

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Приказ №157 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
для детей младшей группы
(от 3 до 4 лет)
№ 8 «Колобок»
2023-2024 учебный год**

Разработчики:

Воспитатели: Курчина И. А.,

Овсянникова М. В.

Музыкальный руководитель: Лихачева А. С.

Инструктор по физической культуре:

Андрющенко К. А., Игнатович Д. Х.

Список детей

№ п/п	ФИО ребенка
1	Алексеевко Елизавета Евгеньевна
2	Бежин Мирон Никитич
3	Бежина София Никитична
4	Иванов Вячеслав Иванович
5	Колесова Мария Викторовна
6	Михайлова Ева Витальевна
7	Нарзуллаев Тимур Михайлович
8	Неженцев Константин Анатольевич
9	Новикова Мария Алексеевна
10	Полухин Артем Андреевич
11	Полухина Ольга Андреевна
12	Черных Матвей Романович
13	Шумский Владимир Сергеевич

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

<p>Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет)</p>	<p><u>Вторая младшая группа (четвертый год жизни)</u></p> <p><i>Росто-весовые характеристики.</i> Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.</p> <p><i>Функциональное созревание.</i> В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p> <p><i>Психические функции.</i> В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p> <p><i>Детские виды деятельности.</i> Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в</p>
--	--

<p>индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p> <p>Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p> <p>Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>

**Планируемые результаты освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах,
а также на этапе завершения освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижными играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания отно-

сительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи и содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.

В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, включая практическое использование электронных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 4 ЛЕТ.			
<i>В сфере социальных отношений</i>	<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	<i>В сфере трудового воспитания</i>	<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>
<p>1) Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>2) Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддерживать, пожалеть, обнадежить, от-</p>	<p>1) Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>2) Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх,</p>	<p>1) Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из раз-</p>	<p>1) Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>2) Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p> <p>3) Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно уби-</p>

<p>влекать и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>3) Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>4) Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обра-</p>	<p>разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p>ных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>2) Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.</p> <p>3) Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, поль-</p>	<p>вать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>4) Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>5) Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	---	--

<p>щаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>5) Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</p>		<p>зование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>4) Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	
<p><i>В результате, к концу 4 года жизни:</i> ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.</p>			

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» для детей 3-7 лет.

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

Задачи и содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 4 ЛЕТ

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 4 ЛЕТ.

<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Природа</i>
<p>1) Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.</p> <p>2) При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение дей-</p>	<p>1) Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже, такие же по размеру; больше - меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>2) Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,), активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди</p>	<p>1) Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности</p>	<p>1) Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>

<p>ствием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>	<p>(сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	<p>(не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>	
<p>В результате, к концу 4 года жизни: ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы; охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.</p>			

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья».

**Содержание работы по освоению детьми парциальной программы
«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

Программа реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- в образовательной деятельности;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
- в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

Название модулей	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Здравствуй я пришёл» 2. В группе весело живём»	1. «Мы дружные ребята» 2. «День рождение группы»	1. «Мои друзья» 2. Как мы живём в группе»	1. Лента времени «История детского сада» 2. Акция «Добрые дела»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Создание группового фотоальбома «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»	Совместное участие в празднике группы	Творческая мастерская «Создаём герб группы»	Участие в создании ленты времени «История детского сада»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

2 модуль «Моя семья – мои корни»	1. «Моя семья» 2. «Выходной, выходной – весь день родители со мной»	1.«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» 2. Семейные традиции»	1. «История моего рода»	1. Реконструкция семьи «Память отчей стороны» 2. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»
	Взаимодействие с родителями			
	Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»	Создание альбома «Наша большая семья»	Семейный конкурс «Папа, мама, я – умелая семья»	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»
3 модуль «Я – губкинец»	1. «Я живу в красивом доме» 2. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» 3. «Природные богатства города Губкина»	1. «Дом родной, навек любимый» 2. «Дома моего города»	1. «Игры и забавы во дворе» 2. Я живу в России, в белгородской области» 3. лента времени «Мой любимый город»	1. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» 2. «Белгородчина и города – побратимы»
	Взаимодействие с родителями			
	Мастер-класс «Игры с природным материалом»	Викторина «Знаем ли мы свой город»	Маршрут выходного дня «Я живу на улице...»	Акция «Доброта вокруг нас» Акция «Сбор игрушек для детского дома»
4 модуль «Природа Белогорья»	1. «Родные красоты»	1. «Полезные ископаемые» 2. «Природные богатства Белгородчины»	1. «Растения и животные Белгородской области» 2. Чем богата белгородская земля» 3. Водные богатства Белгородчины»	1. «Природные зоны» 2. Как наши предки выращивали хлеб»
	Взаимодействие с родителями			
	Фотовыставка «Природа Белогорья»	Викторина «Знатоки природы родного края»	Интерактивная тематическая папка - лепбук «Природа Белогорья»	Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»
5 модуль «Мир животных и растений»	1. «Кто живёт на ферме» 2. Викторина	«Животный мир родного края» 2. По страницам Красной книги»	1. КВН «Животные Белогорья» 2. «Корочанские сады – достояние Белогорья»	1. «Сельское хозяйство Белгородчины» 2. «Как ухаживали за животными в древности»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Взаимодействие с родителями			
	Совместная викторина «Дикие и домашние животные»	Акция «Сохраним пролеску»	Конкурс социальной рекламы «Наш мир – наша забота»	Тематическая папка-лепбук «Профессии Белогорья»
6 модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	1. «Буду как мама, буду как папа» 2. « Я расту помощникам»	1. «Особенности труда взрослых в городе»	1. «Детям о профессиях» 2. «КМА – кто там работает»	1. «Промышленность Белгородчины»
	Взаимодействие с родителями			
	Создание группового фотоальбома «Мир профессий и труда»	Фотовыставка «Мир профессий и труда»	Мастер-классы от родителей «Папа может всё, что угодно!»	Создание тематической папки - лепбука ««Промышленность Белгородчины»
7 модуль «Народные промыслы и ремёсла»	1. Чудеса из волшебного сундучка»	1. «Борисовские глиняные игрушки» 2. Творческая мастерская «Глиняная игрушка»	1. «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» 2. «Город ремёсел»	1. «Праздник русской рубахи» 2. «Посиделки в старинной избушке»
	Взаимодействие с родителями			
	Посиделки «Бабушкин сундук»	Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»	Ярмарка «Губкинский сувенир»	Создание музея в чемодане «Предметы народного быта»
8 модуль «Герои Белогорья»	1. «Как наши предки защищали Родину» 2. Богатыри – защитники земли русской»	1. Князь Владимир – Красное солнышко»	1. «История Красной армия на Белгородчине» 2. «Чьё носишь имя, улица моя?»	1. «Белгородцы в боях за Родину» 2. «Дети Белгородчины на войне»
	Взаимодействие с родителями			
	Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»	Рекомендации по чтению былин	Семейная экскурсия к «Аллее славы» и вечному огню.	Акция «Окна Победы»
9 модуль «Деятели культуры и искусства Белогорья»	1. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»	1. «Ими гордится наш край»	1. «Художники Белогорья о природе родного края»	1. Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» 2. «Наши уважаемые земляки»
	Взаимодействие с родителями			
	Совместная экскурсия в театр «Губкинский театр для детей и молодёжи»	Совместное посещение детской библиотеки.	Выставка рисунков «Природа родного края глазами взрослых»	Лента времени «Уроженцы земли Белгородской»

10 модуль «Замечательные места Белгород- ской области»	1. Игровая деятельность «Узнай скульптуру по опи- санию»	1. «Царь почв – чернозём – богатство Белгородской зем- ли» 2. «Родники родного края»	1. «Вслед за магнитной стре- лой»	1. «Приезжаем, прилетаем в Белго- род» 2. Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совместная экскурсия в го- родской парк	Конкурс семейных мини- эн- циклопедий «Замечательные места Белогорья»	Фотоконкурс «Любимое место в городе»	Совместное мероприятие «Я люблю свой край»

Задачи и содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предме-
ты, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- выработать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использо-
вать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме мно-
жественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, зна-
комить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 4 ЛЕТ.

Формирование словаря:

- 1) Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).
- 2) Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

- 1) Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

1) Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

2) Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

1) Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

2) Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

3) Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

1) Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; фольклором народов мира; сказками; произведениями поэтов и писателей России (поэзией, прозой); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, прозой). (ФОП стр. 197-198).

В результате, к концу 4 года жизни: ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в

играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»; Л.В. Серых, М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья».

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

Задачи и содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- учить организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 4 ЛЕТ.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ:

- 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- 3) Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>
<p>1) Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>2) Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями</p>	<p>1) Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цве-</p>	<p>1) Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>

<p>Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>3) Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.</p>	<p>обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p>	<p>та, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</p>	
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:			
<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p>			

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

<i>Слушание</i>	<i>Пение</i>	<i>Песенное творчество</i>	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).	Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Педагог активизирует танцевально-	Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

			<p>игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).</p>	
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:				
<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>				
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:				
<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>				
<p><i>В результате, к концу 4 года жизни ребенок:</i></p> <p><i>В приобщении к искусству:</i> проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллектив-</p>				

ным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ И.А. Лыкова «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет.

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

Задачи и содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в по-

движной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед

<p>и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). <p><u>Строевые упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p>			
Подвижные игры:	Спортивные упражнения:	Формирование основ здорового образа жизни:	Активный отдых:
<p>Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>	<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><u>Катание на санках:</u> по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p><u>Ходьба на лыжах:</u> по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>	<p><u>Физкультурные досуги:</u> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p><u>Дни здоровья:</u> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится <i>один раз в квартал</i>.</p>

	Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.		
<p>В результате, к концу 4 года жизни: ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>			

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы Л.Н. Волошиной «Мой веселый звонкий мяч», Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор».

