

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Приказ № 157 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей разновозрастной группы
раннего возраста
(от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет)
№ 1 «Слоник»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик(и):

Воспитатели: Головкова Е.Н.

Яковлева С.Д.

Музыкальный руководитель:

Кондаурова Е.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Список детей группы	Стр. 3
2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	Стр. 7
4.	Учебный план	Стр. 33
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр. 38
6.	Расписание организованной образовательной деятельности	Стр. 48
7.	Режим дня (холодный период)	Стр.50
8.	Режим дня (теплый период)	Стр. 52
9.	Комплексно-тематическое планирование	Стр. 53
10.	Циклограмма	Стр.135
11.	Праздники и развлечения	Стр.140

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

**Список детей группы
компенсирующей направленности №1 «Слоник»**

1. Астахов Миша
2. Данилюк Женя
3. Дёмина София
4. Дьяченко Майя
5. Корнеев Денис
6. Косинова Ксюша
7. Котенёва Майя
8. Крыгина Варя
9. Мартынюк Вадим
10. Мацнев Арсений
11. Мацнева Варя
12. Мачтаков Иван
13. Попова Ангелина
14. Пушкин Даниил
15. Сергеев Миша
16. Сикачёва Полина
17. Стёпичева Милана
18. Сычёв Захар
19. Тарасов Саша
20. Фарафонова Милана
21. Черноусова Даша

Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

1.5.2.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может во время остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишка, зайчик). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора -двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребёнком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребёнка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трёх лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребёнок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

**Планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах,
а также на этапе завершения освоения программы**

К трем годам:

– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
 - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

**Задачи и содержание образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

От 1 года до 2 лет:

Задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2-го года жизни, ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет:

Задачи образовательной деятельности:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

**Задачи и содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Разделы:	
от 1 до 2 лет	от 2 до 7 лет
<ul style="list-style-type: none">➤ Сенсорные эталоны и познавательные действия➤ Окружающий мир➤ Природа	<ul style="list-style-type: none">➤ Сенсорные эталоны и познавательные действия➤ Математические представления➤ Окружающий мир➤ Природа

От 1 года до 2 лет:

Задачи образовательной деятельности:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир.

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении - об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

3) Природа.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни: ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.; демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет:

Задачи образовательной деятельности:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различия по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разборку и сборку трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал -

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

4) Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни: ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Задачи и содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 1 года до 2 лет:

Задачи образовательной деятельности:

<i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i>	<i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>
<ul style="list-style-type: none">- развитие понимания речи, расширять запас понимаемых слов, закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;- развитие активной речи, продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова, развивать речевое общение со взрослым, побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия, добиваться от детей коротких фраз, воспитывать у детей потребность в общении;- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.	<ul style="list-style-type: none">- развитие понимания речи, закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;- развитие активной речи, побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными, способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы, побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

<i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i>	<i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>
<p>1) Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.</p> <p>2) Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p>	<p>1) Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>2) Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.</p> <p>3) В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>4) Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
<p><u>В результате, к концу 2 года жизни:</u> ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

От 2 лет до 3 лет:

Задачи образовательной деятельности:

<i>Формирование словаря</i>	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Интерес к художественной литературе</i>
<p>- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;</p> <p>- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;</p> <p>- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях</p>	<p>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				<p>прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
--	--	--	--	---

Содержание образовательной деятельности.

<i>Формирование словаря</i>	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Интерес к художественной литературе</i>
<p>1) Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p>	<p>1) Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и</p>	<p>1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; фольклором народов мира; произведениями поэтов и писателей России (прозой, поэзией); произведениями поэтов и писателей разных стран. (ФОП стр. 196-197).</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). 2) Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>	<p>2) Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>	<p>предложений.</p>	<p>элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. 2) Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>	
---	---	---------------------	--	--

В результате, к концу 3 года: жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Задачи и содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
От 1 года до 2 лет:

<u>Задачи</u> образовательной деятельности:	
<i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i>	<i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>
<p>. формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>	<p>- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<u>Содержание</u> образовательной деятельности:	
<i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i>	<i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>
<p>1) Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногами, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий, педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк).</p>	<p>1) Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>2) Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет).</p> <p>3) Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p><u>В результате, к концу 2 года жизни:</u> ребенок:</p> <p><u>В изобразительной деятельности:</u> проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

Разделы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 2 года до 3 лет:

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 2 до 3 ЛЕТ:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 2 до 3 ЛЕТ.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ:

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:	
<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>
<p>1) Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>2) Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>3) Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>5) При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного</p>	<p>1) Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>2) Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>3) Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:		
1) В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).		
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:		
<i>Слушание</i>	<i>Пение</i>	<i>Музыкально-ритмические движения</i>
Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

музыки или содержания песни.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1) Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

Задачи и содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 1 года до 3 лет:

Задачи образовательной деятельности:

<i>От 1 года до 2 лет</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;	- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
---	---

Содержание образовательной деятельности.

<i>От 1 года до 2 лет</i>	<i>От 2 лет до 3 лет</i>
<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</u></p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в ворота; остановка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><u>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</u> педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><u>3) Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>	<p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p><u>2) Подвижные игры:</u> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><u>3) Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p><u>В результате, к концу 2 года жизни:</u></p>	<p><u>В результате, к концу 3 года жизни:</u> ребенок умеет выполнять основные движения на</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.</p>	<p>доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.</p>
--	--

**Учебный план
на 2023-2024 год**

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в МАДОУ реализуется согласно разработанных ОП ДО и АОП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка». Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

<i>Образовательные области</i>	<i>Программы</i>
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Физическое развитие	«Обучение плаванию в детском саду «Парциальная программа К.Е. Вороновой «Мой веселый, звонкий мяч» Парциальная программа физического развития детей раннего возраста. Авторский коллектив: Л.Н. Волошина, Л.В. Седых
Социально-коммуникативное развитие	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Тренинговая программа адаптации детей 2-4 лет А.С. Роньжина
Познавательное развитие	«Здравствуй, Мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новооскольцева «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова «Лего-конструирование в детском саду» Е.В.Фешина

Модель соотношения коррекционно-развивающих программ

<i>Направления коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Программы</i>
<i>Обязательная часть с учетом коррекционной работы</i>	
Квалифицированная коррекция зрительного восприятия	«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности

<i>В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры). 	
<i>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</i>	<i>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);<ul style="list-style-type: none">- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);<ul style="list-style-type: none">- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);<ul style="list-style-type: none">- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;<ul style="list-style-type: none">- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в соответствии с ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика.

Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Федеральной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май): на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (*финальная диагностика*). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 2 года жизни не более 10 минут; для детей 4 года жизни не более 15 минут; для детей 5 года жизни не более 20 минут; для детей 6 года жизни не более 25 минут; для детей 7 года жизни не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между непрерывной непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работе по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико - аналитическое

Просветительское и консультационное направления:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<i>направление:</i>	
<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	образовательной работы с детьми	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, <p>совместных работ родителей и детей и др.</p>	
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения 		

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Младшая	Анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы, опрос, методика	В период адаптации: знакомство с группой, подарок группе, участие в совместных играх и других	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и	Сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, цикл игровых встреч с мамами,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	«Сочинение».	видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе	ролевые игры.	совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, смотры- конкурсы
Средняя	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика.	Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические информационные бюллетени	Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, комплексные программы психолого-педагогического образования, родительские встречи	Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности
Старшая	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, беседа с детьми, анализ и совместное с родителями обсуждение результатов	Беседы, семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные; создание журналов, газет, альбомов; выставки детского и совместного детско-родительского творчества, совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).	Встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские клубы, презентация творческого роста родителей (проведение родительских встреч, конкурсов).	Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие гостиные, совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, День семьи, игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.
Подготовительная	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос,	Беседы, детско-родительский тренинг, наблюдение за	Образовательная программа для родителей	Конкурсы, акции, совместные детско-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	педагогическая диагностика, самостоятельная диагностика результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности.	детьми в ходе открытых занятий, дискуссии, совместные с детьми игры-занятия, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты дошкольников.	«Готовимся к школе», «круглый стол», родительский клуб, детско-родительские клубы.	родительские проекты, фестиваль семейного творчества.
--	--	--	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.
9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

работы.

