

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Приказ № 155 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации коррекционно-образовательной деятельности
в разновозрастной группе раннего возраста (1-2 лет) и (2-3 лет)
компенсирующей направленности
для детей с амблиопией и косоглазием
№4 «Зайчик»
2022-2023 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Жеглова Е. А.

2022 год

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ	4
1.1.3.	Особенности развития детей раннего возраста	7
1.1.4.	Приоритетные направления учителя-дефектолога	9
1.1.5.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы для детей группы раннего возраста (1-2 года)	9
1.2.2.	Планируемые результаты освоения программы для детей группы раннего возраста (2-3 лет)	10
II. Содержательный раздел		15
2.1.1.	Ведущие виды детской деятельности для детей раннего и дошкольного возраста	15
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитания	17
2.1.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательных областях	19
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.2.	Коррекционная работа	22
2.2.1.	Цели и задачи работы с детьми ФРЗ	22
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции зрительного восприятия детей группы раннего возраста	22
2.3.	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	28
2.4.	Расписание организационной познавательной деятельности	29
2.5.	Перспективно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	30
2.6.	Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста от 1 до 2 лет	31
2.7.	Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	43
III. Организационный раздел		56
3.1.	Организация содержания коррекционно-воспитательной работы	56
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	57
3.3.	Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями и специалистами ДОУ	58
3.4.	График работы учителя-дефектолога	59
3.5.	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	60
3.6.	Дидактическое оборудование кабинета	61
IV. Список литературы		62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и коррекции развития детей с нарушением зрения от 1 до 3 лет в группе раннего возраста на 2022 – 2023 учебный год.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста (с 1-3 лет) в коррекционно - развивающей деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке программы учитывается контингент детей раннего возраста группы №4 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка».

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ ст.43,ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области;
- Положение о системе планирования образовательной деятельности.

Содержание коррекционного образования определяется коррекционными программами (для детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ).

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целями данной рабочей программы является:

- Обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ), в том числе детей с амблиопией и косоглазием, от 1 до 3 лет в условиях профилактики и комплексной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии; в условиях реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.
- Оказание детям с ФРЗ квалифицированной помощи в освоении АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- Охрана зрения детей с ФРЗ, а именно - создание оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, достаточная освещённость рабочего места, правильное пользование очками, размещение пособий, проведение зрительной гимнастики, соблюдение статико-динамического режима и т.д.).
- Охрана и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ФРЗ.
- Создание благоприятных условий развития детей раннего возраста с ФРЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Коррекция и развитие у детей с ФРЗ зрительного восприятия (механизмов, разных сторон) и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье с повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и гигиены зрения, особенностей развития и образования детей с нарушением зрения.

1.1.2 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФРЗ

Общие особенности развития дошкольников представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» на стр. 7.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устраниении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей

этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей

форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

1. замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

2. трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

3. объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

4. трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

5. неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

6. бедность чувственного опыта;

7. возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

8. некоторые трудности развития свойств восприятия;

9. несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

10. зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

1. в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

2. в обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно- перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

3. в использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

4. в повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно- познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

5. в накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

6. во владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

7. в развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

8. в повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

9. в целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

10. в предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

11. в поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитием чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

12. в раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

13. в раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

14. в организации жизнедеятельности в ДОУ, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

15. в расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

16. в поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.1.3 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

Ситуативность психики малыша проявляется в том, что все его действия и переживания определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам, а наоборот отмечается «фиксированность» на окружающих предметах. Многие особенности поведения малыша в самых разных обстоятельствах определяются его зависимостью от наглядной ситуации. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти только словесную инструкцию и правильно выполнять её.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребёнка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия, а мышление имеет наглядно-действенную форму, так как маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то. Эмоции малыша ситуативны, бурно проявляются, легко возникают и переключаются, могут быстро изменяться на противоположные.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста является предметно-манипулятивная, или, точнее, орудийно-предметная деятельность.

Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. Экспериментируя с предметами с помощью манипуляций, ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребенка, реализуется его познавательная активность.

На втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества – собственно предметным, орудийным действиям.

Главное условие формирования орудийных действий - это совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой взрослый постепенно передает малышу общественно выработанные способы употребления предметов.

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются психические процессы, игровая деятельность, речь, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Наличие предметного окружения – внешний мотив и важный стимул развития предметной деятельности.

Помимо предметной деятельности на развитие познавательных способностей ребенка большое влияние оказывает овладение речью. Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, а также зависимости от наглядной ситуации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Большое значение для совершенствования речи и артикуляции ребенка имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор.

Таким образом, от года до трех ребенок проходит значительный путь в своем психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы - восприятие, внимание, память, наглядно- действенное мышление, познавательная активность. Появляются первые игровые замещения, возникает сюжетная игра.

Ранний возраст - период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве.

Характеристика детей разновозрастной группы раннего возраста №4 на 2022-2023 учебный год.

На начало года группа укомплектована полностью, списочный состав состоит из шести человек: 4 мальчика, 2 девочки. Двое детей до 2-ух лет и четыре ребенка в возрасте с 2-х до 3-х лет

Зрительные диагнозы на момент поступления:

1. Сходящееся косоглазие - 2 ребенка.
2. Гиперметропия слабой степени – 1 ребенок.
3. Астигматизм, врожденная катаракта, сходящееся косоглазие – 1 ребенок
4. Гиперметропия высокой степени – 2 ребенка.

1.1.4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

- Формирование сенсорных эталонов
- Развитие ориентировки в пространстве
- Познавательное развитие
- Развитие зрительного восприятия
- Развитие мелкой моторики

1.1.5 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств).
- Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований и методов образования особенностям развития детей раннего возраста).
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, субъектом образовательных отношений.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Комплексный подход к определению и разработке методов и средств обучения (регулярная диагностика и составление образовательного маршрута).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы для детей группы раннего возраста (1-2 года)

1. Развитие предметных представлений

Ребенок:

- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;
- узнаёт и называет предметы, выделяет их составные части; знает признаки и назначение предметов;
- узнаёт, показывает или называет изображения предметов.

2. Формирование сенсорных эталонов

Ребенок:

- узнает, показывает или называет, локализует и соотносит 3-4 основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый);
- узнает, показывает или называет и соотносит 2-4 объемные формы (шар, куб, кирпичик, крыша), 2-3 плоские формы (круг, треугольник, квадрат);
- выкладывает в ряд по возрастанию и убыванию 3 предмета по величине, словесно обозначая (самый большой, поменьше/побольше, самый маленький);
- сравнивает и группирует предметы по основным признакам (цвет, величина или форма).

3. Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики

Ребенок:

- выполняет соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой);
- использует указательный тип захвата, а также щепотью при работе с мелкими предметами;
- узнает на ощупь знакомые предметы ярко выраженной формой;
- выполняет простые элементы зрительной гимнастики;
- удерживает карандаш, изображает замкнутый круг, прямые и пересекающиеся линии.

4. Развитие конструктивной деятельности

Ребенок:

- выполняет постройку по образцу из 2-3 кубиков;
- составляет целое изображение из 2 частей по образцу;
- при работе с палочками выкладывает способом «наложение на образец»;
- фиксирует взор на предмете, прослеживает взором за движущимся объектом;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого.

5. Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве

Ребенок:

- знает, называет, показывает и соотносит основные части тела на себе и на кукле;
- понимает и использует в речи пространственные предлоги и наречия (в, на, под, из);
- обладает навыками элементарной ориентировки в большом пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- при работе на плоскости выделяет стороны (верх, низ), выкладывает последовательный ряд в 2-х направлениях (в сторону, вверх).

6. Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;
- показывает по словесной инструкции и может назвать 2-4 основных цвета и 2-3 формы;
- выполняет постройку из 3-4 кубиков по образцу показанному взрослым;
- понимает названия предметов, действий;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.).

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» с.24.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы для детей группы раннего возраста (2-3 года)

1. Развитие предметных представлений

Ребенок:

- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;
- узнаёт и называет предметы, выделяет их составные части; знает признаки и назначение предметов;
- узнаёт и называет изображения предметов.

2. Формирование сенсорных эталонов

Ребенок:

- узнает, называет, локализует и соотносит 3-4 основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый);
- узнает, называет и соотносит 3-4 объемные формы (шар, куб, кирпичик, крыша), 2-3 плоские формы (круг, треугольник, квадрат);
- выкладывает в ряд по возрастанию и убыванию 3 предмета по величине, словесно обозначая (самый большой, поменьше/побольше, самый маленький);
- сравнивает и группирует предметы по основным признакам (цвет, величина или форма).

3. Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики

Ребенок:

- выполняет соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой);
- использует указательный тип захвата, а также щепотью при работе с мелкими предметами;
- узнает на ощупь знакомые предметы ярко выраженной формой;
- выполняет простые элементы зрительной гимнастики;
- удерживает карандаш, изображает замкнутый круг, прямые и пересекающиеся линии.

4. Развитие конструктивной деятельности

Ребенок:

- выполняет постройку по образцу из 2-4 кубиков;
- составляет целое изображение из 2-4 частей по образцу;
- при работе с палочками выкладывает способом «наложение на образец»;
- фиксирует взор на предмете, прослеживает взором за движущимся объектом;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого.

5. Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве

Ребенок:

- знает, называет, показывает и соотносит основные части тела на себе, на кукле, на взрослом;
- понимает и использует в речи пространственные предлоги и наречия (в, на, под, из);
- обладает навыками элементарной ориентировки в большом пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- при работе на плоскости выделяет стороны (верх, низ), выкладывает последовательный ряд в 2-х направлениях (в сторону, вверх).

1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;
- показывает по словесной инструкции и может назвать 2-4 основных цвета и 2-3 формы;
- выполняет постройку из 3-4 кубиков по образцу, показанному взрослым;
- понимает названия предметов, действий;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.).

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности.

Целевые ориентиры образования по пяти областям в раннем возрасте представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» с.23.

Развивающее оценивание качества образовательной и коррекционной деятельности

Основные принципы оценки качества образовательной деятельности представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. Протокол № 6/17-стр. 31-36

АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» стр. 26

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

комбинированного вида № 32 «Журавушка», реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ФРЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ФРЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей с ФРЗ.

Тифлопедагогическая диагностика

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и зрительных возможностей детей. С этой целью в сентябре учителем-дефектологом ДОУ проводится диагностика уровня зрительного восприятия, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год.

Описание обследования: индивидуальное диагностическое обследование – это подбор специальных игровых заданий, соответствующих возрасту детей и проводятся тифлопедагогом в форме игры и наблюдений.

Обследование зрительного восприятия дошкольника проводится на основе «Карты тифлопедагогического обследования ребенка» (приложение). Оценивается развитие зрительного восприятия по следующим направлениям в процессе выполнения игр и игровых упражнений.

Развитие сенсорных эталонов:

Восприятие цвета

- узнавание и называние;
- соотнесение объектов по цвету;
- локализация цвета из множества;
- выделение цвета в окружающем.

Восприятие формы:

- узнавание и называние;
- соотнесение;
- выделение в окружающем;
- локализация.

Восприятие величины:

- соотнесение по общему объему и развитие глазомера;
- составление ряда по величине;
- словесное обозначение по величине.

Развитие зрительного внимания:

- объем внимания
- концентрация внимания
- распределение
- переключаемость

Ориентировка в пространстве:

- выделение частей тела;
- выполнение действий по словесной установке;

Восприятие пространства:

- оценка расстояния в пространстве;
- оценка взаимного расположения предметов в пространстве
- самостоятельное использование детьми предлогов и наречий пространственного значения;
- составление целого из частей предметного изображения.

Предметные представления

Восприятие предметов и их изображений (по комплексно-тематическому планированию).

- узнавание и называние предметов и их изображений;
- дифференцировка;
- назначение;
- выделение частей
- выделение признаков;
- обобщение в понятие;
- классификация;

Моторная сфера

- общая моторика;
- мелкая моторика;
- графомоторные навыки.

Проведение диагностики

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальное тифлопедагогическое обследование детей	система занятий	2 раза в год	3 недели	сентябрь май

II. Содержательный раздел

2.1.1. Ведущие виды детской деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» на стр. 33

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности. Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого - педагогического сопровождения детей с ФРЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям.)

На основании полученных в результате обследования данных учитель-дефектолог объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий или занимается индивидуально с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Специфика реализации коррекционных мероприятий с разными группами воспитанников состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, индивидуального маршрута развития ребенка, специальных методов и приемов коррекционной работы, учета этапа лечения, на котором находится ребенок.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

Одно из важных направлений в работе учителя-дефектолога в процессе формирования у дошкольника с нарушением зрения социально-адаптивных форм поведения и деятельности является коррекционное занятие. Необходимость проведения специальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, обоснована в работах М.И. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и диктуется важностью восполнения пробелов в развитии детей, тормозящих, осложняющих овладение детьми новыми, более сложными умениями и навыками.

В группу компенсирующей направленности с нарушением зрения зачислено 3 ребенка. Из них, с 1 до -2 лет – 2 человека, с 2 до 3 – 4 человека. Распределение по диагнозам: дети имеют диагнозы по зрению: астигматизм, врожденная катаракта, сходящееся косоглазие, гиперметропия слабой степени, гиперметропия высокой степени

Так как в разновозрастную коррекционную группу для детей с нарушениями зрения включены дети разных возрастных групп и с совершенно разными зрительными диагнозами – с ними проходит коррекционно-развивающая работа в строго индивидуальном порядке, согласно циклограмме деятельности, календарно-тематическому и индивидуально - коррекционно - развивающему планированию.

Перспективные планы разработаны согласно программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной, разделам «Развитие зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка»; коррекционно-развивающим программам по тем же разделам под редакцией Л.А. Дружининой.

Учителем-дефектологом изменяется и пополняется раздаточный материал, пособия для реализации поставленных коррекционных задач.

Занятия проводятся как в первую половину дня, до обеда, так и во вторую половину дня. Учитель – дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам учитель-дефектолог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Длительность каждого индивидуального занятия от 8 до 10 минут, промежутки между индивидуальной работой между детьми составляет 10 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребенка).

С учетом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета (зоны), за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

Главное место в работе с детьми с нарушением зрения отводится сестре-ортоптистке, которая проводит лечебно-профилактическую работу в соответствии с показаниями и назначениями врача-офтальмолога в течение дня.

В середине учебного года, с 01 января по 08 января, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения устраиваются «Новогодние и Рождественские каникулы», а с 03 апреля – 07 апреля «Неделя Здоровья». Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и общими нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя – дефектолога с детьми во время утренней прогулки, восполняется время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 8—10 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Дефектолог строит свою работу в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной, организует и проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физкультминутки с элементами зрительной гимнастики намеренно проводятся с учетом зрительных возможностей детей и соответствуют этапам лечения, на которых находятся дети. Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов ребенка на день занятия. На индивидуально-дифференцированных и индивидуальных занятиях соблюдаются специальные и офтальмо гигиенические условия (освещенность рабочего места, поза ребенка во время занятий, оптимальное расстояние от глаз ребенка до наглядности, длительность зрительной работы), предусмотренные ведущими специалистами в области медицины, психологии и педагогики Григорьевой Л.П., Сташевским С.В., Денискиной В.З., Дружининой Л.А., Кащенко Т.П., Григорян Л.А., Кирилловаой Л., Югановой И., Феоктистовой В.А., Плаксиной Л.А., Подколзиной Е.Н. и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка переключают на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности ребенка в процессе занятий, в т.ч. чувства зрительной локализации в пространстве после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям, другим педагогам, в т.ч. узким специалистам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание народной, классической, детской музыки, соответствующей возрасту • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (с 1-3 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные	Цели	Основные задачи работы	Формы и виды работы
-----------------	------	------------------------	---------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

области			
Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать социальные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки (КГН). • Способствовать установлению доверительных отношений, укреплению эмоциональной связи педагога и ребенка. • Создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность в режимные моменты. • Совместная игровая деятельность (игры-потешки, хороводы, конструирование) • Совместные наблюдения. • Игры. • Занятия.
	2. Обеспечивать становление социальных отношений и общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать собственные действия с действиями равных себе партнеров. 	
Познавательное развитие	1. Развивать практические и орудийные действия.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами (лопатка, ведёрко, ложка и т.д.). • Обучать правильному использованию различных предметов домашнего обихода (чашка, ложка и т.д.), игрушек для выполнения орудийных действий (лопатка, ведерко и т.д.); • Учить имитировать действия с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность в режимные моменты. • Создание условий для самостоятельной деятельности. • Индивидуальные игры. • Специально созданная предметно-развивающая среда (игрушки, имитирующие бытовые приборы).
	2. Развивать у детей познавательную активность	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес детей к окружающему, знакомить с разнообразными свойствами объектов природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Совместные игры. • Занятия. • Экспериментирование материалами и веществами (кинетический песок, вода, природные материалы и т.д.).
	3. Совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	вать познавательные процессы	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), внимание, мышление. • Помогать ребенку «удерживать цель», направляя его на достижение желаемого • результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Занятия. • Организация экспериментирования.
	4.Формировать самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания и в повседневной деятельности • и формировании КГН. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность в режимные моменты. • Игры. • Занятия. • Конструирование.
Речевое развитие	1.Развивать понимание пассивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность в режимные моменты. • Занятия. • Игры-потешки. • Пальчиковые игры. • Игры на развитие осязания и мелкой моторики. • Наблюдение. • Игровое упражнение. • Прослушивание звуков животных
	2.Развивать активную речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к подражанию речи взрослого. • Поддерживать инициативное общениедетей. • Расширять словарныйзапас. 	
	3.Формировать и развивать фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым. 	
	4.Развивать регулятивную функцию речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей выполнять речевые инструкции взрослого. 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Учить передвигаться с опорой на зрительные ориентиры. • Учить выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать,катать). • Способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожки. • Динамические паузыво время коррекционных занятий. • Совместная деятельность в режимные моменты.

