развивать творческие способности в процессе художественной продуктивной деятельности. Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств проявлений позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании. | |
| Неделя осторожных пешеходов | 24.06-28.06 | Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками. Формировать знания о труде водителей, продолжать работу по расширению представлений о видах транспорта. | Развлечение «Дядя Степа в гостях у ребят» |
| Июль | | | |
| Родные люди | 01.07 -05.07 | Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к | Выставка детского творчества «Моя семья» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|-------------------------------|-------------|--|---|
| | | близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи. | |
| Неделя добрых дел | 08.07-12.07 | Воспитывать дружелюбные отношения друг другу, умение проявлять внимание и заботу. Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать любовь к животным, комнатным растениям, проявлять заботу и желание ухаживать за ними. | Изготовление подарков для малышей своими руками |
| Неделя радужная | 15.07-19.07 | Развивать любознательность и творчество детей через расширение их знаний о цвете. Закрепить знания цветов радуги и умение находить предметы заданного цвета, закрепить знание дней недели и их последовательность. | |
| Водоемы и их обитатели | 22.07-02.08 | Расширить представления детей о многообразии водных объектов (естественных и искусственных, пресных и соленых) и их обитателях ; развивать восприятие, умение сравнивать предметы, обозначать их сходства и отличия, умение обобщать, делать выводы. | Выставка детского творчества |
| Август | | | |
| Хочу все знать | 05.08-09.08 | Развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, инициативность, расширение кругозора; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности. | Викторина « Хочу все знать » |
| Мы спортсмены | 12.08-16.08 | Прививать интерес к физической культуре и спорту. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Воспитывать потребность быть здоровым, расширять представления детей об условиях, | Физкультурное развлечение «День здоровья» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---------------------------|-------------|--|--|
| | | необходимых для жизни людей. | |
| Моя страна-Россия | 19.08-23.08 | Закреплять знания детей о нашей Родине – России . Расширять представления детей о Государственной символике РФ , ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России , как родной стране , продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России . | Коллаж «Моя малая Родина» |
| До свидания, лето! | 26.08-30.08 | Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Оформление стенда «До свидания, лето!» |

➤ Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

| Дата № п/п | Тема | Задачи | Источник | Оборудование |
|--------------------------|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 занятие 5.09 | Числа и цифры от 1 до 10. Математичес- кие знаки. | 1. Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: - формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1) | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>2 занятие 7.09</p> | <p>Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.</p> | <p>1. Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>3 занятие 12.09</p> | <p>Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.</p> | <p>1. Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23(занятие 3)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>4 занятие 14.09</p> | <p>Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учить решать логические задачи.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25 (занятие 4)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>5 занятие 19.09</p> | <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p> | <p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27 (занятие 5)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>6 занятие 21.09</p> | <p>Ориентирование во времени и пространстве.</p> | <p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>7 занятие 26.09</p> | <p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 2. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 8 занятие 28.09 | Порядковый счет. Овал. Логическая задача. (повторение) | 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7) | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |
| Октябрь | | | | |
| 9 занятие 3.10. | Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. | 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. 2. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. 3. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8) | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |
| 10 занятие 5.10. | Арифметические задачи. Решение примеров. | 1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8) | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>11 занятие 10.10</p> | <p>Цифры. Числа. Часы.</p> | <p>1. Закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>12 занятие 12.10</p> | <p>Цифры. Числа. Часы. (повторение)</p> | <p>1. Закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>13 занятие 17.10</p> | <p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> | <p>. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">14 занятие 19.10</p> | <p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число</p> | <p>. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">15 занятие 24.10</p> | <p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">16 занятие 26.10</p> | <p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять: - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>17 занятие 31.10</p> | <p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p> | <p>1. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. 2. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| Ноябрь | | | | |
| <p>18 занятие 2.11</p> | <p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p> | <p>. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>19 занятие 7.11</p> | <p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С . 50 (занятие 13)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>20 занятие 9.11</p> | <p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части</p> | <p>1. Закреплять умения: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С . 50 (занятие 13)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">21 занятие 14.11</p> | <p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p> | <p>1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">22 занятие 16.11</p> | <p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">23 занятие 16.11</p> | <p>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">24 занятие 21.11</p> | <p style="text-align: center;">Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять умение: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней.</p> | <p style="text-align: center;">Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">25 занятие 23.11</p> | <p style="text-align: center;">Счет по образцу и названному числу.</p> | <p>1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p style="text-align: center;">Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">26 занятие 28.11</p> | <p style="text-align: center;">Счет по образцу и названному числу.</p> | <p>1. Закреплять умение: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших.</p> | <p style="text-align: center;">Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">27 занятие 30.11</p> | <p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки..</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| Декабрь | | | | |
| <p style="text-align: center;">28 занятие 5.12</p> | <p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой</p> | <p>1. Закреплять умение: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">29 занятие 7.12</p> | <p>Числа от 1 до 15. Логическая задача.</p> | <p>1. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">30 занятие 12.12</p> | <p>Числа от 1 до 15. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">31 занятие 14.12</p> | <p>Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62 (занятие 19)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 32 занятие 19.12 | Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. | 1. Закреплять умение: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62 (занятие 19) | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |
| 33 занятие 21.12. | Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. | 1. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; - считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20) | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |
| Январь | | | | |
| 34 занятие 9.01 | Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. | 1. Закреплять умение: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; - считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20) | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">35 занятие 11.01</p> | <p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">36 занятие 16.01</p> | <p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p> | <p>1. Закрепить умение: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>37 занятие 18.01</p> | <p>Число 17. Рисование символическо го изображения собачки. Ориентировк а в пространстве.</p> | <p>1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Закреплять: - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 3. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги: - решать логическую задачу. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 69 (занятие 22)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
|---|---|---|---|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>38 занятие 23.01</p> | <p>Число 17. Ориентировка а в пространстве.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 71 (занятие 23)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>39 занятие 25.01</p> | <p>Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 71 (занятие 23)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>40 занятие 30.01</p> | <p>Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..</p> | <p>1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| Февраль | | | | |