Физкультура (бассейн) младшая группа

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Обучить входить в воду, не	Продолжать обучить безбояз-	Обучить выполнять энергич-	Обучить выполнять прыжки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ОКТЯБРЬ	боясь; продолжить знакомство со свойствами воды; воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям.	ненно входить в воду, не бояться брызг, попадающих на лицо, не вытирать их руками, пытаться окунуть лицо в воду.	ные прыжки; упражнять в выполнении движений в круге, отходя от бортика; точно выполнять указания педагога; воспитывать желание заниматься.	без поддержки с различными заданиями; закреплять умение свободно передвигаться по воде; закреплять правила поведения: не кричать, не толкать друг друга.
НОЯБРЬ	Продолжать обучать естественно выполнять движения, не бояться брызг, не вытирать их с лица; воспитывать самостоятельность. Ходьба и бег в воде прямо и по кругу.	Обучить переходить и бегать от одного бортика к другому самостоятельно: а) лицом вперёд, б) спиной вперёд; выполнять упражнения легко, энергично; закреплять правила: не шуметь, не кричать, привлекая к себе внимание товарищей.	Обучать детей опускать лицо в воду, самостоятельно выполнять упражнения в свободном построении; воспитывать желание заниматься, стремление научиться плавать.	Обучать выполнять движения в воде, согласовывая свои движения с движениями товарищей, выполнять и прекращать движения, согласно указанию педагога; воспитывать организованность.
ДЕКАБРЬ	Обучать погружаться в воду до подбородка; показать, как можно сидеть под водой с головой и открывать там глаза, приучать детей бесстрашно погружаться в воду, выполнять упражнения, стоя в воде по грудь.	Обучать детей выполнять движения с конкретным заданием для рук, упражнять в беге, прыжках; учить правилу: в воде не держаться друг за друга, если это не предусмотрено правилами и не было на то указания воспитателя.	Продолжать обучать опускать лицо в воду, не вытирая его руками; обращать внимание на выполнение правила: не толкать товарища в воде, закреплять навык естественного передвижения в воде.	Продолжать упражнять детей в выполнении движений в воде и погружении; учить не бояться воды.
ЯНВАРЬ	Закреплять умение выполнять упражнения, согласуя движение обеих рук, смело	Обучать детей делать выдох в воду; упражнять в естественных движениях в воде; воспи-	Продолжать обучать делать глубокий вдох и выдох в воду, тренировать в погружении в	Обучать детей делать полный вдох и постепенный выдох в воду; закреплять умение по-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	опускать лицо в воду; играть, свободно двигаясь в воде.	тытьвать организованность, умение действовать по сигналу.	воду с головой; закреплять правило: не держаться в воде за товарища, уметь контролировать свои действия.	грузаться в воду до подбородка и с головой; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; воспитывать смелость.
ФЕВРАЛЬ	Продолжать совершенствовать умение детей свободно двигаться в воде, действовать с игрушками и плавательными досками, воспитывать самостоятельность.	Обучать детей выполнять упражнения в более быстром темпе, своевременно заканчивать выполнение задания по сигналу, воспитывать дисциплинированность.	Обучать детей выполнять движения с повышенной активностью, делать вдох и выдох в воду, воспитывать смелость.	Обучать детей делать вдох и выдох в воду, смело опускать лицо в воду, не вытирая затем руками, воспитывать чувство уверенности на воде.
МАРТ	Продолжать Обучать делать вдох-выдох в воду, пуская пузыри, погружаться до подбородка, воспитывать уверенность в своих силах, решительность.	Обучать детей продвигаться в воде без помощи рук, чувствуя сопротивление воды; продолжать учить делать выдох в воду; воспитывать выносливость.	Обучать детей выполнять упражнения поочередно, держа за руки, продолжать учить смело погружать лицо в воду и делать выдох, воспитывать выносливость.	Обучать выполнять упражнения с погружением до подбородка, делать выдох в воду, смело погружая лицо, и не вытирая его после погружения, воспитывать волевые качества.
АПРЕЛЬ	Обучать выполнять упражнения из исходного положения с наклоном туловища вперед, выполнять прыжки, держась за руки, приучать согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Обучать погружаться с головой, закреплять умение ходить, отгребая воду назад руками, воспитывать смелость.	Упражнять детей в выполнении движений, самостоятельно ориентируясь на воде, своевременно прекращать упражнение.	Продолжать обучать детей ходить и бегать по воде, отгребая воду руками; энергично выполнять упражнение до достижения нужного результата, вызывать радостные ощущения от пребывания в воде.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается *следующих принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного

воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание)

ние и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работе по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Диагностико - аналитическое направление:</i>	<i>Просветительское и консультационное направления:</i>
реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию

в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; – выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; – согласование воспитательных задач

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольноговозрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
<p>Консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения 		

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Младшая	Анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы, опрос, методика «Сочинение».	В период адаптации: знакомство с группой, подарок группе, участие в совместных играх и других видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.	Сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, цикл игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, смотрят-конкурсы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»
Образовательная область «Познавательное развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.
9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.
12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

План работы с родителями во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Сентябрь

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
2. Фотовыставка «Летние деньки».
3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»
5. Консультация «Мы - пешеходы».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
7. Памятка для родителей «Профилактика детского травматизма».
8. Памятка для родителей «Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством».

Октябрь

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
8. Консультация «Капризы и упрямство»
9. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

Ноябрь

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».
3. Консультация «Какие сказки читать детям?».
4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
7. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»
8. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

Декабрь

1. Беседа «Как не болеть?».
2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».
4. Новогодний утренник для детей и их родителей.
5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».
6. Мастер-класс «Чесночница, как средство борьбы с простудой»
7. Родительское собрание «Мелкая моторика и почему так важно её развивать».
8. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»

Январь

1. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота».
2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».

3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
8. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

Февраль

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».
3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Мастер-класс «Подарок для папы».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Учимся, играя – играя, учимся».

Март

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»

Апрель

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».

Май

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание «Чему мы научились за год».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

Учебный план

Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.

Примерная сетка организованной образовательной деятельности в неделю

№ п/п	Образовательная область / Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (2 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (1 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
2	<i>Познавательное развитие</i>					
2.1.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации
2.2.	Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
3.	<i>Речевое развитие</i>					
3.1.	Развитие речи	1 образовательная	1 образовательная	1 образовательная	2 образовательных	2 образовательных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		ситуация	ситуация	ситуация	ситуации	ситуации
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	Подготовка к обучению грамоте (<i>проводится частью в речевом занятии</i>)	Подготовка к обучению грамоте (<i>проводится частью в речевом занятии</i>)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)
3.3.	Интерес к художественной литературе	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)
4.	Художественно-эстетическое развитие					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
5.	Физическое развитие					
5.1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)
Всего образовательных ситуаций в неделю		10	10	10	13	15
Объём недельной нагрузки		1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут

Режим занятий с применением электронных средств обучения

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать её размер и размещение. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах

воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах **до 5 лет** не проводятся.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин.
Интерактивная доска	5-7 лет	Не более 5 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	Не более 6 минут
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	Не более 7 минут
Планшет	6-7 лет	Не более 7 минут

Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц
Театральная гостиная	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 9 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Физкультурные занятия					
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц (20-25 минут)	1 раз в месяц (25-30 минут)	1 раз в месяц (30-35 минут)	1 раз в месяц (40-45 минут)
3.4. День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.5. Туристическая прогулка	-	-	-	По плану педагога (30-40 минут)	По плану педагога (40-50 минут)

Годовой календарный учебный график ДОО

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Диагностическое обследование (на начало учебного года)	–	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023	01.09.2023-12.09.2023
Период зимних каникул	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024
Диагностическое обследование (на конец учебного года)	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024	20.05.2024-28.05.2024
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю	10	10	10	13	15
Длительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин
Перерыв между НОД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2023-2024 учебном году являются:

- 4 ноября 2023 г. – День народного единства
- 1,2,3,4,5,6,8 января 2024 г. – Новогодние каникулы
- 7 января 2024 г. – Рождество
- 23 февраля 2024 г. – День защитника Отечества
- 8 марта 2024 г. – Международный женский день
- 1 мая 2024 г. – Праздник весны и труда
- 9 мая 2024 г. – День Победы
- 12 июня 2024 г. – День Конституции России
- 12 июля 2023 г. – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

Педагогическая диагностика

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Периоды проведения диагностики по возрастам:

Ранний возраст		2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
(1,5-2 года)	(2-3 года)				
адаптация	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
май	май	май	май	май	май

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- ворческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Периодичность проведения:

Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет).

Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).

Месяц	Музыкальные развлечения			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	- «Здравствуй, песенка» - «Концерт для кукол»	- «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» - «Где живёт музыка»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»
Октябрь	- «Осень в гости просим» - «Мы любим петь и танцевать»	- «Осень золотая» - «Волшебный мир звуков»	- «Праздник осени» - «Путешествие в мир музыки»	- «Праздник осени» - «Руки рисуют музыку»
Ноябрь	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «Путешествие в страну доброты»	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «По дороге к доброте»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Дарите людям доброту»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Поем и танцуем»
Декабрь	- «Зимний лес» - «Пой, веселый хоровод»	- «Первые снежинки» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»
Январь	- «Чудеса в лесу Зимой» - «Попляшем все у ёлочки»	- «Колядки» - «Чудеса в лесу Зимой»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»
Февраль	- «Снеговик и дети» - «Музыкальные санки»	- «Не боимся мы метели» - «Аты-баты, шли солдаты!»	- Международный день родного языка «Родной язык ты сердцу до- рог...» - «Мальчишка – будущий солдат»	- Международный день родного языка «Много языков на свете раз- ных» - «Служу России!»
Март	- «Солнышко лучистое улыбу- нулось весело» - «Чок, чок, каблучок, разве- сельный гопачок»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний ка- лейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калей- доскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калей- доскоп»
Апрель	- «Солнечная карусель» - «Мы юные космонавты»	- Международный день птиц» «Птичьи голоса» - «Космос – это интересно!»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»	- Международный день птиц» «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»
Май	- «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник	- «Спасибо деду за Победу»	- «Мы помним, мы гордимся» - «Приходите, гости, к нам»	- Концерт «Победой кончилась»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	- «Цветная каруселька»	- «Любимые песни из сказок»		война...» - «Скоро в школу мы пойдем»
Театральная гостиная				
Сентябрь	«Курочка ряба» - настольный театр	«Теремок» - рукавичка	«Заюшкина избушка» - рукавичка	«Три медведя» - рукавичка
Октябрь	«Мы растем на грядке»	«Посчитаем мы ребят»	«Ворох листьев золотых»	«По лесной тропинке»
Ноябрь	«Хитрый зайчик»	«Хмурая тучка»	«Осенняя прогулка»	«Волшебные сказки Осени»
Декабрь	«Снежок летит»	«Айболит и мишка»	«Сокровища Деда Мороза»	«Путешествие в зимнюю сказку»
Январь	«Мы погреемся немножко»	«Зимнее путешествие»	«Зимний сюрприз»	«Подарок Деду Морозу»
Февраль	«Что растет на ёлке»	«Чистота для здоровья нам нужна»	«Храбрый петух»»	«Путешественники»
Март	«Каруселька, завертись»	«Мы умеем дружно жить»	«Загадки весны»	«Кто сказал мяу?»
Апрель	«Через мостик, через реку»	«Прокатись на карусели»	«Гуси – лебеди на новый лад»	«Дорожная азбука»
Май	«Стоит в поле теремок»	«О чём поет колокольчик»	«Весёлые оркестранты»	«Лисица-ученица»
Физкультурные досуги				
Сентябрь	«Разноцветный мячик по дорожке скачет»	«Весёлая физкультура»	«Вечер подвижных игр»	«Вечер подвижных игр»
Октябрь	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну здоровья»	<i>День здоровья</i> «В гостях у Айболита»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»
Ноябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Двигайся больше» игры с мячом	«Двигайся больше» игры с мячом
Декабрь	«Зимние приключения»	«Не боимся мы мороза»	Спортивный праздник «Зимушка зима»	Спортивный праздник «Зимушка зима»
Январь	<i>День здоровья</i> «По дороге к здоровью»	<i>День здоровья</i> «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»
Февраль	«Аты-баты...»	«Богатыри земли русской»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Март	«Мы умеем отдыхать»	«Путешествие в страну физкультуры»	«Малые олимпийские игры»	«Олимпийские игры в детском саду»
Апрель	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну небо-лейка»	<i>День здоровья</i> «Турнир здоровячков»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
Май	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех»	«Спортивный городок»	Досуг «Весёлые старты»	Досуг «Спорт нужен всем, кто дружен»

