

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской область

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Приказ №155 от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедического сопровождения
образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №32 «Журавушка»
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Новикова Е.Ю.

2022 год

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.2.	Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ	4
1.3.	Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи	7
1.4.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	9
1.4.1.	Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (1-2 года)	9
1.4.2.	Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (2-3 лет)	10
1.5.	Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности	11
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	12
1.6.1	Планируемые результаты освоения программы для детей группы раннего возраста (1-2 года)	12
1.6.2	Планируемые результаты освоения программы для детей группы раннего возраста (2-3 года)	13
II. Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы	17
2.2.1	Речевое развитие в младшем дошкольном возрасте (1-2 года)	17
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	22
2.4	Расписание организованной образовательной деятельности	23
2.5.	Перспективно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	24
2.6.	Комплексно-тематическое планирование для детей в младшей группе 1-2 лет	25
2.6.1.	Планирование логопедических занятий с детьми 2-го года жизни	25
2.6.2.	Сетка индивидуально логопедических игр-занятий с детьми 1-2 лет	26
2.6.3	Сенсомоторное развитие	26
2.6.4.	Развитие фонематического восприятия и фонетической стороны речи	29
2.6.5.	Развитие речи (часть 1) (импрессивная речь)	30
2.6.6.	Развитие импрессивной речи (часть 2)	31
2.6.7.	Развитие речи (экспрессивная речь)	32
2.7.	Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста 2-3 лет	33
2.7.1.	Планирование логопедической работы с детьми 3-го года жизни	33
2.7.2	Перспективно-тематический план работы по развитию речи с детьми 2-3 лет	34
2.7.3	Перспективный план работы по формированию звуковой культуры речи с детьми 2-3 лет	36
2.7.4.	Сенсомоторное развитие	39
2.7.5.	Сенсомоторное развитие с детьми 2-3 лет	40
2.7.6.	Формирование мыслительных операций	42
III. Организационный раздел		
3.1.	Организация содержания коррекционно-воспитательной работы	44
3.2.	Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	46
3.3.	Взаимодействие с педагогами ДОУ	46
3.4.	Коррекционный план деятельности специалистов ДОУ	48
3.5.	График работы учителя-логопеда	49
3.6	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	49
3.7.	Дидактическое оборудование кабинета учителя-логопеда по разделам коррекционно-образовательной деятельности	49
IV. Список литературы		50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда определяет содержание и организацию образовательной деятельности и коррекции развития детей с нарушением зрения от 1 до 3 лет в группе раннего возраста на 2022 – 2023 учебный год.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста (с 1-3 лет) в коррекционно - развивающей деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке программы учитывается контингент детей раннего возраста группы №4 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка».

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ ст.43,ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
- Положение о системе планирования образовательной деятельности.

Содержание коррекционного образования определяется коррекционными программами (для детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ).

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Целями данной рабочей программы является:

- Обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ), в том числе детей с амблиопией и косоглазием, от 1 до 3 лет в условиях профилактики и комплексной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии; в условиях реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.
- Оказание детям с ФРЗ квалифицированной помощи в освоении АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- Охрана зрения детей с ФРЗ, а именно - создание оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, достаточная освещённость рабочего места, правильное пользование очками, размещение пособий, проведение зрительной гимнастики, соблюдение статико-динамического режима и т.д.).
- Охрана и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ФРЗ.
- Создание благоприятных условий развития детей раннего возраста с ФРЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Коррекция и развитие у детей с ФРЗ зрительного восприятия (механизмов, разных сторон) и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье с повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и гигиены зрения, особенностей развития и образования детей с нарушением зрения.

1.2 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФРЗ

Общие особенности развития дошкольников представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» на стр. 7.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в

развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

1. замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
2. трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
3. объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

4. трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
5. неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
6. бедность чувственного опыта;
7. возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
8. некоторые трудности развития свойств восприятия;
9. несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
10. зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

1. в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
2. в обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно- перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
3. в использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
4. в повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно- познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
5. в накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
6. во владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
7. в развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
8. в повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
9. в целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий

действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

10. в предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

11. в поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

12. в раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

13. в раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

14. в организации жизнедеятельности в ДОУ, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

15. в расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

16. в поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.3 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

Ситуативность психики малыша проявляется в том, что все его действия и переживания определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам, а наоборот отмечается «фиксированность» на окружающих предметах. Многие особенности поведения малыша в самых разных обстоятельствах определяются его зависимостью от наглядной ситуации. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти только словесную инструкцию и правильно выполнять её.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребёнка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия, а мышление имеет наглядно-действенную форму, так как маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то. Эмоции малыша ситуативны, бурно проявляются, легко возникают и переключаются, могут быстро изменяться на противоположные.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста является **предметно-манипулятивная**, или, точнее, **орудийно-предметная деятельность**.

Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. Экспериментируя с предметами с помощью манипуляций, ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребенка, реализуется его познавательная активность.

На втором году жизни осуществляется переход к **предметным действиям** нового качества – собственно предметным, **орудийным действиям**.

Главное условие формирования орудийных действий - это совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой взрослый постепенно передает малышу общественно выработанные способы употребления предметов.

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются психические процессы, игровая деятельность, речь, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Наличие предметного окружения – внешний мотив и важный стимул развития предметной деятельности.

Помимо предметной деятельности на развитие познавательных способностей ребенка большое влияние оказывает овладение речью. Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, а также зависимости от наглядной ситуации.

Большое значение для совершенствования речи и артикуляции ребенка имеет **развитие мелкой моторики**: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор.

Таким образом, от года до трех ребенок проходит значительный путь в своем психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы - восприятие, внимание, память, наглядно-действенное мышление, познавательная активность. Появляются первые игровые замещения, возникает сюжетная игра.

Ранний возраст - период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве.

Характеристика детей разновозрастной группы раннего возраста №4 на 2022-2023 учебный год.

На начало года группа укомплектована полностью, списочный состав состоит из шести человек: 4 мальчика, 2 девочки. Двое детей в возрасте 1-2 года, четверо детей в возрасте 2-3 года.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;
- показывает по словесной инструкции и может назвать 2-4 основных цвета и 2-3 формы;
- выполняет постройку из 3-4 кубиков по образцу, показанному взрослым;
- понимает названия предметов, действий;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.).

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности.

Целевые ориентиры образования по пяти областям в раннем возрасте представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» с.23.

Основные принципы оценки качества образовательной деятельности представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. Протокол № 6/17-стр. 31-36

АООПДО МАДОУ» Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» стр. 26

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка», реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ФРЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ФРЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей с ФРЗ.

1.4.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте (с 1 до 2 лет)

В начале периода, в возрасте 1 года, когда происходит овладение походкой и предметными действиями, темп развития активной речи еще довольно медленный - ребенок только начинает произносить первые слова, такие как "мама", "папа", "баба". Интенсивно развивается пассивная речь. В период от **1 года до 2 лет** у ребенка идет процесс первоначального развития речевых умений и навыков. На втором году жизни у нормально развивающегося ребенка происходит быстрое накопление словаря и достигает 200-400 слов. Некоторые дети произносят слова неправильно, одни звуки заменяют другими, искажают слова, произнося их

совсем непонятно. Быстро увеличивающийся запас слов не позволяет ребенку уточнять произношение каждого слова. Детям интересно содержание речи, их привлекает ее интонация, выразительность, а недостатков произношения отдельных звуков они не замечают.

В этот период показателем благополучия является потребность в общении, внимание к речи окружающих, память на слова, умение воспроизводить слова и звуки по подражанию.

1.4.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте (с 2 до 3 лет)

Период от 2 до 3 лет характеризуется активным накоплением словаря и усвоением грамматического строя речи. Вместе с расширением запаса слов происходит и усвоение звуков речи. В этот период дети любят произносить какое-нибудь слово, иногда искаженное, только потому, что им нравится, как оно звучит. Развивается речевое дыхание, сила и высота голоса, уточняется артикуляция звуков раннего онтогенеза (а, у, о, и, э, п, б, м, н, в, ф, т, д, к, г, и их мягких пар).

К трем годам ребенок уже располагает достаточным по объему активным словарем, в общении пользуется развернутыми фразами.

Важным достижением ребенка является овладение слушанием речи, значительно увеличивается способность к концентрации. На втором-третьем году жизни дети охотно воспринимают рассказы, сказки и стихи, это слушание обогащает дошкольников познавательной информацией, вызывает эмпатийные переживания, знакомит ребенка с первичными нравственными ценностями. В это время пассивный словарный запас переходит в активный, актуализируется потребность высказываться, появляются первые вопросы. Если любознательность ребенка нормально удовлетворяется, то обогащение его активного словаря происходит очень быстро - к концу второго года жизни ребенок использует около 300 слов, а в конце третьего - уже 1200-1500.

К концу раннего возраста совершенствуется морфологическая структура речи - появляются падежные окончания, глагольные времена, множества. Основной частью активного словаря ребенка к концу раннего возраста являются существительные (до 60%), отражающие осведомленность в названиях предметов, явлений действительности, далее фигурируют глаголы (25%), прилагательные (около 12%).

Особенностью развития речи во второй половине второго года жизни является появление первых двух-или трехсловных предложений. В конце периода малыш становится способным формулировать предложения разного типа - повествовательные, вопросительные, восклицательные и т.п. Речь ребенка становится средством воздействия на собственное поведение, организатором собственных действий, в форме так называемой эгоцентрической речи, т.е. разговора ребенка с собой.

В 2 - 3 летнем возрасте уже можно проводить с ребенком игры на развитие речи, активно заниматься развитием мелкой моторики: лепка, рисование, пальчиковые игры, различные мозаики и шнуровки, конструкторы. Также это период социализации ребенка, а значит актуальными становятся сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок может "примерить" различные роли и обыграть различные ситуации. Именно сейчас начинает происходить разделение полов и девочки начинают играть в игры для девочек, а мальчики начинают отдавать предпочтение мальчишеским играм и игрушкам.

На протяжении всего раннего возраста за счет исследования предметов совершенствуется зрительная и слуховая чувствительность ребенка. На третьем году жизни дети уже хорошо различают основные цвета и некоторые их оттенки. Восприятие предметов приобретает более целостный характер, развиваются ориентировочные действия, которые отделяются от практических и становятся собственно актами восприятия. К концу третьего года жизни ребенок уже практически ориентируется в ближнем пространстве, различает основные направления - вперед, назад, вверх и т.д. У него формируются первые временные ориентиры, хотя различия последовательности событий еще очень затружено.

Очень активно в этом возрасте работает память ребенка - развивается узнавание, которое вступает в дифференцированный характер.

Дети раннего возраста, прежде всего, ориентируются на форму, а затем на размер и цвет предмета.

Увеличивается продолжительность хранения информации, формируется упоминание. Особенно интенсивно работает эмоциональная и образная память ребенка. Процессы памяти имеют произвольный характер.

Начинает проявляться воображение ребенка, которое имеет сначала репродуктивный характер. Его развитию способствует прослушивание сказок, рассказов и появление интереса ребенка к рисованию и другим видам творчества.

1.5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В соответствии с профилем группы на первый план выдвинуто обучение правильному зрительному и тактильному восприятию. Также важна образовательная область **«Речевое развитие»**, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаем задачи речевого развития не только в образовательную область **«Речевое развитие»**, но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6.1. Планируемые результаты освоения программы для детей группы раннего возраста (1-2 лет)

К концу 2 года дети могут:

Речевое развитие. Понимание речи.