| <p>41 занятие 1.02</p> | <p>Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>42 занятие 6.02</p> | <p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76 (занятие 25)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>43 занятие 18.02</p> | <p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.</p> | <p>1. Закреплять умение: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76 (занятие 25)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>44 занятие 13.02</p> | <p>Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.</p> | <p>1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>45 занятие 15.02</p> | <p>Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.</p> | <p>1. Закреплять умение: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">46 занятие 20.02</p> | <p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</p> | <p>1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">47 занятие 22.02</p> | <p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять умение: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>48 занятие 27.02</p> | <p>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача</p> | <p>1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>49 занятие 29.02</p> | <p>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять умение: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>Март</p> | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>50 занятие 5.03</p> | <p>Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> | <p>1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84 (занятие 29)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>51 занятие 7.03</p> | <p>Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.</p> | <p>1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86 (занятие 30)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">52 занятие 12.03</p> | <p>Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.</p> | <p>1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">53 занятие 14.03</p> | <p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.</p> | <p>1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32)</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>54 занятие 19.03</p> | <p>Счет со сменой основания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа с. 136-137</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>55 занятие 21.03</p> | <p>Составление задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа с. 138-140</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>56 занятие 26.03</p> | <p>Дни недели, месяца, времена года</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа с.140- 141</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| 57 занятие 28.03. | Графическая информация | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа с. 143-145 | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |
| Апрель | | | | |
| 58 занятие 9.04 | Создание сложных предметов из частей | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа с. 145-147 | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |
| 59 занятие 11.04 | Раскладывание числа на два меньших | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа с. 147-149 | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>60 занятие 16.04</p> | <p>Закрепление представления об объемных и плоских геометрич. фигурах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа с. 149-151</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>61 занятие 18.04</p> | <p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа с. 151-153</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>62 занятие 23.04.</p> | <p>Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа с. 153-155</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------------------------------|------------------|---|--|---|
| 63 занятие 25.04. | Решение задач | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; Развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |
| Май | | | | |
| 64 занятие 2.05 | Повторение. | Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |
| 65 занятие 7.05 | Повторение. | Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в 1 пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа | Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|
| <p>66 занятие 14.05</p> | <p>Повторение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить чертить отрезки заданной длины; • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>67 занятие 16.05</p> | <p>Повторение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа с.17-18</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p>68 занятие 21.05.</p> | <p>Повторение</p> | <p>Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">69 занятие 23.05.</p> | <p>Повторение.</p> | <p>Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в 1 пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">70 занятие 28.05.</p> | <p>Повторение.</p> | <p>Учить чертить отрезки заданной длины; <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. </p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |
| <p style="text-align: center;">71 занятие 30.05.</p> | <p>Повторение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> | <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 6-7 лет»</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

➤ Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

| Дата № п/п | Подраздел программы | Тема | Программное содержание | Источник |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 занятие 6.09. | Предметное окружение | Воспоминание о лете | Уточнение представлений детей о летних месяцах года и их характерных признаках; обобщение представлений детей о правилах и нормах поведения в природе; воспитание любви к родному языку. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 384 |
| 2 занятие 13.09 | Явления общественной жизни | Береги природу | Ознакомление детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы; формирование представлений ребят о природе как едином целом; закрепление представлений детей о правилах поведения на природе. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 389 |
| 3 занятие 20.09 | Явления общественной жизни | Наш общий дом | Формирование умения находить взаимосвязь живой и неживой природы с деятельностью человека; развитие способностей детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведёт несоблюдение правил безопасного поведения на природе. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 395 |
| 4 занятие 27.09 | Явления общественной жизни | День непослушания | Формирование умения создавать символы и их правильно понимать; формирование умения анализировать своё поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 398 |
| Октябрь | | | | |
| 5 занятие 4.10 | Явления общественной жизни | Путешествие в прошлое | Ознакомление детей с правилами поведения в разное время (с древности и до наших времён); развитие умения анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения; развитие умения анализировать своё поведение для обеспечения своей безопасности | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 400 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|---|---|
| 6 занятие 11.10. | Явления общественной жизни | Путешествие по улицам города | Обобщение знаний и представлений детей о правилах поведения в дороге; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитание уважительного отношения к окружающим. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 403 |
| 7 занятие 18.10. | Явления общественной жизни | Мы живём в России | Закрепление представлений детей о государственной символике; обобщение их представлений о России как о едином государстве; воспитание любви к Родине. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 406 |
| 8 занятие 25.10. | Явления общественной жизни | Мы живём в России (продолжение) | Формирование представлений о России как о многонациональном государстве; закрепление культурно- исторических и географических знаний об особенностях родного края; воспитание толерантности и уважения к традициям других народов; закрепление умения соблюдать правила безопасности. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 412 |
| Ноябрь | | | | |
| 9 занятие 1.11. | Предметное окружение | Собираясь в путь | Обобщение знаний детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах...Формирование умения анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение, а также умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 414 |
| 10 занятие 8.11. | Явления общественной жизни | Путешествие в Европу | Формирование у детей представлений об особенностях природы Европы, об изобретателях и изобретениях; воспитание желания заниматься спортом и беречь своё здоровье. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 417 |
| 11 занятие 15.11. | Явления общественной жизни | Путешествие в Азию | Формирование у детей представлений об особенностях природы в Азии; формирование представлений о взаимосвязи живых организмов и среды обитания, ознакомление детей с пословицей "Поспешись -людей насмешись" и её значении в жизни людей. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 420 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|---|
| 12 занятие 22.11. | Явления общественной жизни | Путешествие в Азию | Формирование умения находить взаимодействие человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шёлкового пути); формирование умения находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 423 |
| 13 занятие 29.11 | Явления общественной жизни | Путешествие в Южную Америку | Формирование у детей представлений об особенностях природы Южной Америки; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (животные джунглей). | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 423 |
| Декабрь | | | | |
| 14 занятие 6.12. | Явления общественной жизни | Путешествие в Северную Америку | Формирование у детей представлений об особенностях природы Северной Америки; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (растения пустыни) | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 430 |
| 15 занятие 13.12. | Явления общественной жизни | В гостях у индейцев | Формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса); ознакомление детей со свойствами колеса: качение, блок для подъёма тяжести. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 432 |
| 16 занятие 20.12. | Предметное окружение | Маски на лице и в жизни | Обобщение представлений детей об устройстве человеческого организма; закрепление умения распознавать и описывать разные эмоциональные состояния. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 435 |
| Январь | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------|---|---|