Летний оздоровительный период (июнь-август)
«Вот оно какое - наше лето»

№ п/п	Июнь	Июль	Август
<i>Тематика недели</i>			
1 неделя	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес» - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
2 неделя	«За летом вприпрыжку» - спортивная неделя	«В гостях у лета» - экспериментально-исследовательская неделя	«Путешествие по странам и континентам» - социальная неделя
3 неделя	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия!» - хореографическая неделя
4 неделя	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо-краеведческая неделя
5 неделя	«Природная палитра» - экологическая неделя		«Прощай лето» - художественная неделя

Музыкальные досуги, развлечения, праздники

Июнь	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня) Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)
-------------	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Июль	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение			
Август	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»			
Физкультурные досуги, развлечения, праздники				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Июнь	Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»
Июль	<i>День здоровья</i> «Цветок здоровья»	<i>День здоровья</i> «Солнышко в гости просим»	<i>День здоровья</i> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	<i>День здоровья</i> «Путешествие на планету «Здоровье»
Август	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты с Карлсоном»	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

Тематическое планирование с 01.09.2023 по 31.05.2024

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	04.09-08.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Целевая прогулка к школе
Дары осени!	11.09-15.09	Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о том, какой урожай собирают в	Выставка

		поле, саду, огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания об овощах и фруктах. Систематизировать и закреплять представления детей о грибах и ягодах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить детей с многообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.	детского творчества Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»
День города	18.09-22.09	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Познакомить с гордостью нашего города - поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать чувство уважения к талантливым губкинцам.	Фотовыставка «Я и мой город»
День дошкольного работника	25.09-29.09	Расширять представления детей о празднике, детском саду, его сотрудниках . Обогащать знания детей о празднике « День воспитателя и всех дошкольных работников ». Уточнять представления детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Выставка детского творчества
ОКТАБРЬ			
Животные осенью	02.10-06.09	Расширять знания детей о домашних животных, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.	Выставка творческих работ «Животные»
Я в мире человек	09.10-13.10	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение). Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.	Фотоальбом «Моя семья» Выставка

			детского творчества
Перелетные птицы	16.10-20.10	Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.	Викторина «Птицы - наши друзья»
Русский народный фольклор	23.10-27.10	Продолжать знакомить детей с устным – народным творчеством, предметами быта, музыкальными инструментами русского народа в старину. Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни. Развивать интерес и творческие способности к инсценированию песен, сказок других произведений русского народного творчества. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству, как жанру русской культуры.	Выставка детского творчества
НОЯБРЬ			
День народного единства	30.10-03.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка семейных альбомов. «Твои корни, малыш»
«Безопасная дорога»	07.11-10.11	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого сигнала. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.	Художественное творчество «Светофор»

Поздняя осень	13.11-17.11	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Приходи к нам в гости Осень»
День матери	20.11-24.11	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Выставка портретов «Мама - солнышко моё»
Транспорт	27.11-01.12	Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Выставка творческих работ «Транспорт»
ДЕКАБРЬ			
Волонтерство Наши добрые дела	04.12-08.12	Формировать у детей социально-личностные качества, милосердия, сострадания, желания оказывать посильную помощь окружающим. Познакомить детей с понятиями милосердие, сострадание; воспитать положительное отношение к окружающим, нуждающимся в посильной помощи; сформировать коммуникативные навыки общения; расширить представление детей о посильной помощи окружающим.	Изготовление подарков для малышей своими руками
Зимовье зверей	11.12-15.12	Формирование представления детей о диких и домашних животных в зимний период. Расширять представления детей о животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых зверей зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Выставка рисунков «Братья наши меньшие»

Зимушка – зима, Зимние забавы	18.12-22.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе.	Выставка детского рисунка «Волшебница - зима»
Новый год у ворот	25.12-29.12	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.	Праздник Новый год
ЯНВАРЬ			
Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники	09.01-12.01	Знакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; приобщать детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами. Воспитывать интерес к семейным традициям.	Досуг, посвященный рождественским чудесам
Зимняя одежда, обувь, головные уборы	15.01-19.01	Формировать представления о зимней одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.	Создать альбом «Зимняя одежда» Вырезать картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить в альбом.
Книга - наш друг	22.01-26.01	Формировать у детей интерес и потребность в чтении (восприятие) книг. Расширять	Выставка

		знания детей о произведениях русского народного творчества; развивать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.	иллюстраций к сказкам.
Наш быт. Мебель. Предметы техники	27.01-02.02	Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования, облегчения труда человека; Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	Экскурсия в магазин «Бытовой техники»
ФЕВРАЛЬ			
Моя Белгородчина	05.02-09.02	Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, посредством ознакомления с символом России – деревом березой. Способствовать развитию у детей интереса к березе, желания больше узнать об этом дереве, воспитывать любовь к родной природе Белгородчины .	Выставка рисунков « Моя Белгородчина »
Мы -спортсмены!	12.02-16.02	Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать интерес к спорту.	Просмотр советских мультфильмов: «Два богатыря», «Илья Муромец и Соловей разбойник»
День защитника Отечества	19.02-22.02	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского

		мальчикам как будущим защитникам Родины.	творчества
Опасные ситуации в жизни ребенка	26.02-01.03	Расширять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях. Продолжать знакомить, как предвидеть возможные последствия совершенных поступков. Воспитывать культуру поведения.	Вечер загадок
МАРТ			
Международный женский день	04.03-07.03	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	11.03-15.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Экскурсия в мини - музей детского сада.
Весна – красна идет	18.03-22.03	Обобщать представления о характерных признаках весны. Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества
День театра	25.03-29.03	Обогащать художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством. Расширять представления о театре : его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности.	Показ кукольного спектакля.
АПРЕЛЬ			

Неделя здоровья	01.04-05.04	Обогатить и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных состязаний. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.	Спортивный досуг «Быстрые, ловкие, смелые»
Дикие животные весной	08.04-12.04	Расширять представления об изменениях в жизни диких животных и переменах, происходящих в их жизни с приходом весны; Формировать и уточнять естественнонаучные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.	Выставка детского творчества
Тематический день «День космонавтики»	12.04	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
Весна	15.04-19.04	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и насекомых к изменениям в природе. Обобщать представления о характерных признаках весны. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Создание альбома «Природа России»
Профессии нашего края	22.04-27.04	Дать детям представление о труде людей Горняцкого края, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Викторина «Путешествие в мир профессий»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

МАЙ			
День Победы, Герои ВОВ нашего края	02.05-08.05	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
Моя безопасность	13.05-17.05	Закреплять знания о безопасном поведении в быту. Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «скорой помощи».	«В гостях у Кузьмы Пожарного»
Здравствуй, лето. Насекомые	20.05-31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять знания о растениях и насекомых нашей местности. Воспитывать любовь и уважительное отношение к миру природы, желание бережно относиться к ней и восхищаться её чудесами;	Викторина «Друзья природы»

Тематическое планирование 01.06.2024 по 31.08.2024

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
ИЮНЬ			
Наша Родина Россия	03.06-14.06	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	Чтение стихов о Родине. Рисование «Город, в котром мы живем»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Неделя искусств	17.06-21.06	Развивать творческие способности в процессе художественной продуктивной деятельности. Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств проявлений позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.	
Неделя осторожных пешеходов	24.06-28.06	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками. Формировать знания о труде водителей, продолжать работу по расширению представлений о видах транспорта.	Развлечение «Дядя Степа в гостях у ребят»
ИЮЛЬ			
Родные люди	01.07 -05.07	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Выставка детского творчества «Моя семья»
Неделя добрых дел	08.07-12.07	Воспитывать дружелюбные отношения друг другу, умение проявлять внимание и заботу. Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать любовь к животным, комнатным растениям, проявлять заботу и желание ухаживать за ними.	Изготовление подарков для малышей своими руками
Неделя радужная	15.07-19.07	Развивать любознательность и творчество детей через расширение их знаний о цвете. Закрепить знания цветов радуги и умение находить предметы заданного цвета, закрепить знание дней недели и их последовательность.	
Водоемы и их обитатели	22.07-02.08	Расширить представления детей о многообразии водных объектов (естественных и искусственных, пресных и соленых) и их обитателях ; развивать восприятие, умение сравнивать предметы, обозначать их сходства и отличия, умение обобщать, делать выводы.	Выставка детского творчества
АВГУСТ			
Хочу все знать	05.08-09.08	Развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в про-	Викторина «Хочу все

		цессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, инициативность, расширение кругозора; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.	знать»
Мы спортсмены	12.08-16.08	Прививать интерес к физической культуре и спорту. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Воспитывать потребность быть здоровым, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей.	Физкультурное развлечение «День здоровья»
Моя страна- Россия	19.08-23.08	Закреплять знания детей о нашей Родине – России . Расширять представления детей о Государственной символике РФ , ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России , как родной стране , продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомиться с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России .	Коллаж «Моя малая Родина»
До свидания, лето!	26.08-30.08	Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Оформление стенда «До свидания, лето!»