- Понимать вопросы: Где? Кто? (Что?) о предметах.
- Понимать предлоги и предложно - падежные категории: понимание предлогов "в", "на", "под", "у", "с".
- Понимать единственное и множественное число существительного, глагола.
- Понимать слова-действия, выражающие категорию возвратности глагола.

- Выполнять отдельные действия, поручения, обусловленные ситуацией.
- Понимать суффиксы уменьшительности.
- Понимать короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Активная речь.

- Слоговая структура слова. Употреблять двухсложные слова типа: "папа, мама, пила, часы"; односложные слова типа: "дом, вот, мяч, там"; трехсложные слова без стечения согласных, типа: «машина, малина, собака, молоко».
- Звуковая сторона слова. Произносить гласные звуки: а, о, у, и; согласные звуки: п, пь, м, мь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь, к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, с, сь, й. Отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.
- При общении со взрослым пользоваться трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.
- Использовать в речи грамматические формы. Винительный падеж; предложный падеж; именительный падеж множественного числа с окончанием "ы", "и"; слова с суффиксом уменьшительности.

1.6.2. Планируемые результаты освоения программы для детей группы раннего возраста (2-3 года)

К концу 3 года дети могут: Понимание речи.

- Узнавать знакомые предметы и их изображения на предметных картинках (от 3х-4х до 5-6 картинок).
- Различать сходные и обобщать однородные предметы и их изображений на предметных картинках.
- Узнавать изображения отдельных действий:
 - а) разные объекты – разные действия;
 - б) разные объекты – одинаковые действия;
 - в) один объект – разные действия;
 - г) действия, обозначающие похожие ситуации;
 - д) действия противоположные по значению.
- Понимать вопросы: Где? Кто? Что? Кого? У кого? Чем? На чем? о предметах и действиях, изображенных на простой, сюжетной картинке.
- Выполнять одноступенчатую и двухступенчатую инструкцию.
- Понимать грамматические конструкции с предлогами: на, в, под, из, у, за, с, до.
- Понимать пространственные отношения:
 - а) вверх – вниз; в) далеко-близко;
 - б) вперед – назад; г) высоко-низко.
- Понимать короткий рассказ без показа из опыта ребенка.
- Понимать содержание небольшого текста без наглядного сопровождения: потешки, сказки, стихи, рассказы.
- Понимать грамматические категории:
 - а) единственное и множественное число существительных;
 - б) возвратная форма глагола;
 - в) единственное и множественное число глагола;
 - г) существительные с суффиксами уменьшительности.

Активная речь

- Говорить многословными предложениями: двухсловные фразы по типу:
 - а) слова (дай, на, хочу) + произносимое слово («Дай мишку»);
 - б) вопросительное слово (Где) + Им.п существительного: (где кукла?)*указательные слова* (это, вот, здесь, там, тут) + Им.п существительного (“Это кукла”);

- в) обращение + глагол повелительного наклонения 2-го лица ед. числа («Маша, спи»);
 г) Им. п. существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящем времени («мальчик спит»).

трехсловные фразы по типу:

- а) обращение + глагол повелительного наклонения ед. числа + вин. п. существительного («Петя, дай мяч»);
 б) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мальчик пьет сок»).
- Задавать вопросы: «Где?», «Куда?»
 - Отвечать на вопросы: «Кто (что) это? Что (он, она) делает?» по простой сюжетной картинке.
 - Воспроизводить слоговую структуру слов:
 - а) двухсложные слова с открытым слогом;
 - б) односложные слова;
 - в) трехсложные слова без стечения согласных;
 - г) двухсложные слова с закрытым слогом.
 - Использовать в речи грамматические формы:
 - а) глагол 2-го лица ед. ч. повелительного наклонения;
 - б) инфинитив глагола;
 - в) глагол 3-его лица ед. ч. и мн. ч. изъявительного наклонения;
 - г) возвратная форма глагола 3-его лица ед. ч. наст. времени;
 - д) Им. п. существительного ед. и мн. числа;
 - е) Вин. п. существительного ед. и мн. ч.;
 - ж) Употреблять существительные с суффиксом уменьшительности.
 - Могут произносить большинство звуков кроме р, л, шипящих.
 - Познавательное развитие. Интересуется окружающими предметами, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Социально-коммуникативное развитие. Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, умеет действовать согласованно; в короткой игре воспроизводит действия взрослого; проявляет самостоятельность игровых действиях.
 - Художественно-эстетическое развитие. Любит слушать стихи, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, пропевает отдельные слоги, повторяющиеся звукоподражания, простые слова, выполняет простые игровые и имитационные действия; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; пользуется инструментами (кистью, поролоном и т.п.), художественными материалами (пальчиковыми красками, мелками, клеем и т.п.) и различными материалами для лепки (тестом, глиной, пластилином).
 - Физическое развитие. Ребенок может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости.

Проведение диагностики

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное логопедическое обследование детей	система занятий	2 раза в год	3 недели	сентябрь май

Карта логопедического обследования представлена в приложении №1

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в области «Речевое развитие» с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ФРЗ;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности дефектолога. В соответствии с положениями Стандарта и принципами адаптированной программы ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Речевое развитие для детей раннего дошкольного возраста

Представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» на стр. 30

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности. Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

По результатам обследования детей учитель-логопед планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого - педагогического сопровождения детей с ФРЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям.)

На основании полученных в результате обследования данных учитель-логопед объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий или занимается индивидуально с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Специфика реализации коррекционных мероприятий с разными группами воспитанников состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, индивидуального маршрута развития ребенка, специальных методов и приемов коррекционной работы, учета этапа лечения, на котором находится ребенок.

С 13 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Одно из важных направлений в работе учителя-логопеда в процессе формирования у дошкольника с нарушением зрения социально-адаптивных форм поведения и деятельности является коррекционное занятие. Необходимость проведения специальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, обоснована в работах М.И. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и диктуется важностью восполнения пробелов в развитии детей, тормозящих, осложняющих овладение детьми новыми, более сложными умениями и навыками.

В группу компенсирующей направленности с нарушением зрения зачислено 6 детей. Из них, с 1 до 2 лет – 2 человека, с 2 до 3 – 4 человек. Распределение по диагнозам: дети имеют

диагнозы по зрению: артификация и расходящееся косоглазие, миопический астигматизм, гиперметропия высокой степени.

Так как в разновозрастную коррекционную группу для детей с нарушениями зрения включены дети разных возрастных групп и с совершенно разными зрительными диагнозами – с ними проходит коррекционно-развивающая работа в строго индивидуальном порядке, согласно циклограмме деятельности, календарно-тематическому и индивидуально - коррекционно - развивающему планированию.

Перспективные планы разработаны согласно программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной, разделам «Развитие зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка»; коррекционно-развивающим программам по тем же разделам под редакцией Л.А. Дружининой.

Учителем-логопедом изменяется и пополняется раздаточный материал, пособия для реализации поставленных коррекционных задач.

Занятия проводятся как в первую половину дня, до обеда, так и во вторую половина дня. Учитель – логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по четвергам учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Длительность каждого индивидуального занятия от 8 до 10 минут, промежутки между индивидуальной работой между детьми составляет 10 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребенка).

С учетом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-логопед осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

Главное место в работе с детьми с нарушением зрения отводится сестре-ортоптистке, которая проводит лечебно-профилактическую работу в соответствии с показаниями и назначениями врача-офтальмолога в течение дня.

В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и общим недоразвитием речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и общими нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя –логопеда с детьми во время утренней прогулки, восполняется время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 8—10 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Логопед строит свою работу в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной, организует и проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физкультминутки с элементами зрительной гимнастики намеренно проводятся с учетом зрительных возможностей детей и соответствуют этапам лечения, на которых находятся дети. Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов ребенка на день занятия. На индивидуально-дифференцированных и индивидуальных занятиях соблюдаются специальные и офтальмо-гигиенические условия (освещенность рабочего места, поза ребенка во время занятий,

оптимальное расстояние от глаз ребенка до наглядности, длительность зрительной работы), предусмотренные ведущими специалистами в области медицины, психологии и педагогики Григорьевой Л.П., Сташевским С.В., Денискиной В.З., Дружининой Л.А., Кашенко Т.П., Григорян Л.А., Кирилловой Л., Югановой И., Феокистовой В.А., Плаксиной Л.А., Подколзиной Е.Н. и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка переключаю на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности ребенка в процессе занятий, в т.ч. чувства зрительной локализации в пространстве после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

По результатам коррекционных занятий учитель-логопед дает рекомендации воспитателям, другим педагогам, в т.ч. узким специалистам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

2.2.1. Речевое развитие

Младший дошкольный возраст (с 1 до 2 лет)

Развитие понимание речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький) Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.

- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, рот, голова, глаз, уши), а также животных- игрушек.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия.

- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.

- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий.

- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).

- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); Некоторых животных (кошка, собака, курица), их действия; Игрушки (зайка, мишка, рыбка); Признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественный (один, много) отношения; действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т. д.); физические состояния (холодно, жарко, мокро и т. д.), помощь, сочувствие («Зайка заболел, пожалей»)

Развитие активной речи.

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.
- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.
- Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильно называть некоторые трудовые действия (подметать, мыть, гладить и т.д.).
- Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, мы, ты, мне), наречия (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, плохой и предлогами (в, на. Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей, существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.
- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех - четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.
- Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.
- Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: а, у, и, о и доступные в артикуляционном отношении согласные: м, б, п., т, д., н.

Показатели речевого развития детей третьего года жизни

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. Некоторые дети до двух лет вообще разговаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они уже лучше понимают речь окружающих людей.

Словарный запас

После двух лет в активной речи детей появляется все больше слов. На ранних этапах овладения языком (а рассматриваемый период относится к ранним этапам) ведущая роль в обогащении словарного запаса принадлежит лексическому уровню – после четырех лет будет преобладать словообразовательный уровень.

Количество слов в три года в активной речи достигает одной тысячи. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, развитием общения с окружающими людьми. В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25 – 27%), прилагательных (10 – 12%), уже есть местоимения и предлоги (по данным А.А. Люблинской).

При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (большой - маленький), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (красный, круглый, чистый, сладкий)

По мере развития речи лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется. У трехлетних детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа (лиса – нора, гриб – лес). К двум годам ребенок усваивает слова первой степени обобщения. В три года он должен начать усваивать слова-понятия (одежда, посуда, мебель и т.д.) в пассивной речи.

Хотя дети уже довольно свободно ориентируются в мире бытовых вещей, окружающих их, они могут смешивать названия сходных предметов (кружка – чашка), а также использовать одно слово для названия нескольких сходных предметов: словом «шапка» называют фуражку, кепку, шляпу; словом «чашка» – миску, стакан, кружку, тарелку и т.д.

Точно так же дети пользуются общим глаголом для обозначения разных, но похожих действий: «идет» – человек, змея, птица. Почти не называют дети детали сложных предметов: у машины – кузов, кабина, колесо; у стула – ножки, спинка и т.д. Не выделяют части тела животных: у зверей – туловище, лапы, у птиц – перья, крылья, клюв, у рыб – чешуя, плавники.