| 17 занятие 10. 01. | Явления общественной жизни | Путешествие в Африку | Формирование у детей представлений об особенностях природы Африки; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (животные пустыни и саванны) | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 437 |
| 18 занятие 17.01 | Явления общественной жизни | Что скрывали пирамиды... | Формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбе с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ).. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 441 |
| 19 занятие 17.01 | Явления общественной жизни | Путешествие в Австралию | Формирование у детей представлений об особенностях природы Австралии; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (сумчатые животные) | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 444 |
| 20 занятие 24.01. | Явления общественной жизни | Путешествие в Австралию | Формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии); формирование представлений о человеке как о части живой природы. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 447 |
| 21 занятие 31.01. | Явления общественной жизни | Путешествие в Антарктиду | Формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в природе, таянием ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны). | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 450 |
| Февраль | | | | |
| 22 занятие 7.02 | Явления общественной жизни | Путешествие в Антарктиду | Формирование у детей представлений об особенностях природы Антарктиды; формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (полярные животные). | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 453 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|
| 23 занятие 14.02. | Ознакомление с природой | По морю, по океану | Формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях).. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 453 |
| 24 занятие 21.02. | Ознакомление с природой | Путешествие на морское дно | Формирование представлений детей о природе как едином целом, уточнение и расширение их представлений о животном и растительном мире океанов | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 459 |
| 25 занятие 28.02. | Ознакомление с природой | На прогулку в зоопарк | Формирование представлений детей о разнообразии растительного и животного мира планеты, развитие способностей детей строить предположения, выбирать способы их проверки; развитие творческого воображения детей. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 462 |
| Март | | | | |
| 26 занятие 6.03. | Явления общественной жизни | Почему люди такие разные? | Формирование представлений о взаимозависимости живых организмов и среды обитания; закрепление умения анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение; закреплять умения анализировать своё поведение и умения соблюдать правила безопасности. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 464 |
| 27 занятие 13.03. | Предметное окружение | По страницам книг | Формирование у детей представлений о значении книги в жизни людей; формирование у них представлений о мировой культуре и вкладе России в мировую культуру; воспитание эстетического вкуса.. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 466 |
| 28 занятие 20.03. | Предметное окружение | Идём в музей | Формирование у детей представлений о видовом разнообразии музеев, формирование у них элементарных представлений о мировой культуре, воспитание эстетического вкуса; закрепление умения соблюдать правила безопасности в общественных местах. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 469 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 29 занятие 27.03. | Предметное окружение | Космическое путешествие | Формирование представлений детей о природе как о едином целом, формирование у них представлений о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказ о подвиге Ю. Гагарина | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 473 |
| Апрель | | | | |
| 30 занятие 10.04. | Предметное окружение | Путешествие в будущее | Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; формирование умения соблюдать правила безопасности; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе; развитие творческого воображения и фантазии детей. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 475 |
| 31 занятие 17.04 | Явление общественной жизни | От глубокой древности до наших дней | Формирование у детей представлений о значении открытий и изобретений в жизни человека; закрепление у них умения анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение; развитие умения соблюдать правила безопасности; воспитание уважения к достижениям человеческой цивилизации. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 477 |
| 32 занятие 24.04. | Ознакомление с природой | Голубая планета | Формирование представлений детей о природе как о едином целом, формирование представлений о человеке как о части живой природы. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 482 |
| Май | | | | |
| 33 занятие 8.05 | Явление общественной жизни | День Победы | Закрепление у детей культурно- исторических и географических знаний об особенностях родного края; воспитание произвольности поведения и развитие умения анализировать своё поведение; воспитание любви к малой и большой Родине. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 479 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|
| 34 занятие 15.05 | Явление общественной жизни | Я - гражданин мира! | Закрепление у детей культурно - исторических событий и географических знаний о Земле; воспитание любви к Родине, толерантности и уважения к традициям других народов; закрепление умения соблюдать правила безопасности. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 484 |
| 35 занятие 22.05. | Предметное окружение | Кругосветное путешествие | Закрепление у детей умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе. | А.А. Вахрушев. «Здравствуй, Мир!» стр. 488 |

➤ **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Раздел Изобразительная деятельность. Рисование

| № п/п | Месяц/ Вид деятельности | Тема занятия | Задачи | Источник |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1. | <u>04.09. 2023</u> Рисование предметное (педагогическая диагностика) | Картинки на песке (часть1) | Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.16) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|--|--|
| 2 | <u>11.09. 2023</u> Рисование предметное (педагогическая диагностика) | Картинки на песке (часть2) | Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.16) |
| 3. | <u>18.09. 2023</u> Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) | Улетает наше лето | Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.18) |
| 4. | <u>25.09. 2023</u> Рисование декоративное (модульное) | Чудесная мозаика | Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.26) |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 5. | <u>02.10.2023</u> Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) | Веселые качели | Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.32) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| 6. | 09.10.2023 Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) | «Лес, точно терем расписной. ..» | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.50) |
| 7 | 16.10.2023 Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) | Деревья смотрят в озеро | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.56) |
| 8 | 23.10.2023 Комплексное занятие (рисование и аппликация) | Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина) | Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.62) |
| 9 | 30.10. 2023 Рисование декоративное с элементами письма | Такие разные зонтики | Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.68) |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 10 | 06.11.2023 Рисование по | С чего начинается | Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.чувство | Лыкова И.А. Изобразительная |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|---|--------------------------------|--|--|
| | замыслу (оформление коллективного альбома) | я Родина? | композиции. Учить красиво, располагать изображения на листе. | деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.38) |
| 11 | 13.11.2023 Рисование карандашами с элементами аппликации и письма | «По горам, по долам...» | Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.80) |
| 12. | 20.11.2023 Рисование пастелью (пейзаж) | Разговорчивый родник | Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.86) |
| 13 | 27.11. 2023 Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения | Морозные узоры | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.92) |
| ДЕКАБРЬ | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| 14. | <u>04.12.2023</u> Рисование по мотивам литературного произведения | «Дремлет лес под сказку сна» | Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.98) |
| 15 | <u>11.12.2023</u> Декоративно-оформительская деятельность | Новогодние игрушки доски» | Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.104) |
| 16 | <u>18.12.2023</u> Рисование сюжетное по замыслу | Баба-Яга и леший (лесная небылица) | Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.110) |
| 17 | <u>25.12.2023</u> Рисование по мотивам городецкой росписи | Кони-птицы | Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.116) |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 18 | <u>08.01. 2024</u> Рисование декоративное (оформление лепных | Нарядный индюк (по мотивам дымковской ой | Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.122) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | поделок) | игрушки) | | |
| 19 | 15.01. 2024 Рисование декоративное (по мотивам «гжели») | Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства) | Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.128) |
| 20 | 22.01. 2024 Рисование с элементами аппликации и письма | Рыбки играют, рыбки сверкают | Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.134) |
| 21. | 29.01.2024 Рисование с элементами аппликации | Белый медведь и северное сияние (Белое море) | Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.140) |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 22 | 05.02. 2024 Рисование по мотивам литературного произведения | Золотой петушок | Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.164) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| 23 | <u>12.02. 2024</u> Рисование по представлению | Я с папой (парный портрет, профиль) | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.146) |