14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.
12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

**Расписание организованной образовательной деятельности
в разновозрастной группе раннего возраста компенсирующей направленности
№ 1 «Слоник» (1-2 года), (2-3 года)
(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)
Воспитатели: Яковлева С.Д., Головкова Е.Н.
Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.
СП 2.4.3648-20**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

День недели	Занятие /Время	Формы работы
Понедельник	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг
	Физкультура 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Вторник	Музыка 9.20 – 9.30	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
	Рисование 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения.
Среда	Ребенок и окружающий мир 9.00 - 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)	Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы, наблюдения, экспериментирование, конструирование
	Физкультура 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Четверг	Музыка 9.20 – 9.30	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.
	Лепка/конструирование 15.30 – 15.38 (1 подгр.) 15.50 – 15.58 (2 подгр.)	Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и её концов, сплющивание).
Пятница	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.)	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг
	Физкультура (улица) 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ИТОГО	10 занятий по 8-10 мин = 90 мин. (1 ч.30мин.). Занятия проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 70% от общего времени
--------------	---

**Режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности
№ 1 «Слоник»
(от 1 до 3 лет)
Холодный период**

Наименование	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00	8.25-9.20	8.25- 9.00	8.25-9.00	8.25- 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.20-9.30 (2 подгр.)	9.20– 9.30	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.20-9.30 (2 подгр.)	9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 (1подг) 9.10 – 9.20 (2 подг)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 -9.40	9.10 - 9.40	9.30– 9.40	9.30 - 9.40	9.10 – 9.40
2-завтрак	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40– 9.50	9.40 – 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения,	9.50 - 11.10	9.50 - 11.10	9.50- 11.10	9.50-11.10	9.50 - 11.10

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

экспериментирование и игры с природным материалом, трудовая деятельность, подвижные и спортивные игры					
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Организованная детская деятельность	15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50– 16.00 (2 подгр.)	15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.10	16.00-16.10	16.00– 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.35	16.10 – 16.35	16.10 – 16.35	16.10 – 16.35	16.10–16.35
Чтение художественной литературы	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45	16.45 – 16.45	16.35–16.45
Индивидуальная работа с детьми	16.45 – 17.15	16.45 – 17.15	16.45 – 17.15	16.45 – 17.15	16.45–17.15

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Прогулка. Работа с родителями	17.15 – 18.30	17.15 – 18.30	17.15 – 18.30	17.15 – 18.30	17.15–18.30
-------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------

**Режим дня в разновозрастной группе детей раннего возраста № 1 «Слоник»
(с 2 до 3 лет)
Тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Гигиенические процедуры, игры, свободное общение детей	8.30-9.00
Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники	9.00-11.00
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки.	11.00-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.10
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения	15.35-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение,	16.30-18.30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	
---	--

**Комплексно-тематическое планирование
с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Детский сад	4.09-8.09.2023	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Экскурсии по территории детского сада.
Дары осени!	11.09-15.09.2023	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Игровая ситуация «Есть у нас огород» Праздник «Осень»
Мой дом	18.09-22.09.2023	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом». Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	День города Строительная игра «Мы строим дом» Неделя безопасности дорожного движения.
Мой детский сад	25.09-29.09.2023	Формирование положительных эмоций к детскому саду, взрослым и детям. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка	Развлечение «Дружные ребята» День дошкольного работника

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар...). Повторить с детьми правила поведения в детском саду и на прогулке.	
Октябрь			
Животные осенью	2.10-6.10.2023	Знакомить с понятием «дикие», «домашние» животные. Расширять представление детей о диких и домашних животных. На основе обогащения представлений продолжать расширять и активизировать словарный запас. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.	Изготовление книжки-малышки «Животные нашего края» Изготовление коллажа с детьми на тему: «У бабушки на ферме». День пожилого человека
Я в мире человек	9.10-13.10.2023	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени» Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Оформление стенгазеты для родителей на тему: «Неболейка».
Перелетные птицы	16.10-20.10.2023	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	Сделать- Кормушку для птиц - «Птичью столовую»
Русский народный фольклор	23.10-27.10.2023		
Ноябрь			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Мой дом	30.10-3.11.2023	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать, дом, где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	Игровая ситуация: «Кукла–Маша помогает маме убраться в доме»
«Безопасная дорога»	7.11-10.11.2023	Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины - это транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, зеленый, желтый). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.	Игровая деятельность «Наш друг светофор»
Поздняя осень	13.11-17.11.2023	Формировать представления о доступных явлениях природы, связанных с поздней осенью. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, с деревьев опала листва, выпадает снег). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу»
День матери	20.11-24.11.2023	Познакомить воспитанников с праздником - «День Матери»; расширять представления воспитанников о роли мамы в семье; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; воспитывать заботливое, внимательное	Вечер- стихов про маму. Выставка детских работ: «Букет для мамы».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		отношение к маме.	
Транспорт	27.11-1.12.2023	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Развлечение «Вот поезд наш едет».
Декабрь			
Наши добрые дела	4.12-8.12.2023	Формировать у детей представление о доброте, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 05.12- День волонтера.	Итоговое мероприятие: день добрых дел. Игра «Вежливые слова»
Зимовье зверей	11.12-15.12.2023	Формировать представления детей о зимующих птицах и животных в зимний период, формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период, обогащать и расширять представления детей о диких животных: внешний вид, образ жизни, особенности питания, развитие познавательного интереса к окружающему миру, воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животным.	Акция «Накорми птиц зимой»
Зимушка - зима. Зимние забавы	18.12-22.12.2023	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»
Новый год у ворот	25.12-29.12.2023	Сформировать представление о новом годе как веселом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях;	Новогодний утренник

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.	«Новогодние чудеса»
Январь			
Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники	9.01-12.01.2-24	Ознакомление с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Развлечение: «Накануне Рождества приходила Коляда».
Зимняя одежда, обувь, головные уборы	15.01-19.01.2024	Познакомить детей с разными видами одежды, обуви и головных уборов.	Игра: «Оденем куклу на прогулку»
Книга наш друг	22.01-26.01.2024	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Игровая ситуация «Книжка заболела»
Наш быт. Мебель. Предметы техники	27.01-2.02.2024	Формировать элементарные представления о доме, что в нем находится, о предметах быта, мебели необходимых для комфортного житья людей	Игровая ситуация «В гостях у куклы Кати»
Февраль			
Фольклор Белгородчины	5.02-9.02.2024	Приобщение детей к национальным традициям и фольклору Белгородского края. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов	Игра «Редька» записанная в селе Большебыково Красногвардейского района Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		детской деятельности.	
Мы -спортсмены!	12.02-16.02.2024	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни.	Изготовление стенгазеты «Мы-спртсмены!»
Праздник всех мужчин	19.02-22.02.2024	Знакомство детей с праздником День защитника Отечества; воспитание чувства уважения к старшим; формирование представлений о мужских качествах и профессиях.	«Открытка папе, дедушке».
Опасные ситуации в жизни ребенка	26.02-1.03.2024	Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Подвижная игра «Шоферы»
Март			
Мамин день	4.03-7.03.2024	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее.	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!» «Открытка для мамы»
Народная игрушка	11.03-15.03.2024	Создать условия для формирования знаний детей о народном творчестве на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, заклички, потешки и др.) использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить детей с народными игрушками: матрёшка,	Игровая ситуация «Ау нас сегодня- гость»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		неваляшка. Воспитывать любовь и интерес к народной игрушке.	
Весна – красна идет	18.03-22.03.2024	Создать условия для формирования представления о весне, сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка детского творчества
День театра	25.03-29.03.2024	Дать детям представление о театре. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.	Кукольный театр «Колобок»
Апрель			
Неделя здоровья	1.04-5.04.2024	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, развитие интереса к физической культуре. Воспитывать у детей привычку и потребность в здоровом образе жизни.	Развлечение «Волшебные мячики»
Дикие животные весной	8.04-12.04.2024	Расширять представление детей о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). На основе обогащения представлений продолжать расширять и активизировать словарный запас. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.	Организованная деятельность «Кто живет в лесу?»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Весна	15.04-19.04.2024	Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Закреплять представления о безопасном поведении весной.	Праздник «Весна»
Профессии нашего края	22.04-27.04.2024	Формировать знания детей о профессиях, их особенностями, орудиями труда. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Игра викторина «Все профессии важны»
Май			
Моя семья	2.05-8.05.2024	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к членам семьи.	Тематическое развлечение: «День Победы!» Создание семейного альбома Игра «Кто у нас хороший»
Моя безопасность	13.05-17.05.2024	Расширять представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода, об опасностях на прогулке. Расширять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с	Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		родителями, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей, объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!).	
Здравствуй, лето. Насекомые	20.05-31.05.2024	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формирование элементарных представлений о насекомых. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Игровая ситуация «Кто живет в траве»