		<p>умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; «поклевать зернышки» и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать двигательные умения. 	
--	--	---	--

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно- пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

2.2.1. Цели и задачи коррекционной работы с детьми с ФРЗ

Целью коррекционной работы является обеспечение профилактики и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ФРЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи тифлопедагогической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с нарушением зрения:

- обеспечивать коррекцию и развитие зрительного восприятия (механизмов, разных сторон) как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации;
- формировать компенсаторные способы сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;
- развивать предметность и константность восприятия: повышать информационно-познавательную роль зрения в отражении предметов и объектов окружения; развивать умения и опыт узнавания предметов с установкой найти и показать, узнать, представленных для восприятия с элементом новизны, в новых условиях, в новых предметных связях и др;
- способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, сенсорных и социальных эталонов, предметных пространственных, коммуникативно-социальных представлений;
- формировать навыки бережного отношения к зрению, поддержания зрительной работоспособности; повышению эффективности лечебно-восстановительного процесса;
- способствовать удовлетворению особых сенсорно-перцептивных потребностей детей с ФРЗ в различных образовательных областях.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции зрительного восприятия детей группы раннего возраста

Содержание рабочей программы предусматривает реализацию коррекционных задач в разнообразных видах деятельности для детей раннего возраста. При этом важным условием реализации содержания рабочей программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности. Коррекционные занятия учителя-дефектолога тесно связаны с офтальмологической работой и организуются в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) делится на три этапа.

I этап Коррекционно-педагогической работы	1. Развитие зрительного восприятия	Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте сосредоточения, прослеживания за его
--	------------------------------------	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	<p>2.Формирование предметной деятельности</p> <p>3.Развитие моторно-двигательной сферы</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>перемещением в малом пространстве</p> <p>Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные.</p> <p>Совершенствовать хватание щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцем вместе (указательный тип хватания) в играх на сортировку, переноску, втыкание, нанизывание.</p> <p>Развивать соотносящие действия.</p> <p>Упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме.</p> <p>Учить орудийным действиям.</p> <p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p> <p>Формировать положительное отношение к двигательным играм.</p> <p>Формировать представление о собственном теле и его основных частях, их движениях.</p> <p>Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову- сигналу.</p> <p>Развивать координацию движений обеих рук.</p> <p>Способствовать положительному эмоциональному контакту со взрослым, используя специальные дидактические игры.</p>
II этап коррекционно – педагогической работы		
<p>1. Развитие зрительного восприятия</p>	<p>Восприятие цвета</p> <p>Восприятие формы</p>	<p>Формировать представление детей о цвете, как признаке предметов.</p> <p>Развивать способность дифференцировать предметы по цвету, идентифицировать предметы с эталоном, побуждая детей к практическому примериванию, сличению.</p> <p>Развивать способность детей соотносить предметы по цвету при выборе из 2-х различий, локализовывать заданный цвет, группировать предметы вокруг образца.</p> <p>Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их форму, цвет, величину.</p> <p>Познакомить детей с объемными формами (куб, шар,</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>2. Развитие конструктивной деятельности</p> <p>3. Развитие мелкой моторики</p> <p>4. Развитие зрительных</p>	<p>Восприятие величины</p> <p>Восприятие пространства</p>	<p>кирпич)</p> <p>Развивать способность соотносить предметы по форме, группировать по форме, независимо от других признаков.</p> <p>Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур, упражнять в узнавании предметов на ощупь раз</p> <p>Развивать способность детей сравнивать предметы по величине, словесно обозначая (больше- меньше, самый большой, самый маленький).</p> <p>Развивать соотносящие действия в играх с матрешкой, пирамидкой, шаробросом.</p> <p>Развивать восприятие предметов по количественным признакам(один- много).</p> <p>Развивать способность детей выделять части тела (на себе, на кукле).</p> <p>Формировать пространственные ориентировки в координатах (верху- внизу).</p> <p>Развивать способность детей выполнять действия с использованием пространственных предлогов, использовать их в речи.</p> <p>Познакомить детей с различными конструктивными материалами.</p> <p>Вызвать интерес и эмоциональный отклик в процессе конструктивных игр.</p> <p>Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение).</p> <p>Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции.</p> <p>Развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук.</p> <p>Закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип захвата.</p> <p>Обучать правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные и кругообразные движения, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа, замкнуть кривую линию.</p> <p>Развивать цветоразличительную чувствительность.</p> <p>Развивать фиксацию взора.</p> <p>Развивать прослеживающую функцию глаз</p>
---	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
 города Губкина Белгородской области

функций, зрительного внимания и памяти		Развивать наблюдение за двумя объектами Развивать прослеживание за движением и перемещением предметов по отношению друг к другу
III этап коррекционно - педагогической работы		
Развитие зрительного восприятия	Восприятие цвета Восприятие формы Восприятие величины Развитие пространства	<p>Формировать сенсорные эталоны четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).</p> <p>Закреплять способность детей соотносить предметы по цвету, локализовать заданный цвет при выборе из четырех различий, группировать предметы по цвету, по образцу и по словесной установке.</p> <p>Закреплять представление детей о цвете, как признаке предметов.</p> <p>Формировать сенсорные эталоны плоских форм (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Формировать осязательно-зрительный способ обследования предметов.</p> <p>Упражнять детей в узнавании различной формы на ощупь.</p> <p>Развивать способность выкладывать ряды в ритмической последовательности форм.</p> <p>Развивать способность детей сравнивать 3 предмета по величине, выкладывать их в ряд по убыванию и возрастанию, словесно обозначая отношения между ними.</p> <p>Формировать способы сравнения (наложение, приложение).</p> <p>Формировать способ дистантного соотнесения предметов по величине и соотнесения наложением с учетом 2-х признаков.</p> <p>Первоначально знакомить детей с различными измерениями величин и их словесным обозначением.</p> <p>Формировать представление детей о пространственном расположении частей тела и возможности изменения положения в пространстве.</p> <p>Развивать способность детей соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов.</p> <p>Стимулировать использование детьми в речи пространственных предлогов и наречий.</p> <p>Познакомить с конструированием по объемным и плоскостным образцам.</p> <p>Развивать умение воссоздавать целостный образ из кубиков.</p>
Конструктивная деятельность		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Мелкая моторика</p>		<p>Формировать умение конструировать из плоскостного материала.</p> <p>Формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из простых разрезных картинок.</p> <p>Продолжать вызывать у детей потребность в конструктивной деятельности и обеспечивать игровую мотивацию.</p> <p>Формировать у детей умения и навыки осязательного восприятия предметов и обучать приемам предметно-практических действий.</p> <p>Формировать представления о строении рук, знакомить с расположением и названием пальцев.</p> <p>Учить изображать ломаные, волнистые, дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости.</p> <p>Развивать силу, точность, координацию движений пальцев рук.</p>
<p>Восприятие изображений</p>		<p>Знакомить с изображением известных детям животных и птиц. Учить находить их изображения среди 4-5 картинок.</p> <p>Учить рассматривать картинки с простым сюжетом.</p> <p>Учить устанавливать по изображению простейшие причинно- следственные связи.</p> <p>Развивать анализирующее восприятие сюжетного изображения.</p> <p>Учить выделять все изображенные объекты.</p> <p>Развивать способность детей узнавать и называть действия персонажей по их позе, мимике, определять место положения, направление движений</p>
<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>		<p>Развивать произвольное внимание и память детей на основе развития зрительного восприятия.</p> <p>Посредством специальных игр развивать устойчивость внимания, снижать отвлекаемость детей.</p> <p>Развивать мыслительные операции на основе зрительного восприятия, выделять существенные и несущественные признаки предметов, анализ изображения, сравнение</p>
<p>Предметные представления</p>		<p>Расширять и конкретизировать представления детей по темам: «Растительный мир», «Животный мир», «Предметы ближайшего окружения».</p> <p>Развивать зрительное восприятие предметов</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	различной модальности. Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки, пространственное положение, назначение предметов.
Форма работы	Коррекционные занятия тифлопедагога

Объем предметных представлений в группе раннего возраста

Цветы	Цветок
Деревья	Дерево
Овощи	Репка, огурец
Фрукты	Яблоко, банан
Домашние животные	Кошка, собака
Домашние птицы	Петушок
Дикие животные	Медведь, заяц – их жилища и детёныши
Зоопарк	Слон, обезьяна
Игрушки	Неваляшка, ведёрко, кукла, пирамидка, мячик, машинка
Зимние забавы	Санки
Зимующие птицы	Ворона
Мебель	Стул, стол, кровать, шкаф
Транспорт	Машина, поезд
Одежда	Платье, куртка, футболка, шапка, варежки, сапоги, брюки, носки
Посуда	Чашка, тарелка, ложка
Перелетные птицы	Птица и её части тела
Первоцветы	Одуванчик
Насекомые	Бабочка, жук, гусеница

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы
сентябрь	Родительское собрание	Знакомство. Презентация и рекомендации на тему: «Как видят дети с нарушением зрения».
октябрь	Познавательная статья «Страничка дефектолога» Индивидуальные консультации	«Ознакомление родителей с особенностями зрительного восприятия и особенностями воспитания детей с нарушениями зрения». Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
ноябрь	«Страничка дефектолога» Познавательный материал и статьи Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с играми по развитию мелкой моторики рук. Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
декабрь	Родительское собрание Индивидуальные консультации	Мастер-класс для родителей «Удивительное рядом!» развитие цветовосприятия у детей раннего возраста с нарушением зрения. Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
январь	Индивидуальные консультации Совместная деятельность с детьми и родителями.	Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми раннего возраста»
февраль	Родительское собрание Индивидуальные консультации	Презентация «Как мы играем» Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
март	Совместная деятельность с детьми и родителями.	«Играем вместе с мамой» Беседы с родителями в часы приема по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Индивидуальные консультации	графику работы тифлопедагога
апрель	«Страничка дефектолога» Познавательные рекомендации Индивидуальные консультации	Рекомендации родителям по развитию конструктивной деятельности (работа с разными видами конструктора) Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
май	Родительское собрание Консультации групповые и индивидуальные	«Подведение итогов коррекционной работы за учебный год» Рекомендации по организации досуга детей с нарушением зрения в летний период
июнь	Познавательная статья «Страничка дефектолога»	«Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста»

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Планируемые результаты сотрудничества учителя-дефектолога с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.4. Расписание организованной образовательной деятельности

**Расписание организованной образовательной деятельности
в разновозрастной группе раннего возраста компенсирующей направленности
№ 4 «Зайчик» (1-2 года), (2-3 года)**

(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)

Воспитатели: Булгакова Е.В., Волосатых Е.Н.

Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.

Инструктор по физической культуре (бассейн): Андрущенко К.А.

СП 2.4.3648-20

День недели	ООД /Время	Формы работы
Понедельник	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг
	Физкультура 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Вторник	Музыка 9.20 – 9.30	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
	Лепка/конструирование 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка
Среда	Ребенок и окружающий мир 9.00 - 9.08 (1 подгр.)	Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	9.20 – 9.28 (2 подгр.)	индивидуальные беседы, наблюдения, экспериментирование, конструирование
	Физкультура (бассейн) 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Четверг	Музыка 9.20 – 9.30	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
	Рисование 15.30 – 15.38 (1 подгр.) 15.50 – 15.58 (2 подгр.)	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения
Пятница	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг
	Физкультура на улице 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
ИТОГО	10 ООД по 8-10 мин = 90 мин. (1 ч.30мин.). ООД проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам. ООД физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла составляет 70% от общего времени	

2.5. Перспективно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

Дата	Название мероприятия	I год обучения	II год обучения
	СЕНТЯБРЬ		
01.09 - 23.09 (1-4 неделя)	Диагностика		
26.09 - 30.09	«Знакомство с группой»		
	ОКТЯБРЬ		
03.10 – 07.10	«Фрукты»	Какие фрукты принес ежик?	Мы делили апельсин
10.10 – 14.10	«Овощи»	«Что Зина принесла в корзине?»	Загадки с грядки.
17.10 – 21.10	«Ягоды»	Ягодка-малинка	Путешествие в ягодную страну.
24.10 – 28.10	«Грибы»	В лес пойдем, грибы найдем.	Путешествие в лес за грибами
	НОЯБРЬ		
31.10 – 11.11 (1-2 я неделя)	«Знакомство с членами семьи»	«Кто у нас хороший»	Семейный альбом
14.11 – 18.11	«Домашние животные»	«Кто пасется на лугу?»	«У кого рога длиннее хвоста?»
21.11 – 25.11	«Дикие животные»	«Кто живет в лесу?»	«Чья избушка в лесу?»
	ДЕКАБРЬ		
28.11 - 09.12	«Птицы»	Птичка-невеличка	Кто такие птицы?
12.12 – 16.12	«Я в мире человек»	Где у Кати ручки?	«Давайте знакомиться»
19.12 – 30.12 (3-4я неделя)	«Новогодний праздник»	Скоро праздник Новый год	Скоро праздник Новый год
	ЯНВАРЬ		
09.01 – 20.01 (2-3 я неделя)	«Приметы зимы»	Зимняя картинка	Снежная зима пришла

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

23.01.31.01	«Одежда, обувь»	«Оденем куклу на прогулку»	«Что мы надеваем, что мы обуваем?»
ФЕВРАЛЬ			
01.02. – 10.02. (1-2 я неделя)	«Мебель, посуда»	«Подберем мебель для кукольного домика»	«Новоселье куклы»
13.02 – 28.02 (3-4 я неделя)	«Домашние птицы и их детеныши»	«Петушок, петушок золотой гребешок»	«Птичья семья»
МАРТ			
01.03 – 17.03 (1-2 я неделя)	«Я и моя мама. 8 марта»	«Моя мама лучше всех»	«Мамин праздник»
20.03 – 24.03	«Транспорт»	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	«Автобус, машина, трамвай ты о них не забывай»
27.043 – 31.03	«Наш друг солнце»	«В гостях у солнышка»	«Наш друг солнце»
АПРЕЛЬ			
03.04 – 14.04 (1-2 я неделя)	«Весна»	«К нам весна пришла»	«Весна в окно стучится»
17.04. -28.04 (3-4 я неделя)	«Экспериментальная деятельность: вода, песок»	Эксперименты с водой и песком	Эксперименты с водой и песком
МАЙ			
02.05 – 05.05	«Дикие животные и птицы»	«Кто живет в лесу?»	«Расскажем Красной Шапочке, кто живет в лесу»
10.05. – 12.05	«Одежда людей»	«Оденем куклу на прогулку»	«Что мы надеваем, что мы обуваем?»
15.05 – 19.05	«Весенние цветы»	«Цветочная поляна»	«Цветочная мозаика»
22.05 – 24.05	«Насекомые»	Жук, жук пожужжи, где ты спрятался, скажи?	«Кого разбудила весна?»
25.05 – 31.05	Диагностика		

2.6. Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста от 1 до 2 лет

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
СЕНТЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	«Знакомство» (Адаптационный период)	Формирование эмоционального общения со взрослым	Наблюдение Совместная деятельность: -игры в адаптационный период «Иди ко мне», «Покружимся» «Вместе с мишкой»
	Речевое развитие	Развитие речевого слуха	Заинтересовать эмоционально-окрашенной речью взрослого	Совместная деятельность Игры-потешки
	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию	Совместная деятельность Индивидуальная работа по теме «Игрушки»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия	Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте. Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, выделять их в ряду разнородных объектов.	Совместная игровая деятельность
		Формирование предметной деятельности	Упражнять в захватывании и переноске предметов разных по величине и форме	Действия с игрушками и предметами (пирамидки, различный конструктор)
		Развитие моторно-двигательной системы	Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.	Игры на имитацию движений
		Обследование	Выявление индивидуальных особенностей развития детей. Построение образовательного маршрута	Наблюдение Специально организованные диагностические ситуации

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
ОКТАБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами	Беседа «Прибаутки для малышки» - потешки (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)
	Речевое развитие	Развитие словаря	Обогащать словарный запас, необходимый для жизнедеятельности	Совместная деятельность Игры-потешки
	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие ориентировочно-обследовательских действий в процессе манипулирования с предметами на пробуждение познавательной установки «Что это?»	Совместная деятельность Индивидуальные занятия потемам: «Цветы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия	<p>Формировать навык идентификации предмета по признаку цвета.</p> <p>Учить различать два объекта по величине (большой- маленький).</p> <p>Побуждать к практическому примериванию и дифференциации предметов по форме</p>	<p>- Группировка.</p> <p>- Локализация</p> <p>- Соотнесение</p> <p>- «шароброс», кубикоброс», плоскостные трафареты и вкладыши к ним в виде геометрических фигур</p>
		Формирование предметной деятельности	<p>Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур</p> <p>Развивать конструктивный праксис</p> <p>Совершенствовать хватание щепотью (тремя пальцами)</p>	<p>Дидактические игры с тематическими предметами</p> <p>Обследование натуральных предметов по форме (овощи- фрукты)</p> <p>Воспроизведение простейших построек по подражанию и образцу</p>
		Развитие моторно-двигательной системы	<p>Формировать представления о теле, его основных частях и их движениях</p> <p>Развивать координацию движений обеих рук.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, втыкалки, переноска мелких предметов)</p> <p>- подвижные игры (динамические паузы)</p>
		Развитие зрительных функций	<p>Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика, дидактические игры на ловлю шариков и собирание предметов обеими руками</p> <p>Зрительная гимнастика</p>

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
НОЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой</p>	<p>Индивидуальные занятия. Занятия с детьми в подгруппе</p> <p>Индивидуальные занятия. Занятия с детьми в группе</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Речевое развитие	<p>Формирование словаря</p> <p>Развитие звуковой культуры речи</p>	<p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, звукоподражание</p>	<p>Дидактические игры «Принеси..», «Возьми..») Поручения в процессе совместной деятельности</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика (по теме «Домашние животные», «Дикие животные»)</p>
	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Знакомить с доступными явлениями природы; обратить внимание на изменения в одежде.</p> <p>Учить узнавать в реальности, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>Совместная деятельность в режимные моменты Наблюдения</p> <p>Индивидуальные занятия по темам « Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия	<p>Вырабатывать навык идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств.</p> <p>Формировать пространственные ориентиры «вверх-вниз»</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию объектов</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же»</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Работа с разрезными картинками</p>	
	Формирование предметной деятельности	<p>Развивать соотносящие действия, при которых нужно совместить 2 предмета или 2 части предмета.</p> <p>Учить орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях -протолкни шарик, достань игрушку из банки и т.п.)</p> <p>Развивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по величине, форме.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек</p>	
	Развитие моторно-двигательной системы	<p>Развивать понимание просьб команд, отражающих основные движения и действия, направления движений (вперед-назад, вверх-вниз, в стороны).</p> <p>Учить воспроизводить по подражанию различные</p>	<p>Физ.минутки, разминки, зарядка, пальчиковые игры</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором Развивать двигательную память	
		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
ДЕКАБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков само-обслуживания Трудовое воспитание	Учить детей в процессе одевания и раздевания расстегивать разнообразные застёжки на одежде и обуви Приучать наводить порядок в игровой комнате, в кабинете дефектолога.	Совместная деятельность в режимные моменты
	Речевое развитие	Развивающая речевая среда Развитие ЗКР	Давать детям разнообразные поручения, способствующие общению детей со сверстниками и взрослыми. Упражнять детей в правильном воспроизведении слов и простых фраз (из 2-3 слов).	Игры-поручения в процессе индивидуальной и совместной деятельности
	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	Способствовать реализации потребности в овладении действиями с предметами	Индивидуальные занятия по темам «Домашние животные и птицы», «Зимние забавы»
	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия Восприятие цвета	Развивать способность дифференцировать предметы по цвету, идентифицировать предметы с эталоном, побуждая детей к практическому примериванию, сличению. Развивать способность детей соотносить предметы по цвету при выборе из 2-х различий, локализовывать заданный цвет, группировать предметы вокруг образца.	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия
		Восприятие формы	Познакомить детей с объемными формами (куб, шар, кирпич, крыша), с различным положением кирпича в пространстве. Развивать способность соотносить предметы по форме,	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			группировать по форме, независимо от других признаков.	
		Восприятие количества	Развивать восприятие предметов по количественным признакам (один-много).	Индивидуальные занятия
		Восприятие пространства	Развивать способность детей выделять части тела (на себе, на кукле, на игрушечных животных)	Индивидуальные занятия по теме «Домашние животные и птицы», «зимние забавы»
		Развитие мелкой моторики	Учить правильному захвату карандаша, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа. Закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип захвата	Индивидуальные занятия Дидактические игры на переноску, переключивание, сортировку мелких предметов, нанизывание бус.
		Развитие конструктивной деятельности	Познакомить детей с различными конструктивными материалами. Познакомить с названием основных деталей, учить выделять по названию, поощрять самостоятельное название. Формировать операциональные умения (пальцевой захват деталей, удержание, поворачивание, совмещение), способность удерживать плоскостной и объемный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции.	Индивидуальные занятия Организация конструктивных игр совместной деятельности