| 24 | <u>19.02. 2024</u> Рисование по представлению | Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас) | Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.152) |
| 25 | <u>26.02. 2024</u> Рисование с натуры | Букет цветов | Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.158) |
| МАРТ | | | | |
| 26 | <u>04.03. 2024</u> Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) | Чудо-писанки | Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.168) |
| 27 | <u>11.03. 2024</u> Рисование пастелью | Золотые облака (весенний пейзаж) | Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | | | | школе группа. (стр.172) |
| 28 | 18.03. 2024 Рисование акварельными красками с элементами аппликации | «Заря алая разливается» | Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому». | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.176) |
| 29 | 25.03. 2024 Рисование декоративное с элементами аппликации | День и ночь (контраст и нюанс) | Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.178) |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 30 | 01.04. 2024 Рисование по замыслу | Весенняя гроза | Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.194) |
| 31 | 08.04. 2024 Сценарий интегрированного занятия | Большое космическое путешествие | Создание условий для игры-драматизации в космическое путешествие. Обобщение представлений о космосе и жизни первобытных людей (полёт в космос на планету с первобытными людьми). Интегрирование разных видов художественной деятельности (рисование, конструирование, лепка, пение и т.д.). Внимание! Сценарий представляет собой вариант интеграции разных направлений работы детского сада на материале одной темы. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.190) |
| 32 | 15.04. 2024 | Летающие | Изображение пластическими, графическими или аппликативными | Лыкова И.А. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | Лепка, аппликация или рисование (по выбору) | тарелки и пришельцы из космоса | средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.184) |
| 33 | <u>22.04. 2024</u> Лепка, рисование и аппликация (по выбору) | Морские коньки играют в прятки | Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.132) |
| 34. | <u>29.04. 2024</u> | | | |
| МАЙ | | | | |
| 35 | <u>06.05. 2024</u> | | | |
| 36 | <u>13.05.2024</u> | | | |
| 37 | <u>20.05.2024</u> | | | |
| 38 | <u>27.05. 2024</u> | | | |

Изобразительная деятельность. Лепка/ Аппликация

| № п/п | Дата | Тема | Цели | Источники, материалы и оборудование. |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| 1. | 06.09 Лепка предметная (педагогическая диагностика) | Бабочки красавицы | Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в летском салв. Подготовительная к школе группа. (стр.18) |
| 2. | 13.09 Лепка животных с натвры из пластилина или глины | Наш уголок природы (комнатные животные) | Лепка (с натвры) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в летском салв. Подготовительная к школе группа. (стр.22) |
| 3. | 20.09 Аппликация декоративная (коллективная композиция) | Наша клумба | Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в летском салв. Подготовительная к школе группа. (стр.24) |
| 4. | 27.09 Аппликация симметричная (силвэтная) из фактурной бумаги | Купявые деревья | Вырезывание двойных (симметричных) силвэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.54) |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 5. | 04.10 Лепка сюжетная коллективная | Спортивный праздник | Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в летском салв. Подготовительная к школе группа. (стр.28) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| 6. | 11.10 Лепка рельефная коллективная | Азбука в картинках | Закрепление представления детей о начертании печатных букв: показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.34) |
| 7. | 18.10 Аппликация сюжетная коллективная | Качели-карусели (детская площадка) | Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.30) |
| 8. | 25.10 Аппликация (апанжировка) из осенних листьев и плодов | Осенние картины | Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.48) |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 9. | 01.11 Лепка по замыслу | Грибное лукошко | Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.40) |
| 10. | 08.11 Лепка рельефная из пластилина или солёного теста | «Фрукты-овощи» (витрина магазина) | Совершенствование техники многофигурной и сложнопетной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.46) |
| 11. | 15.11 Аппликация и плетение из бумажных полос | Плетёная корзинка для натюрморта | Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.42) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| 12. | 22.11 Аппликация силуэтная и рисование декоративное | Осенний натюрморт (композиция в плетёной корзинке) | Совершенствование техники выпезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.44) |
| 13. | 29.11 Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге) | Лебёдушка | Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. Формировать эстетическое отношение к своим работам, уметь оценивать их. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.52) |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 14. | 06.12 Лепка из солёного теста (тестопластик а) | Ёлкины игрушки шишки, мишки и хлопушки | Создание новогодних игрушек в технике тестоластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.100) |
| 15. | 13.12 Аппликация декоративная (прорезной декор) | Ажурная закладка для букваря | Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.36) |
| 16. | 20.12 Аппликация модульная | Детский сад мы строим сами | Освоение способа модульной аппликации (мозаики): планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.66) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| 17 | 28.12 Лепка и аппликация (коллективная композиция) | Отважные парашютисты | Создание коллективной композиции. сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в летском салв. Полготовительная к школе группа. (стр.64) |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 18. | 10.01 Лепка предметная на форме | «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) | Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в летском салв. Полготовительная к школе группа. (стр.70) |
| 19. | 17.01 Аппликация предметная (коллективная композиция) | Рюкзачок с кармашками | Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым) | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.72) |
| 20 | 24.01 Аппликация ленточная (коллективная композиция) | Там - сосны высокие | Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.78). |
| 21. | 31.01 Лепка сюжетная (коллективная композиция) | Туристы в горах | Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.76). |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| 22. | 07.02 Лепка сюжетная (коллективная композиция) | Орлы на горных кручах | Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.82). |
| 23 | 14.02 Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) | «Тихо ночь ложится на вершины гор» | Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.84). |
| 24. | 21.02 Лепка предметная из пластин или на готовой форме | Карандашница в подарок папе | Лепка из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.142). |
| 25. | 28.02 Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования | Пугало огородное | Освоение нового способа лепки на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.88) |
| МАРТ | | | | |
| 26. | 6.03. Лепка | Зимние превращения | Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------|---|----------------------------------|--|---|
| | предметная (на каркасе) с элементами конструирования | я Пугала (продолжение) | (превращение пугала в снеговика). Развитие образного мышления и творческого воображения. | детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.94) |
| 27. | 13.03. Аппликация декоративная с элементами дизайна | Шляпы, короны и кокошники | Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.96) |
| 28. | 20.03. Аппликация декоративная с элементами конструирования | Цветочные снежинки | Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.102) |
| 29. | 27.03 Лепка животных по замыслу (коллективная композиция)* | Кто в лесу живёт? | Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из пилингла (валика), конуса или овала (яйца), передача несложных движений. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.58) |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 30. | 10.04 Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги | Звёзды и кометы | Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.180) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| 31. | 17.04 Аппликация | Избушка на курьих ножках | Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.108) |
| 32. | 24.04. Аппликация с элементами рисования и письма | Перо Жар-птицы | Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.114) |
| МАИ | | | | |
| 33. | 08.05 Лепка декоративная по мотивам народной пластики | Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки) | Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.112) |
| 34. | 15.05 Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) | Лягушонка в коробчонке | Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.118) |
| 35 | 22.05 Аппликация и рисование фантазирование | Домик с трубой и сказочный дым | Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительновыразительных средств в красивой зимней композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (стр.120) |
| 36 | 29.05 Лепка сюжетная | Пластилиновый спектакль | Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол- | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|---------------------------|
| | (коллективная) | | самоделок из пластилина или солёного теста. | к школе группа. (стр.204) |
|--|----------------|--|---|---------------------------|

➤ **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Раздел Развитие речи

| № п/п | месяц | Тема | Задачи | Литература |
|-----------------|--------|---------------------------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 | 04.09. | Пересказ сказки «Лиса и козел» | <p>— связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания;</p> <p>— звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.332 |