Комплексно-тематическое планирование

01.06.2024 по 31.08.2024

Июнь			
Наша Родина Россия	3.06-14.06.2024	Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.	Выставка рисунков флага России.
Неделя искусств	17.06-21.06.2024	Формирование приобщения детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра;	Оформление выставки поделок «В художественной галерее»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры	
Неделя осторожных пешеходов	24.06-28.06.2024	Уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора, формировать знания детей о правилах поведения на улице. Развивать внимание, стремление действовать по правилам, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Викторина «Путешествие в страну Светофорию.
Июль			
Родные люди	1.07-5.07.2024	Закрепить представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	Создание фотоальбома «Я и моя семья»
Неделя добрых дел	8.07-12.07.2024	Формировать представления о добре и способам выражения доброты к родным, окружающим людям, животным, природе; развивать коммуникативные навыки и навыки культурного общения со взрослыми, сверстниками; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание и умение играть вместе, оказывать помощь друг другу.	Игра-инсценировка «Репка»
Неделя радужная	15.07-19.07.2024	Закрепить знания детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету; способствовать развитию положительных эмоций.	Рисование цветными мелками «Мы рисуем радугу»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Водоемы и их обитатели	22.07-2.08.2024	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями, расширить словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Лепка «Рыбки»
Август			
Хочу все знать	5.08-9.08.2024	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Знакомить с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Развлечение «В стране мыльных пузырей».
Мы спортсмены	12.08-16.08.2024	Продолжать приобщать детей к ценностям здорового образа жизни. Формировать представления о здоровом образе жизни у детей и родителей. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.	Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»
Моя страна- Россия	19.08-23.08.2024	Закрепить знания детей о государственных символах России. Познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Выставка детского творчества «Украсть кокошник».
Детский сад	26.08-30.08.2024	Формировать представления детей о детском саду. Способствовать созданию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игровое упражнение «Покажем зайке, какие игрушки живут в детском саду»

Раздел «Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением)»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Дата	Тема	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
06.09	Давайте знакомиться	Формирование у детей первых навыков общения (взаимодействия)-таких как приветствие друг друга и прощание; обозначение признаков половой принадлежности.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.40
13.09	Наш детский сад	Уточнение для детей максимально понятной обзорной информации о том, что и как они делают в детском саду; развитие внимания и наблюдательности.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.42
20.09	Как себя вести	Развитие коммуникативных навыков(умение взаимодействовать) и трудовых навыков; развитие мелкой моторики; обогащение словаря детей.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.44

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

27.09	Высоко, низко, далеко, близко	Развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания и мышления; активизация и обогащения словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.45
ОКТАБРЬ			
04.10	Осень	Ознакомление детей с характерными признаками осени; развитие мелкой моторики и координации движений рук; формирование умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.47
11.10	Жёлтый, красный	Закрепление знаний об осени, полученных на предыдущем занятии; формирование умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.49

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

18.10	Во что играть осенью	Закрепление знаний об осени, полученных на предыдущем занятии; развитие мелкой моторики и координации движений рук; активизация словаря; развитие зрительного внимания.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.51
25.10	Пойдём гулять в лес	Расширение знаний детей о лесных растениях и животных, формирование знаний об их характерных особенностях; развитие мелкой моторики и координации движений рук.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.53
1.11	Что в лесу растёт	Закрепление знаний детей о лесных растениях и животных; развитие зрительного восприятия, мышления, памяти; активизация и обогащение словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.54

НОЯБРЬ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

08.11	В деревне	Формирование умений узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных (лошадь корова собака кошка петух утка и их детёныши) и растений (яблони с яблоками); развитие слухового и зрительного внимания, активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.56
15.11	Во саду ли, в огороде	Расширение знаний детей о саде и огороде, о растениях и их плодах, растущих в саду и в огороде (огурцах помидорах моркови яблоках); формирование знаний об их характерных особенностях (цвет, вкус, запах, размер); развитие мелкой моторики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.58
22.11	В городе	Формирование представлений о городских и сельских строениях; формирование пространственной ориентировки (“высокий-низкий”, “большой-маленький”) слухового и зрительного внимания, моторики и координации движений рук.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.60
29.11	Поедем кататься!	Закрепление знаний детей о городе, полученных на прошлом занятии; формирование представлений о машинах (легковой, грузовой и автобусе); ознакомление детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке; развитие слухового и зрительного внимания; активизация словаря, мелкой моторики и координации движений рук.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.61
ДЕКАБРЬ			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

06.12	Зима	Ознакомление детей с характерными признаками зимы; развитие мелкой моторики и координации движений рук; формирование умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.63
13.12	Что такое новый год	Формирование представлений о предстоящем празднике, главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках; формирование у детей приятных эмоций, связанных с новогодним праздником; закрепление представлений о лесных жителях; развитие мелкой моторики и координации движений рук.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.64
20.12	Белый, синий	Закрепление знаний о зиме, полученных на предыдущих занятиях; закрепление представлений детей о синем и белом цвете; формирование умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.66
ЯНВАРЬ			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

10.01	Во что играть зимой	Закрепление знаний о зиме, полученных на предыдущем занятии; развитие мелкой моторики и координации движений рук; активизация словаря; развитие зрительного внимания.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.67
17.01	Народные игрушки	Ознакомление детей с народными игрушками; формирование умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму; развитие зрительного восприятия, мышления, памяти; активизация и обогащение словаря; развитие мелкой моторики и координации движений рук.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.69
24.01	Звери	Расширение представлений детей о зверях; формирование умения различать диких животных (волк, медведь, лиса, заяц) и домашних (конь, корова, свинья, собака, кошка); развитие зрительного восприятия и внимания; воспитание гуманного отношения к животным.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.70
31.01	Птицы	Расширение представлений детей о птицах (петухе, курице, утке, воробье, вороне, снегире); воспитание гуманного отношения к птицам; развитие высоты голоса; развитие мелкой моторики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.72

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ФЕВРАЛЬ			
07.02	Рыбы	Расширение представлений детей о рыбах; развитие зрительного восприятия, мышления, памяти; активизация и обогащение словаря; воспитание гуманного отношения к рыбам, содержащимся дома в аквариуме.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.73
14.02	Дом, в котором я живу	Ознакомление детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке; формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру, находить свою комнату и т. п.) активизация словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.74
21.02	Моя семья	Уточнение представлений детей об их семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка); формирование умения называть своё имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры); развитие зрительного внимания и мелкой моторики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.76

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

28.02	Папа, дедушка, брат	Закрепление представлений детей об их семье, полученных на предыдущих занятиях; обобщение представлений детей об обязанностях членов семьи (папы, дедушки, брата); развитие зрительного внимания и мелкой моторики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.77
МАРТ			
06.03	Мама, бабушка, сестра	Закрепление представлений детей об их семье, полученных на предыдущих занятиях; обобщение представлений детей об обязанностях членов семьи (мамы, бабушки, сестры); развитие зрительного внимания и мелкой моторики.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.79
13.03	Кто ещё живёт рядом	Закрепление представлений детей об их семье, полученных на предыдущих занятиях; уточнение представлений детей о животных, живущих вместе с ними дома (собака, кошка, попугай); развитие зрительного внимания, мышления, обогащение словаря.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.80

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

20.03	Приятного аппетита!	Развитие культурно – гигиенических и трудовых навыков и умения взаимодействовать; развитие мелкой моторики; обогащение словаря детей.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.82
27.03	Весна	Ознакомление детей с характерными признаками весны; развитие мелкой моторики и координации движений рук; формирование умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.84
АПРЕЛЬ			
10.04	Зелёный	Закрепление знаний о весне, полученных на предыдущем занятии; представлений детей о зелёном цвете; формирование умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.85