На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразовательными моделями. Раньше всего появляются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, чаще для образования имен: Машенька, Петенька. Появлению данных моделей способствует запоминание народных песенок, где много ласкательных суффиксов.

Грамматический строй

Третий год жизни характеризуется дальнейшим развитием грамматического строя речи. По периодизации А.Н. Гвоздева, это второй этап второго периода (от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев) – *этап использования системы окончаний* и третий этап второго периода (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет) – *этап усвоения служебных слов*. Вначале происходит усвоение наиболее частотных окончаний, и дети пользуются только одним вариантом, самым распространенным для образования той или иной формы. Поэтому в речи детей встречаются ошибки, связанные с неусвоенностью редких в употреблении форм. Так при изменении существительных в родительном падеже множественного числа используется только окончание – *ов* (много «платков, ложек, ножей»). «Не замечают» дети и других частных правил: чередования согласных, «беглых» гласных («пекет» – печет, «пени» – пни, «молотоком» – молотком).

В течение первого полугодия в речи детей регулярно появляются формы косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного, предложного, дательного.

Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе, кроме 2 лица множественного числа (дети еще не говорят взрослым, «Вы»). Появляются формы прошедшего времени глаголов, поначалу без согласования в роде с существительными. Формирование согласования в роде усваивается относительно поздно, к трем годам.

При употреблении прилагательных детьми также наблюдается смешение окончаний мужского, женского и среднего рода.

Личные местоимения употребляются, включая и косвенные падежи: *я, ты, меня, мне, тебе, тебя, он, она, они, его, ее, их*. К трем годам вводятся в речь наиболее употребительные предлоги: *на, в, под, за* и другие.

К концу третьего года ребенок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена. Большое значение в развитии грамматического строя языка имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи, но и собственная практика ребенка по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм.

Связная речь

Связная речь ребенка на третьем году жизни только начинает формироваться. В начале года малыш строит короткие простые предложения, но затем начинает пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. К концу третьего года ребенок овладевает ситуативной связной речью, то есть может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет. После двух лет малыш уже способен воспринимать простые сказки, рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Связного пересказа большинство детей еще не дает. В этом возрасте дети любят слушать одни и те же сказки, стихи и, после многократного прослушивания, запоминают наизусть тексты и как бы читают их по книге. Передать же своими словами текст сказки дети еще не могут. Трехлетние дети в состоянии отгадывать несложные загадки, в тексте которых много информации и есть намеки и подсказки, звукоподражания.

Произносительная сторона речи

В течение третьего года жизни ребенка его звукопроизношение улучшается. Некоторые дети к концу года начинают произносить все звуки чисто, у большинства могут отсутствовать шипящие: **Ш, Ж, Щ, Ч**, которые заменяются свистящими и звуком **Т'**, а также звуки **Л, Р, Р'**. Группа этих сонорных заменяется или звуком **Л'**, или **Й**, или опускается совсем.

Нормой для детей двух с половиной лет будет дифференцированное произнесение твердых и мягких звуков **Т, Д, Н, К, Г, Х, В, Ф, С, З** то есть слова «тапки» и «тяжелый», к примеру, будут произноситься по-разному, с твердым в первом слове и мягким во втором слове звуками соответственно. Если же ребенок к трем годам не имеет в речи твердых звуков **Т, Д, Н, С, З**, можно говорить о некоторой задержке в развитии его звукопроизношения.

Надо сказать, что количество правильно произносимых ребенком звуков стоит в тесной связи с запасом активно используемых слов. Дети с большим запасом слов больше упражняются в произнесении звуков, у них совершенствуется артикуляционный аппарат, развивается фонематический слух, и в результате таких тренировок звуки приходят в норму.

Особенностью звукопроизношения в данный период является большое количество смешений. Звуки, появляющиеся вместо заменителей, не сразу и не во всех словах занимают свое место. Усвоение отдельных звуков длится месяц, других — более двух месяцев, и в течение этого времени звук то появляется в слове, то опять уступает место старому заменителю. При этом внимание к слову, старательное выговаривание может даже помешать, тогда как спонтанное произнесение бывает чистым.

Еще одна особенность, характерная для детей данного возраста, — появляющийся интерес к звуковой форме слова, «рифмотворчество», как говорил К. И. Чуковский. Это и бесконечное повторение одного и того же слова, и непрерывное манипулирование словом путем его изменения, и составление чисто бессмысленных рифм и ритмов. Такое действие со словами является мощным средством усвоения звуковой материальной формы слов, развития фонематического восприятия, укрепления артикуляционного аппарата. Можно сказать, что ребенок сам себя тренирует в произнесении звуков помимо того, что он пользуется осмысленной речью.

Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп. Малыши не умеют говорить шепотом, им трудно произвольно менять силу голоса. Речевое дыхание характеризуется укороченным слабым выдохом (1,5—2 секунды.)

Фонематический слух

Без полноценного фонематического слуха, то есть способности различать все фонемы языка, ребенок не овладеет чистым звукопроизношением. Ребенок к концу второго года жизни слышит в чужой речи все фонемы родного языка, начинает замечать чужие ошибки при произношении слов, но в собственной речи он ошибок еще не замечает. К концу третьего года важным достижением в развитии фонематического восприятия должно стать осознание собственного ошибочного звукопроизношения. Только тогда ребенок будет в состоянии овладеть нормальным произношением звуков.

Всего ребенок проходит пять этапов по овладению полноценным фонематическим восприятием (согласно периодизации Р.Е. Левиной).

На первом этапе полностью отсутствует дифференциация звуков; полностью отсутствует как понимание речи, так и активная речь самого ребенка. Это дофонематическая стадия развития речи.

На втором этапе возникает различение наиболее далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких. На этой стадии ребенок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Ребенок не различает правильного и неправильного произношения других людей, не замечает он и своего произношения. Он одинаково реагирует как на правильно произносимые слова, так и на слова, которые он сам произносит.

На третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии, с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно

произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением.

На четвертом этапе получают преобладание новые образы звуков. Активная речь достигает почти полной правильности.

На пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно. На этом этапе ребенок перестает узнавать неправильно произносимые слова. У него формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Первые три этапа ребенок проходит в раннем детстве до трех лет, в дошкольном возрасте он проходит два последних этапа.

Роль речи в общем развитии ребенка третьего года жизни

Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое и легкое приспособление к среде. Используя слова, ребенок учится анализировать окружающий его мир. С другой стороны, слово, благодаря своему обобщающему характеру, помогает малышам группировать предметы по сходству их главных признаков.

С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребенок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи; разные слова помогают осознать величину, удаленность, количественные, временные, причинные и другие связи, существующие между предметами внешнего мира.

Знания об окружающих предметах, явлениях, событиях малыш получает уже не только наглядно, но и при помощи словесных объяснений.

Огромную роль освоение речи играет и в развитии первых моральных оценок. Их обозначение посредством речи необходимо для того, чтобы уже у маленького ребенка сформировалось различное отношение к хорошему и к плохому. Самые первые оценочные слова: «хорошо», «плохо» — дети слышат очень рано и понимают их, так как они сопровождаются интонацией, мимикой и жестами. Затем дети начинают пользоваться сами этими словами для выражения оценки своих поступков и поступков других людей.

Особое значение имеет речь для освоения ребенком правил доведения, ведь все требования взрослых выражены словами. С третьего года жизни слово становится регулятором поведения ребенка. Его действия начинают подчиняться словесно выраженному приказу, запрету. Освоение правил и требований, выраженных словами, имеет огромное значение для развития воли ребенка, выдержки и настойчивости.

Пользуясь речью, малыш может вступать в контакт с другими детьми, играть с ними, что тоже способствует его развитию. Не менее значимыми являются речевые контакты со взрослыми, совместные игры, в которых взрослый выступает как равный партнер по игре.

Таким образом, речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знания, кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями строиться следующим образом:

Месяц	Формы работы	Темы
сентябрь	Родительское собрание	Знакомство. Беседа о работе учителя-логопеда МАДОУ № 32 в группе раннего возраста. «Основные направления логопедической работы по обучению и воспитанию дошкольников в группе с нарушением зрения и речи. Результаты логопедического обследования дошкольников».
октябрь	Индивидуальные консультации	«Распространённые ошибки родителей, влияющие на речевое развитие ребёнка». Беседы с родителями в часы приема по графику работы учителя логопеда.
ноябрь	Родительское собрание	«Требования к проведению артикуляционной гимнастики».
декабрь	Индивидуальные консультации	Работа с настольными дидактическими играми, способствующими формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
январь	Индивидуальные консультации	«О правильном дыхании»
февраль	«Страничка логопеда» Индивидуальные консультации	«Ориентировка в пространстве» Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
март	Индивидуальные консультации	«Развитие мелкой моторики рук»
апрель	«Страничка логопеда» Индивидуальные консультации	Рекомендации родителям по развитию конструктивной деятельности (работа с разными видами конструктора) Беседы с родителями в часы приема по графику работы логопеда
май	Консультации групповые и индивидуальные	Родительское собрание «Результаты логопедической работы за 2022 – 2023 учебный год»
июнь	Познавательная статья «Страничка логопеда»	«Наступило лето» Рекомендации по организации досуга детей с нарушением зрения

Учитель - логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках.

Методические рекомендации, данные в папках, подсказывают родителям, как организовать деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей. Дети с 1 до 3 лет домашние задания выполняют с помощью родителей.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности с нарушением зрения и речи материалы, помещенные в папки «Учитель- логопед рекомендует...» содержат описание заданий, подвижных игр, пальчиковых игр, представлены художественные произведения для чтения и заучивания для всех возрастных групп. Полезные для родителей материалы также включены и в папку «Консультации для родителей».

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

**2.4. Расписание организованной образовательной деятельности
в разновозрастной группе раннего возраста компенсирующей направленности
№ 4 «Зайчик» (1-2 года), (2-3 года)**

(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)

Воспитатели: Булгакова Е.В., Волосатых Е.Н.

Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.