| 2 | | | — связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----|--------|--|--|---|
| | 07.09. | Составление рассказа по картине «В школу» | <p>построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Материал: картина «В школу» [14, рис. 6].</p> | О.С. Ушаковой. Стр.334 |
| 3 | 11.09. | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре Желания» | <p>— связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;</p> <p>— словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;</p> <p>— звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.336 |
| 4. | 14.09. | Составление текста-рассуждения | <p>— связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Материал: картина «Зайцы» [13, рис. 7].</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.338 |
| 5 | 18.09. | «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» | <p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов,</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.116 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|--------|---|---|--|
| | | | сравнений, метафор для описания осенних пейзажей; активировать употребление глаголов. | |
| 6 | 21.09. | Составление рассказа по картинам по теме «Домашние Животные» | — связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; — словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; — звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Материал: картины «Лошадь с жеребенком» [13, рис. 5], «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком» [15, рис. 4—6]. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.142 |
| 7 | 25.09. | «Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.121 |
| 8 | 28.09 | Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» | — связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; — словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; — звуковая культура речи: учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию. Материал: картинки — заяц, волк, белка, кролик, галка. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.145 |
| ОКТАБРЬ | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------|--|---|--|
| 1 | 02.10 | Составление текста-поздравления | <p>— связная речь: учить составлять текст-поздравление;</p> <p>— звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>Материал: игрушки — музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.148 |
| 2 | 05.10 | Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» | <p>— связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;</p> <p>— звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.151 |
| 3 | 09.10 | Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» | <p>— связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;</p> <p>— словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>— звуковая культура речи: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> <p>Материал: фишки (или флажки, или колечки от пирамидки).</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.154 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| 4 | 12.10 | «Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени» | Учить составлять рассказ используя выразительно-образительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. | |
| 5 | 16.10 | Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» | — связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдай последовательность, точность и выразительность; — словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; — звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Материал: картина «Лиса с лисятами» [13, рис. 8] | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.157 |
| 6 | 19.10 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | — связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; — словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.160 |
| 7 | 23.10 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» | — связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; — словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; — звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з*], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Материал: картины «Не боимся мороза», «Саша и снеговик» [14, рис. 3, 8]. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.162 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------|-------|---|--|--|
| 8 | 26.10 | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | <p>— связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;</p> <p>— звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p> <p>Материал: игрушки — лисенок, шенок</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.164 |
| 9 | 30.10 | Пересказ сказки «У страха глаза велики» | <p>— связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов, выразительно передавая речь персонажей;</p> <p>— словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.166 |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 | 02.11 | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» | <p>— связная речь: учить развивать предложенный сюжет;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варезки в разных падежах;</p> <p>— звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр169 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 2 | 09.11 | Сочинение сказки на предложенный сюжет | <p>— связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;</p> <p>— словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>Материал: картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят.</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр171 |
| 3 | 13.11 | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | <p>— связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр173 |
| 4 | 16.11 | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин | <p>— связная речь: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели;</p> <p>— звуковая культура речи: подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p> <p>Материал: на первой картинке изображено: зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок вдет, волк выглядывает из-за кустов; на второй: волк</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр176 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| | | | выскакивает, зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на третьей картинке: бельчонок кидает в волка шишками, зайчонок стоит испуганный, у волка на лбу вскакивает шишка; на четвертой картинке: волк убегает, зверята радуются [28]. | |
| 5 | 20.11 | Составление рассказа «Как ёжик попал в беду» по серии сюжетных картин | — связная речь: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; — словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Материал: на первой картинке изображено: ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; на второй картинке: бельчонок и медвежонок кидают в яму прутья и ветки, зайчонок стоит испуганный; на третьей картинке: ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; на четвертой картинке: зверята веселятся [28]. * | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр178 |
| 6 | 23.11 | Беседа «День матери» Интегрированное занятие | Формировать умение рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану. отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими маму и обозначающими настроение человека. Развивать связную, грамматически правильную речь. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Учить детей проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков. Упражнять в употреблении творительного падежа существительных с предлогами | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|-------|--|---|---|
| | | | «за, перед, над, под, между». | |
| 7 | 27.11 | Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин | — связная речь: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; — словарь и грамматика: подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Материал: на первой картинке изображено, как к Мише на день рождения идут ежонок, бельчонок, зайчонок; на второй — мышонок видит, как кот ворует пирожные из коробки; на третьей — медвежонок расстроен, зверята утешают его и кладут в коробку свои подарки; на четвертой — кота прогоняют, зверята веселятся [28] | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр183 |
| 8 | 30.11 | «Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» | Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр124 |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 | 04.12 | «Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» | Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. | |
| 2 | 07.12 | «Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» | Учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр130 |
| 3 | 11.12 | Сочинение сказки на заданную | — связная речь: формировать умение придумывать | Развитие речи детей |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | тему | сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; — словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; — звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Материал: репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна». | 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр193 |
| 4 | 14.12 | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | — связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; — словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; — звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр196 |
| 5 | 18.12 | Описание пейзажной картины | — связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; — словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; — звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Материал: репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр197 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------|-------|--|---|--|
| 6 | 21.12 | Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» | <p>— связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание;</p> <p>— словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>— звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [n]—[n']. четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [n]—[n']; закреплять представления о «линном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p> <p>Материал: картина «Если бы мы были художниками» [24]</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.199 |