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

17.04	Во что играть весной	Закрепление знаний о весне, полученных на предыдущем занятии; развитие мелкой моторики и координации движений рук; активизация словаря; развитие зрительного внимания.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.87
24.03	В гостях у сказки	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти; активизация и обогащение словаря; развитие мелкой моторики и координации движений рук.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.89
МАЙ			
08.05	Лето	Ознакомление детей с характерными признаками лета; развитие мелкой моторики и координации движений рук; формирование умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.91

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

15.05	Во что играть летом	Закрепление знаний о лете, полученных на предыдущем занятии; развитие мелкой моторики и координации движений рук; активизация словаря; развитие зрительного внимания.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр. 93
22.05	Давайте вспоминать	Закрепление представлений детей о людях, животных, цвете; развитие умения различать цвет, форму, величину предметов и устанавливать связи между ними (“большой – маленький”, “высоко – низко”, “далеко – близко”, и т.п.); формирование умения сравнивать знакомые предметы, подбирать одинаковые или похожие предметы; обогащение словаря на основе представлений об окружающем.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. стр.95
29.05	Давайте вспоминать	Закрепление представлений детей о людях, животных, цвете; развитие умения различать цвет, форму, величину предметов и устанавливать связи между ними (“большой – маленький”, “высоко – низко”, “далеко – близко”, и т.п.); формирование умения сравнивать знакомые предметы, подбирать одинаковые или похожие предметы; обогащение словаря на основе представлений об окружающем.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. стр. 96

Раздел «Речевое развитие»

Дата	Тема	Задачи	Источник
------	------	--------	----------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

СЕНТЯБРЬ			
Детский сад 4.09.2023	«Путешествие по территории участка»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 31
8.09.2023	«Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 33
Дары осени! 11.09.2023	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 33
15.09.2023	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с родителями. <i>(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 34)</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 34
Мой дом 18.09.2023	Кукла Катя знакомится я детьми, а с ней дети.	Способствовать адаптации детей к ДООУ, накоплению у детей представлений о детском саде. Развивать умения детей отвечать на вопрос «Как тебя зовут?», самому спрашивать у куклы и детей. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательность, вежливое обращение.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 33
22.09.2023	Кукла наряжается	Обучать умению последовательного одевания, закреплять	В.В. Гербова «Занятия по развитию

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		названия предметов одежды, различать и называть цвет одежды. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать желание быть аккуратными.	речи во второй группе раннего возраста», стр. 34
Мой детский сад 25.09.2023	Как у нашей дочки.	Рассказать стихотворение с опорой на наглядность, называть части тела (щечки, реснички, ножки) понимать значение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 33
29.09.2023	Мы купаем куклу	Обучать детей последовательности игровой деятельности. Активизировать словарь за счет слов, обозначающих части тела (ручки, ножки, глазки, носик) и туалетные принадлежности (мыло, мочалка, вода, купать). Развивать умения выполнять действия в соответствии с текстом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 34
ОКТАБРЬ			
Животные осенью 2.10.2023	«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 37
6.10.2023	«Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значения слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 37
Я в мире человек 9.10.2023	Занятие № 15 Игры и упражнения на звукопроизношение	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 42

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>13.10.2023</p>	<p>(звук у). Чтение песенки «Разговоры».</p> <p>Рассматривание картины «В песочнице»</p>	<p>Обучать детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 43</p>
<p>Перелетные птицы 16.10.2023</p>	<p>«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p>	<p>Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 41</p>
<p>20.10.2023</p>	<p>«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p>	<p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 42</p>
<p>Русский народный фольклор 23.10.2023</p>	<p>«Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи “а”»</p>	<p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 38</p>
<p>27.10.2023</p>	<p>Дидактические</p>	<p>Формировать умение детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	игры «Поручения», «Лошадки»	различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	возраста», стр. 40
НОЯБРЬ			
Мой дом 30.10.2023	Рассматривание картины «Делаем машину»	Формировать умение детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 53
3.11.2023	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Приучать детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 47
«Безопасная дорога» 10.11.23	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков обучать детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 47
Поздняя осень 13.11.2023	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 48

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

17.11.2023	<p>народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</p>	Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 49
<p>День матери 20.11.2023</p>	«Чтение сказки «Козлятки и волк»	<i>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 49-50
24.11.2023	<p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<i>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 50
<p>Транспорт 27.11.2023</p>	<p>Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»</p> <p>«Дидактическое</p>	<p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p> <p>Продолжать обучать детей играть и разговаривать с</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 50</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

1.12.2023	упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	речи во второй группе раннего возраста», стр. 83
ДЕКАБРЬ			
<p>Наши добрые дела 4.12.2023</p>	<p>Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 52</p>
8.12.2023	<p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</p>	<p>Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 57</p>
<p>Зимовье зверей 11.12.2023</p>	<p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</p>	<p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 58</p>
15.12.2023	<p>Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко»</p>	<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; обучать произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 58</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Зимушка - зима. Зимние забавы 18.12.2023	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Формировать умение детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 60
22.12.2023	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Обучать детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 61
Новый год у ворот 25.12.2023	Скоро праздник	Закрепить знания детей о зимних праздниках; - развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему; - создать эмоционально - положительный настрой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 61
29.12.2023	Подарки под ёлку	Закрепить знания детей о новогодних традициях; - развивать воображение, выразительность речи; - создать положительный эмоциональный настрой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр.61
ЯНВАРЬ			
Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники 8.01.2024	Рассматривание картины «Дед Мороз».	Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 63
12.01.2024	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение сти-	Обучать детей правильно и отчетливо произносить звук к , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь; познакомить детей с новым художес-	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 64

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	хотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	твенным произведением.	
Зимняя одежда, обувь, головные уборы 15.01.2024	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 65
19.01.2024	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Обучать детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 65
Книга наш друг 22.01.2024	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 66
26.01.2024	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; формировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 67
Наш быт. Мебель. Предметы техники 29.01.2024	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 68

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	ленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	шать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; формировать умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	возраста», стр. 72
Праздник всех мужчин 19.02.2024	День защитника Отечества	Формировать представления детей о празднике - День защитника Отечества , начальные представления о военной технике. Активизировать словарь детей: корабль, самолет, танк, вертолет, флаг, салют. Развивать слуховое внимание и зрительную память.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 52
Опасные ситуации в жизни ребенка 26.02.2024	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Формировать умение правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 73
1.03.2024	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 74
МАРТ			
Мамин день 4.03.2024	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья кар-	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать обучать детей согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 77

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	тинка»		
Народная игрушка 11.03.2024	Рассматривание картины «Чудо-паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 78
15.03.2024	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 79
Весна – красна идет 18.03.2024	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 80
22.03.2024	«Здравствуй солнышко»	Развивать речевую активность детей, интерес к стихотворениям А. Барто; продолжать учить описывать предметы (<i>игрушки</i>); воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 91
День театра 25.03.2024	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного соп-	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 80

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

29.03.2024	<p>рождения</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>Продолжать формировать умение детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, отчетливо произносить звук э, звукоподражания <i>эй</i>.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 81</p>
АПРЕЛЬ			
<p>Неделя здоровья</p> <p>1.04.2024</p>	<p>Чтение сказки «Маша и медведь»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 84</p>
<p>5.04.2024.</p>	<p>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</p>	<p>Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 84</p>
<p>Дикие животные весной</p> <p>8.04.2024</p>	<p>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; Обучать их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 85</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>12.04.2024</p>	<p>Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p>	<p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и узнать что-то новое про медвежонка</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 85</p>
<p>Весна 15.04.2024</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p>	<p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 86</p>
<p>19.04.2024</p>	<p>Здравствуй, весна!</p>	<p>Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 94</p>
<p>Профессии нашего края 22.04.2024</p>	<p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 88</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

26.04.2024	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 88
МАЙ			
Моя семья 3.05.2024	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 89
6.05.2024	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 91
Моя безопасность 13.05.2024	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 92

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>17.05.2024</p>	<p>«Снегирек»</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p>	<p>Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», формировать умение помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 93</p>
<p>Здравствуй, лето. Насекомые 20.05.2024</p> <p>24.05.2024</p>	<p>«Купание куклы Кати»</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</p>	<p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>Продолжать формировать умение детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 87</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 90</p>
<p>27.05.2024</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 94</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

31.05.2024		Продолжать формировать умение детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста», стр. 58
-------------------	--	--	--

Раздел «Чтение художественной литературы»