СП 2.4.3648-20

День недели	ООД /Время	Формы работы
Понедельник	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг
	Физкультура 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Вторник	Музыка 9.20 – 9.30	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
	Лепка/конструирование 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка
Среда	Ребенок и окружающий мир 9.00 - 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)	Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы, наблюдения, экспериментирование, конструирование
	Физкультура(на улице) 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Четверг	Музыка 9.20 – 9.30	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
	Рисование 15.30 – 15.38 (1 подгр.) 15.50 – 15.58 (2 подгр.)	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения
Пятница	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг
	Физкультура 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
ИТОГО	10 ООД по 8-10 мин = 90 мин. (1 ч.30мин.). ООД проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам. ООД физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла составляет 70% от общего времени	

2.5. Перспективно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

Дата	Название мероприятия
2.09.	Развлечение «Солнечные зайчики» Цель: развивать образное восприятие, желание весело играть.
11.09	Праздник мыльных пузырей
25.09	Развлечение «Осенняя зарядка» Цель: обогащать двигательный опыт детей, побуждать хорошее настроение
9.10	«Игра в поезд» Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, вызывать радостные эмоции от совместной деятельности.
16.10	Развлечение: «Наши ножки топ – топ, а ладошки хлоп – хлоп» Цель: закрепить знания детей о частях тела человека с помощью танцевальных движений.
30.10-1.11	Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч».
6.11	Утренник «Осенний бал»
13.11	Развлечение «Узнай на вкус» (дегустация осенних плодов)
20.11	Развлечение «Вечер книжек и забав» Цель: вызывать интерес к игрушкам, поощрять активность детей, развивать эмоциональную отзывчивость.
27.11	Изготовление панно «Солнышко весело светит(единая композиция на основе общего круга и лучей-ладошек детей).
11.12	Развлечение «Мои любимые игрушки»
23-27.12	Утренник у ёлки «Новогоднее приключение»
15.01	Развлечение «Снежинки» Цель: активизировать знания детей о зиме, познакомить детей с зимними видами игр, воспитывать желание играть на природе.
29.01	Развлечение «День здоровья» на свежем воздухе. Цель: активизировать знания детей о зиме, познакомить детей с зимними видами игр, воспитывать желание играть на природе
5.02	Развлечение «Мы с матрёшкой веселимся» Цель: напомнить детям знакомые танцевальные движения, доставить радость.
19.02	Физкультурный досуг «Весёлые платочки» Цель: учить ритмично двигаться под музыку, напомнить о необходимости носового платочка, поднять настроение у детей.
26.02	Игра –развлечение «Потанцуем с папами» Цель: вызывать радостные эмоции, воспитывать любовь и уважение к папе.
2-6.03	Музыкальное развлечение «Мама лучше всех на свете»
19.03	Развлечение «Весёлая капель» Цель: побуждать детей активно участвовать в развлечении, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.
2.04	Физкультурный досуг «Первые проталины» Цель: учить детей становиться в круг, вызывать радость, веселье
16.04	Развлечение «Игра с Мишкой» Цель: уточнить знания детей о повадках медведя, доставить радость от игры.
23.04	Театрализованное представление «Кого встретил колобок?» Цель: закрепить знание детьми героев сказки, вызывать радость от просмотра.
7.05	«Герои в гостях у детей» Цель: воспитывать уважение к взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость.
21.05	Музыкальное развлечение «Солнышко во дворе» Цель: познакомить с песнями о лете, развивать эмоциональную отзывчивость.
28.05	Здравствуй лето! мини-праздник «Мыльные пузыри» Цель: учить детей забавляться с мыльными пузырями.

2.6. Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста от 1 до 2 лет

2.6.1. Планирование логопедических занятий с детьми 2-го года жизни Сенсомоторное развитие

Формирование представлений детей о форме:

- изучается 4 объемные формы: шар, куб, кирпичик, призма
- изучается 4 плоскостные формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
- а) соотнесение и выбор по образцу 4-ёх объемных форм и плоскостных форм
- б) сортировка 4-ёх объемных форм и плоскостных форм
- в) «Почтовый ящик» - до 4-ёх объемных форм, «Доска Сегена» – 4 плоскостные формы

Формирование представлений детей о цвете.

- а) соотнесение и выбор по образцу 3-4 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
- б) сортировка 3-4-х цветов (красный, желтый, синий, зеленый)

Формирование представлений детей о величине.

- а) работа с дидактическими игрушками: матрешками, кубиками и однородными предметами 2-х величин (большой-маленький), вкладышами из 3-х – 4-х частей, пирамидками
- б) соотнесение

Развитие мелкой моторики.

- а) развитие соотносящих действий
- б) развитие координационных действий обеих рук
- в) развитие мелких движений пальцев на каждой руке
- г) учить брать мелкие предметы щепотью, щипцовым захватом
- д) формировать вращательное движение рук
- д) развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук

Развитие фонематического восприятия

1. Различение неречевых звуков (1г.6м.) 2-3х музыкальных инструментов (барабан, бубен, колокольчик, дудочка, погремушка).
2. Различение речевых звуков (1г.9м.): нахождение игрушки по звукоподражанию.
3. Различение силы голоса (2г.): тихо-громко.

Развитие импрессивной речи

- Расширение и обогащение словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий по лексическим темам; понимание названий окружающих предметов, действий и движений; понимание слов, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши).
- Выполнение отдельных действий, поручений, обусловленных ситуацией, выполнение одноступенчатой и двухступенчатой (к 2 г.) инструкции.
- Обобщение предметов по существенным признакам в понимаемой речи.
- Понимание простого рассказа по сюжетной картинке.
- Понимание короткого рассказа без показа из опыта ребёнка.
- Понимание содержания небольшого текста без наглядного сопровождения: потешки, сказки, стихи, короткие рассказы.
- Узнавание знакомых предметов и их изображений на предметных картинках (от 2-х до 3-4-х).
- Узнавание изображений отдельных действий.
 - разные объекты - разные действия
 - разные объекты – одинаковые действия
 - один объект – разные действия
- Понимание вопросов «Где?», «Что?», «Кто?» о предметах и действиях, изображённых на предметной и сюжетной картинке.
- Понимание грамматических категорий:
 1. единственное и множественное число существительных
 2. существительные с суффиксом уменьшительности
 3. возвратная форма глаголов

4. единственное и множественное число глаголов

- Понимание грамматических конструкций с предлогами: в, на, под, у, с.
- Понимание пространственных отношений: вверх-вниз, вперёд-назад.

Развитие экспрессивной речи

- Развитие потребности в речевом общении, переход от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
- Стимулирование к замене звукоподражательных слов общеупотребительными.
- Формирование двухсловной фразы по типу:
 - слова (дай, на, хочу) + произносимое слово («Дай мяч»)
 - вопросительное слово (где?) + И.п. сущ.; указательное слово (это, вот, здесь, там, тут) + И.п. сущ. («Это мяч»)
 - обращение + гл. повелительного наклонения 2л. ед.ч. («Кукла, спи»)
 - И.п. сущ. + согласованный гл. 3л. наст. времени («Мальчик спит»).
- Формирование трёхсловной фразы по типу:
 - а) обращение + глагол повелительного наклонения ед.числа + В.п. существительного («Ваня, дай мяч»)
 - б) И. п. существит. + согласованный глагол + прямое дополнение («Девочка пьет сок»)

Слоговая структура:

- двухсложные слова с открытым слогом
- односложные слова
- трёхсложные слова без стечения согласных
- Использование в речи грамматических форм:
 - глагол 2л. ед.ч. повелительного наклонения («Спи»)
 - глагол 3л. ед.ч. («Идут»)
 - инфинитив глагола
 - И.п. существительных ед. и мн. ч. («Стол – столы»)
 - В.п. существительного ед. и мн. ч. («Дай куклу»)
 - Употребление П.п.
 - Употребление существительных с суффиксом уменьшительности.
 - Работа над звукопроизношением: губно-губные звуки (п, пь, м, мь, б, бь), передние небоязычные (т, ть, д, дь, н, нь), задние небоязычные (к, кь, г, гь, х, хь), гласные (а, о, у, и)

2.6.2. Сетка индивидуальных логопедических игр-занятий на неделю с 1 до 3-х лет

Дни недели	Совместная деятельность			
Понедельник	Развитие речи			
Вторник	Сенсомоторное развитие			
Среда	Развитие фонематического восприятия			
Четверг	Развитие речи			
Пятница	Формирование мыслительных процессов			
	<u>1 неделя</u> цвет	<u>2 неделя</u> форма	<u>3 неделя</u> величина	<u>4 неделя</u> Мыслительная операция

2.6.3. Сенсомоторное развитие (1 занятия в неделю – 4 занятия в месяц)

Месяц, неделя	Направление работы			Развитие мелкой моторики
	Формирование представлений			
	О величине	О цвете	О форме	
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Матрешка из 2-х (1 не раскрывается)	Соотнесение и выбор по образцу	Соотнесение и выбор по образцу 2-х объёмных	Действия пальцами на

2 неделя	Пирамидка из 4-х колец одного размера	из 2-х цветов (красный, желтый)	форм (шар, куб)	каждой руке. Захват щёпотью.
3 неделя	Вкладыши из 2-х			
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу (1б. и 1м.)			
Октябрь	Матрешка из 2-х (1 не раскрывается)	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х цветов (красный, желтый).	Соотнесение и выбор по образцу 2-х объемных форм (шар, куб)	Захват щёпотью. Соотносящие действия.
1 неделя	Пирамидка из 4-х колец одного размера			
2 неделя	Вкладыши из 2-3-х			
3 неделя	Соотнесение и выбор по образцу (1б. и 1м.)			
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу (1б. и 1м.)			
Ноябрь	Матрешки из 2 (обе раскрывающиеся)	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х цветов (красный, желтый). Сортировка 2-ух контрастных цветов.	Соотнесение и выбор по образцу 3-х объемных форм (+кирпич) «Почтовый ящик» из 2-х форм (шар, куб) «Доска Сегена» 2ф Соотнесение и выбор по образцу 2-х плоскостных форм (круг, квадрат)	Действия двумя руками. Сгибательные и разгибательные движения кистей рук.
1 неделя	Пирамидки из 4-х (2б.+2м.)			
2 неделя	Вкладыши из 3-х			
3 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)			
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)			
Декабрь	Матрешки из 2 (обе раскрывающиеся)	Соотнесение и выбор по образцу из 2-3-х цветов: красный + синий желтый Сортировка 2-ух контрастных цветов.	Соотнесение и выбор по образцу 3-х объемных форм (+кирпич) «Почтовый ящик» из 2-х форм (шар, куб) «Доска Сегена» 2ф. Соотнесение и выбор по образцу 2-х плоскостных форм (круг, квадрат)	Щипцовый захват. Действия пальцами на каждой руке.
1 неделя	Пирамидки из 4-х (2б.+2м.)			
2 неделя	Вкладыши из 3-х			
3 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)			
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)			
Январь	Матрешки из 2 (обе раскрывающиеся) Пирамидки из 4-х (2б.+2м.)	Соотнесение и выбор по образцу из 2- 3х цветов: красный + синий желтый Сортировка 2-ух контрастных цветов.	Соотнесение и выбор по образцу 3-х объемных форм (+кирпич) «Почтовый ящик» из 2- 3-х форм (шар, куб, кирпичик) «Доска Сегена» 2-3 ф. Соотнесение и выбор по образцу 2-3х плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник)	Соотносящие действия. Действия пальцами на каждой руке.
2 неделя	Вкладыши из 3-х			
3 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)			
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)			
Февраль	Матрешки из 3-х (одна не раскрывающаяся)	Соотнесение и выбор по образцу из 3-х цветов: красный, синий, желтый Сортировка 2-3-	Соотнесение и выбор по образцу 3-х объемных форм (шар, куб, кирпичик) «Почтовый ящик» из 3-х форм (шар, куб,	Щипцовый захват. Вращательное движение.
1 неделя	Пирамидки из 6 колец 3-х контрастных			
2 неделя	Пирамидки из 6 колец 3-х контрастных			