| 7 | 25.12 | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» | <p>— связная речь: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p>— звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.202 |
| 8 | 28.12 | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» | <p>Задачи: — связная речь: учить составлять связный рассказ по картине; — словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. Материал: картины «Ежи», «Лиса с лисятами» [13, рис. 4, 8], «Белка с бельчатами» [15, рис. 3].</p> | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.204 |
| ЯНВАРЬ | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 1 | 11.01 | Составление рассказа на тему «Веселое настроение» | — связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; — словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.206 |
| 2 | 15.01 | «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.129 |
| 3 | 18.01 | «Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» | Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр112 |
| 4 | 22.01 | «Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка» В обработке М Булатова | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр114 |
| 5 | 25.01 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | — связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; — словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; — звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр. 140 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|----------------|-------|--|---|---|
| | | | дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. | |
| 6 | 29.01 | «Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье зимней природы. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр136 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 | 01.02 | «Чтение сказки «Про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка» | Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр120 |
| 2 | 05.02 | | | |
| 3 | 08.02 | «Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» | Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр123 |
| 4 | 12.02 | Составление рассказа о Животных по сюжетным картинкам | — связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; — словарь и грамматика: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр186 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|--------|--|---|--|
| | | | — звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Материал: картинки с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса); 6 картин с изображениями животных и их детенышей [13, рис. 4, 6, 8; 15, рис. 2,4]. | |
| 5 | 15.02. | «Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр132 |
| 6 | 19.02 | Составление рассказа с использованием антонимов | — связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы; — словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Материал: предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.156 |
| 7 | 22.02 | «Малые фольклорные формы. Придумывание потешек» | Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр127 |
| 8 | 26.02 | Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему | — связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); — словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; — звуковая культура речи: воспитывать интонационную выразительность речи. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.210 |
| 9 | 29.02 | Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» | — связная речь: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|-------------|-------|--|---|--|
| | | | — словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. | Стр191 |
| МАРТ | | | | |
| 1 | 04.03 | «Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» | Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр125 |
| 2 | 07.03 | «Чтение басни «Ворона и Лисица» | Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр133 |
| 3 | 11.03 | «Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице» | Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр135 |
| 4 | 14.03 | «Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» | Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.118 |
| 5 | 18.03 | «Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, | Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---------------|--------|---|---|---|
| | | рисование к ним иллюстраций» | формировать представления о С.Михалкове как о баснописце; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. | Стр139 |
| 6 | 21.03 | «Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» | Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр140 |
| 7 | 25.03 | «Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц» | Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр141 |
| 8 | 28.03 | «Малые фольклорные формы» | Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр143 |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 | 08.04. | «Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать Рече творческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр146 |
| 2 | 11.04. | «Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения» | Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр148 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|------------|--------|---|--|---|
| 3 | 15.04. | «Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» | Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр149 |
| 4 | 18.04. | «Чтение сказки Х-К.Андерсена «Гадкий утенок» | Уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр |
| 5 | 22.04. | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин | — связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; — словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; — звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Материал: на первой картинке изображено, как медвежонок Миша, Пушок (зайчонок), Рыжик (бельчонок) и мышонок идут гулять. На второй картинке — медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел, они кружатся около медведя. Зверята прыгают в воду. На третьей картинке: бельчонок, зайчонок и медвежонок в воде, пчелы улетают. На четвертой картинке: медвежонок высунулся из воды и смотрит, как улетаю пчелы, а зверята ждут, когда он вылезет. Друзья веселятся: прогнали пчел [28]. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр181 |
| 6 | 25.04 | Рассказ на тему картины А Саврасова «Грачи прилетели» | Учить составлять описательный рассказ на тему картины, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине активизировать применение в речи сравнений и эпитетов | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр218 |
| МАИ | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| 1 | 02.05 | Рассказ на тему картины П. Кончаловского «Сирень» | Учить составлять рассказ по картине, включая в него описание объектов и их характеристику, предполагаемые действия и оценочное суждение; Побуждать высказываться выразительно, образно. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр220 |
| 2 | 06.05 | Рассказ на тему картины Е. Романовой «Цветы в интерьере» | Учить составлять рассказ по картине, используя умение сам-но придумывать события, предшествующие изображенным; побуждать передавать в рассказах образ, созданный художником, используя красочные образные выражения. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр221 |
| 3 | 13.05 | Рассказ на тему картины И Шишкина «Рожь» | Учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; Упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр222 |
| 4 | 16.05 | Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» | Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характере героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; Дать представления о метафоре | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр206 |
| 5 | 20.05 | «Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» | Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. | |
| 6 | 23.05 | Составление рассказа по серии сюжетных картин | — связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; — словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; — звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы. Материал: на первой картине — девочка с корзинкой, на второй — она встречает ежей, на третьей — ежи помогают девочке собрать грибы [28]. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр.143 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 7 | 27.05 | Пересказ рассказа М. Пришвина «ЕЖ». Составление рассказа на тему из личного опыта | — связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; — словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла; — звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Материал: картины «Ежи», «Лиса с лисятами» [13, рис. 4, 8]. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр189 |
| 8 | 30.05 | «Итоговая литературная викторина» | Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах. | Развитие речи детей 5—7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. Стр150 |

➤ **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Раздел - Подготовка к обучению грамоте

| № п/п | Тема | Задачи | Источник |
|-----------------|------|--------|----------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | <p>6.09 Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».</p> | <p>Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Обучать самостоятельно писать звукоподражательные слова. названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Обучать понимать смыслопознательную функцию звука. буквы. Обучать выделяя характерные признаки. отгадывать загадки. Обучать читать небольшие стихотворения. понимать смыслопознательную роль буквы. Развивать внимание и логическое мышление Формировать интерес к чтению. самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.10</p> |
| 2 | <p>13.09 Тема «Звуки и буквы» Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»</p> | <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать обучать писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Обучать самостоятельно, формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Обучать понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.12</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 3 | <p>20.09 Тема «Слова и слоги» Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»</p> | <p>Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Обучать понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Обучать соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.14</p> |