Примерный перечень:

❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:
От 3 до 4 лет
Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на те-

лежке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

➤ **Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

➤ **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и

Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

➤ Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

➤ Музыкально-ритмические движения:

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

➤ **Музыкально-дидактические игры:**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Режим дня (холодный период)

Наименование	понедел- ник	вторник	Среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра. Индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40				
Утренний круг	8.40- 8.50				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами деятельность	9.25-9.40 10.20- 10.35(1) 10.45- 11.00(2)	9.05-9.20 9.30-9.45	9.00-9.15 9.25-9.40(1) 9.50-10.05(2)	9.00-9.15 9.40-9.55	9.05 - 9.20(1) 9.30 - 9.45(2)
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность	8.50-9.25 10.20- 10.35(2) 10.45- 11.00(1) 11.00-12.00	8.50-9.05 9.45-10.00	8.50-9.00 9.15-9.25 9.25- 9.40(2) 9.50-10.05(1)	8.50-9.00 9.15 – 9.40	8.50-9.05 9.05 – 9.20(2) 9.30 - 9.45(1) 9.45-10.00
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00 - 10.10	10.05-10.15	9.55-10.05	10.00-10.10

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение) организованная деятельность на прогулке	9.50-10.10 – 11.50	10.10 -11.50	10.15	10.05-11.50	10.10 – 11.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами деятельность на улице	-	-	-	-	10.30-10.45
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, игры	10.10-10.20	11.50-12.00			
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25				
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.15				
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 – 16.40				
Чтение художественной литературы	16.40 - 16.50				
Вечерний круг	16.50 – 17.05				
Подготовка к прогулке, Прогулка. Работа с родителями.	17.05 - 18.30				

Режим дня (тёплый период)
Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Гигиенические процедуры, игры, свободное общение детей	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники	9.00-11.15
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки.	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения	15.35-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.35-18.30

Расписание занятий (в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)

День недели	Занятие /Время	Формы работы
Понедельник	Музыка 9.25-9.40	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
	Физкультура (бассейн) 10.20 – 10.35 (1подгр.) 10.45 – 11.00 (2подгр.)	Ознакомление с правилами поведения в бассейне, в душевой, в раздевалке и на воде. Выполнение простейших комплексов и упражнений на суше. Выполнение выдоха на игрушку, движения ногами, стоя у бортика, держась за поручень.
Вторник	Математическое развитие 9.05 - 9.20	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проектирование, проблемные ситуации, игры и упражнения, сравнение
	Физкультура 9.30-9.45	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Среда	Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.15	Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы, наблюдения, экспериментирование, конструирование
	Рисование 9.25-9.40 (1 подгр.) 9.50-10.05 (2 подгр.)	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения
Четверг	Развитие речи 9.00-9.15	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Музыка 9.40 – 9:55	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
Пятница	Лепка/аппликация 9.05-9.20 (1 подгр.) 9.30-9.45 (2 подгр.)	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, аппликация
	Физкультура (на улице) 10.30– 10.45	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения

**Перспективно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие»**

Раздел «Математическое развитие»

Дата	Тема	Задачи	Оборудование	Источники
Сентябрь				
05.09	Утро. Большой-маленький. Один-много.	Знакомить с понятием «части суток»- утро; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); сравнивать совокупность предметов, различать ,где один предмет, а где много.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-6, II-1, II-3, IV-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.33
12.09	Утро. Большой-маленький. Один-много.	Закрепить понятие «части суток»- утро; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); сравнивать совокупность предметов, различать ,где один предмет, а где много.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-6, II-1, II-3, IV-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.33
19.09	День. Круг. Число 1	Знакомить с понятием «части суток» - день; с числом – 1; с геометрической фигурой – круг; упражнять в обследовании круга осознательно-	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i>	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое по-

		двигательным путем; обводить круг по пунктирным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера.	Карточки I-1, II-1, III-1, III-2, III-3, IV-2.	собие, стр.36
26.09	День. Круг. Число 1	Закрепить понятие «части суток» - день; с числом – 1; с геометрической фигурой – круг; упражнять в обследовании круга осязательно-двигательным путем; обводить круг по пунктирным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-1, III-1, III-2, III-3, IV-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.36
Октябрь				
03.10	Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький. Одного.	Знакомить с понятием «части суток» - вечер; упражнять в умении сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать формировать умение определять, где один предмет	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6 --I-10, II-1, II-3 II-4, II-5, II-6, IV-1, IV-2, IV-3	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.39
10.10	Вечер. Высокий-низкий. Большой-маленький. Одного.	Закрепить понятие «части суток» - вечер; продолжать упражнять в умении сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать формировать умение определять, где один предмет	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6 --I-10, II-1, II-3 II-4, II-5, II-6, IV-1, IV-2, IV-3.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.39
17.10	Ночь. Число 1.Круг.	Продолжать упражнять в умении сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-6 --I-10, III-1, III-6, IV-3, IV-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.42

		геометрической фигуры-круг; знакомить с понятием «части суток» - ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.		
24.10	Ночь. Число 1. Круг.	Продолжать упражнять в умении сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, где много; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг; знакомить с понятием «части суток» - ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-6 --I-10, III-1, III-6, IV-3, IV-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.42
31.10	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, потоньше, тонкий.	Знакомить с числом 2; формировать умение различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, потоньше; продолжать учить выделять признаки сходства и различия по величине.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, II-1, II-3, II-9, II-10, II-11, V-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.42
Ноябрь				
07.11	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, потоньше, тонкий.	Знакомить с числом 2; закреплять умения различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, потоньше; продолжать учить выделять признаки сходства и различия по величине.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, II-1, II-3, II-9, II-10, II-11, V-2.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.46
14.11	Осень. Число 2. Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму ося-	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-7, I-8, III-1, III-2, III-3, IV-5.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.46

		зательно-двигательным путем; рисовать треугольники по пунктирным линиям; называть время года – осень; знакомить с геометрической фигурой – треугольник.	<i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	
21.11	Осень. Число 2. Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольники по пунктирным линиям; называть время года – осень; знакомить с геометрической фигурой – треугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-7, I-8, III-1, III-2, III-3, IV-5. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.49
28.11	Число 3. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Знакомить с числом 3; формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрическую фигуру – треугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1, II-2, II-3, III-3, III-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.49
Декабрь				
05.12	Число 3. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 3; продолжать формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; упражнять отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрическую фигуру – треугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1, II-2, II-3, III-3, III-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.53

12.12	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; продолжать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, столько; упражнять в умении отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать упражнять детей в умении сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Набор из 20 карточек. Мишка, юла.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.57
19.12	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; упражнять в умении различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, столько; продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8, II-1. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Набор из 20 карточек. Мишка, юла.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.57
Январь				
09.01	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадки на ос-	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, I-8, II-1 II-	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое по-

	кий.	нове зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький, длинный, покороче, короткий; развивать зрительное внимание.	2, II-3, II-8. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Любые игрушки, которые есть в группе (мишка, лиса, заяка, белка)	сбие, стр.59
16.01	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; упражнять детей в умении отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький, длинный, покороче, короткий; развивать зрительное внимание.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-6, I-7, I-8, II-1 II-2, II-3, II-8. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы. Любые игрушки, которые есть в группе (мишка, лиса, заяка, белка)	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.59
23.01	Зима. Число 4. Квадрат.	Знакомить с числом 4; знакомить с геометрической фигурой – квадрат; формировать умение называть числительные по порядку, отнести последнее числительное ко всей пересчитанной группе, обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать квадраты по пунктирным линиям; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1, III-2, III-3, IV-6. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.63
30.01	Зима. Число 4. Квадрат.	Продолжить знакомить с числом 4; знакомить с геометрической фигурой – квадрат; упражнять детей в умении называть числительные по по-	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i>	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое по-

		рядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать квадраты по пунктирным линиям; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Карточки I-1--I-4, III-1, III-2, III-3, IV-6. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	собие, стр.63
Февраль				
06.02	Число 4. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 4; закреплять умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-9, III-1, III-2, III-3, III-6, III-7, III-8, VI-5.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.67
13.02	Число 4. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 4; продолжать упражнять называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-9, III-1, III-2, III-3, III-6, III-7, III-8, VI-5.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.67
20.02	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы,	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1--III-4, VI-6.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое по-

		относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с геометрической фигурой – прямоугольник.	Игрушки, которые есть в группе.	собие, стр.69
27.02	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с геометрической фигурой – прямоугольник.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1--I-4, III-1--III-4, VI-6. Игрушки, которые есть в группе.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.69
Март				
05.03	Весна. Число 5. Большой, меньше, самый маленький.	Знакомить с числом 5; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; широкий, поуже, узкий; высокий, пониже, низкий; определять и соотносить предметы контрастных размеров.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6--I-10, II-7, IV-5, IV-6, IV-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.72
12.03	Весна. Число 5. Большой, меньше, самый маленький.	Знакомить с числом 5; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; широкий, поуже, узкий; высокий, пониже, низкий; определять и соотносить предметы контрастных размеров.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-6--I-10, II-7, IV-5, IV-6, IV-7. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.72

19.03	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать упражнять называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, IV-1, IV-2, IV-3, IV-4, VI-3, VI-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.76
26.03	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать упражнять детей в умении называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, IV-1, IV-2, IV-3, IV-4, VI-3, VI-4.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.76
Апрель				
09.04	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по пунктирным линиям; знакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать упражнять в уме-	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1-- I-12, III-1, III-2, III-3, III-4, III-5, VI-1, VI-2. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.79

		нии сравнивать предметы по величине.		
16.04	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по пунктирным линиям; знакомить с геометрической фигурой – овал; закреплять умение сравнивать предметы по величине.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1-- I-12, III-1, III-2, III-3, III-4, III-5, VI-1, VI-2. <i>Счетный материал.</i> Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.79
23.04	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-2, III-1--III-10, IV-5-- IV-8, V-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.82
Май				
07.05	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	<i>Материалы.</i> «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки I-1, II-2, III-1--III-10, IV-5-- IV-8, V-1.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие, стр.82
14.05	Повторение	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать упражнять в умении называть числи-		Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		тельные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.		года.
21.05	Повторение	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); закрепить умение сравнивать предметы по величине; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года.
28.05	Повторение	Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; широкий, поуже, узкий; высокий, пониже, низкий; определять и соотносить предметы контрастных размеров.		Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 года.