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
-------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ЯНВАРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	Формировать умение спокойно вести себя в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Инструкции, установки перед НОД и коррекционными занятиями тифлопедагога. Совместные игры с детьми.
	Речевое развитие	Развитие связной речи	Помогать детям отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает? Для чего нужен стул? Где?)	Индивидуальные коррекционные занятия по теме «Зимующие птицы», «Мебель»
	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Вместе с детьми наблюдать за птицами. Помогать детям замечать красоту природы в зимний период. Учить узнавать птиц в реальности и на картинках.	Наблюдения Индивидуальные занятия по темам «Зимующие птицы», «Мебель»
	Направления коррекционной работы	Восприятие цвета	Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения, замечать их цвет, форму, величину.	Индивидуальные занятия
		Восприятие формы	Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по форме и величине.	Индивидуальные занятия
		Восприятие величины	Развивать способность детей сравнивать предметы по величине, словесно обозначать отношения между ними (больше-меньше, самый большой, самый маленький)	Индивидуальные занятия
		Восприятие пространства	Формировать пространственные ориентировки в координатах (вверху-внизу)	Индивидуальные занятия по теме «Зимующие птицы», «Мебель»
		Развитие мелкой моторики	Развивать одновременные движения обеих рук. Познакомить детей с рабочим полем при работе с мозаикой, учить выкладывать горизонтальные и вертикальные линии. Учить правильному захвату карандаша, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа.	Индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с мозаикой.
		Развитие	Учить выделять из фона,	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		конструктивной деятельности	выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образца объемные фигуры. Формировать пространственные представления (рядом, около, над, под, дальше-ближе)	Индивидуальные занятия
		Развитие зрительного внимания	Развивать зрительное внимание, наблюдение за двумя объектами.	Индивидуальные занятия. Дидактические игры.
		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
ФЕВРАЛЬ	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и детский сад	Обращать внимание детей на групповое помещение и спальню, на то какая мебель находится в группе, игрушки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, кабинете тифлопедагога. Формировать первичные представления о машинах - грузовой автомобиль, легковой - автомобиль	Совместная деятельность с детьми. Индивидуальные занятия по теме «Одежда, обувь». Развивающие игры «Найди предмет в группе», «Спрячь мишку, а мы найдем». Индивидуальные занятия по теме «Транспорт»
		Безопасность на дороге		
	Речевое развитие	Развитие связной речи	Расширять словарный запас и способствовать использованию в речи новых слов по темам предметных представлений. Познакомить детей с обобщающими понятиями «Одежда, обувь, головной убор», «Транспорт». Учить выделять и словесно обозначать части предмета.	Индивидуальные занятия по темам «Одежда, обувь», «Транспорт». Организация наблюдений на прогулке. Совместная деятельность с детьми.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки и назначение.	Индивидуальные занятия с куклой	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Направления коррекционной работы	Восприятие цвета	Формировать представление детей о цвете, как признаке предметов, понимание детьми слов «цвет», «такой же», «различный»	Индивидуальные занятия
	Восприятие формы	Расширять сенсорный опыт детей, формировать представление о том, что форма сохраняется независимо от цвета и величины.	Индивидуальные занятия
	Восприятие величины	Развивать соотносящие действия в играх с матрешкой, пирамидкой, шаробросом. Учить соотносить пары предметов по величине.	Индивидуальные занятия
	Восприятие пространства	Развивать способность детей выполнять действия с использованием пространственных предлогов (из, в, на, за, под, по), а также использовать эти предлоги в речи.	Индивидуальные занятия по теме «Одежда, обувь» «Транспорт»
	Развитие мелкой моторики	-Развивать точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развивать движения рук и пальцев по подражанию с целью снятия напряженности мышц, развивать их подвижность и гибкость. Учить правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные, кругообразные движения, а также замыкать кривую линию и рисовать пересекающиеся линии по образцу в пределах листа.	Индивидуальные занятия. Пальчиковые гимнастики. Дидактические игры. Индивидуальные занятия
	Развитие конструктивной деятельности	Знакомить с постоянством формы и относительностью размера (больше- меньше, самый большой, самый маленький). Учить сравнивать по форме, количеству, величине, используя приемы приложения и наложения. Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкций.	Индивидуальные занятия. Конструирование по образцу, по карточкам.
	Развитие зрительного внимания и памяти.	Развивать прослеживание за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам.	Индивидуальные занятия. Дидактические игры «Что исчезло?» «Что изменилось?»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	Зрительная гимнастика
--	--	-----------------------------	---	-----------------------

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
МАРТ	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами	Беседа «Прибаутки для малышки» - потешки (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)
	Речевое развитие	Развитие словаря	Обогащать словарный запас, необходимый для жизнедеятельности	Совместная деятельность Игры-потешки
	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие ориентировочно-обследовательских действий в процессе манипулирования с предметами на пробуждение познавательной установки «Что это?»	Совместная деятельность Индивидуальные занятия по темам: «Цветы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты»
	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия	Формировать навык идентификации предмета по признаку цвета. Учить различать два объекта по величине (большой- маленький). Побуждать к практическому примериванию и дифференциации предметов по форме	- Группировка. - Локализация - Соотнесение - «шароброс», кубикоброс», плоскостные трафареты и вкладыши к ним в виде геометрических фигур
		Формирование предметной деятельности	Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур Развивать конструктивный праксис Совершенствовать хватание щепотью (тремя пальцами)	Дидактические игры с тематическими предметами Обследование натуральных предметов по форме (овощи- фрукты) Воспроизведение простейших построек по подражанию и образцу

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Развитие моторно-двигательной системы	Формировать представления о теле, его основных частях и их движениях Развивать координацию движений обеих рук.	Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, втыкалки, переноска мелких предметов) - подвижные игры (динамически паузы)
		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	- пальчиковая гимнастика, дидактические игры на ловлю шариков и собирание предметов обеими руками Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
АПРЕЛЬ	Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого.	Индивидуальные занятия. Занятия с детьми в подгруппе
		Формирование основ безопасности	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой	Индивидуальные занятия. Занятия с детьми в группе
	Речевое развитие	Формирование словаря	Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Дидактические игры «Принеси..», «Возьми..») Поручения в процессе совместной деятельности
		Развитие звуковой культуры речи	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, звукоподражание	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика (по теме «Домашние животные», «Дикие животные»)
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Знакомить с доступными явлениями природы; обратить внимание на изменения в одежде.	Совместная деятельность в режимные моменты	Наблюдения
		Учить узнавать в реальности, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к ним.	Индивидуальные занятия по темам «Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные»	
Игра	коррекционная	Развитие зрительного восприятия	Вырабатывать навык идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств.	Дидактическая игра «Найди такой же» Индивидуальные занятия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			<p>Формировать пространственные ориентиры «вверх-вниз»</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию объектов</p>	Работа с разрезными картинками
		<p>Формирование предметной деятельности</p>	<p>Развивать соотносящие действия, при которых нужно совместить 2 предмета или 2 части предмета.</p> <p>Учить орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях -протолкни шарик, достань игрушку из банки и т.п.)</p> <p>Развивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по величине, форме.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек</p>
		<p>Развитие моторно-двигательной системы</p>	<p>Развивать понимание просьб команд, отражающих основные движения и действия, направления движений (вперед-назад, вверх-вниз, в стороны).</p> <p>Учить воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором</p> <p>Развивать двигательную память</p>	Физ.минутки, разминки, зарядка, пальчиковые игры
		<p>Развитие зрительных функций</p>	<p>Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.</p>	Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
-------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