Месяц, год	Русский фольклор, фольклор народов мира (песенки, потешки, заклички, сказки)	Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза)	Произведения поэтов и писателей разных стран
Сентябрь 2022	«Наши уточки с утра» «Водичка, водичка...»	А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» Михалков «Песенка друзей»	«Маша обедает», пер. Т. Спендиаровой
Октябрь 2022	«Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина «Пошёл котик на Торжок» Р.н.с. «Колобок»	А. Барто «Кто как кричит» В.Берестов «Больная кукла», «Котёнок» Л.Толстой «Спала кошка на крыше»	С. Капутикян «Все спят»
Ноябрь 2022	«Заяц Егорка», «Наша Маша маленька...», «Бу-бу, я рогатый», обр. Ю.Григорьева	Г. Лагздынь «Петушок» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Л.Толстой «Был у Пети и Маши конь»	П.Воронько «Обновки» Ч.Личарский «В магазине игрушек»
Декабрь 2022	«Чики, чики, кички...» «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» Р.н.с. «Теремок», «Репка» «Котауси и Мауси», обр. К.Чуковского	Э. Мошковская «Приказ» Н. Пикулева «Лисий хвост», «Надувала кошка шар...» Л.Толстой «Три медведя» К.Чуковский «Мойдодыр»	Д. Биссет «Га-га-га»
Январь 2023	«Ой, ты зайка-пострел», пер. И Токмаковой «Из-за леса, из-за гор...» «Уж ты зимушка зима»	Н. Саксонская «Где мой пальчик?» А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...» В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	«Козлятки и волк»		
Февраль 2023	«Ты собачка не лай...», пер. И.Токмакова «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Сказка «Маша и медведь»	М.Лермонтов «Спи младенец...» В. Бианки «Лис и мышонок» Б.Заходер «Шофер» И.Токмакова «Сизари»	Ч. Янчарский «Друзья»
Март 2023	«Огуречик, огуречик...» «Разговоры», пер. Л.Яхнина Сказка «Лиса и журавль»	А. Барто, П. Барто «Девочка-рёвушка» Г.Балл «Желтячок» К.Чуковский «Тараканище»	Англ. Нар. Песня «У маленькой Мери»
Апрель 2023	«Солнышко-ведрышко...», «Снегирёк», пер. В.Викторова Сказка «Кот, петух и лиса»	А.Введенский «Мышка» Н.Павлова «Земляничка» Г.Сапгир «Кошка»	«Три веселых братца» пер. с нем. Л.Яхниной
Май 2023	Сапожник», обр.Б. Заходер Сказка «Три медведя» «Ой, ты зайка-пострел», пер. И Токмаковой «Из-за леса, из-за гор...»	К.Чуковский «Путаница» А.Плещеев «Сельская песня» К.Чуковский «Федорино горе»	«Приключения Ушастика» пер. с польск. В. Приходько
Июнь 2023	Сказка «Кот, петух и лиса» «Чики, чики, кички...» «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	К.Ушинский «Гуси» В.Берестов «Кошка» С.Маршак пер. с укр. «Обновки»	«Сапожник» польская сказка в обр. Б. Заходера
Июль 2023	«Котауси и Мауси», обр. К.Чуковского Сказка «Козлятки и волк»	К С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Чуковский «Федотка»	П.Воронько «Обновки» Ч. Личарский «В магазине игрушек»
Август 2023	Сказка «Лиса и журавль» «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька...», «Бу-бу, я рогатый», обр. Ю.Григорьева	К В. Бианки «Лис и мышонок» Б.Заходер «Шофер» И.Токмакова «Сизари». Чуковский «Тараканище»	«Маша обедает», пер. Т. Спендиаровой

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Раздел «Художественно-эстетическое развитие»

Дата	Тема	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
<p>Детский сад 5.09.2023</p>	<p>Весёлые картинки (потешки) (Рисование)</p>	<p>Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 18</p>
<p>7.09.2023</p>	<p>Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами) (Лепка)</p>	<p>Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 20</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Мой детский сад 26.09.2023</p>	<p>Картинки на песке (Рисование)</p>	<p>Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.22</p>
<p>28.09.2023</p>	<p>Картинки на тесте (Лепка)</p>	<p>Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.23</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>Животные осенью 3.10.2023</p>	<p>Красивые листочки (Рисование)</p>	<p>Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 27</p>
	<p>«Падают, падают</p>	<p>Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание)</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

5.10.2023	листья...» (Лепка)	кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 28
Я в мире человек 10.10.2023	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко) (Рисование)	Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 29
12.10.2023	«Падают, падают листья...» (Лепка)	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.28
Перелетные птицы 17.10.2023	Кисточка танцует (Рисование)	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

19.10.2023	(Лепка) «Дождик, дождик кап, кап, кап...»	Обучать детей приему лепки отщипыванием.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.29
Русский народный фольклор 24.10.2023 26.10.2023	Листочки танцуют (Рисование) (Лепка) «Зернышки»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. Обучать детей приему лепки отщипыванием.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 31 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.30
НОЯБРЬ			
Мой дом 31.10.2023	(Рисование) «Дорожки»	Формировать умение детей правильно держать карандаш(фломастер); рисовать «дорожки»-прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>2.11.2023</p>	<p>(Лепка) «Заборчик для козлят»</p>	<p>Формировать умение работать коллективно, проявлять интерес к лепке.</p>	<p>возраст» стр. 32</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 34</p>
<p>«Безопасная дорога» 7.11.2023</p>	<p>Вот какие ножки у сороконожки! (Рисование цветными карандашами или фломастерами)</p>	<p>Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 39</p>
<p>9.11.2023</p>	<p>Вот какие ножки у сороконожки! (Лепка коллективная композиция)</p>	<p>Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.38</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Поздняя осень 14.11.2023</p>	<p>Дождик, чаще, кап-кап-кап! (Рисование пальчиками или ватными палочками)</p>	<p>Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 34</p>
<p>16.11.2023</p>	<p>Пушистые тучки (Лепка Модульная)</p>	<p>Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ошипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.35</p>
<p>День матери 21.11.2023</p>	<p>Вот ёжик - ни головы, ни ножек! Рисование цветными карандашами или фломастерами</p>	<p>Создание образа ёжика сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 41</p>
<p>23.11.2023</p>	<p>Вот ёжик - ни головы, ни ножек! (Лепка - экспериментирование)</p>	<p>Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.40</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Транспорт 28.11.2023	(Рисование) «Зернышки для птичек»	Рисуем для птичек зернышки. Обучать малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками – горох. Вызвать у детей сочувствие к птичке.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 39
30.11.2023	(Лепка) «Вышла курочка гулять.»	Познакомить детей с зеленым цветом.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.38
ДЕКАБРЬ			
Наши добрые дела 5.12.2023	Снежок порхает, кружится Рисование пальчиками или ватными палочками	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 42
7.12.2023	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью пластилина белого цвета. Закрепление приёма отщипывания. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 43

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Зимовье зверей 12.12.2023	(Рисование) «Ягоды рябины»	Развивать умение рисовать тычками, заканчивая изображение в ограниченной поверхности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 41
14.12.2023	(Лепка) «Орешки для белочки»	Упражнять детей в скатывании шариков из пластилина.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.40
Зимушка - зима. Зимние забавы 19.12.2023	Вот какая елочка (Рисование)	Способствовать формированию умения детей рисовать снег ватными палочками по всей поверхности листа, создавая образ снегопада.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 44
21.12.2023	Вот какая ёлочка! (Лепка)	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 45