3 неделя	величин	х контрастных цветов.	кирпичик)	
	Вкладыши из 3-4-х		«Доска Сегена» 3ф.	
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 3-х (2б. + 1м.)		Соотнесение и выбор по образцу 3-х плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник)	
Март				
1 неделя	Матрёшки из 3-х (одна не раскрывающаяся)	Соотнесение и выбор по образцу из 3хцветов: красный, синий, желтый Сортировка 3-х контрастных цветов.	Соотнесение и выбор по образцу 3-4х объемных форм (+призма треуг.)	Действия пальцами обеих рук. Действия двумя руками.
2 неделя	Пирамидки из 6 колец 3-х контрастных величин		«Почтовый ящик» из 3-4-х форм (шар, куб, кирпичик, призма)	
3 неделя	Вкладыши из 3-4-х		«Доска Сегена» 3- 4ф.	
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 3-х (2б. + 1м.)		Соотнесение и выбор по образцу 3-4х плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
Апрель				
1 неделя	Матрёшки из 3-х (одна не раскрывающаяся)	Соотнесение и выбор по образцу из 3хцветов: красный, синий, желтый Сортировка 3-х контрастных цветов.	Соотнесение и выбор по образцу 4-х объемных форм (шар, куб, кирпичик, призма)	Соотносящие действия. Щипцовый захват.
2 неделя	Пирамидки из 4-х колец (через кольцо)		«Почтовый ящик» из 4-х форм (шар, куб, кирпичик, призма)	
3 неделя	Вкладыши из 4-х		«Доска Сегена» 3-4ф.	
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 3-х (2б. + 1м.)		Соотнесение и выбор по образцу 3-4-х плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
Май				
1 неделя	Матрёшки из 3-х (все раскрывающиеся)	Соотнесение и выбор по образцу из 3-4-х цветов: красный, синий, желтый, зелёный Сортировка 3-4х контрастных цветов.	«Почтовый ящик» из 4-х форм (шар, куб, кирпичик, призма)	Сгибательные и разгибательные движения кистей рук. Вращательное движение.
2 неделя	Пирамидки из 4-5 колец (через кольцо)		Подбор к образцу предметов близкой формы	
3 неделя	Вкладыши из 4-х		«Доска Сегена» 4ф.	
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 6 (3б. и 3 м.)		Соотнесение и выбор по образцу 4-х плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
Июнь-август	Закрепление пройденного материала.			

2.6.4. Развитие фонематического восприятия и фонетической стороны речи
(1 занятие в неделю – 4-е занятия в месяц)

Месяц, неделя	Направление работы				
	Различение неречевых звуков		Различение речевых звуков		Воспроизведение звуков речи
	Звучание музыкальных инструментов; шумов: «Угадай, что звучит?»	Нахождение источника, звука.	Звукоподражаний	Силы голоса	Работа над силой голоса, речевым дыханием
Сентябрь 1 неделя 2 неделя	2-х колокольчик - барабан	Близко далеко			Звук «а» Речевое дыхание, «тихо - громко»
					Звук «у» Речевое Дыхание, «тихо - громко»
3 неделя 4 неделя					
Октябрь 1 неделя 2 неделя	2 –х барабан-бубен	Впереди – сзади	2 – х би – би; ав-ав	Тихо – громко	Звуки «а», «у» Речевое дыхание
					Звук «и», «тихо - громко» Речевое дыхание
3 неделя 4 неделя					
Ноябрь 1 неделя 2 неделя	2 -х бубен - погремушка	Близко - далеко	2х – 3х мяу; ав-ав; би-би	Тихо - громко	Звук «а», «у», «и» Речевое дыхание
					Звуки «м» Речевое дыхание
3 неделя 4 неделя					
Декабрь 1 неделя 2 неделя	2х колокольчик - погремушка	Впереди - сзади	2х – 3 х ко-ко; ку-кареку, ав-ав	Тихо - громко	Звук «н» Речевое дыхание
					Звуки «м» «н» Речевое дыхание
3 неделя 4 неделя					
Январь 2 неделя	2х - 3х колокольчик - дудка	Близко - далеко	3-х э-э-э, мяу, ку-ка-реку	Тихо - громко	Звук «п», Речевое дыхание
					Звук «б», «тихо - громко»
3 неделя 4 неделя					
Февраль 1 неделя 2 неделя	2 х-3х бубен-барабан - колокольчик	Впереди - сзади	3х иго-го, му, би-би	Тихо - громко	Звуки «п», «б», «тихо -громко»
					Звук «т», «тихо - громко»
3 неделя 4 неделя					
Март 1 неделя 2 неделя	2х – 3х погремушка, барабан, дудка	Близко - далеко	3х-4-х мяу, э-э-э, иго-го, ко-ко	Тихо - громко	Звук «д», «тихо - громко»
					Звуки «т», «д» «тихо -громко»
3 неделя 4 неделя					

Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	2х – 3х погремушка, барабан, колокольчик	Впереди - сзади	3х-4-х ав-ав, ку-кареку, му, ээ-э	Тихо - громко	Звук «х» Речевое дыхание
					Звук «к», 4 «тихо -громко»
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	2х – 3х бубен, барабан, дудка	Близко - далеко	3х – 4х би-би, коко, иго-го, мяу	Тихо - громко	Звук «г», 2 «тихо -громко»
					Звуки «х», «к», «г», «тихо - громко»
Июнь- август	Закрепление пройденного материала.				

2.6.5. Развитие речи (часть 1) (импрессивная речь)

(2 занятия в неделю – 8 занятия в месяц)

Месяц, неделя	Направления работы					
	Тема	Узнавание, различение, обобщение предметов и их изображений на предметных картинках	Узнавание изображения отдельных действий на картинках	Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки	Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций	Понимание грамматич. конструкций с предлогами
Сентябрь 1-4 недели	Кукла	узнавание, различение			различные действия	
Октябрь 1 неделя 2-4 недели	Собачка	узнавание		«Где?» «Кто?»	отдельные действия	«на»
		различение, обобщение				
Ноябрь 1 неделя 2-4 недели	Кошка	узнавание	разные объекты, разные действия		поручения	«в»
		различение, 3 обобщение				
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Курочка	узнавание, различение	разные объекты, разные действия	«Кто?», «Что?»	поручения	«на»-«в»
	Петушок	узнавание, различение				
	Курочка, петушок	узнавание, различение, обобщение				
	Подготовк а к празднику «Новый год»	узнавание, различение				
Январь 2 неделя	Мишка	узнавание, различение	разные объекты,	«Где?»	одноступенчатая инструкция	«под»

3 неделя	Зайка	узнавание, различение	одинаковые действия			
4 неделя	Мишка, заяка	различение, обобщение				
Февраль 1 неделя	Лошадка	узнавание, различение	разные объекты, одинаковые действия	«Где?»	одноступенчатая инструкция	«на»-«в»
2 неделя	Коровка	узнавание, различение				
3-4 недели	Лошадка, коровка	различение, обобщение				«под»
Март 1 неделя	ложка, чашка, тарелка	узнавание, различение, обобщение	один объект, разные действия	«Кто?», «Что?» «Где?»	одноступенчатая инструкция	«у»
2 неделя	стол, стул, кровать					
3-4 неделя	посуда, мебель					
Апрель 1 неделя	платье, туфли	узнавание, различение, обобщение	разные объекты, разные действия	понимание простых вопросов	двухступенчатая инструкция	«под»-«у»
2 неделя	шапка, штаны					
3-4 неделя	платье, туфли, шапка, штаны		разные объекты, одинаковые действия			
Май 1 неделя	машинка, кораблик	узнавание, различение, обобщение	понимание различных действий	понимание простых вопросов	двухступенчатая инструкция	«с»
2 неделя	самолёт, паровоз					
3-4 неделя	машинка, кораблик, самолёт, паровоз					
Июнь	Закрепление пройденного материала					

2.6.6. Развитие импрессивной речи (часть 2)

Месяц, неделя	Направление работы				
	Понимание пространственных отношений	Понимание грамматических категорий		Понимание короткого рассказа из опыта ребенка	Понимание небольшого текста без наглядного сопровождения
		Существительное	Глагол		
Сентябрь 1-4 недели	Вверх – вниз				Потешки
Октябрь 1-4 недели	Вверх – вниз				Потешки, стихи
Ноябрь 1-4 недели	Вверх – вниз			С опорой	Потешки, стихи
Декабрь 1-4 недели	Вперед – назад	Ед. и мн. число сущ.		С опорой	Сказки
Январь 2-4 недели	Вперед – назад	Ед. и мн. число сущ.	Возвратная 2 форма	С опорой	Стихи, сказки

Февраль 1-4 недели	Вперед – назад	Сущ. с суфф. -ик-, - очк-, -ечк	Ед. и мн. число	Без опоры	Потешки, стихи, сказки
Март 1-2 недели 3-4 недели	Вверх-вниз	Ед. и мн. ч. сущ.	Возвратная форма	Без опоры	Короткий рассказ
	Вперед – назад	Сущ. с суффик. - ик-, -очк-, -ечк-.			
Апрель 1-2 недели 3-4 недели	Вверх-вниз	Ед. и мн. ч. сущ.	Ед. и мн. число	Без опоры	Короткий рассказ, стихи
	Вперед-назад	Сущ. с суфф. -ик-, - очк-, ечк	Возвратная форма		
Май 1-2 недели 3-4 недели	Вверх-вниз	Ед. и мн. ч. существит.	Ед. и мн. число	Без опоры	Короткий рассказ, сказки
	Вперёд-назад	Сущ. с суфф. -ик-, -очк-, -ечк	Возвратная форма		
Июнь- август	Закрепление пройденного материала				

2.6.7. Развитие речи (экспрессивная речь)

Месяц, неделя	Направление работы				
	Накопление словаря; вызывание аморфных слов; звукоподражаний	Работа над слоговой структурой	Работа над фразой	Обучение употреблению некоторых грамматических форм глагола, существит., словообразование	Ответы на вопросы по простой сюжетной картинке
Сентябрь 1-2 недели 3-4 недели	Кукла (ляля), топ, бай, на	Слова, состоящие из 2-х одинаковых слогов	«Дай»+ аморфное слово		
			«На»+ аморфное слово		
Октябрь 1-2 недели 3-4 недели	Собака, ав, топ, иди, ешь, пей, на, дай	Слова, состоящие из 2-х одинаковых слогов	«Дай»+ аморфное слово		Кто (что) это?
			«Где?»+ аморфное слово		
Ноябрь 1-2 недели 3-4 недели	Киса, мяу, ешь, спи, иди, пей, топ, на, дай	Слова, состоящие из 2х разных слогов с ударением на 1-ом слоге	«Вот»+ аморфное слово	Глаголы 2-го лица ед. ч. повелительного наклонения	Кто (что) это?
			«Это» +Им. п. существительного		
Декабрь 1-2 недели 3-4 недели	Ко-ко, ку-ка-реку, пи-пи, клю-клю, Петя, пой, топ, на, дай; имена близких лиц	Односложные слова	«Тут»+ Им.п. существительного	Глаголы 2-го лица ед. ч. повелительного наклонения	Кто (что) это?
			«Там»+ Им.п. существительного		