МАЙ	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и детский сад Безопасность на дороге	Обращать внимание детей на групповое помещение и спальню, на то какая мебель находится в группе, игрушки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, кабинете тифлопедагога. Формировать первичные представления о машинах - грузовой автомобиль, легковой - автомобиль	Совместная деятельность с детьми. Индивидуальные занятия по теме «Одежда, обувь». Развивающие игры «Найди предмет в группе», «Спрячь мишку, а мы найдем». Индивидуальные занятия по теме «Транспорт»
	Речевое развитие	Развитие связной речи	Расширять словарный запас и способствовать использованию в речи новых слов по темам предметных представлений. Познакомить детей с обобщающими понятиями «Одежда, обувь, головной убор», «Транспорт». Учить выделять и словесно обозначать части предмета.	Индивидуальные занятия по темам «Одежда, обувь», «Транспорт». Организация наблюдений на прогулке. Совместная деятельность с детьми.
	Познавательное развитие	Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки и назначение.	Индивидуальные занятия с куклой
	Направления коррекционной работы	Восприятие цвета	Формировать представление детей о цвете, как признаке предметов, понимание детьми слов «цвет», «такой же», «различный»	Индивидуальные занятия
		Восприятие формы	Расширять сенсорный опыт детей, формировать представление о том, что форма сохраняется независимо от цвета и величины.	Индивидуальные занятия
		Восприятие величины	Развивать соотносящие действия в играх с матрешкой, пирамидкой, шаробросом. Учить соотносить пары предметов по величине.	Индивидуальные занятия
		Восприятие пространства	Развивать способность детей выполнять действия с использованием пространственных предлогов (из, в, на, за, под, по), а также использовать эти предлоги в речи.	Индивидуальные занятия по теме «Одежда, обувь» «Транспорт»
		Развитие мелкой моторики	-Развивать точность движений рук, согласованность	Индивидуальные занятия. Пальчиковые гимнастики.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			<p>движений обеих рук.</p> <p>Развивать движения рук и пальцев по подражанию с целью снятия напряженности мышц, развивать их подвижность и гибкость.</p> <p>Учить правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные, кругообразные движения, а также замыкать кривую линию и рисовать пересекающиеся линии по образцу в пределах листа.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Индивидуальные занятия</p>
		Развитие конструктивной деятельности	<p>Знакомить с постоянством формы и относительностью размера (больше- меньше, самый большой, самый маленький).</p> <p>Учить сравнивать по форме, количеству, величине, используя приемы приложения и наложения.</p> <p>Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкций.</p>	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Конструирование по образцу, по карточкам.</p>
		Развитие зрительного внимания и памяти.	<p>Развивать прослеживание за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам.</p>	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Дидактические игры «Что исчезло?» «Что изменилось?»</p>
		Развитие зрительных функций	<p>Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.</p>	<p>Зрительная гимнастика</p>

2.7. Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
СЕНТЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	«Знакомство» (Адаптационный период)	Формирование эмоционального общения со взрослым	<p>Наблюдение</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>-игры в адаптационный период «Иди ко мне», «Покружимся»</p> <p>«Вместе с мишкой»</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Речевое развитие	Развитие речевого слуха	Заинтересовать эмоционально-окрашенной речью взрослого	Совместная деятельность Игры-потешки
	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию	Совместная деятельность Индивидуальная работа по теме «Игрушки»
	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия	Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте. Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, выделять их в ряду разнородных объектов.	Совместная игровая деятельность
		Формирование предметной деятельности	Упражнять в захватывании и переноске предметов разных по величине и форме	Действия с игрушками и предметами(пирамидки, различный конструктор)
		Развитие моторно-двигательной системы	Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.	Игры на имитацию движений
		Обследование	Выявление индивидуальных особенностей развития детей. Построение образовательного маршрута	Наблюдение Специально организованные диагностические ситуации

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
ОКТАБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами	Беседа «Прибаутки для малютки» - потешки (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)
	Речевое развитие	Развитие словаря	Обогащать словарный запас, необходимый для жизнедеятельности	Совместная деятельность Игры-потешки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие ориентировочно-обследовательских действий в процессе манипулирования с предметами на пробуждение познавательной установки «Что это?»	Совместная деятельность Индивидуальные занятия по темам: «Цветы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты»
	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия	Формировать навык идентификации предмета по признаку цвета. Учить различать два объекта по величине (большой- маленький). Побуждать к практическому примериванию и дифференциации предметов по форме	- Группировка. - Локализация - Соотнесение - «шароброс», кубикоброс», плоскостные трафареты и вкладыши к ним в виде геометрических фигур
		Формирование предметной деятельности	Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур Развивать конструктивный праксис Совершенствовать хватание щепотью (три пальца)	Дидактические игры с тематическими предметами Обследование натуральных предметов по форме (овощи- фрукты) Воспроизведение простейших построек по подражанию и образцу
		Развитие моторно-двигательной системы	Формировать представления о теле, его основных частях и их движениях Развивать координацию движений обеих рук.	Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, втыкалочки, переноска мелких предметов) - подвижные игры (динамически паузы)
		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	- пальчиковая гимнастика, дидактические игры на ловлю шариков и собирание предметов обеими руками Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
-------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

НОЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание Формирование основ безопасности	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой	Индивидуальные занятия. Занятия с детьми в подгруппе Индивидуальные занятия. Занятия с детьми в группе
	Речевое развитие	Формирование словаря Развитие звуковой культуры речи	Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, звукоподражание	Дидактические игры «Принеси..», «Возьми..») Поручения в процессе совместной деятельности Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика (по теме «Домашние животные», «Дикие животные»)
	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Знакомить с доступными явлениями природы; обратить внимание на изменения в одежде. Учить узнавать в реальности, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к ним.	Совместная деятельность в режимные моменты Наблюдения Индивидуальные занятия по темам « Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные»
	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия	Вырабатывать навык идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств. Формировать пространственные ориентиры «вверх-вниз» Развивать способность к целостному восприятию объектов	Дидактическая игра «Найди такой же» Индивидуальные занятия Работа с разрезными картинками
		Формирование предметной деятельности	Развивать соотносящие действия, при которых нужно совместить 2 предмета или 2 части предмета. Учить орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях -протолкни шарик, достань игрушку из банки и т.п.) Развивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по величине, форме.	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Дидактическая игра «Волшебный мешочек

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Развитие моторно-двигательной системы	Развивать понимание просьб команд, отражающих основные движения и действия, направления движений (вперед-назад, вверх-вниз, в стороны). Учить воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором Развивать двигательную память	Физ.минутки, разминки, зарядка, пальчиковые игры
	Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
ДЕКАБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков само-обслуживания Трудовое воспитание	Учить детей в процессе одевания и раздевания расстегивать разнообразные застежки на одежде и обуви Приучать наводить порядок в игровой комнате, в кабинете дефектолога.	Совместная деятельность в режимные моменты
	Речевое развитие	Развивающая речевая среда Развитие ЗКР	Давать детям разнообразные поручения, способствующие общению детей со сверстниками и взрослыми. Упражнять детей в правильном воспроизведении слов и простых фраз (из 2-3 слов).	Игры-поручения в процессе индивидуальной и совместной деятельности
	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	Способствовать реализации потребности в овладении действиями с предметами	Индивидуальные занятия по темам «Домашние животные и птицы», «Зимние забавы»
	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия Восприятие цвета	Развивать способность дифференцировать предметы по цвету, идентифицировать предметы с эталоном, побуждая детей к практическому примериванию, сличению. Развивать способность детей соотносить предметы по цвету при выборе из 2-х различий, локализовывать заданный цвет,	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			группировать предметы вокруг образца.	
		Восприятие формы	<p>Познакомить детей с объемными формами (куб, шар, кирпич, крыша), с различным положением кирпича в пространстве.</p> <p>Развивать способность соотносить предметы по форме, группировать по форме, независимо от других признаков.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p>
		Восприятие количества	Развивать восприятие предметов по количественным признакам (один-много).	Индивидуальные занятия
		Восприятие пространства	Развивать способность детей выделять части тела (на себе, на кукле, на игрушечных животных)	Индивидуальные занятия по теме «Домашние животные и птицы», «зимние забавы»
		Развитие мелкой моторики	<p>Учить правильному захвату карандаша, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа.</p> <p>Закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип захвата</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Дидактические игры на переноску, переключивание, сортировку мелких предметов, нанизывание бус.</p>
		Развитие конструктивной деятельности	<p>Познакомить детей с различными конструктивными материалами.</p> <p>Познакомить с названием основных деталей, учить выделять по названию, поощрять самостоятельное название.</p> <p>Формировать операциональные умения (пальцевой захват деталей, удержание, поворачивание, совмещение), способность удерживать плоскостной и объемный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Организация конструктивных игр совместной деятельности</p>