| 4 | <p>27.09 Тема «Предложение, графические навыки» Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку</p> | <p>Знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Обучать называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики - умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> | <p>Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.16</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | 4.10 | Продолжать знакомить с условными обозначениями. | Учебно–методическое пособие |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Тема «В мире книг» Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку</p> | <p>Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.18</p> |
| 2 | <p>11.10 Тема «Игрушки» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку</p> | <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Обучать формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Обучать отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность,</p> | <p>Учебно-методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.20</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 3 | 18.10 Тема «Овощи» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Обучать формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Обучать воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Обучать рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.22 |
| 4 | 25.10 Тема «Фрукты» Игровые упражнения «Напиши правильно», « Что где растет», Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку. | Продолжать знакомить с условными обозначениями Расширять и закреплять знания о фруктах. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием широкая и узкая строка. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в органическом пространстве. Способствовать развитию моторики_ умение управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.24 |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | 1.11 Тема «Осень» Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Обучать формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Обучать отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Обучать понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.26 |
| 2 | 8.11 Тема «Домашние животные» Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.28 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 3 | 15.11 Тема «Дикие животные» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.30 |
| 4 | 22.11 | | |
| 5 | 29.11 | | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | 6.12 Тема «Сказки» | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные изображения. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку | Побуждать к самостоятельному чтению. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» сорока. Учить рисовать Чебурашку в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | чтению у детей 6-7 лет Стр.32 |
| 2 | 13.12 Тема «Зима» Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.34 |
| 3 | 20.12 Тема «Новый год» Чтение стихотворения, игровое | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку | <p>Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать елочные шарик в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | чтению у детей 6-7 лет Стр.36 |
| 4 | 27.12 | | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 | 10.01 Тема «Транспорт» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку | <p>Программное содержание Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.38 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 2 | 17.01 Тема «Профессии» Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок | Программное содержание Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать учить писать слова печатными буквами. Продолжать учить определять порядок слов в предложении. уметь называть первое, второе, третье слово в нем. Учить отгальывать загалки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки . | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.40 |
| 3 | 24.01. | | |
| 4 | 31.01 | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | 7.02 Тема «Природные явления» Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.42 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | |
| 2 | 14.02 Тема «Лес» Чтение паскажа. заголовок о лесе игровое упражнение «Что перепутал художник». рисование желудей, грибов в тетради в линейку | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.44 |
| 3 | 21.02 Тема «Насекомые» Разгадывание кроссворда. игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно». рисование божьих коровок в тетради в линейку | Программное содержание Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать учить рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.46 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 4 | 28.02 | | |
| МАРТ | | | |
| 1 | 6.03 Тема «8 Марта» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме | Побуждать детей к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно, писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать учить воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать учить формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.52 |
| 2 | 13.03 Тема «Птицы» Игровое упражнение «Напиши правильно». чтение заголовка. рассказа К. Л. Ушинского «Лягушка», рисование птички в тетради в линейку | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.48 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 3 | 20.03 Тема «Цветы» | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Продолжать учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.50 |
| 4 | 27.03 | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | 10.04 Тема «Весна» Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку | Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.54 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | 17.04 Тема «Лето» Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно». «Звук и буквы». чтение пословиц о лете. рисование грибов в тетради в линейку | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.56 |
| 3 | 24.04 | | |
| МАЙ | | | |
| 1 | 8.05 Тема « Ребусы» Разгадывание ребусов | Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать учить понимать смыслоразличительную | Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.58 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | |
| 2 | <p>15.05 Тема « Кроссворды» Разгадывание кроссвордов</p> | <p>Вырабатывать умение разгадывать кроссворды Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | <p>Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.60</p> |
| 3 | <p>22.05 Тема «Скопо в школу» Чтение стихотворений и пословиц о школе. игровое упражнение «Соедини правильно». чтение вопросов и написание ответов на них</p> | <p>Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать учить понимать переносное значения пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.</p> | <p>Учебно–методическое пособие Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Стр.62</p> |
| 4 | <p>29.05</p> | | |

➤ **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| № п/п | Тема | Цель | Источник |
|-----------------|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | 5.09 «Здания» | Упражнять детей в моделировании зданий по предлагаемому условиям, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С. 95 |
| 2 | 12.09 «Лестница» (из деталей конструкторов) | Вызвать у детей желание сделать декоративное панно используя разный природный материал: листья, веточки, семена клена. Обогащать знания о разнообразии природного материала и его использовании в поделках. Учить использовать в работе дополнительные материалы: пластилин (крепление деталей), поделки оригами (ваза). Способствовать развитию умения планировать предстоящую работу. Развивать мелкую моторику рук, инициативу, фантазию, творчество. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С.107 |
| 3 | 19.09 «Микрорайон города (села)» (из строительного материала) | Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С. 95 |
| 4 | 26.09 «Декоративное панно» (природный материал) | Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С.97 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | Конструктор-материал. Обр «Механик №2», строительный | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | 3.10 «Городской транспорт» (из строительного материала) | Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. С.96 |
| 2 | 10.10 «Стол и стул» (из деталей конструкторов) | Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. С.98 |
| 3 | 17.10 «Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала) | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. С.107 |
| 4 | 24.10 «По замыслу» (из строительного материала) | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. С.96 |
| 5 | 31.10 «Мебель» (из бумаги и картона) | Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. С.102 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | 7.11 «Тележка(тачка)» (из деталей конструкторов) | Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.98 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу. | |
| 2 | 14.11 «Мебель» (из бумаги и картона) | Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.99 |
| 3 | 21.11 «Корабль» (из деталей конструктора) | Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.98 |
| 4 | 28.11 «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.100 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | 5.12 «Мост» (из строительного материала) | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.96 |
| 2 | 12.12 «Самолет» (из деталей конструктора) | Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С. 98 |
| 3 | 19.12 «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) | Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.100 |
| 4 | 26.12 | Научить работать с меркой. Закрепить умение | «Конструирование и |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона) | правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. | художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.101 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 | 9.01 «Суда» (из строительного материала) | Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.97 |
| 2 | 16.01 «По замыслу» (из деталей конструктора) | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.99 |
| 3 | 23.01. «Салфетка» (работа с тканью) | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.104 |
| 4 | 30.01 «Коврик» (из бумаги и картона) | Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.101 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | 6.02 «По замыслу» (из строительного материала) | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.99 |