Январь 2 неделя	Выражение эмоций (ах, ай-яй), зайка, миша, звукоподражания, имена близких лиц	2-х сложные слова с ударением на 2-ом слоге	Обращение + глагол повелительного наклонения	Глаголы 2-го лица ед. ч. повелит. наклонения	Что делает?
				Различение Им. п. и В. п. существительного	
Февраль 1-2 недели	Лошадка, коровка, звукоподражания, побуждать к правильному называнию и звукоподражанию	Односложные слова	«Дай» +В. п. существительного. «Хочу», «Можно»+ инфинитив	В.п. существит.	Кто (что)? Что делает?
				Инфинитивная ф. глагола	
Март 1-2 недели	Пей, ешь, сядь, каша, стол, стул, чашка, ложка, правильное название предметов мебели и посуды	3-х слож. слова с ударением на 2-ом (среднем) слоге	Им.п. сущ.+ согласованный глагол 3-го лица наст. времени	Глаголы 3-го л. наст. время изъявит. наклонения	Кто (что)? Что делает?
				Им.п. существит. ед.ч. и мн.ч.	
Апрель 1-2 недели	Шапка, платье, штаны, туфли, надень, сними, прав. название одежды	3-х сложные с ударением на 1-ом слоге	Обращение + глагол повелит. накл. + ед. ч. В. п. существительного	Им. л. сущест. ед.ч и мн. ч	Что делает? Что делают?
				Глагол 3-го лица изъявит. наклонения ед. и мн.ч.	
Май 1-2 недели	Машина, самолет, паровоз, едет, летит, прав. название транспорта	3-х сложные с ударением на 2-ом слоге 3-х сложные с ударением на 3-ем слоге	Им.п. существительного +согласованный глагол + прямое дополнение	Глаг.3-го лица ед. и мн. числа	Что делает? Что делают?
				Существительные с суффиксами уменьшительности	
Июнь – август	Расширение словаря по основным лексическим темам	2-х-3-х сложные	3-х словная фраза	Закрепление усвоенных грамматических категорий глагола, существительного	Продолжать обучать отвечать на вопросы по простой сюжетной картинке

2.7. Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

2.7.1. Планирование логопедической работы с детьми 3-го года жизни

Годовые цели по развитию импрессивной речи:

- расширять и обогащать пассивный словарь, способствовать усвоению слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов по лексическим темам;
- формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;
- учить понимать обобщающие слова;
- учить понимать местоимения (я, ты, мой, моя, мои, моё, такой же);

- учить различать глаголы, прилагательные, наречия, противоположные по значению (надеть – снять, открыть – закрыть, застегнуть – расстегнуть, близко-далеко, гладкий - шершавый, теплый – холодный, большой – маленький, сухой – мокрый, чистый –грязный, один - много.);
- учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, под, из, по, у, вверх, вниз, вперёд, назад, рядом);
- учить дифференцировать формы ед. и мн. ч. имён существительных;
- учить понимать значение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- учить понимать вопросы косвенных падежей;
- учить понимать предложные конструкции (с предлогами и без) в ситуативной речи (выполнять многоступенчатые инструкции);
- учить понимать содержание сюжетных картинок, коротких рассказов и сказок.

Годовые цели по развитию экспрессивной речи:

- расширять, уточнять, активизировать номинативный и предикативный словари на основе обогащения представлений об окружающем мире по лексическим темам;
- ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий), свойства (сладкий, кислый, горький, вкусный), величину (большой, маленький, короткий - длинный), оценку (хороший – плохой, красивый - некрасивый), притяжательные прилагательные;
- ввести в речь местоимения (я, ты, мой, моя, мои), наречия, обозначающие местонахождение предмета (вот, это), количество (много), ощущения (тепло, холодно, вкусно);
- учить образовывать и использовать в речи существительные в форме ед. и мн. ч. м. и ж. рода, И. п.;
- формировать умение образовывать и использовать в речи формы имён существительных м. и ж. родов в В. п., Р. п., Д. п., Т. п., П. п. в беспредложных и предложных конструкциях с простыми предлогами (на, в, под, из, по, у);
- формировать умение образовывать и использовать в речи формы глаголов повелительного наклонения (стой, пей и т. д.), изъявительного наклонения настоящем времени (стою, пою и т. д.);
- учить согласовывать прилагательные с существительным (большая машина, маленький кубик);
- формировать двух – трёхсловные предложения;
- формировать умение отвечать на вопросы по сюжетным картинкам, прослушанным сказкам, событиям из личного опыта ребёнка;
- формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях;
- учить задавать вопросы «кто?», «что?», «где?».

2.7.2. Перспективно – тематический план работы по развитию речи с детьми 2 – 3 лет

Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1.09-09.09	«Осень»	Дать первичные представления об осени по существенным признакам сезона.
12.09-16.09	«Овощи (огурец, помидор, морковь, лук, картошка, капуста, свекла)»	Дать представления об овощах. Учить различать и называть овощи. Формировать способность к обобщению
19.09-23.09	«Фрукты (яблоко банан, груша)»	Дать представления о фруктах. Учить различать и называть фрукты. Формировать способность к обобщению
26.09-30.09	«Закрепление. Овощи, фрукты»	Закреплять и уточнять название овощей и фруктов. Способствовать усвоению обобщающих понятий «фрукты» и «овощи».
Октябрь		
03.10-07.10	«Закрепление. Осень,	Закреплять и уточнять название овощей и фруктов.

	овощи, фрукты»	Способствовать усвоению обобщающих понятий «фрукты» и «овощи».
10.10-14.10	«Части тела и лица»	Формировать представления о частях тела и лица и их назначении. Учить ориентироваться в схеме собственного тела.
17.10-21.10	«Части тела и лица»	Закреплять и уточнять представления о частях тела и лица и их назначении.
24.10-28.10	«Игрушки»	Дать представления об игрушках и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Игрушки»
Ноябрь		
31.10-03.11	«Наш дом»	Познакомить с домом и его частями.
07.11-11.11	«Мебель (стол, стул кровать, шкаф)»	Дать представления о предметах мебели, способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель»
14.11-18.11	«Посуда (кастрюля, ложка, нож, кружка тарелка)»	Познакомить с названиями предметов посуды, способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда».
21.11-25.11	«Закрепление: мебель, посуда»	Закреплять названия предметов мебели и посуды, Уточнять и закреплять назначение предметов посуды. Способствовать усвоению обобщающих понятий «мебель» и «посуда».
Декабрь		
28.11-02.12	«Зима»	Формировать у детей первые связные представления о зиме по существенным признакам сезона.
05.12-09.12	«Одежда (платье, майка, колготки, шорты, штаны, шарф, куртка, варежки, шапка, носки)»	Дать представления о предметах одежды и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «одежда».
12.12-16.12	«Обувь (сандалии, сапоги, валенки, ботинки)»	Дать представления о предметах обуви и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «обувь»
19.12-30.12	«Новый год»	Дать представление о новогоднем празднике
Январь		
09.01-13.01	«Зима, зимние забавы»	Закреплять знания о зиме. Дать представление о зимних забавах
16.01-20.01	«Домашние животные (собака, кошка, лошадь, корова)»	Познакомить детей с домашним животным. Формировать представления об их внешних признаках и повадках.
23.01-27.01	«Домашние животные и их детеныши»	Уточнять и закреплять представления о внешних признаках и повадках домашних животных. Познакомить детей с детенышами домашних животных.
Февраль		
30.01-03.02	«Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь)»	Познакомить детей с диким животным. Формировать представления об их внешних признаках и повадках.
06.02-10.02	«Дикие животные и их детеныши»	Уточнять и закреплять представления о внешних признаках и повадках диких животных. Познакомить с детёнышами диких животных.
13.02-17.02	«Праздник 23 февраля»	Дать представление о празднике.
20.02-26.02	«Закрепление. Домашние и дикие животные»	Способствовать усвоению обобщающих понятий по теме.
Март		
27.02-03.03	«Праздник 8 марта»	Дать представление о празднике

06.03-10.03	«Домашние птицы (петух, курица, утка, гусь)»	Формировать представления о домашних птицах, их внешних особенностях и повадках.
13.03-17.03	«Домашние птицы и их детёныши (курица-цыплята, утка-утята)»	Уточнять и закреплять представления о внешних признаках и повадках домашних птиц. Познакомить с их детёнышами.
20.03-24.03	«Дикие птицы (ворона, воробей, голубь)»	Познакомить детей с дикими птицами. Формировать представления об их внешних признаках и повадках.
Апрель		
27.03-31.04	«Закрепление. Домашние и дикие птицы»	Закреплять знания детей о домашних и диких птицах.
03.04-07.04	«Весна»	Формировать у детей первые связные представления о весне по существенным признакам сезона.
10.04-14.04	«Время суток (день, ночь)»	Дать представление о времени суток
17.04-28.04	«Транспорт (машина, грузовик, самолет, кораблик)»	Познакомить с внешним видом, названием частей и назначением транспорта.
Май		
02.05-05.05	«Растения. Деревья, трава»	Формировать представления о растениях (о дереве и его частях, траве)
10.05-12.05	«Растения. Цветы (одуванчик, ромашка)»	Формировать представления о растениях (о цветах и его частях)
15.05-19.05	«Насекомые (жук, бабочка, кузнечик, муха)»	Познакомить с насекомыми, их внешними особенностями.
22.05-31.05	«Лето. Летние забавы (купание, катание на велосипедах, качели)»	Закреплять знания о зиме. Дать представление о зимних забавах.

2.7.3. Перспективный план работы по формированию звуковой культуры речи с детьми 2х – 3 лет

Годовые цели по формированию фонетической системы речи:

- формировать умение различать гласные звуки, дифференцировать согласные раннего онтогенеза;
- формировать умение различать слова, сходные по звучанию;
- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох (3 – 6 с.);
- развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале звуков, слогов и звукоподражаний;
- развивать подражание речевым звукам;
- развивать артикуляционную моторику;
- работать над чётким произношением гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1.09-30.09	Органы артикуляции «Часики, Толстячки, Лопатка» «Духи» «Топ - топ»	Познакомить с органами артикуляции. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Отработка правильного речевого вдох и выдоха. Работа над высотой голоса и ритмом речи.
Октябрь		
03.10-07.10	А «Окошечко»	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
10.10-14.10	У «Дудочка»	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц

		органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
17.10-21.10	АУ, УА Блок «Окошечко - дудочка»	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
24.10-28.10	О «Бублик»	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
Ноябрь		
31.10-03.11	О – А – У Блок «Окошечко - бублик»	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
07.11-11.11	И «Улыбка», «Заборчик»	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
14.11-18.11	А – У – И – О Блоки «Улыбка - бублик» «Заборчик-окошечко»	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
21.11-25.11	М Захват губами салфетки и удержание её губами	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
Декабрь		
28.11-02.12	МА – МО – МУ АМ – ОМ – УМ- ИМ	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
05.12-09.12	П «Лопающиеся пузыри» (взрывное движение губами)	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
12.12-16.12	ПА – ПО – ПУ АП – ОП – УП – ИП	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
Январь		
09.01-13.01	Б «Барабанчик» (взрывное движение губами с голосом)	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
16.01-20.01	БА – БО – БУ	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
23.01-27.01	Ф «Расчёска»	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц

	(захват верхними зубами нижней губы)	органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
Февраль		
30.01-03.02	ФА – ФО – ФУ – ФИ АФ – ОФ – УФ – ИФ	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
06.02-10.02	В «Расчёска» (захват нижними зубами верхней губы)	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
13.02-17.02	ВА – ВО – ВУ – ВИ	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
20.02-24.02	Т «Кусаем блинчик» (покусывание кончика языка, лежащего на нижней губе)	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
Март		
27.02-03.03	ТА – ТО – ТУ АТ – ОТ – УТ – ИТ	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
06.03-10.03	Д «Молоточки» (язычок стучит по верхним зубам)	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
13.03-17.03	ДА – ДО – ДУ ТА – ТО – ТУ	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
20.03-26.03	Н «Почистим зубки» (движения языка из стороны в сторону по внутренней стороне верхних зубов)	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
Апрель		
27.03-31.03	НА – НО – НУ АН – ОН – УН – ИН	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
03.04-07.04	К «Покашливание»	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
10.04-14.04	КА – КО – КУ АК – ОК – УК – ИК	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
17.04-28.04	Г	Вызывание звука и отработка его длительного

	«Позёвывание»	изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
Май		
01.05-05.05	ГА – ГО – ГУ	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
09.05-12.05	Э «Прятки» (язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы)	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)
15.05-19.05	ГА – ГО – ГУ КА – КО – КУ	Уточнение и закрепление произношения звуков, отработка правильного произношения в слогах и коротких словах. Работа над силой голоса (громко - тихо)
22.05-30.05	Х «Греем руки»	Вызывание звука и отработка его длительного изолированного произнесения. Тренировка мышц органов артикуляционного аппарата. Работа над силой голоса (громко - тихо)

2.7.4. Сенсомоторное развитие

1. Формирование представлений детей о форме:

- изучается 6 объемных форм: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.