месяц	Образовательные	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
-------	-----------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ЯНВАРЬ	Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	Формировать умение спокойно вести себя в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Инструкции, установки перед НОД и коррекционными занятиями тифлопедагога. Совместные игры с детьми.
	Речевое развитие	Развитие связной речи	Помогать детям отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает? Для чего нужен стул? Где?)	Индивидуальные коррекционные занятия по теме «Зимующие птицы», «Мебель»
	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Вместе с детьми наблюдать за птицами. Помогать детям замечать красоту природы в зимний период. Учить узнавать птиц в реальности и на картинках.	Наблюдения Индивидуальные занятия по темам «Зимующие птицы», «Мебель»
	Направления коррекционной работы	Восприятие цвета	Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения, замечать их цвет, форму, величину.	Индивидуальные занятия
		Восприятие формы	Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по форме и величине.	Индивидуальные занятия
		Восприятие величины	Развивать способность детей сравнивать предметы по величине, словесно обозначать отношения между ними (больше-меньше, самый большой, самый маленький)	Индивидуальные занятия
		Восприятие пространства	Формировать пространственные ориентировки в координатах (вверху-внизу).	Индивидуальные занятия по теме «Зимующие птицы», «Мебель»
		Развитие мелкой моторики	Развивать одновременные движения обеих рук. Познакомить детей с рабочим полем при работе с мозаикой, учить выкладывать горизонтальные и вертикальные линии. Учить правильному захвату карандаша, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа.	Индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с мозаикой.
		Развитие конструктивной деятельности	Учить выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора с помощью соотносящего и	Индивидуальные занятия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			указательного жестов, используя в качестве образца объемные фигуры. Формировать пространственные представления (рядом, около, над, под, дальше-ближе)	
		Развитие зрительного внимания	Развивать зрительное внимание, наблюдение за двумя объектами.	Индивидуальные занятия. Дидактические игры.
		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
ФЕВРАЛЬ	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и детский сад Безопасность на дороге	Обращать внимание детей на групповое помещение и спальню, на то какая мебель находится в группе, игрушки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, кабинете тифлопедагога. Формировать первичные представления о машинах - грузовой автомобиль, легковой - автомобиль	Совместная деятельность с детьми. Индивидуальные занятия по теме «Одежда, обувь». Развивающие игры «Найди предмет в группе», «Спрячь мишку, а мы найдем». Индивидуальные занятия по теме «Транспорт»
	Речевое развитие	Развитие связной речи	Расширять словарный запас и способствовать использованию в речи новых слов по темам предметных представлений. Познакомить детей с обобщающими понятиями «Одежда, обувь, головной убор», «Транспорт». Учить выделять и словесно обозначать части предмета.	Индивидуальные занятия по темам «Одежда, обувь», «Транспорт», «Домашние птицы и их детеныши». Организация наблюдений на прогулке. Совместная деятельность с детьми.
	Познавательное развитие	Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки и назначение.	Индивидуальные занятия с куклой
	Формирование элементарных представлений	Восприятие цвета	Формировать представление детей о цвете, как признаке предметов, понимание детьми слов «цвет», «такой же», «различный»	Индивидуальные занятия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Восприятие формы	Расширять сенсорный опыт детей, формировать представление о том, что форма сохраняется независимо от цвета и величины.	Индивидуальные занятия
	Восприятие величины	Развивать соотносящие действия в играх с матрешкой, пирамидкой, шаробросом. Учить соотносить пары предметов по величине.	Индивидуальные занятия
	Восприятие пространства	Развивать способность детей выполнять действия с использованием пространственных предлогов (из, в, на, за, под, по), а также использовать эти предлоги в речи.	Индивидуальные занятия по теме «Мебель, посуда» «Транспорт»
	Развитие мелкой моторики	Развивать точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развивать движения рук и пальцев по подражанию с целью снятия напряженности мышц, развивать их подвижность и гибкость. Учить правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные, кругообразные движения, а также замыкать кривую линию и рисовать пересекающиеся линии по образцу в пределах листа.	Индивидуальные занятия. Пальчиковые гимнастики. Дидактические игры. Индивидуальные занятия
	Развитие конструктивной деятельности	Знакомить с постоянством формы и относительностью размера (больше- меньше, самый большой, самый маленький). Учить сравнивать по форме, количеству, величине, используя приемы приложения и наложения. Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкций.	Индивидуальные занятия. Конструирование по образцу, по карточкам.
	Развитие зрительного внимания и памяти.	Развивать прослеживание за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам.	Индивидуальные занятия. Дидактические игры «Что исчезло?» «Что изменилось?»
	Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	Зрительная гимнастика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
МАРТ	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.	Беседа «Прибаутки для малютки» - потешки (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)
	Речевое развитие	Развитие словаря	Обогащать словарный запас, необходимый для жизнедеятельности	Совместная деятельность Игры-потешки
	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие ориентировочно-обследовательских действий в процессе манипулирования с предметами на пробуждение познавательной установки «Что это?»	Совместная деятельность Индивидуальные занятия по темам: «Цветы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты»
	Направления коррекционной работы	Развитие зрительного восприятия	Формировать навык идентификации предмета по признаку цвета. Закреплять способность детей соотносить предметы по цвету, локализовать заданный цвет при выборе из четырех различий, группировать предметы по цвету, по образцу и по словесной установке. Побуждать к практическому примериванию и дифференциации предметов по форме	- Группировка. - Локализация - Соотнесение - «шароброс», кубикоброс», плоскостные трафареты и вкладыши к ним в виде геометрических фигур
		Формирование предметной деятельности	Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур Развивать конструктивный праксис. Совершенствовать хватание щепотью (тремя пальцами)	Дидактические игры с тематическими предметами Обследование натуральных предметов по форме (овощи- фрукты) Воспроизведение простейших построек по подражанию и образцу

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Развитие моторно-двигательной системы	Формировать представления о теле, его основных частях и их движениях Развивать координацию движений обеих рук.	Игры на развитие мелкой моторики (мозаики, втыкалки, переноска мелких предметов) подвижные игры (динамически паузы)
		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	- пальчиковая гимнастика, дидактические игры на ловлю шариков и собирание предметов обеими руками Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
АПРЕЛЬ	Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого.	Индивидуальные занятия. Занятия с детьми в подгруппе
		Формирование основ безопасности	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой	Индивидуальные занятия. Занятия с детьми в группе
	Речевое развитие	Формирование словаря	Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Дидактические игры «Принеси..», «Возьми..») Поручения в процессе совместной деятельности
		Развитие звуковой культуры речи	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, звукоподражание	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика (по теме «Домашние животные», «Дикие животные»)
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Знакомить с доступными явлениями природы; обратить внимание на изменения в одежде. Учить узнавать в реальности, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к ним.	Совместная деятельность в режимные моменты Наблюдения Индивидуальные занятия по темам «Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные»	
Направление коррекционной	Развитие зрительного восприятия	Вырабатывать навык идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и	Дидактическая игра «Найди такой же»	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			свойств. Формировать осознательно-зрительный способ обследования предметов. Развивать способность к целостному восприятию объектов	Индивидуальные занятия Работа с разрезными картинками
		Формирование предметной деятельности	Развивать зрительное восприятие предметов различной модальности. Учить орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях - протолкни шарик, достань игрушку из банки и т.п.) Развивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по величине, форме.	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Дидактическая игра «Волшебный мешочек
		Развитие моторно-двигательной системы	Развивать понимание просьб команд, отражающих основные движения и действия, направления движений (вперед-назад, вверх-вниз, в стороны). Учить воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором Развивать двигательную память	Физ.минутки, разминки, зарядка, пальчиковые игры
		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	Зрительная гимнастика

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы
-------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

МАЙ	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и детский сад Безопасность на дороге	Обращать внимание детей на групповое помещение и спальню, на то какая мебель находится в группе, игрушки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, кабинете тифлопедагога. Формировать первичные представления о машинах - грузовой автомобиль, легковой - автомобиль	Совместная деятельность с детьми. Индивидуальные занятия по теме «Одежда, обувь». Развивающие игры «Найди предмет в группе», «Спрячь мишку, а мы найдем». Индивидуальные занятия по теме «Транспорт»
	Речевое развитие	Развитие связной речи	Расширять словарный запас и способствовать использованию в речи новых слов по темам предметных представлений. Учить рассказывать 2-4 предложениями о нарисованном на картине, об увиденном на прогулке. Учить выделять и словесно обозначать части предмета.	Индивидуальные занятия по темам «Весенние цветы», «Одежда людей». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Совместная деятельность с детьми.
	Познавательное развитие	Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки и назначение.	Индивидуальные занятия с куклой
	Направления коррекционной работы	Восприятие цвета	Закреплять представление детей о цвете, как признаке предметов	Индивидуальные занятия
		Восприятие формы	Развивать способность выкладывать ряды в ритмической последовательности форм.	Индивидуальные занятия
		Восприятие величины	Формировать способ дистантного соотнесения предметов по величине и соотнесения наложением с учетом 2-х признаков.	Индивидуальные занятия
		Восприятие пространства	Стимулировать использование детьми в речи пространственных предлогов и наречий	Индивидуальные занятия по теме «Домашние животные и птицы», «Насекомые»
		Развитие мелкой моторики	Развивать силу, точность, координацию движений пальцев рук. Развивать движения рук и пальцев по подражанию с целью снятия напряженности мышц, развивать их подвижность и гибкость. Учить правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные, кругообразные движения, а также замыкать	Индивидуальные занятия. Пальчиковые гимнастики. Дидактические игры. Индивидуальные занятия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			кривую линию и рисовать пересекающиеся линии по образцу в пределах листа.	
		Развитие конструктивной деятельности	<p>Продолжать вызывать у детей потребность в конструктивной деятельности и обеспечивать игровую мотивацию.</p> <p>Формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из простых разрезных картинок.</p> <p>Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкций.</p>	<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Конструирование по образцу, по карточкам.</p>
		Развитие зрительного внимания и памяти.	Развивать мыслительные операции на основе зрительного восприятия, выделять существенные и несущественные признаки предметов, анализ изображения, сравнение.	Индивидуальные занятия. Дидактические игры «Что исчезло?» «Что изменилось?»
		Развитие зрительных функций	Развивать цветоразличительную чувствительность, фиксацию взора, прослеживающие функции.	Зрительная гимнастика

III. Организационный раздел

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» стр. 88.