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Новый год у ворот 26.12.2023	Праздничная Ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола».	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 46
28.12.2023	Праздничная Ёлочка (Лепка)	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.47
ЯНВАРЬ			
Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники 9.01.2024	(Рисование) «Ёлочные шары»	Познакомить детей с правилами работы с восковыми мелками.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 46
11.01.2024	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		чувства формы, мелкой моторики.	методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 48
Зимняя одежда, обувь, головные уборы 16.01.2024	Шапочки для снеговиков (Рисование)	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 49
18.01.2024	Вкусное Угощение (Лепка)	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.50
Книга наш друг 23.01.2024	Колобок покатился по лесной дорожке. (Рисование)	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>25.01.2024</p>	<p>Колобок катится по дорожке и поёт песенку (Лепка)</p>	<p>изобразительной деятельности. Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодеятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дрожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.</p>	<p>возраст» стр. 52 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 53</p>
<p>Наш быт. Мебель. Предметы техники 30.01.2024</p>	<p>Стульчик для мишки</p>	<p>Формировать представления о мебели, ее видах, назначении, закреплять умение работать кистью</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 51</p>
<p>1.02.2024</p>	<p>Столик для куклы (Лепка)</p>	<p>Формировать умение лепить столик из нескольких деталей.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.50</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Фольклор Белгородчины 6.02.2024</p> <p>8.02.2024</p>	<p>Угощайся мишка. (Рисование)</p> <p>Угощайся, мишка! (Лепка из солёного или сдобного теста)</p>	<p>Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).</p> <p>Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 52</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 53</p>
<p>Мы -спортсмены! 13.02.2024</p> <p>15.02.2024</p>	<p>Баранки-калачи (Рисование)</p> <p>Бублики- Баранки (Лепка)</p>	<p>Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).</p> <p>Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 57</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.56</p>
<p>Праздник всех мужчин 20.02.2024</p>	<p>Галстук для папы (Рисование)</p>	<p>Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.56</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

22.02.2024	Лоскутное Одеяло (Лепка)	Создание образа лоскутного одеяла из разных цветов пластилина: (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	возраст» стр. 55 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 56
Опасные ситуации в жизни ребенка 27.02.2024	«Постираем» полотенца (Лепка) «Цветные палочки»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Продолжать упражнять детей в приеме раскатывания прямыми движениями.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 60 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.61
МАРТ			
Мамин день 5.03.2024	Цветок для мамы!	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 63

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

7.03.2024	Вот какой у нас букет!	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 62
Народная игрушка 12.03.2024	Вот какие у нас сосульки! (Рисование)	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 65
14.03.2024	Вот какие у нас сосульки! (Лепка)	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.64
Весна – красна идет 19.03.2024	Солнышко-колоколнышко (Рисование)	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально, развитие мышления, восприятия.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 66
21.03.2024	Солнышко-Колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	(Лепка)	мышления и восприятия.	планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 67
День театра 26.03.2024	Неваляшка танцует (Рисование)	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 67
28.03.2024	Вот какая у нас неваляшка! (Лепка)	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.66
АПРЕЛЬ			
Неделя здоровья 2.04.2024	Вот какой у нас кораблик (Рисование)	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка раскрашивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 70
4.04.2024	Вот какой у нас мостик! (Лепка)	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			возраст» стр. 71
Дикие животные весной 9.04.2024	Вот какие у нас цыплятки! (Рисование)	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 72
11.04.2024	Птенчик в гнездышке (Лепка)	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.73
Весна 16.04.2024	(Рисование) Ручейки бегут, журчат	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально, развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 70
18.04.2024	(Лепка) «Божья коровка»	Продолжать обучать детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 68

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Профессии нашего края 23.04.2024	Вот какие у нас флажки! (Рисование)	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства форм и цвета	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 74
25.04.2024	(Лепка) «Лесенка»	Отрабатывать навыки лепки продолговатых предметов.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.75
МАЙ			
Моя семья 30.04.2024	Вот какой у нас салют! (Рисование)	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 79
7.05.2024	Вот какой у нас салют! (Лепка)	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 78

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		деятельности.	
Моя безопасность 14.05.2024	Вот какие у нас птички. (Рисование)	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 80
16.05.2024	Вот какие у нас пальчики! (Лепка)	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (голова), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (называние на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.81
Здравствуй, лето. Насекомые 21.05.2024	(Рисование) «Одуванчик»	Формировать умение детей правильно рисовать пальчиками. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания о строении цветка. Воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 80
	(Лепка)	Формировать умение лепить плоские и круглые формы,	Лыкова И.А. «Изобразительная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

23.05.2024	«Тарелочка с яблоками»	использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.	деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 81
28.05.2024	«Спрятались в траве» (Рисование)	Формировать умение детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа, радоваться готовому изделию.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр. 79
30.05.2024	(Лепка) «Самолёт»	Формировать умение раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» стр.80

Раздел «Музыкальная деятельность»

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
СЕНТЯБРЬ		
Музыкально-ритмические движения	Учить детей ходить с остановкой на половинную ноту и легко бегать на носочках, останавливаться с окончанием музыки	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера «Ай-да!» муз.и сл. Г. Ильиной Упражнение «Фонарики»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		«Кто хочет побегать?» (литовская народная мелодия)
Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический).	«Веселые ладошки» «Птички летают» «Зайчики» Русская народная плясовая
Слушание	Приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать музыкальными впечатлениями, развивать интерес к музыке и эмоциональную отзывчивость. Формировать первоначальное представление о жанрах в музыке: марш, колыбельная, танец.	«Прогулка» муз. В.Волкова «Колыбельная» муз. Т.Назаровой
Распевание, пение	Развивать певческие навыки детей.	«Петушок» русская народная прибаутка «Ладушки» русская народная песня
Танцевальное, танцевально-игровое творчество	Развивать интерес к танцевальному творчеству.	«Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера «Гопак» муз. М.Мусоргского «Птички»
Игры, хороводы	Создать условия для инсценирования совместно с воспитателем песен, выразительно передавать образы (гордый петушок, хитрая лиса, косолапый мишка и др.).	«Кошки и мышки», «Петушок»
ОКТАБРЬ		
Музыкально-ритмические движения	Побуждать передавать характерные движения игровых образов и выполнять игровые действия.	«Погуляем» муз. Т.Ломовой «Кто хочет побегать?» муз. Л. Вишкарёва «Птички летают» муз. А. Серова Упражнение с лентами (болгарская народная мелодия) Упражнение «Пружинка» («Из-под дуба» русская народная мелодия) «Зайчики»
Развитие чувства ритма, музицирование	Учить подпевать и петь звуки разной высоты,	Знакомство с бубном «Фонарики» с бубном

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	различным ритмом, темпом подражания интонациям музыкально-игровым образов. Приучать малышей петь и двигаться, передавая ритм мелодии.	Знакомство с треугольником Игра узнай инструмент
Слушание	Учить различать на слух контрастное звучание инструментов (дудочка-барабан, треугольник-барабан, металлофон-триола)	«Осенний ветерок» муз. А.Гречанинова Русская народная плясовая «Марш» Э. Парлова «Колыбельная»
Распевание, пение	Развивать умение подпевать коней музыкальных фраз, повторяющиеся слова песен, с инструментом и без него, со взрослым и самостоятельно.	«Где же наши ручки?» муз. Т.Ломовой «Птичка» муз. М. Раухвергера «Собачка» муз. М. Раухвергера «Осень» муз. И.Кишко
Танцевальное, танцевально-игровое творчество	Побуждать детей самостоятельно импровизировать движения под танцевальную музыку.	Пляска с листочками» «Гопак» муз. М.Мусоргского «Осьминожки»
Игры, хороводы	Развивать жестикуляцию рук с помощью простейших этюдов на выразительность жеста.	«Хитрый кот» «Петушок» «Пойду ль я, выйду ль»
НОЯБРЬ		
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять танцевальные движения: пружинка, прыжки, притопы, топотушки, повороты кистей рук, кружение шагом на носочках по одному и в парах, прямой галоп.	«Марш» муз. А. Парлова «Кружение на шаге» муз. Е. Аарне «Стуколка» (украинская народная мелодия) «Ножками затопали» М. Раухвергера «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова «Большие и маленькие птички» муз. И. Козловского
Развитие чувства ритма, музицирование	Учить воспроизводить ритмы попевок и песен на музыкальной лесенке, различать высоту звуков и ритм упражнений.	Игра «Тихо - громко»
Слушание	Формировать представление о высоких, средних,	«Колыбельная песня»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	низких, долгих, коротких звуках и учить различать их. Учить распознавать и определять высоту звука как в широком регистровом диапазоне, так и в узком (в пределах октавы).	«Прогулка» муз. В.Волкова «Дождик» муз. Н.Любарского «Марш»
Распевание, пение	Содействовать постепенному расширению певческого голоса детей.	«Кошка» муз. Ан.Александрова «Собачка» муз. М. Раухвергера «Осень» муз. И.Кишко «Ладушки» русская народная песня «Зайка» русская народная песня
Танцевальное, танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность, самостоятельность.	«Пальчики и ручки» русская народная мелодия «Пляска с погремушкой» муз.и сл. В.Антоновой «Плюшевый мишка»
Игры, хороводы	Воспитывать желание использовать игры, хороводы в самостоятельной деятельности.	Игра с погремушками «Прятки с собачкой» украинская народная мелодия «Птички и кошка»
Декабрь		
Музыкально-ритмические движения	Воспитывать интерес к танцу, желание заниматься музыкально-ритмической деятельностью;	«Зимняя пляска» муз. С.Старокадамского Марш и бег» муз. Е.Тиличевой «Сапожки» русская народная мелодия Упражнение для рук «Бег и махи рук» муз. А.Жилина
Развитие чувства ритма, музицирование	Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, барабаном, ксилофоном, колокольчиком Развивать музыкально-сенсорные способности, ладовое чувство, чувство ритма, обучая детей игре на музыкальных инструментах и игрушках;	Игра в имена Игра с бубном «Паровоз» «Узнай инструмент» Игра «Веселые ручки» Пляска персонажей
Слушание	Радовать детей музыкой, вызывать и поддерживать интерес к ней, к разным видам музыкальной деятельности (слушание);	«Медведь» муз. В.Ребикова «Вальс Лисы» Ж.Калодуба «Полька» муз. Г.Штальбаум