Раздел «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Дата	Тема	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
06.09	Лето	Уточнение у детей общего представления о лете, как о времени года, о его характерных признаках; развитие слухового и зрительного внимания, тактильного восприятия, мелкой моторики; активизации словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.98

13.09	В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем	Формирование представлений о способах бесконфликтного поведения, умение договариваться. Развитие навыков позитивного социального поведения. Создание положительного эмоционального фона у воспитанников группы.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.13
20.09	Путешествие в зелёную страну	Закрепление представления о зеленом цвете; формирование ориентации в пространстве; развитие зрительного внимания, тактильного восприятия, моторики, элементов воображения, закреплять правила дорожного движения, активизировать словарь.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.101
27.09	Дикие животные	Формирование умения узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы); развитие зрительного восприятия, памяти; активизация и обогащение словаря; формирование интонационной выразительной речи, эмоциональной сферы, мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.103
ОКТАБРЬ			

4.10	Моя семья	. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.16
11.10	Путешествие в красную страну	Закрепление представления о красном цвете; формирование мышления; развитие тактильного восприятия, умения группировать предметы по общему признаку; обогащение словарного запаса; закрепление знания о Правилах дорожного движения	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.107
18.10	Путешествие в жёлтую страну	Закрепление представления о желтом цвете; развитие моторики; формирование мышления, эмоциональной сферы; закрепление знания о Правилах дорожного движения; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.110
25.10	Путешествие в оранжевую страну	Закрепление представления об оранжевом цвете; развитие зрительного и слухового внимания; развитие выразительности движений, жестов, мимики; уточнение представления о членах семьи; обогащение и активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.113

1.11	Осень	Ознакомление с характерными признаками осени; формирование умения устанавливать причинные связи; дифференцирование красного, жёлтого и оранжевого цвета; развитие пространственного ориентирования, слухового и зрительного внимания, моторики; развитие длительного плавного выдоха.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.116
НОЯБРЬ			
08.11	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закрепление представления о названии и об основных частях растений; формирование умения видеть их характерные особенности, введения названий растений в активный словарь; слухового и зрительного внимания, мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.119
15.11	Овощи	Обобщение и совершенствование представлений детей об овощах; формирование умения различать овощи на ощупь, по вкусу; развитие зрительного восприятия, зрительной памяти; формирование умения использовать обобщающее слово «овощи»; обогащение словаря за счет обозначений качеств; развитие связной речи.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.123

22.11	Фрукты	Обобщение и совершенствование представлений детей о фруктах; формирование умения различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развитие слухового и зрительного внимания, мышления; формирование умения использовать обобщающее слово «фрукты»; развитие выразительности движений, жестов и мимики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.125
29.11	Кто мы?	Развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» и «мальчик»; развитие пространственного представления; формирование умения сравнивать и сообщать; развитие местной и общей моторики; пополнение активного словаря; ознакомление с символами.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.128
ДЕКАБРЬ			
06.12	Домашние животные	Ознакомление с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; ознакомление с обобщающим понятием «домашние животные»; формирование умения узнавать домашних животных по описанию; развитие зрительного восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти, мышления; формирование умения правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей; развитие высоты голоса; воспитание бережного отношения к животным.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.134.

13.12	Путешествие в синюю страну	Закрепление представлений детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развитие зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики; формирование умения усваивать сравнительные степени прилагательных.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.137.
20.12	Путешествие в фиолетовую страну	Формирование представления о фиолетовом цвете; развитие зрительного восприятия ; формирование умения устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.140.
ЯНВАРЬ			
10.01	Красный-синий-фиолетовый	Закрепление умения различать и называть красный, синий, фиолетовый цвет; развитие зрительного восприятия ,мышления, мелкой моторики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.142.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

17.01	Цветной мир	Закрепление умения называть и дифференцировать зелёный, красный, жёлтый, оранжевый, синий, фиолетовый цвета; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, мышления; введение обобщающего слова «посуда» в активный словарь; развитие разговорной речи.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.144.
24.01	Части суток	Развитие умения определять части суток по деятельности, характерной для того или иного отрезка времени; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, мышления; формирование умения имитировать действия; обогащение словаря за счёт слов, характеризующих временные понятия.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.147.
31.01	Зима	Ознакомление с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; ознакомление с символами; активизация словаря; формирование умения отвечать на поставленные вопросы.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.151.
ФЕВРАЛЬ			

07.02	Птицы	Ознакомление с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнение и активизация словаря, развитие мышления.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.155.
14.02	Братья наши меньшие(дикие и домашние животные)	Закрепление знаний и представлений о животных, формирование умения различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детёнышей, сравнивать и обобщать; развитие способности имитировать движения; формирование умения правильно употреблять простые предлоги.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.158
21.02	Чайная посуда	Ознакомление с чайной посудой, уточнение названий и назначения предметов посуды, формирование умений различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; формирование умения сравнивать; активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.161.
28.02	Столовая и кухонная посуда	Уточнение названий и назначения предметов столовой и кухонной посуды, формирование умения различать и называть их; развитие зрительного внимания и памяти; уточнение и активизация качественного и предметного словаря по теме; формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.163.

МАРТ			
06.03	Мебель	Ознакомление с предметами мебели и их назначением; развитие умения различать и называть детали мебели; формирование обобщающего понятия «мебель» формирование умения сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развитие мелкой моторики рук; формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.166
13.03	Одежда	Уточнение названий, назначения головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формирование представлений о видах одежды соответственно времени года; развитие восприятия, зрительного внимания; формирование умения сравнивать и обобщать; развитие глагольного и качественного словарей; формирование умения активно использовать обобщающее слово «одежда».	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.169
20.03	Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь»; уточнение названий и назначения предметов обуви; формирование умения группировать обувь по сезонному признаку; развитие зрительного внимания; уточнение и активизация глагольного и предметного словарей по теме.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.172

27.03	Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине	Формирование первичных представлений детей о назначении денег (приобретение товаров)	Л.В. Любимова Открытия Феечки Ко-пеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр. 83
АПРЕЛЬ			
10.04	За покупками	Формирование умения группировать предметы по общему признаку; развитие (формирование пространственных ориентировок; уточнение и активизация качественного словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.175
17.04	Путешествие в голубую страну	Закрепление представлений о голубом цвете; развитие зрительного внимания, моторики, воображение, речи; закрепление знаний, полученных на занятиях по математике.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.176

24.03	Весна	Ознакомление с характерными признаками весны; формирование умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развитие зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; активизация качественного словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.179
МАЙ			
08.05	Буду как мама, буду как папа	Познакомить детей с профессиями их родителей. Расширять представление детей о труде взрослых, показать значение и важность каждой специальности для других людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.36
15.05	Времена года	Повторение признаков всех времен года; формирование умения соотносить каждое время года с определенным цветом; развитие слухового внимания; обогащение словаря на основе представлений об окружающем; формирование умения строить распространенные предложения.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр. 182

22.05	Итоговые обобщающие занятия	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
29.05	Итоговые обобщающие занятия	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

ОО «Речевое развитие»
Раздел «Развитие речи» и «Художественная литература»

№ п/п	Дата	Тема	Задачи:	Оборудование	Источник
Сентябрь					
1	07.09	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Формировать умение пересказывать знакомые им литературные произведения; составлять короткие рассказы с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], развивать умение четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. С.18	Настольный театр «Курочка ряба»; игрушки (гусь, лягушка)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

2	14.09.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; упражнять в умении правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах); формировать умение долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука у в словах. С. 19	Игрушки (поезд – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
3	21.09.	Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка	Развивать умение составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (2 – 3 предложения); формировать умение образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука и в звукосочетаниях и словах; упражнять в умении регулировать высоту голоса. С.22	Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
4	28.09.	Рассматривание картины — «Мы играем в кубики, строим дом»	Развивать умение рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; упражнять в умении правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); закрепить правильное произношение звуков а, у, и изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох. С.25	Игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Октябрь					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

5	05.10	Описание внешнего вида куклы Оли	Развивать умение рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука о, обратить внимание на наличие звука о в словах. С.27	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: Доктор Айболит, ослик.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
6	12.10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука э, обратить внимание на слова с этим звуком. С.30	Игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
7	19.10	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука ы, упражнять в умении правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. С.33	Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможна замена 3-4 мышонка или козленка) или картинки – один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
8	26.10	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами;	Игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, вы-	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая

			закрепить правильное произношение звуков, упражнять в умении четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выход через рот). С.37	полненная из строительного материала.	группа
Ноябрь					
9	02.11	Пересказ сказки «Репка»	Формировать умение пересказывать совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; упражнять в умении правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], упражнять дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах. С.39	Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
10	09.11	Описание предметов одежды куклы Оли	Формировать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; упражнять правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков п,п', развивать умение четко и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие этих звуков в словах. С.42	Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, пирамидка, поезд.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

11	16.11	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	Развивать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; упражнять образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение [б] – [б,], упражнять умение различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. С.44	Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
12	23.11	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названия животных; упражнять использовать слова, обозначающие качества, действия; закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь в словах и фразах; упражнять различению на слух звукоподражаний; развивать умение выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. с.46	Игрушки (кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
13	30.11	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением; закреплять произношение звуков т – ть, упражнять произносить звукосочетание (топ-топ) в различном темпе с различной громкостью. С.48	Картина «Катаемся на санках»; игрушки (большой медведь, медвежонок, барабан).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Декабрь					

14	07.12	Описание кукол Даши и Димы.	Формировать умение составлять рассказ по вопросам воспитателя; развивать умение правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков д – дь. С.51	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа
15	14.12	Проведение игры — «Что в мешке у Буратино?»	Развивать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа уществительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков н – нь. С.53	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа
16	21.12	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам	Формировать умение по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь, упражнять говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. с.56	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик, картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа
Январь					
17	11.01	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость. с. 112	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»; искусственная елочка, елочные игрушки, маски.	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа

18	18.01	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение [к]- [к,]; упражнять отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. с.58	Игрушки (курица, цыплята, петух, черный кот); картинка с фигурками персонажей сказки.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
19	25.01	Составление рассказа по картине — «Троллейбус и игрушки»	Формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Упражнять правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков г – гь. с.60	картина «Троллейбус и игрушки»; картинки – гусь, голуби.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Февраль					
20	01.02	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	Формировать умение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука х, обращать внимание на наличие этого звука в словах. с.62	Игрушки (петух, лиса, пароход); пары предметов, разных по величине и цвету: примаидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
21	08.02	Проведение игры — «У Кати день рождения»	Развивать умение составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушке; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х, кь, гь, хь.; упражнять произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.с.64	картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