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих условий:

- создание ребенку - дошкольнику с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей;
- четкая организация пребывания детей в учреждении, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей;
- координация и преемственность в организации работы дефектолога и других специалистов учреждения.

Система работы учителя-дефектолога

<i>Срок</i>	<i>Содержание работы</i>
1 - 2 недели сентября	Адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
2 - 3 недели января	Диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
3 - 4 недели мая	Контрольное-диагностическое обследование детей.
Сентябрь - май	Организованная образовательная деятельность

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование индивидуальной работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (план индивидуальных занятий), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- от 1 до 2 лет - не более 10 минут,
- от 2 до 3 лет - не более 10 минут,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- 1-2 лет - 8 и 10 минут,
- 2-3 лет - 8 и 10 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Распорядок и режим дня

Режимы дня детей группы раннего возраста на холодный и теплый период представлены в АООПДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» на стр. 103.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Форма занятия	Продолжительность одного К-Р занятия	Количество К-Р занятий в день	Количество К-Р занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальные занятия	8-10 минут	1	5	Не менее 10 минут

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Речевое развитие	Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.); Серии картинок для установления последовательности действий событий (сказочные, бытовые ситуации) Лото, домино Аудиозаписи
Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство)	- Пирамидки, матрешки, наборы геометрических форм и фигур разного цвета и величины;
	- Составные игрушки (формочки, цилиндры);
	- Шароброс
	- Геометрическое лото;
	- Разрезные картинки по всем темам зрительного восприятия; парные картинки
	- Трафареты и вкладыши к ним в виде предметных изображений и геометрических фигур;
	- Дидактическая кукла (пространственная ориентация на теле куклы, животного);
Развитие мелкой моторики	- Магнитная мозаика
	- Лабиринты
	- Мозаики, прищепки, нанизывание бус
	- Игрушки, которые можно катать, толкать - Разноцветные предметы различной формы для нанизывания - Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками специальные приспособления – стенды, тренажеры,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.) -коробки с разными крышками и прорезями, копилка
Развитие конструктивной деятельности	- конструкторы;
	-счетные палочки;
	- геометрически формы;
	-геометрическое лото;
	-карточки- образцы для конструирования
Развитие зрительного внимания, памяти, мышления	-игрушки, предметы и картинки
Оборудование	Фланелеграф: фронтальный, индивидуальный Магнитофон Подсветка рабочей поверхности

3.3. Взаимодействие учителя - дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями и специалистами ДОУ

Взаимодействие тифлопедагога с воспитателями группы

Обсуждение с воспитателями НОД с учетом коррекционных задач. Посещение НОД воспитателей для оказания помощи в соблюдении правильности использования специальных коррекционных методов и приемов при проведении НОД.

Учитель-дефектолог ведет папку взаимосвязи, в которой отражаются задачи и индивидуальные задания воспитателю по коррекционной работе с детьми во второй половине дня.

Составление индивидуальных заданий для проведения с детьми во второй половине дня.

Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группового коррекционного уголка.

Участие в коррекционно-досуговой деятельности группы. Взаимосвязь в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Взаимодействие тифлопедагога с врачом-офтальмологом и специалистами ДОУ

В течение года тифлопедагог взаимодействует с врачом офтальмологом с целью уточнения зрительных диагнозов детей, остроты зрения, зрительных режимов.

На основании «Экрана зрения» тифлопедагог составляет схему рассадки детей во время НОД воспитателей и на подгрупповых коррекционных занятиях.

Тифлопедагог посещает НОД музыкального руководителя и специалиста по физической культуре с целью совместной деятельности с детьми и оказания индивидуальной помощи.

В течение года тифлопедагог участвует в совместной подготовке и проведении праздников (досугов) по плану специалистов.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

(см. примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобр. Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. Протокол №6/17. Стр. 99-102).

3.4. График работы учителя-дефектолога

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
Жегловой Е.А. на 2022 – 2023 уч. г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

**3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ЖЕГЛОВОЙ Е.А.
на 2022-2023 учебный год (раннего возраста (1-2 лет), раннего возраста (2-3 года))**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.05-8.10 пальчиковая гимнастика	8.05-8.10 пальчиковая гимнастика	14.00 - 15.00 оформление документации	8.05-8.10 пальчиковая гимнастика	8.05-8.10 пальчиковая гимнастика
8.10-8.25 участие в режимных моментах	8.10-8.25 участие в режимных моментах	15.05 - 15.15 пальчиковая гимнастика	8.10-8.25 участие в режимных моментах	8.10-8.25 участие в режимных моментах
8.30-8.40 индивидуальная ООД	8.30-8.40 индивидуальная ООД	15.30 - 15.40 подгрупповая ООД (2-3)	8.30-8.40 индивидуальная ООД	8.30-8.40 индивидуальная ООД
8.40-9.00 участие в режимных моментах	8.50-9.00 индивидуальная ООД	15.50–15.50 индивидуальная ООД	8.50-9.00 индивидуальная ООД	8.40-9.00 участие в режимных моментах
9.00-9.10 подгрупповая ООД (2-3) <i>моторика</i>	9.00-9.10 подгрупповая ООД (2-3) <i>предметная деятельность</i>	16.00–16.10 индивидуальная ООД – Федя Б	9.00-9.20 участие в режимных моментах <i>музыкальное занятие</i>	9.00-9.10 подгрупповая ООД (2-3) <i>предметная деятельность</i>
9.20–9.30 индивидуальная ООД	9.25–9.35 участие в режимных моментах <i>музыкальное занятие</i>	16.25-16.35 индивидуальная ООД	9.30–9.40 Индивидуальная ООД	9.20–9.30 индивидуальная ООД
9.40–9.50 индивидуальная ООД	9.45–9.55 индивидуальная ООД	16.45–16.55 индивидуальная ООД	9.50–10.00 индивидуальная ООД	9.40–9.50 индивидуальная ООД
10.00–10.10 индивидуальная ООД	10.05–10.15 индивидуальная	17.05–17.15 индивидуальная ООД	10.10–10.20 индивидуальная ООД	10.00–10.10 индивидуальная ООД
10.20–10.30 индивидуальная ООД	10.25–10.35 индивидуальная ООД	17.25–17.35 индивидуальная ООД	10.30–10.40 индивидуальная ООД	10.20–10.30 индивидуальная ООД
10.40–10.50 индивидуальная ООД	10.40–10.50 индивидуальная ООД	17.35 - 18.00 оформление документации	10.50–11.15 участие в режимных моментах	10.40–10.50 индивидуальная ООД
11.00 – 12.00 участие в режимных моментах	11.00 – 12.00 участие в режимных моментах		11.15–12.00 оформление документации	11.00 – 12.00 участие в режимных моментах

**3.6. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ЗОНЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАЗДЕЛАМ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

<p align="center">Развитие дыхания</p>	<p>Стаканчики для воды, соломинки. Султанчики, свистки, трубочки, шарики. Духовые музыкальные инструменты. Мыльные пузыри. Пособие «Вертушка». Пособие «Загони мяч в ворота»</p>
<p align="center">Развитие мелкой моторики и психических процессов</p>	<p>Мячи для самомассажа ладоней. Бассейн для пальчиков. Игра «Выложи узор» /пробки/. Трафареты. Пазлы. Шнуровки. Мозаика. Мелкие конструкторы. Игра «Продолжи сказку». «Одинаковое и разное». «Кто, где живет». «Запоминайка».</p>
<p align="center">Развитие связной речи.</p>	<p>Картинный материал для составления описательных рассказов. Составление рассказов по сюжетным картинкам. «Учимся рассказывать по картинке» (О.Жукова) Тесты «Развитие речи».</p>
<p align="center">Развитие лексико-грамматического строя речи.</p>	<p>Картинный материал по изучаемым темам. Игра «Одежда». Логопедическое лото «Говори правильно». Игра-ассоциация «Времена года». Игра лото «Дары лета», «Зоопарк». Игра «Часть и целое». Игра «Азбука растений». Логопедический учебник с заданиями. Игра «Кто где живет?». Игра «Большие и маленькие». Лото «Кто чей малыш?» Лото «Профессии».</p>

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Плаксина Л.И.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).	М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2003.-173с.
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.	Одобрена решением федерального УМО по общему обр-ю 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
Серебрякова Н.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	«КАРО» Москва 2008г.
Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	«ВЛАДОС» Москва 2007г.
Аралова М.А.	Игры с детьми раннего возраста методические рекомендации	«Сфера» Москва 2011г.
Макарычева Н.В.	Проблемы раннего детства	«АРКТИ» Москва 2005 г.
Чевычелова Е.А.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	«Учитель» Волгоград 2013г.
Н.В. Макарычева	Проблемы раннего детства	Москва 2005г.
Н.А. Рычкова	Диагностика. Коррекция. Психо-профилактика.	Москва 2000г.
С.Л. Новоселова	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	«Просвещение» Москва 1985г.
Н.Б. Куприянова Т.Н. Федосеева	Игры и занятия с детьми до трех лет	Ленинград 1974г.
Г.М. Лямина В.В. Гербова	Воспитание детей раннего возраста.	Москва «Просвещение» 1976г.