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Распевание, пение	Воспитывать интерес к песне, желание исполнять её;	«Елочка» муз. Н.Бахутовой «Елочка» муз. М.Красева «Дед Мороз» муз. А.Филиппенко
Танцевальное, танцевально-игровое творчество	Побуждать детей самостоятельно и с помощью педагога придумывать движения под танцевальную музыку;	«Поссорились – помирились» муз. Т.Вилкорейской «Пальчики – ручки» «Веселый танец» муз. М.Сатулиной
Игры, хороводы	Содействовать развитию интереса к песенному, песенно-игровому и песенно-инструментальному творчеству, стимулировать первые самостоятельные попытки детей в этой сфере;	«Зайчики и лисичка» муз. Г.Финаровского «Игра с мишкой» муз. Г.Финаровского
ЯНВАРЬ		
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять под музыку основные движения, танцевальные: пружинка, прыжки, топотушки, поворот кистей рук, кружение шагом на носочках по одному и в парах; и другие движения, соответствующие музыкально-образному содержанию знакомых попевок, песен;	«Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера Спокойная ходьба и кружение (русская народная мелодия) «Автомобиль» муз. М. Раухвергера Упражнение «Пружинка» («Ах, вы сени») «Галоп» («Мой конек» чешская народная мелодия) Упражнение «Топающий шаг» (топотушки) «Кружение на шаге» муз. Е.Аарне
Развитие чувства ритма, музицирование	Учить определять высоту и длительность звуков путем их сравнения (какой звук выше, ниже, короче, длиннее) с помощью музыкально-дидактических игр;	Упражнение «Лошадка танцует» Игра «Звучащий клубок»
Слушание	Содействовать развитию в процессе музыкальной деятельности складывающейся личности ребенка, его воображения, чувства самооценности, гуманных взаимоотношений	Колыбельная» муз. С.Разоренова «Марш» муз. Э.парлова «Лошадка» муз. М.Симанского «Полянка» русская плясовая музыка
Распевание, пение	Формировать певческие умения и навыки: петь естественным голосом, без напряжения, не форсировать звук, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение и т.д.	«Машенька-Маша» муз. и сл. С.Невельштейн «Топ, топ, топоток» муз. В.Журбинской «Баю-баю» муз. М.Красева «Самолет» муз. Е.Тиличевой
Танцевальное,	Побуждать передавать характерные движения игровых	«Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

танцевально-игровое творчество	образов;	«Сапожки» русская народная мелодия
Игры, хороводы	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, игре на муз инструментах;	«Саночки» «Ловишки» муз. И.Гайдана Игра в лошадки «Самолет»
ФЕВРАЛЬ		
Музыкально-ритмические движения	Формировать умение ритмично ходить под музыку в быстром, умеренном, медленном темпе, с ускорением и замедлением.	«Пляска зайчиков» муз. А.Филиппенко Упражнение «Притопы» «Медведи» муз. Е.Тиличевой Упражнение «Пружинка» «Кружение на шаге» муз. Е.Аарне
Развитие чувства ритма, музицирование	Вызывать положительные эмоции от игры на детских музыкальных инструментах, желание играть на них в свободное время.	«Песенка про мишку» «Учим мишку танцевать» «Учим куклу танцевать» «Играем и поем песню о мишке»
Слушание	Углублять представления о вокальном жанре; определять характер, понимать взаимосвязь между текстом и музыкой; Слушать и понимать тексты вокальных произведений.	«Полька» муз. З.Бетмана «Шалун» муз. О.Бера «Плясовая»
Распевание, пение	Формировать певческие умения и навыки: петь естественным голосом, без напряжения, не форсировать звук, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение и т.д.	«Заинька» муз. М.Красева «Маша и каша» муз.и сл. Т.Назаровой «Машенька-Маша» «Маме песенку пою» муз. Т.Попатенко
Танцевальное, танцевально-игровое творчество	Вызывать положительные эмоции от самостоятельного танцевального и танцевально-игрового творчества.	«Пляска зайчиков» «Маленький танец» муз. Н.Александровой
Игры, хороводы	Развивать способность передавать взаимоотношения персонажей, их настроение (грустно, весело).	«Игра с мишкой» «Саночки»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

МАРТ		
Музыкально-ритмические движения	Воспитывать интерес к танцу, желание заниматься музыкально-ритмической деятельностью;	Упражнение бег с платочками «Да-да-да!» муз. Е.Тиличевой «Птички летают и клюют зернышки» швейцарская народная мелодия Упражнение «Воротики» «Бег» муз. Т.Ломовой «Кошечка» муз. Т.Ломовой «Бег и подпрыгивание» муз. Т.Ломовой
Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать музыкальный слух (звукорисующий, ритмический, тембровый, динамический).	Ритм в стихах «Тигренок» «Песенка про Бобика» «Учим Бобика танцевать» «Игра с пуговицами» Ритм в стихах «Барабан» Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек
Слушание	Побуждать передавать свои эмоции и впечатления от музыки, соотносить их с характером музыкального произведения, используя различные виды уподоблений характеру музыки (вокальное, интонационное, мимическое, тактильное, моторно-двигательное и др.);	«Капризуля» муз. В.Волкова «Марш» муз. Е.Тиличевой «Лошадка» муз. М.Симанского
Распевание, пение	Воспитывать интерес к песне, желание исполнять её;	«Я иду с цветами» муз. Е.Тиличевой «Пирожки» муз. А.Филиппенко «Бобик» муз. Т.Попатенко «Игра с лошадкой» муз. И.Кишко
Танцевальное, танцевально-игровое творчество	Побуждать детей самостоятельно и с помощью педагога придумывать движения под танцевальную музыку; Развивать творческую активность и способности детей;	«Пляска с платочками» «Поссорились – помирились» «Приседай» (эстонская народная мелодия) «Пляска с султанчиками» муз. Р.Рустамова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Игры, хороводы	Содействовать развитию интереса к песенному, песенно-игровому и песенно-инструментальному творчеству, стимулировать первые самостоятельные попытки детей в этой сфере;	«Кошка и котята» «Серенькая кошечка» муз. В.Витлина
АПРЕЛЬ		
Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать движения: поочередное выставление ноги на пятку, носок, топающий шаг на месте, на ходу, кружение на носочках, подскоки; Закреплять и совершенствовать разученные ранее движения;	Упражнение с лентами (болгарская народная мелодия) «Воробушки» венгерская народная мелодия «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера «Марш и бег» муз. Е.Тиличевой
Развитие чувства ритма, музицирование	Учить подпевать и петь звуки разной высоты, различным ритмом, темпом подражания интонациям музыкально-игровым образам.	Ритмическая цепочка из жучков Ритм в стихах «Тигренок» Игра «Паровоз»
Слушание	Содействовать различению на слух контрастного звучания музыкальных инструментов (оркестровое исполнение и соло, вокальное произведение и инструментальное);	«Резвушка» муз. В.Волкова» «Воробей» муз. А.Руббаха «Марш» муз. Э.Парлова
Распевание, пение	Формировать певческие умения и навыки: петь естественным голосом, без напряжения, не форсировать звук, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение и т.д.;	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой «Петушок» русская народная прибаутка «Кап-кап!» муз. А.Филиппенко «Самолет» муз. Е.Тиличевой
Танцевальное, танцевально-игровое творчество	Способствовать развитию выразительности движений детей в передаче характерных особенностей музыкальных образов инструментальной музыки, песенок, попевок; Активизировать детей в поиске разнообразных движений в свободном танце;	«Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера «Березка» муз. Р. Рустамова «Чебурашка»
Игры, хороводы	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, игре на муз инструментах;	«Самолет» муз. Л.Банниковой «Солнышко и дождик»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Развивать способность передавать взаимоотношения персонажей, их настроение (грустно, весело);	
МАЙ		
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать умение ритмично ходить под музыку в быстром, умеренном, медленном темпе, с ускорением и замедлением.	Упражнение топающий шаг («Ах, вы сени» русская народная песня) Упражнение «Пружинка», русская народная мелодия «Побегали – потопали» муз. Л.Бетховена Упражнение «Выставление ноги на пятку», русская народная мелодия Упражнение «Бег с платочками» (украинская народная мелодия)
Развитие чувства ритма, музицирование	Приучать малышей петь и двигаться, передавая ритм мелодии. Учить воспроизводить ритмы попевок и песен на музыкальной лесенке, различать высоту звуков и ритм упражнений.	Ритмические цепочки Учим лошадку танцевать «Пляска собачки»
Слушание	Углублять представления детей о танцевальном жанре; учить слушать и слышать вальс и польку.	«Мишка» муз. М. Раухвергера «Курочка» муз. Н.Любарского Колыбельная «Лошадка» муз. М.Симанского
Распевание, пение	Обучать детей петь и одновременно двигаться, передавая ритм мелодии.	«Машина» муз. Т.Попатенко «Цыплята» муз. А.Филиппенко «Поезд» муз. Н.Метлова «Воробушки и автомобиль» муз. М. Раухвергера
Танцевальное, танцевально-игровое творчество	Развивать выразительность движений в передаче игровых образов в играх; Вызывать положительные эмоции от самостоятельного	«Приседай» (эстонская народная мелодия) «Пляска с платочками» «Пальчики – ручки»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	танцевального и танцевально-игрового творчества.	
Игры, хороводы	Активизировать музыкальное мышление, воображение, побуждая к творчеству в придумывании песен и инструментальных импровизаций;	«Воробушки и автомобиль» муз. М. Раухвергера «Черная курица» (чешская народная игра с пением) Игра «Табунщик и лошадки»