- изучается 5 плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

а) соотнесение и выбор по образцу 6-и объемных форм; 5-и плоскостных форм.

б) группировка 6-и объемных форм; 5-и плоскостных форм.

в) выбор по слову и название 4-ех объемных форм (шарик, кубик, кирпичик, призма); 3-х плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник).

г) «Почтовый ящик» - 5-6 объемных форм «Доска Сегена» – 5 плоскостных форм.

2. Формирование представлений детей о цвете.

а) соотнесение и выбор по образцу 6-и основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).

б) группировка 4-ех цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

3. Формирование представлений детей о величине.

а) работа с дидактическими игрушками: матрешками, кубиками - и выбор по образцу однородных предметов 2-х величин (большой-маленький вкладышами из 3-х – 4-х частей, пирамидками).

б) соотнесение.

г) выбор по слову и название «большой-маленький».

д) «Построение в ряд» по величине при выборе из 3х-4х величин.

е) «Включение в ряд» по величине при выборе из 3х-4х величин.

4. Развитие мелкой моторики.

а) развитие соотносящих действий.

б) развитие координационных действий обеих рук.

в) развитие мелких движений пальцев на каждой руке.

г) учить брать мелкие предметы щепотью.

д) развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

Формирование мыслительных операций.

1. Работа с парными игрушками, картинками.

2. Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий.

3. Работа с разрезной картинкой из 2х частей с простым разрезом (вертикальным и горизонтальным)

4. Начало предметной классификации по лексическим темам.

5. Формирование количественных представлений: «один - много»

2.7.5. Сенсомоторное развитие с детьми 2-3 лет

Месяц, неделя	Направление работы			Развитие мелкой моторики	
	Формирование представлений				
	О величине	О цвете	О форме		
Сентябрь 1 неделя	Матрешка из 2-х (1 не раскрывается)	Соотнесение и выбор по образцу из 2х цветов (красный и желтый)	«Почтовый ящик» 2 формы		
	2 неделя	Пирамидка из 4-х колец (2б. и 2м.)	Соотнес и выбор по образцу 2 ф.(шар, куб)	Захват щепотью	
	3 неделя	Вкладыши из 2-х	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х цветов (красный, желтый)	«Доска Сегена» 2 формы	
	4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу (1б. и 1м.)		Соотнесение и выбор по образцу 2 ф.(круг, квадрат)	Соотносящие действия
Октябрь 1 неделя	Матрешки из 2-х (обе раскрываются)	Соотнесение и выбор по образцу из 2х-3х цветов (+синий)	«Почтовый ящик» 3 формы		
	2 неделя	Пирамидки из 4-х колец (2б. и 2 мал.)		Соотнесение и выбор по образцу 3и формы (+кирпич)	Соотносящие действия.
	3 неделя	Вкладыши из 2х-3х	Соотнесение и выбор по образцу из 2х-3х цветов (+синий)	«Доска Сегена» 3-и формы	
	4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х (1б. и 1 м.)		Соотнесение и выбор по образцу 3 ф.(+прямоугольник)	Захват щепотью.
	1 неделя	Матрешки из 2-х(обе раскрыв.)	Соотнесение и выбор по образцу и3х-4х цв.(+зеленый)	«Почтовый ящик» 3-4 формы	
Ноябрь 1 неделя	Пирамидки из 4-х (2б. и 2м.)		Соотнесение и выбор по образцу 4 ф. (+призма)	Действия двумя руками	
	2 неделя	Вкладыши из 3-х	Соотнесение и выбор по образцу из 3х-4х цв.(+зеленый)	«Доска Сегена» 3-4 ф.	
	3 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)		Соотнесение и выбор по образцу 4-е ф.(+треугольник)	Соотносящиеся действия.
	4 неделя	Матрешки из 3-х (1	Соотнесение и	«Почтовый ящик»	

1 неделя	не раскр.)	выбор по образцу. из 4-5 цв.(+белый)	4-5 ф.	
2 неделя	Пирамидки из 3-х		Соотнесение и выбор по образцу 5 ф.(+цилиндр)	Мелкие движения пальцев.
3 неделя	Вкладыши из 3-х	Соотнесение и выбор по образцу из 4-5 цв.(+белый)	«Доска Сегена» 4 ф	
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 4-х (2б. и 2м.)		Соотнесение и выбор по образцу 5 ф. (+конус)	Действия двумя руками
Январь 2 неделя	Матрешки из 3-х Пирамидки из 3-х	Соотнесение и выбор по образцу из 5-6 цв(+черный)	«Почтовый ящик» 5-6 ф. Соотнесение и выбор по образцу 6 ф.(+конус)	Мелкие движения пальцев
3 неделя	Вкладыши из 3х-4х	Соотнесение и выбор по образцу из 5-6 цв.(+черный)	«Доска Сегена» 5 ф.	
4 неделя	Соотнесение и выбор по образцу из 6-и (3б. и 3м.)		Соотнесение и выбор по образцу 5 основных плоскостных форм	Соотносящие действия
Февраль 1 неделя	Матрешки из 3х – 4х	Группировка 2-х цветов (красный, желтый)	Выбор по слову, название («шарик»)	
2 неделя	Пирамидки из 3-х		Группировка 2х ф. (шар, куб)	Сгибательные, разгибательные движения кистей рук.
3 неделя	Вкладыши из 4-х.	Группировка 2-х цветов (красный, желтый)	Выбор по слову, название. («круг»)	
4 неделя	Группировка (бол. мал.) объемные предметы	Группировка 2х – 3х цветов (+синий)	Группировка 2-х ф. (круг, квадрат)	
Март 1 неделя	Матрешки из 4-х	Группировка 2х – 3х цветов	Группировка 3-х ф. (+кирпич)	
2 неделя	Пирамидки из 3х –4х		Выбор по слову, название 2е ф. (+кубик)	Сгибательные, разгибательные движения кистей рук
3 неделя	Вкладыши из 4-х	Группировка 3-х цветов	Группировка 3-х ф. (+треугольник)	
4 неделя	Группировка (бол. мал.) плоскостные предметы	Группировка 3-х цветов	Выбор по слову, название 2-е ф. (+ «квадрат»)	
Апрель 1 неделя	«Построение в ряд» из 3х-4х вел	Группировка 3х-4х цв. (+зеленый)	Группировка 4-х ф. (+призма)	
2 неделя	Группировка (бол. мал.)		Выбор по слову, назв. 3-и ф.(+ «кирпичик»)	Соотносящие действия
3 неделя	«Включение в ряд»	Группировка 3х-4х	Группировка 4-х ф.	

4 неделя	из 3х величин	цв. (+зеленый)	(+прямоугольник)	
	Выбор по слову и название (бол. мал.)	Группировка 4-х осн. цветов	Выбор по слову, назыв. 3-и ф. (+ «треугольник»)	
Май 1 неделя	«Построение в ряд» из 4-х величин	Группировка 4-х осн. цветов	Группировка 5-6 осн. ф. (+цилиндр, конус.)	
2 неделя	Группировка объемных предметов (бол. мал.)		Выбор по слову и название 4-х ф. (+призма)	Мелкие движения пальцев рук.
3 неделя	«Включение в ряд» из 3х-4х велич.	Группировка 4-х осн. цветов	Группир. 5 осн. ф. (+овал)	
4 неделя	Выбор по слову и назыв.(бол. мал.)	Группировка 4-х осн. цветов	Выбор по слову и название 3-х ф.	
Июнь-август	«Построение в ряд» «Включение в ряд» Группировка Выбор по слову и название («бол. мал»)	Группировка 4-х основных цветов	Группировка 5-6 осн. объемных и 5 осн. плоскостных форм Выбор по слову и название 4 объемных 3-х плоскостных форм.	Мелкие движения пальцев. Сгибательных, разгибательных движения кистей рук соотносящие действия

2.7.6. Формирование мыслительных операций (1 занятие в неделю – 4 занятия в месяц)

Месяц	Направление работы				
	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий.	Работа с разрезными картинками	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений.
Сентябрь	2 пары	Имеющих фиксированное назначение			
Октябрь	2-3 пары	Находящихся в поле зрения			
Ноябрь	3 – пары	Находящихся в поле зрения			
Декабрь	3-4 пары	Найти в окружающей обстановке			
Январь	4-5 пар	С учетом свойств предметов	Из 2-х частей с вертикальным разрезом	«Игрушки» «Одежда»	Где? «много»
Февраль	5-6 пар	С учетом свойств предметов	Из 2-х частей с вертикальн. разрезом	«Игрушки» «Посуда»	Где? «один»
Март	«Лото»	Решение двухфазовых задач	Из 2-х частей с горизонталь	«Одежда» «Посуда»	«Один-много»

			н. разрезом		
Апрель	«Лото»	Решение двухфазовых задач	Из 2-х частей с горизонтальным разрезом	«Игрушки» «Одежда» «Посуда»	Сколько? (один-много)
Май	«Лото»	Развитие элементов причинного мышления	Из 2-х частей с вертикальными и горизонтальным разрезом	«Игрушки» «Одежда» «Посуда»	Сколько? (один-много)
Июнь – август	Закрепление пройденного материала				

III. Организационный раздел

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» стр. 85.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ФРЗ.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с ФРЗ отражает:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, игровой ситуации т.п.;

- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

Система работы учителя-логопеда

Срок	Содержание работы
1 - 2 недели сентября	Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
2 - 3 недели января	Диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
3 - 4 недели мая	Контрольное-диагностическое обследование детей.
Сентябрь - май	Организованная образовательная деятельность

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование индивидуальной работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (план индивидуальных занятий), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- от 1 до 2 лет - не более 10 минут,
- от 2 до 3 лет - не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- 1-2 лет - 8 и 10 минут,
- 2-3 лет - 8 и 10 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Система коррекционной работы на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Занятия
<i>Понедельник</i>	Звукопроизношение и развитие фонематических функций
<i>Вторник</i>	Формирование лексико-грамматических компонентов, развитие словаря
<i>Среда</i>	Звукопроизношение и развитие фонематических функций
<i>Четверг</i>	Индивидуальное консультирование
<i>Пятница</i>	Формирование лексико-грамматических компонентов, развитие словаря

Распорядок и режим дня

Режимы дня детей группы раннего возраста на холодный и теплый период представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» на стр.101.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Форма занятия	Продолжительность одного К-Р занятия	Количество К-Р занятий в день	Количество К-Р занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальные занятия	10 минут	1	5	Не менее 10 минут

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

1.Площадь логопедического кабинета – 16 м2, уровень освещенности оптимальный.