22	15.02	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	Формировать умение по вопросам воспитателя составлять описание игрушки, объединять все ответы в короткий рассказ; Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, упражнять в умении сравнивать разных животных, выделяя противоположные знаки; закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированными буквами я, е, ё, ю. с.67	игрушки (медвежонок, лисенок (разного размера)); картинки – змея, еж, елка, муравей.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
23	22.02	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя; упражнять в умении правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф:], развивать умение плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. с.70	куклы – девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки (собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
24	29.02	Описание овощей и фруктов	Формировать умение составлять описание предметов, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи про прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков в – вь, упражнять произносить этот звук на одном выдохе. С.72	игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Март					
25	07.03	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. с. 114	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

26	14.03	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Формировать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; упражнять использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков ф – фь, в – вь, развивать умение слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). с.75	куклы – девочка и мальчик; собаки, флажки, конфеты (по 2 шт. на каждого ребенка).	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа
27	21.03	Пересказ сказки «Козлятки и волк»	Формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо произносить звук с, изолированный и в словах. с.77	настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы.	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа
28	28.03	Описание предметов посуды.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях, знакомить с производными словами. Закреплять правильное произношение звука с, упражнять определять на слух наличие данного звука в словах. с.79	две чашки с блюдами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки – стул, стол, валенки, пальто.	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа
Апрель					
29	11.04	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Формировать умение называть предметы мебели, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в,на,за,около; развивать умение правильно употреблять формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков с – сь, учить четко произносить слова и фра-	кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки (кукла, утята, котята, зайчата).	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			зы с различной громкостью. с.81		
30	18.04	Составление рассказа на тему из личного опыта	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков С-Сь, упражнять слышать и выделять звук С в словах, произносить фразы с различной громкостью. С.84	игрушки (собака, кошка, медведь); картинки – самолет, лиса, дом, елочки.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
31	25.04	Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, изображенный на картине, составлять небольшой рассказ, употребляя в речи прилагательные. Активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. с.86	картина «Кошка с котятками»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
Май					
32	02.05	Составление рассказа по картине «Куры»	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; упражнять правильно называть изображенные на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков з – з ь с.88	картина «Куры»; игрушки (кукла, заяц).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа
33	16.05	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названия детенышей животных. Упражнять отчетливо произносить звуки з – з ь, выделять эти звуки из слов. С.90	картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. (картинки лежат в конверте).	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

34	23.05	Составление описания по предметной картинке	Формировать умение составлять короткие рассказы по картинке. Упражнять четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков с – з, развивать умение регулировать темп речи. с. 91	Петрушка; индивидуальные картинки с изображением животных, в названиях которых есть звуки С, З, Ц (курица, цыпята, собака, слон, заяц, коза и т.п.); набор картинок (яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка).	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа
35	30.05	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ «Еж» М. Пришвина	Формировать умение воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста с. 117	игрушки театра кукол «Еж»	Ушакова О.С. Развитиеречи детей 3-4 лет: Младшая группа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Занятие	Тема	Программное содержание	Материалы, инструменты, оборудование	Источник
Сентябрь					
1	01.09	Лепка предметная «Мой весёлый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки	У детей: комочки пластилина разного цвета (на выбор), клеенки, салфетки, мячики для пинг-понга. У воспитателя: 3-4 мяча разного цвета и размера, пластилиновый шар для демонстрации формы, 2-3 пластилиновых мяча для показа декора, комок пластилина для показа способа лепки, поворотный диск.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.18
2	06.09	Рисование предметное «Мой дружок веселый мячик»	Рисование круглых двцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры	У детей: листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор); картонные круги для обследования формы; гуашевые краски (по два цвета на каждого ребенка); кисти, банки с водой; салфетки для просушивания ворса. У воспитателя: чистый лист бумаги квадратной формы не менее 25х25см; пары полукругов для показа сочетаний (синий+красный, зеленый +оранжевый и пр.), кисть стакан с водой, салфетка, картонный круг, двцветные мячи.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.20
3	15.09	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по цвету (синие, красные, жёлтые, зелёные, фио-	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятель-

			цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	летовые), клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона. У воспитателя: связка воздушных шаров разного цвета, 2-3 варианта аппликативных композиций «Воздушные шарики», лист бумаги голубого цвета и силуэты разноцветных воздушных шариком для демонстрации способа действий при составлении композиции, а также клей, клеевая кисточка и салфетка для показа техники наклеивания.	ность в детском саду» вторая младшая группа Стр.22
4	13.09	Рисование красками «Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках)	У детей: листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор) - не менее 20х30 см; картонные овалы для обследования формы, гуашевые краски (по два-три цвета для каждого ребёнка), кисти, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: варианты композиций «Шарики воздушные», чистый лист бумаги, лист бумаги с нарисованным овалом, кисть, стакан с водой, салфетка, картонный овал, воздушные шары разного цвета.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.24
5	08.09	Лепка «Ягодки на тарелочки»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5 -10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	Комочки пластилина разного цвета и размера: большие (с кулачок) для тарелки, небольшие для отщипывания кусочков и формирования ягодок; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. У воспитателя варианты пластилиновых тарелочек, разных по размеру. Рекомендуемые материалы. Плакат	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.30

				«Фрукты-ягоды».	
6	20.09	Рисование «Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2 -3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы	У детей: листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор) - не менее 20х30 см; гуашевые краски (жёлтый, красный, зелёный, коричневый), кисти, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: яблоко с пластиковым или проволочным червячком (в качестве червячка можно использовать рыболовную наживку, червячка желательного «спрятать» в яблоке), варианты композиций «Яблоко с листочком и червячком» (яблоки разного цвета, червячок на листочке, на яблоке или возле яблока), чистый лист бумаги, кисть, стакан с водой, салфетка.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.28
7	22.09	Аппликация «Яблоко с листочками»	Создание предметных аппликативных картинок из 2 -3 элементов (яблоко и 1 -2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей	На выбор детям: силуэты яблок разного цвета (жёлтого, красного, оранжевого, бордового, зелёного) и листочки - готовые формы, вырезанные воспитателем; для фона листы бумаги голубого, светло-зелёного, жёлтого, синего цвета, а также клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя 2-3 варианта композиции «Яблоко с листочками» (яблоки разного цвета и размера, листочки по-разному размещены на черенке или лежат возле яблока, будто упали).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.26
8	27.09	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой (на	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование	У детей: листы бумаги белого или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках (2 кон-	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобра-

		кустиках)»	веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.	трастных цвета - красный и зелёный), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, ватная палочка, фломастер; фланелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зелёного цвета. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённые композиции «Ягодки спели», «Мишки в малиннике». Плакаты «Фрукты-ягоды», «Лесная полянка», «Деревня».	зительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.32
9	29.09	Лепка «Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	Кусочки пластилина жёлтого, оранжевого (на выбор) и зелёного цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и чёрного (на выбор) цвета для изображения грядки, клеёнки или доски, салфетки бумажные и матерчатые. Корзинка с репкой. Основа для коллективной композиции «Дедушкин огород».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.34
Октябрь					
10	04.10	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	Листы бумаги разного цвета (голубого, белого, светло-зелёного, светло-коричневого) - на выбор детям, полоски бумаги тёмно-зелёного цвета, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Персонаж кукольного театра - Дедушка.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.40

11	13.10	Аппликация обыкновенная (коллективная) «Выросла репка - большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	Силуэт репки светло-жёлтого цвета (диаметром не менее 50 см) или контурный рисунок репки (на усмотрение педагога); бумага ярко-жёлтого, оранжевого и зелёного цвета для обрывной аппликации; клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея; клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Репка». Примечание: если в группе много детей, можно подготовить два силуэта репки для работы двух подгрупп параллельно. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция «Репка». Пособие «Азбука аппликации».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.36
12	11.10	Рисование декоративное «Падают, падают листья в нашем саду листопад»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, палитры или пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Тематические плакаты «Осень», «Листопад». Дидактический плакат «Цвет. Радуга».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.44
13	06.10	Лепка из пластилина (или глины, соленого теста)	Лепка конусообразной формы и создание образа мышki: заострение мордочки, использо-	Кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек (на выбор детям), тонкие	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобра-

		«Мышка-норушка»	вание дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера).	верёвочки или шерстяные нитки для хвостиков, семечки для ушек, бусины или бисер для глаз; клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Технологическая карта по лепке «Мышка-норушка».	зительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.38
14	18.10	Рисование с элементами аппликации «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. И изображение грибов, контрастных по размеру.	Листы бумаги голубого, жёлтого или светло-зелёного цвета для составления композиции, готовые формы для наклеивания грибов - прямоугольные или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки (по 2 комплекта элементов, контрастных по размеру), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; цветные карандаши или фломастеры для дополнения аппликации рисунками. Вариативные образцы для показа способа создания образов. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакаты «Грибная полянка», «Осень». Комплект технологических карт по аппликации «Грибы».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.48
15	20.10	Аппликация (коллективная работа) «Листопад, листопад – листья по ветру летят»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	2-3 листа бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 2-3 м (для коллективной композиции); готовые формы - листочки разного цвета и размера, вырезанные воспитателем или детьми старших групп, - не менее 3-х на каждого ребёнка; полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.42

				(для обрывной аппликации); клей, кле- вые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка большого размера или старые газеты для застилания пола или столов во время работы с клеем. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные детьми на прогул- ке. Рекомендуемые учебно- методические пособия, наглядность. Тематические плакаты «Осень», «Ли- стопад». Дидактические плакаты «Цвет. Радуга», «Цветные пейзажи». Незавер- шённые композиции «Листопад», «Зо- лотой лес»	
16	25.10	Рисование ватными палочками «Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с измене- нием частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близ- ко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	Листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и бе- лого цвета, салфетки бумажные и ма- терчатые, стаканчики с водой. Вари- ативные образцы для пояснения техники	И.А. Лыкова учеб- но-методическое пособие «Изра- зительная деятель- ность в детском саду» вторая младшая группа Стр.50
17	27.10	Лепка (коллективная композиция) «Грибы на пенёчке»	Создание коллективной ком- позиции из грибов. Лепка гри- бов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение дета- лей.	Пластилин коричневого, белого, жёлто- го, оранжевого, красного и зелёного цвета; кусочки отработанного пласти- лина смешанного цвета для моделиро- вания пенёк; салфетки бумажные и ма- терчатые, клеёнки. Композиционная ос- нова. Два-три гриба, вылепленных педа- гогом заранее. Рекомендуемые учебно- методические пособия, наглядность. Плакаты «Грибная полянка», «Осень». Комплект технологических карт по леп-	И.А. Лыкова учеб- но-методическое пособие «Изра- зительная деятель- ность в детском саду» вторая младшая группа Стр.46