| 2 | 13.02 «Закладка» (из бумаги и картона) | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.102 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| 3 | 20.02 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью) | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.105 |
| 4 | 27.02 «Кулон из бересты» (из природного материала) | Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.108 |
| МАРТ | | | |
| 1 | 5.03 «Транспорт» (из использованных материалов) | Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.103 |
| 2 | 12.03 «Вышивание салфетки» (работа с тканью) | Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперед иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.105 |
| 3 | 19.03 «Игрушки из катушек» (из использованных материалов) | Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.104 |
| 4 | 26.03 «Дорожные знаки» (из бумаги и картона) | Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.102 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| | 9.04 «Чудесный мешочек» (работа с тканью) | Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.106 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | | безопасности при работе с иглой. | |
| | 16.04 «Сюжетная композиция» (из природного материала) | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.108 |
| | 23.04 «По замыслу» (из использованных материалов) | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.104 |
| МАЙ | | | |
| | 7.05 «Игольница» (работа с тканью) | Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.106 |
| | 14.05 «Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) | Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.103 |
| | 21.05 «Кармашек для расчесок» (работа с тканью) | Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.107 |
| | 28.05 «По замыслу» (из природного материала) | Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова С.108 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

➤ ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------|--|--|--|---|--|
| 6.30 – 8.00 | Прием при благоприятной погоде – на улице, при неблагоприятных условиях – в группе | | | | |
| | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| | Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа | | | | |
| | Индивидуальная работа Социально – коммуникативная деятельность КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) Д/ игра по познавательному развитию Свободная самостоятельная деятельность детей: Игры с конструктором Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра | Индивидуальная работа Познавательное развитие Развитие речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Двигательная активность (развитие движений) Д/ игра по ФЭМП | Индивидуальная работа по развитию речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. Д/ игра по развитию речи Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразительная деятельность. | Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» Познавательное развитие КГН Совместная деятельность: Обучение играм с настольным строителем Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) Д/игра по формированию основ безопасности Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Настольно-печатные игры Игры малой подвижности | Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: Спортивные игры, упражнения Творческие игры Д/ игра по сенсорному развитию |
| 8.10– 8.20 | Утренняя гимнастика (закрепление основных движений) | | | | |
| 8.20– 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | |
| | Утренний круг | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------|
| 8.50 – 9.00 | Минутка безопасности | | | | |
| | Игры в центрах активности, свободное общение детей, подготовка к ООД | | | | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| Развитие речи 9.10-9.40 Рисование 9.50 – 10.00 Музыка 11.05 – 11.35 | Развитие речи 9.00 – 9.30 Математическое развитие 9.40-10.10 Физкультура (на улице) 11.20 – 11.50 | Ознакомление с окружающим миром 9.10 – 9:40 Обучение грамоте 9.50 -10.20 Физкультура (бассейн) 15.30 – 16.00 1) 16.50 – 17.20 2) | Конструирование 9.05 – 9.35 Математическое развитие (Алгоритмика) 9:45-10:15 Физкультура 10.30-11.00 | Лепка/аппликация 9.40-10.10 Музыка 10.35-11.05 | |
| Второй завтрак | | | | | |
| 10.00-10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | | | | | |
| 10.30 -10.55 | 10.20 – 11.50 | 10.30-11.50 | 11.00-11.50 | 11.05-11.50 | 11.05-11.50 |
| Организованная образовательная деятельность на воздухе | | | | | |
| | 11.20-11.50 | | | | |
| Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – живая природа. Использование художественного слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Дидактическая игра. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые</i> | Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – неживая природа: сезонные изменения в природе (<i>погода, приметы времени года</i>). Использование художественного слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Игры с природным материалом (<i>снег, песок, вода</i>). Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию | Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – растительный мир (<i>название, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой</i>). Использование художественного слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Подвижная игра Организация спортивных игр и упражнений. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля</i> | Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение, заключения</i>) – явления общественной жизни. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Русские народные игры. Игры народов мира. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые</i> | Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – окружающие люди (<i>труд, одежда</i>) Труд (<i>в природе, на участке</i>). Беседы с детьми (<i>предметное и социальное окружение</i>) Подвижная игра. Игры-эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений – <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в</i> | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <i>упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке Игра малой подвижности. | <i>движений - ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Творческие игры. Игра малой подвижности. | <i>мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности. | <i>упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке Игра малой подвижности. | <i>равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности. |
| | Возвращение с прогулки, игры детей | | | | |
| | 11.55-12.05 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 |
| 12.10 – 12.40 | ОБЕД (Формирование культурно – гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | |
| 12.40-15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон (возможно прослушивание спокойной музыки, чтение худ. литературы). Написание планов, изготовление метод. пособий. | | | | |
| 15.10-15.25 | Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры | | | | |
| 15.25 - 15.35 | Подготовка к полднику, полдник. | | | | |
| 15.35-16.05(1) 16.50-17.20(2) | Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | | | | |
| | Игры, самостоятельная деятельность | | | | |
| | 15.35 – 16.15 | 15.35-16.05(2) | 15.50-16.20 (1) | 16.05-16.15 | 15.35 – 16.15 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|--|
| 15.35 – 16.15 | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа по развитию мелкой моторики рук (<i>работа со счетными палочками, выкладывание узоров, работа с ножницами, работа в тетради и т.д.</i>) 3. Дидактическая игра («Речевое развитие») 4. Самостоятельная деятельность в художественно – творческом центре. | 1. Работа в книжном уголке (<i>внесение новой книги, рассматривание, рассказывание, беседы по книге, о писателях, художниках-иллюстраторах выставка книг, ремонт книг.</i>) 2. Игры со строительным материалом . 3. Театрализованная деятельность (<i>игры-драматизации, режиссерские игры, знакомство с приемами вождения кукол, упражнения с детьми.</i>) 4. Самостоятельная деятельность в центре строительных игр | 1. Развлечения, досуг. Тематические вечера, музыкально-театрализованная деятельность. 2. Социально-нравственное воспитание: этические и нравственные беседы с детьми (<i>культура общения, поведение со взрослыми и сверстниками, отношение к себе, гендерное воспитание, формирование нравственных качеств.</i>) 3. Игры на развитие психических процессов (<i>внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений.</i>) 4. Самостоятельная деятельность в центре дидактических и развивающих игр. | 1. КГН 2. Заучивание (<i>Стихи. Загадки. Пословицы. Поговорки.</i>) 3. Сюжетно-ролевые игры (<i>приемы, влияющие на содержание игры.</i>) 4. Игры на сенсорное развитие. 5. Самостоятельная деятельность в книжном центре. | 1. Труд (<i>хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе.</i>) 2. КГН. 3. Музыка в быту (<i>слушание, знакомство и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, игры с пением, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.</i>) 4. Самостоятельная деятельность в центре безопасности, в игровом центре. |
| 16.15 - 16.30 | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение худ. литературы | Чтение художественной литературы |
| 16.30 – 16.50 | УЖИН (Формирование культурно – гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | |
| Вечерний круг | | | | | |
| 16.50-17.00 | | 17.20-17.30 | | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| 17.00-17.10 | Индивидуальная работа по развитию речи. | Индивидуальная работа (аппликация, рисование) | Инд. работа ФЭМП | Индивидуальная работа по познавательному развитию <i>Ознакомление с предметным окружением/ Социальным миром.</i> | Индивидуальная работа (лепка, конструирование) |
| ПРОГУЛКА | | | | | |
| 17.10 - 18.30 | 17.10 – 18.30 | | 17.30-18.30 | | 17.00-18.30 |
| | Наблюдение | Наблюдение | Наблюдение | Наблюдение | Наблюдение |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Творческие игры. | Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. | Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей. | Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Спортивные игры и упражнения. | Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей. |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| 17.10 – 18.30 | | 17.30-18.30 | | 17.00-18.30 |