2.Предметно – пространственная организация логопедического кабинета:

- зона для индивидуальной работы с ребенком;
- зона для проведения фронтальных и подгрупповых занятий;
- рабочая зона учителя-логопеда;
- зона учебно-методического и дидактического обеспечения;
- информативная зона для педагогов и родителей (в раздевалке).

3. Бытовая мебель и оборудование:

- шкаф для пособий – 1 шт.;
- книжная полка – 1 шт.;
- стол канцелярский – 1 шт.;
- стул полумягкий – 1 шт.;
- комплект «парта» - 3 шт., «стул» - 12 шт.;
- учебная доска – 1 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.;
- настенное зеркало для логопедических занятий (с полкой) – 50*100 – 1 шт.
- ковер – 1 шт.

2. Учебно-методические пособия:

- зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.;
- настольные игры, игрушки, конструкторы, пазлы;
- логопедические зонды, шпатели, спирт, салфетки, вата.

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Участниками коррекционной работы являются учитель-логопед – учитель-дефектолог - воспитатели группы – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физическому воспитанию.

Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи,
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия,

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Учитель-дефектолог:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физическому воспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

3.4. Координационный план деятельности специалистов ДОУ

Педагогические задачи	Учитель-логопеда	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физвоспитанию
1. Развитие речевого дыхания	- упражнения на выработку нижнедиафрагмального дыхания - тренировка выхода - развитие речевого дыхания (упражнение на поддувание)	- дыхательные упражнения - упражнения на поддувание	- музыкальные распевки - упражнения на дыхание в танце - игра на духовых инструментах	- упражнения на дыхание
2. Развитие звукопроизношения	- артикуляционная гимнастика - постановка, автоматизация звуков	- артикуляционная гимнастика - автоматизация звуков в самостоятельной речи - разучивание стихов	- разучивание текстов песен - лицевая гимнастика - распевки на изучаемые звуки	- спортивные речёвки
3. Развитие фонематического слуха и навыка звуко-слогового анализа	- дифференциация звуков - упражнения в отборе картинок с данным звуком, в звуко-слоговом анализе слов, определении позиции звука в слове	- дидактические игры на дифференциацию звуков - дидактические игры на закрепление навыков звуко-слогового анализа - упражнения на развитие фонематического слуха	- хоровое и индивидуальное пение - ритмические упражнения	- спортивные речёвки
4. Развитие активного словаря	- обогащение, уточнение, активизация словаря прилагательных, существительных, глаголов, наречий в процессе изучения лексических тем - речевые дидактические игры	- обогащение, уточнение, активизация словаря в процессе всех форм деятельности воспитателя с детьми - дидактические игры, речевые игры	- пополнение словаря музыкальной терминологией - выражение отношения к музыке, характеристика музыка	- обогащение словаря названиями видов спорта, спорт инвентаря, глаголами, прилагательным и
5. Развитие грамматической стороны речи	- речевые упражнения в проговаривании грамматических конструкций - дидактические игры	- дидактические игры - контроль за грамматически правильной речью	- драматизация сказок - кукольный театр	
6. Развитие диалогической стороны речи	- упражнения в составлении диалога	- сюжетно- ролевые игры - занятия – диалоги - инсценировки сказок - беседы	- драматизация сказок - кукольный театр	
7. Развитие монологической стороны речи	- упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов	- рассказывание сказок, пересказывание произведений - упражнения в составлении повествовательных и описательных рассказов - дидактические игры - отчёт о проделанной работе	- участие в музыкальных произведениях	- участие детей в спортивных мероприятиях
8. Развитие коммуникативных навыков	- психологические этюды - упражнения в общении	- поручения (обращения) - сюжетно – ролевые игры - игры – драматизация - беседа	- выражение отношения к музыке	- планирование сюжетных действий
9. Развитие общей и мелкой моторики	- пальчиковая гимнастика в стихах - пальчиковые игры с предметами - развитие координации движений	- упражнения с дидактическим материалом - пальчиковые игры без предметов, с предметами - гимнастика	- танцевальные движения - пальчиковые игры, игра на музыкальных инструментах	-упражнения на координацию движения
10. Развитие познавательных процессов	- дидактические игры на развитие познавательных процессов	- дидактические игры на развитие познавательных процессов	- дидактические игры на слуховое восприятие, на ориентировку в пространстве, на двигательную память	- задание на ориентирование в пространстве - упражнения и подвижные игры на двигательную память

3.5. График работы учителя-логопеда

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
Новиковой Е.Ю. на 2022 – 2023 уч. г.

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 13.30
Вторник	8.00 – 13.30
Среда	8.00 – 13.30
Четверг	12.30 – 18.00
Пятница	8.00 – 13.30

3.6. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, Новиковой Е.Ю. на 2022-2023 учебный год (в группе раннего возраста)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-8.40 артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.30-8.40 артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.30-8.40 артикуляционная и пальчиковая гимнастика	12.30 - 15.00 оформление документации	8.30-8.40 артикуляционная и пальчиковая гимнастика
8.50-9.00 фронтальная ООД (Ориентировка в пространстве)	8.50-9.00 фронтальная ООД (Развитие зрительного восприятия)	8.50-9.00 фронтальная ООД (Ориентировка в пространстве)	15.00 - 15.20 арт. и пальч. гимнастика	8.50-9.00 фронтальная ООД (Развитие зрительного восприятия)
индив-ная ООД	индив-ная ООД	индив-ная ООД	17.10–17.40 индив-ная ООД	индив-ная ООД
индив-ная ООД	индив-ная ООД	индив-ная ООД		индив-ная ООД
индив-ная ООД	индив-ная ООД	индив-ная ООД		индив-ная ООД
11.50-14.00 оформление документации	11.50-14.00 оформление документации	11.50-14.00 оформление документации	17.40 - 18.00 оформление документации	11.50-14.00 оформление документации

3.7. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО РАЗДЕЛАМ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Развитие дыхания	<p>Стаканчики для воды, соломинки. Султанчики, свистки, трубочки, шарики. Духовые музыкальные инструменты. Мыльные пузыри. Пособие «Вертушка». Пособие «Загони мяч в ворота»</p>
Развитие мелкой моторики и психических процессов	<p>Мячи для самомассажа ладоней. Бассейн для пальчиков. Игра «Выложи узор» /пробки/. Трафареты. Пазлы. Шнуровки. Мозаика. Мелкие конструкторы. «Одинаковое и разное». «Кто, где живет». «Запоминайка».</p>
Развитие связной речи.	Картинный материал для составления описательных рассказов.

	Составление рассказов по сюжетным картинкам. «Учимся рассказывать по картинке» (О. Жукова) Тесты «Развитие речи».
Развитие лексико-грамматического строя речи.	Картинный материал по изучаемым темам. Игра «Одежда». Логопедическое лото «Говори правильно». Игра-ассоциация «Времена года». Игра лото «Дары лета», «Зоопарк». Игра «Часть и целое». Игра «Азбука растений». Логопедический учебник с заданиями. Игра «Кто где живет?». Игра «Большие и маленькие». Лото «Кто чей малыш?» Лото «Профессии».

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Плаксина Л.И.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).	М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2003.-173с.
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.	Одобрена решением федерального УМО по общему обр-ю 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Четверушкина Н.С.	Системный метод устранения нарушений.	М.: Национальный книжный центр, 2017.-192с.
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.-279с., ил.
Куликовская Т.А.	Дидактический материал по лексическим темам.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-240с.
Серебрякова Н.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	«КАРО» Москва 2008г.
Артюшина А. Н.	Альбом по развитию речи. С, З, Ц, Ш, Ж. Упражнения и игры.	Артюшина А. Н.
Володина В.С.	Альбом по развитию речи.	ЗАО РОСМЭН, 2014.-96с.
Журавлева А.Е., Федиенко В.В.	Домашняя логопедия. Мои первые уроки.	М.: Эксмо, 2013.-112с., ил.
Акименко В.М	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.-77с.

Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	«ВЛАДОС» Москва 2007г.
Жукова Н.С.	Уроки логопеда: исправление нарушенной речи.	М.: Эксмо, 2014.-120с.: ил.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль, дифференциации сонорных звуков и звука Й.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-32с., цв. ил.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, дифференциации звуков С-Ш-З-Ж.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-32с., цв. ил.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-32с., цв. ил.
Аралова М.А.	Игры с детьми раннего возраста методические рекомендации	«Сфера» Москва 2011г.
Макарычева Н.В.	Проблемы раннего детства	«АРКТИ» Москва 2005 г.
Чевычелова Е.А.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	«Учитель»Волгоград 2013г.
Н.В. Макарычева	Проблемы раннего детства	Москва 2005г.
Н.А. Рычкова	Диагностика. Коррекция. Психопрофилактика.	Москва 2000г.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-СЬ-ЗЬ.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-40с., цв. ил.
С.Л. Новоселова	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	«Просвещение» Москва 1985г.
Н.Б. Куприянова Т.Н.Федосеева	Игры и занятия с детьми до трех лет	Ленинград 1974г.
Г.М. Лямина В.В.Гербова	Воспитание детей раннего возраста.	Москва «Просвещение»1976г.
Нищева Н.В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 112с., цв. ил.

Специальная и методическая литература

- 1) Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И. Лынская.- М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2018.- 32 с.
- 2) Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие / Т.В. Буденная.- СПб.: «Детство - Пресс», 2003.- 64 с.
- 3) Володина В.С. Альбом по развитию речи / В.С. Володина. - М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
- 4) Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.- 64 с.

- 5) Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.- 96 с.
- 6) Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003.- 95 с.
- 7) Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко.- М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2016.- 64 с.
- 8) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном – Пресс», 2001. - 136 с.
- 9) Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.- 96 с.
- 10) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
- 11) Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.- ВОРОНЕЖ: ИП Лакоценина, 2012.- 176 с.
- 12) Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-Пб., «Детство - Пресс», 2004.- 120 с.
- 13) Османова Г.А. Стихи для исправления речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.- 32 с.
- 14) Скворцова И.В. Логопедические игры / И.В. Скворцова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.- 128 с.
- 15) Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений - М.: Просвещение, 1993.- 232 с.
- 16) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ И Д, 2000.- 128 с.
- 17) Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, звуки получаем / В.В.Цвынтарный. - СПб.: Издательство Лань, 2000.- 64 с.

Заключение логопеда – (ребёнок раннего возраста)

дата

1. Анамнез (заполняется один раз, при поступлении ребёнка в учреждение)
2. Осмотр специалистами (заполняется один раз в год)
3. Раннее психоречевое и моторное развитие
4. Эмоционально – личностная сфера и социальное поведение
5. Общая моторика
6. Мелкая моторика
7. Строение и подвижность артикуляционного аппарата
8. Общее звучание речи (дыхание, голос, темп и ритм речи)
9. Представления об окружающем мире и социально – бытовая ориентация
10. Голосовая активность и функция общения (пассивный, активный словарь) (Маленькие ступеньки + методика Смирновой, Галигузовой)
11. Ориентировочно – познавательная и предметная деятельность (Маленькие ступеньки + методика Смирновой, Галигузовой)
12. Познавательная деятельность (принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности) методика Стребелевой
13. Навыки самообслуживания
14. Заключение