				ке «Грибы».	
Ноябрь					
18	01.11	Рисование красками с элементами аппликации (коллективная работа) «День народного Единства»	Познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России; закреплять умения пользоваться красками, кисточками; вызвать у детей желание к совместной творческой деятельности, закрепить нетрадиционную технику рисования «отпечатком руки».	Лист формата А3, гуашь красного и синего цвета, кисточка на каждого ребенка, влажные салфетки. Рассмотреть иллюстрации города Москва, чтение книг и стихотворений о Москве.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
19	10.11	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Листы бумаги голубого цвета для фона; силуэты туч, вырезанные воспитателем из цветной и фактурной бумаги; полоски бумаги синего, голубого и белого цвета; клей и клеевые кисточки; цветные карандаши; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.52
20	08.11	Рисование декоративное «Светлячок по мотивам стихотворения В. Шипуновой»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно-синего цвета. Развитие воображения.	Листы бумаги темно-синего, фиолетового, черного цвета (на выбор детям); гуашевые краски белого и желтого цвета, гелевые краски (золото, серебро), кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые, блёстки (кусочки мелко нарезанного дождика).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.56
21	03.11	Лепка и аппликация (бумажная пластика) «Лямба (по мотивам	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного	Солёное тесто (или глина, пластилин), мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага), мелкие бусины и пуго-	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобра-

		сказки-крошки В. Кро- това)»	мышления, творческого вооб- ражения	вички, фасоль, горох, семечки (для «оживления» сказочного героя), клеён- ки, салфетки бумажные и матерчатые.	зительная деятель- ность в детском саду» вторая младшая группа Стр.54
22	15.11	Рисование на удли- нённых листах бумаги «Сороконожка в мага- зине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волни- стых линий. Согласование пропорций фона (листа бума- ги) и задуманного образа.	Длинные листы или бумажные полосы голубого, желтого и светло-зеленого цвета (на выбор детям), краски гуаше- вые, кисти, цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и ма- терчатые, баночки с водой.	И.А. Лыкова учеб- но-методическое пособие «Изобра- зительная деятель- ность в детском саду» вторая младшая группа Стр.60
23	17.11	Аппликация с эле- ментами рисования «Снежинки-сестрички»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бума- ги с учётом исходной фор- мы (круг, шестигранник), до- рисовывание узоров флома- стерами или красками (по вы- бору детей).	Бумажные формы (круги и шестигран- ники) одного размера, но разного цвета - тёмно-синего, фиолетового, сиренево- го, малинового, тёмно-зелёного, чёрно- го; полоски бумаги белого цвета для со- ставления снежинок; клей, клеевые ки- сточки; фломастеры, краска (гуашь) бе- лого цвета; стаканчики с водой, тонкие кисти, матерчатые и бумажные салфет- ки. Вологодские кружева для рассмат- ривания. Варианты снежинок, состав- ленных из белых полосок на цветных кругах и шестигранниках. Основа для коллективной композиции «Снежинки- сестрички».	И.А. Лыкова учеб- но-методическое пособие «Изобра- зительная деятель- ность в детском саду» вторая младшая группа Стр.68
24	22.11	Рисование декоратив- ное «Полосатые полотенца для лесных зверушек (Постирушки)»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных	Удлиненные листы бумаги белого цве- та, гуашевые краски 2-3 цветов, кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы узоров на прямоугольнике. По-	И.А. Лыкова учеб- но-методическое пособие «Изобра- зительная деятель- ность в детском

			линий).	лотенца с красивыми узорами. Верёвка для выставки детских работ и декоративные прищепки. Баллон для пуска мильных пузырей.	саду» вторая младшая группа Стр.64
25	24.11	Лепка (по мотивам стихотворения) «Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.	Солёное тесто (или глина, пластилин); мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага); мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, зубочистки, спички, трубочки для коктейля; клеёнки; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.58
26	29.11	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учит вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски разных цветов по выбору детей, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
Декабрь					
27	08.12	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штам-	Бумажные треугольники зелёного цвета одинакового или разного размера (на усмотрение педагога), листы бумаги яркого цвета и слаботорнированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.), клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Несколько высокохудожественных	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.76

			пики) и материалами.	открыток и 3-4 самодельные открытки с ёлочками, выполненные воспитателем накануне занятия; настенный перекидной календарь с красивым рисунком или фотографией новогодней ёлки.	
28	06.12	Рисование декоративное «Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки (или ватные тампоны), палитры (или пластиковые крышки); салфетки бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «Вьюга-завируха». Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакаты «Зимнее окно», «Зима», «Цветные пейзажи», «Времена года», «Радуга. Цвет». Технологические карты «Вьюга-завируха» («кисточка танцует»), «Морозные узоры», «Зимнее окошко».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.66
29	01.12	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Лесной магазин (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)»	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	Пластилин, дощечки или клеёнки, пуговички и бусины, салфетки бумажные и матерчатые. Основа для коллективной композиции - «Лесная полянка» (картон или плотная бумага зелёного цвета, вырезанная в форме неправильного овала).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.62
30	13.12	Рисование «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волни-	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерча-	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятель-

			стых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	тые; серпантин разного цвета. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция «Серпантин».	ность в детском саду» вторая младшая группа Стр.72
31	15.12	Аппликация «Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных колец жёлтого цвета, контрастных по размеру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя: связка бубликов и баранок, 2-3 варианта аппликативных композиций «Бублики-баранки» или незавершённая композиция для коллективной работы. Рекомендуются учебно-методические пособия, наглядность. Комплект технологических карт по аппликации «Крямнямчики» (карточка «Бублики-баранки»). Незавершённая композиция «Самовар».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.80
32	20.12	Рисование с элементами аппликации «Нарядная ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 1 м; поздравительные открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек; листы бумаги слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежнорозовые, нежносиреневые и пр.); краски гуашевые (3-5 цветов), кисти, ватные палочки, стаканчики (банки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.74

				Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Тематический плакат «Наша ёлка». Технологическая карта по рисованию «Праздничная ёлочка»	
33	22.12	Лепка из слоеного теста «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см, бусины, пуговицы, семена цветной фасоли и гороха, салфетки бумажные и матерчатые. Подделки из солёного теста разной формы, подготовленные воспитателем.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.70
Январь					
34	10.01	Рисование-экспериментирование «Глянь - баранки, калачи»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов	У детей: листы бумаги на выбор - светло голубого, светло-зелёного, розового цвета (для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти разного размера, фломастеры, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя два квадратных листа бумаги разного размера с нарисованными кольцами - баранка и бублик	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.84
35	19.01	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Окошки разного цвета и размера(о ставенками и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см (все бумажные формы - по количеству детей), бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации; фломастеры или цветные карандаши, клейстер, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.86

				красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок». Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Синологическая карта по аппликации «Колобок на окошке». «Азбука лепки».	
36	17.01	Рисование сюжетное «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло-зелёного, голубого, синего) - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.80
37	12.01	Лепка по замыслу из соленого теста или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Солёное или сдобное тесто, зубочистки, колпачки фломастеров или авторучек, салфетки бумажные и матерчатые. Подделки из солёного теста разной формы, подготовленные воспитателем.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.78
38	24.01	Рисование по замыслу	Развивать самостоятельно, выбирать сюжет для рисования. Развивать эстетическое восприятие, фантазию.	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
39	26.01	Аппликация с элементами рисования	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и вы-	Для фона - листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор	И.А. Лыкова учебно-методическое

		«За синими морями, за высокими горами»	соких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	детям), для аппликации - цветная бумага синего, зелёного, белого цвета, газеты или мягкие буклеты, салфетки, клей, клеевые кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Изображение моря и гор (рисунки, репродукции, иллюстрации, календари и пр.).	пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.92
40	31.01	Рисование предметно-декоративное «Постираем» Платочки и полотенца	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры и цветные карандаши, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунком, формы. Салфетка и полотенце для сравнения. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Незавершённая композиция по аппликации и рисованию «Большая стирка».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.102
Февраль					
41	07.02	Рисование по замыслу «В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	Персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок (бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса, репка). Ширма настольного или напольного театра. Листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.90
42	02.02	Лепка из пластилина (солёного или сдобного теста)	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо.	Материал для лепки - пластилин, соленое или сдобное тесто; стеки; манил, мак; карандаши; пластиковая вилка или	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобра-

		«Крямнямчики (бублики-баранки-сушки)»	Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	зубочистка; две верёвочки у воспитателя клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Комплект технологических карт по лапке «Крямнямчики» (карточка «Бублики баранки»).	зительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.82
43	14.02	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; развивать мышление, воображение, чувство цвета.	Белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
44	16.02	Аппликация из фантиков (коллективная работа) «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Фантики (по 5 разных для каждого); клей, клеевые кисточки; листы для наклеивания фантиков; основа для коллективной импровизации; салфетки, клеёнка; кусочки пластилина для лепки конфет.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.96
45	21.02	Рисование «Мой веселый звонкий мяч».	формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа; развивать уме-	коробка, <u>мячи разных размеров и цветов</u> (мячи по количеству детей в группе , корзина с игрушками, мольберт, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей, кисточки, стаканы с водой, салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			ние работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в выполнении упражнений с мячом; развивать глазомер.		
46	09.02	Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овал (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	Пластилин, спичечные коробки и другие маленькие коробочки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, узкие ленточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.94
47	28.02	Рисование «Праздничный салют для пап»	Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников - пап; воспитывать патриотические чувства, уважать и любить свою Родину; познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью втулок; развивать творческие способности дошкольников, художественный вкус, чувство композиции; развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику.	Чёрный картон (под цвет вечернего неба), втулки или надрезанные по одному краю, гуашь основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) в тарелке, картинки с изображением салюта, видео салюта.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа
Март					
48	15.03	Лепка сюжетная (коллективная работа)	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка от-	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки разной формы, подго-	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобра-

		«Робин-Бобин Барабек»	дельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	товленные воспитателем. Основа для коллективной композиции (большой рисунок или бумажный силуэт толстого Робин-Бобина или стола, холодильника).	зительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.98
49	06.03	Рисование с элементами аппликации «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги	Листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз (на выбор детям), цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашевые краски, кисти, стаканчики (баночки) с водой, клей или клеящий карандаш, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.108
50	13.03	Рисование с элементами обыкновенной аппликации «Сосульки-плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти двух размеров, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.112
51	22.03	Лепка-экспериментирование «Сосульки-воображельки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной дляны и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налёпы.	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего, зелёного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.110
52	20.03	Рисование – экспериментирование «Солнышко, солнышко,	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобра-

		раскидай колечки!»	создания образа фольклорного солнышка	размера), баночки с водой, салфетки.	зительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.120
53	01.03	Аппликация с элементами рисования «Робин-Красношейка»	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу	Удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лепки, цветные карандаши или фломастеры, клей, клеевые карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитатели верёвочки и спички с отрезанными головками или счётные палочки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Мобили «Качели», «Лесенка». Тематический плакат «Наш сад».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.100
54	27.03	Рисование по замыслу «Театр руками детей»	Усвоение детьми художественных знаний и умений в различных видах изобразительной деятельности. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности; развивать слуховое внимание, координацию движений, творчество; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмо-	На столах лежат подготовленные трафареты масок зверей, гуашь разного цвета на выбор детей, кисточки, стаканчики с водой, бумажные и матерчатые салфетки.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

			ционального настроения.		
55	29.03	Аппликация с элементами рисования «Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей или клеящие карандаши, фломастеры или карандаши цветные, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.122
Апрель					
56	10.04	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания - листочки зелёного цвета разной формы, вырезанные воспитателем или детьми старшего возраста, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Рекомендуемые учебные пособия, наглядность. Технологическая карта по аппликации «Почки и листики».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.126
57	19.04	Лепка с элементами конструирования «Мостик (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	Листы бумаги или картона зелёного цвета (формат не более А4), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетка, клеёнка.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.124
58	17.04	Рисование с элементами аппликации	Рисование выразительного, эмоционального образа жука	Зелёные листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для	И.А. Лыкова учебно-методическое

		«Божья коровка»	«солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	рисунков), краски гуашевые красного и черного цвета, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Картинка с изображением божьей коровки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность.	пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.132
59	12.04	Аппликация с элементами рисования (Экспериментирование) «Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем (см. рисунок), фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого или белого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.104
60	24.04	Рисование предметное «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.136
61	26.04	Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	Пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Тематические плакаты «Весна», «Птицы прилетели». Технологическая карта «Птички в гнездышке».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.128

Май					
62	08.05	Рисование декоративное «Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративноприкладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	У детей – рельефные картинки с изображениями курочек и петушков, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, клеенки, стеки, салфетки бумажные матерчатые. У воспитателя – филимоновские игрушки, поворотный диск для демонстрации игрушек или подставка, декорация для разыгрывания миниспектакля; дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.140
63	17.05	Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи (на одной картинке неваляшка в наклонном положении, на другой - в статичном). Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Технологическая карта по аппликации «Неваляшка».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.116
64	15.05	Рисование по замыслу «Мой друг - светофор»	Развитие умения раскрашивать готовое изображение цветными карандашами, умение работать по образцу, развивать внимание, память, мышление воображение, мелкую моторику рук, чувство	Листы с изображением светофора, магнитная доска, макет светофора, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый) по количеству детей.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа

			формы и цвета.		
65	24.05	Апликация с элементами рисования Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	Бумага голубого цвета для фона, круги жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тушек, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность. Плакат «Весна». Демонстрационный материал «Солнышко».	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.118
66	22.05	Рисование «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	Листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Весна пришла», ватные палочки, ватные тампоны, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевая краска желтого цвета, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.142
67	31.05	Лепка сюжетная «Ути-ути, уточки»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овала), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы	Пластилин, глина или соленое тесто; бусинки или мелкие пуговички для глаз, матерчатые и бумажные салфетки, стеки, поворотный диск, клеенки, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся).	И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа Стр.130
68	29.05	Рисование	Формировать уме-	Лист бумаги, краски гуашевые, стакан-	И.А. Лыкова учеб-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
 города Губкина Белгородской области

		<p>«Полянка для насекомых»</p>	<p>ние рисовать красками кисточкой знакомые предметы (траву, солнце, создавать у детей радостное настроение в процессе рисования; Упражнять детей в рисовании ватными палочками, воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым, воспитывать желание им помочь.</p>	<p>чки с водой, кисти, ватные палочки, фигурки насекомых, музыкальная запись звуков насекомых.</p>	<p>но-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--

**Циклограмма организации работы с детьми в младшей группе №8
на 2023- 2024 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6:30-8:00	Прием при благоприятной погоде – на улице, при неблагоприятных условиях – в группе. Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем бы хотели заняться). Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).				
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
	Индивидуальная работа Социально – коммуника- тивная деятельность КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) Д/ игра по познавательному развитию Свободная самостоятельная деятельность детей: Игры с конструктором Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра	Индивидуальная работа Развитие речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скорого- ворки, стихи, потешки Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Двигательная активность (развитие движений) Д/ игра по математическому развитию	Индивидуальная работа Математическое развитие КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. Д/ игра по развитию речи Повторение стихотворений (работа над выразительно- стью чтения) Свободная самостоятель- ная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно- изобразител. деятель- ность.	Индивидуальная работа По- знавательное развитие (окружающий мир) КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) Д/игра по формированию основ безопасности Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Настольно-печатные игры Игры малой подвижности	Индивидуальная работа «Художественно- эстетическое развитие» КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятель- ная деятельность детей: Спортивные игры, упражнения Творческие игры Д/ игра по сенсорному развитию
8:00–8:10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8:10–8:40	ЗАВТРАК (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8:40–8:50	Утренний круг				
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	9:25-9:40 <i>Музыка</i>	9:05-9: Математическое разви- тие	9:00-9:15 <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	9:00-9:15 <i>Развитие речи</i> 9:40-9:55 <i>Музыка</i>	<i>Лепка / Аппликация</i> 9:05-9:20 1 подгруппа 9:30-9.45 2 подгруппа <i>10.30-10:45 Физкультура</i>
	10:20-10:35 10:45-11:00 <i>Физкультура</i>	9:30-9:45 <i>Физическая культу- ра</i>	9:25-9.40 9:50-10:05 <i>Рисование</i>		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	<i>(бассейн)</i>				<i>на улице</i>
	Второй завтрак				
	9:40-9:50	10:00-10:10	10:05-10:15	9:55-10:05	10:00-10:10
	Прогулка				
	9:50 -11:50	9:50 -11:50	10:15 -11:50	10:05-11:50	10:10-11:50
	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – живая природа. Использование художественного слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Дидактическая игра. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – неживая природа: сезонные изменения в природе (<i>погода, приметы времени года</i>). Использование художественного слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Игры с природным материалом (<i>снег, песок, вода</i>). Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Творческие игры. Игра малой подвижности.	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – растительный мир (<i>название, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой</i>). Использование художественного слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Подвижная игра Организация спортивных игр и упражнений. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение, заключения</i>) – явления общественной жизни. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Русские народные игры. Игры народов мира. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – окружающие люди (<i>труд, одежда</i>) Труд (<i>в природе, на участке</i>). Беседы с детьми (<i>предметное и социальное окружение</i>) Подвижная игра. Игры-эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений – <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВОЗДУХЕ				
					10:30 - 10:45 <i>Физическая культура</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

					<i>тура на воздухе</i>
	Возвращение с прогулки, игры детей в центрах активности				
	10.10-10.20	11.50-12.00			
12:00 – 12:30	ОБЕД (Формирование культурно – гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
12:30 – 15:00	СОН ДЕТЕЙ (возможно прослушивание спокойной музыки, чтение худ. литературы). Написание планов, изготовление метод. пособий.				
15:00 – 15:15	Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15:15 – 15:25	ПОЛДНИК				
15:25 – 16:15	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа				
	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Работа по развитию мелкой моторики рук (<i>работа со счетными палочками, выкладывание узоров, работа с ножницами, работа в тетради и т.д.</i>)</p> <p>3. Познавательная деятельность «Белогорье- мой край родной» (беседа, рассматривание иллюстраций, картин)</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в художественно – творческом центре.</p>	<p>1. Работа в книжном уголке (<i>внесение новой книги, рассматривание, рассказывание, беседы по книге, о писателях, художниках-иллюстраторах выставка книг, ремонт книг</i>).</p> <p>2. Игры со строительным материалом .</p> <p>3. Театрализованная деятельность (<i>игры-драматизации, режиссерские игры, знакомство с приемами вождения кукол, упражнения с детьми</i>).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в центре строительных игр</p>	<p>1. Развлечения, досуг. Тематические вечера, музыкально-театрализованная деятельность.</p> <p>2. Социально-нравственное воспитание: этические и нравственные беседы с детьми (<i>культура общения, поведение со взрослыми и сверстниками, отношение к себе, гендерное воспитание, формирование нравственных качеств</i>).</p> <p>3. Игры на развитие психических процессов (<i>внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений</i>).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в центре дидактических и развивающих игр.</p>	<p>1. КГН</p> <p>2. Проектная деятельность «Легоконструирование»</p> <p>3. Заучивание (<i>Стихи. Загадки. Пословицы. Поговорки.</i>)</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры (<i>приемы, влияющие на содержание игры</i>).</p> <p>5. Игры на сенсорное развитие.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность в книжном центре.</p>	<p>1. Труд (<i>хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе</i>).</p> <p>2. Игровая деятельность по финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки».</p> <p>3. Музыка в быту (<i>слушание, знакомство и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, игры с пением, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество</i>).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в центре безопасности, в игровом центре.</p>
	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа (аппликация, рисование)	Инд. работа Математическое развитие	Индивидуальная работа по познавательному развитию <i>Ознакомление с предметным окружением/ Социальным миром.</i>	Индивидуальная работа (лепка, конструирование)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

16:15 – 16:40	УЖИН (культура еды, этикет)				
16:40-16:50	Чтение художественной литературы				
	Фольклор	Проза	Стихи	Сказки	Произведения поэтов и писателей разных стран
16:50-17:05	Вечерний круг				
17:05 – 18:30	ПРОГУЛКА				
	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Творческие игры.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Спортивные игры и упражнения.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Консультации, беседы, анкетирования, памятки, советы, рекомендации, акции, мастер-классы, привлечение родителей к подготовке к утренникам, практические занятия (вечер вопросов и ответов), родительские собрания, круглый стол, изготовление папок-передвижек, фотоколлажей, выпуск стенгазет, конкурсы рисунков, поделок, выставки совместных работ, часы здоровья.					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области