Раздел «Физическое развитие»

Дата	Тема	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад 4.09.2023	Занятие № 1	Обучать детей строиться врассыпную, ходить врассыпную, бегать врассыпную.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
8.09.2023	Занятие № 2	Обучать детей строиться стайкой, ходить стайкой за воспитателем, бегать обычной стайкой.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
Дары осени! 11.09.2023	Занятие № 3	Обучать детей строиться врассыпную, чередовать ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
13.09.2023	Занятие № 4	Обучать детей ходить стайкой и врассыпную, бегать врассыпную, стайкой.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
15.09.2023	Занятие № 5 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться врассыпную, чередовать ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Мой дом 18.09.2023	Занятие № 6	Обучать детей ходить стайкой и врассыпную, бегать врассыпную, стайкой, прыгать на двух ногах на месте.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
20.09.2023	Занятие № 7	Обучать детей ходить врассыпную и стайкой, бегать вокруг палочки.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
22.09.2023	Занятие №8 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить стайкой и врассыпную, бегать врассыпную, стайкой. .	<i>С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26</i>
Мой детский сад 25.09.2023	Занятие № 9	Обучать детей ходить врассыпную и стайкой, бегать вокруг палочки.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
27.09.2023	Занятие № 10	Обучать детей ходить парами, бегать всей группой.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
29.09.2023	Занятие №11	Обучать детей ходить парами, бегать всей группой.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
ОКТАБРЬ			
Животные осенью 2.10.2023	Занятие № 12	Обучать детей ходить парами, бегать всей группой.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

4.10.2023	Занятие № 13 (Бассейн).	Ознакомить детей с посещением бассейна, с правилами поведения в воде.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>
6.10.2023	Занятие № 14 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить подгруппами и всей группой.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>
Я в мире человек 9.10.2023	Занятие № 15	Обучать детей строиться в колонну по одному и бегать в колонне друг за другом.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>
11.10.2023	Занятие № 16 (Бассейн)	Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна. Рассказать, как нужно раздеться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.20-26.</i>
13.10.2023	Занятие №17 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться в колонну друг за другом, бегать в колонне, ходить врассыпную.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>
Перелетные птицы 16.10.2023	Занятие №18	Обучать детей ходить и бегать друг за другом по краю зала.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>
18.10.2023	Занятие №19 (Бассейн)	Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

20.10.2023	Занятие № 20 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить парами, бегать в прямом направлении, ходить по доске.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>
Русский народный фольклор 23.10.2023	Занятие № 21	Обучать детей ходить и бегать друг за другом по краю зала.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>
25.10.2023	Занятие № 22 (Бассейн)	Вызвать у детей интерес к занятиям плаванием.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32</i>
27.10.2023	Занятие № 23 (физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться в колонну друг за другом, ходить в колонне друг за другом на носках, бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.26-32.</i>
НОЯБРЬ			
Мой дом 30.10.2023	Занятие № 24	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39.</i>
1.11.2023	Занятие № 25 (Бассейн)	Научить детей спускаться по лесенке в воду и входить в нее, держась за руки педагога; попробовать окунуться вместе с ним	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39</i>
3.11.2023	Занятие № 26	Обучать детей строиться в колонну друг за другом и бегать	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		в колонне, не отставая и не перегоня товарищей.	<i>физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39.</i>
«Безопасная дорога» 8.11.2023	Занятие № 27 (Бассейн)	Научить детей спускаться в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы. Вызвать интерес к занятию. Создать представление о плавании.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39</i>
10.11.2023	Занятие № 28 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться, ходить и бегать в колонне парами.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39.</i>
Поздняя осень 13.11.2023	Занятие № 29	Продолжать обучать детей ходить и бегать друг за другом, ходить в рассыпную.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39.</i>
15.11.2023	Занятие №30 (Бассейн)	Познакомить детей со свойствами воды.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39</i>
17.11.2023	Занятие № 31 (Физкультура на прогулке)	Продолжать обучать детей ходить и бегать друг за другом, ходить в рассыпную.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39.</i>
День матери 20.11.2023	Занятие № 32	Продолжать обучать детей ходить и бегать друг за другом, ходить в рассыпную.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39.</i>
	Занятие № 33	Обучать опусканию лица в воду	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет»</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>22.11.2023</p> <p>24.11.2023</p>	<p>(Бассейн)</p> <p>Занятие № 34 (Физкультура на прогулке)</p>	<p>Продолжать обучать детей ходить и бегать друг за другом, ходить враспынную.</p>	<p><i>стр.33-39</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39.</i></p>
<p>Транспорт</p> <p>27.11.2023</p> <p>29.11.2023</p> <p>1.12.2023</p>	<p>Занятие № 35</p> <p>Занятие №36</p> <p>Занятие №37</p>	<p>Закрепит умения детей спускаться в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы. Вызвать интерес к занятию. Создать представление о плавании.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды.</p> <p>Продолжать обучать детей ходить и бегать друг за другом, ходить враспынную.</p>	<p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.33-39.</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.32-40</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.32-40.</i></p>
ДЕКАБРЬ			
<p>Наши добрые дела</p> <p>4.12.2023</p>	<p>Занятие № 38</p>	<p>Формировать умения в основных видах движения (</p>	<p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.</i></p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

6.12.2023	Занятие № 39 (Бассейн).	Побуждать детей к самостоятельным активным передвижениям в воде в определенном направлении; вызвать у них чувство радости	39-41. <i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.39-41</i>
8.12.2023	Занятие № 40 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться в шеренгу и равняться по линии с поворотом в колонну друг за другом; ходить в колонне по кругу со сменой направления по сигналу.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.39-41.</i>
Зимовье зверей 11.12.2023	Занятие № 41	Обучать детей строиться парами, ходить парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 39-41.</i>
13.11.2023	Занятие № 42 (Бассейн)	Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.39-41</i>
15.12.2023	Занятие №43 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить друг за другом с остановкой по сигналу; ползать друг за другом на ладонях и коленях; бегать врассыпную.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.39-41.</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Зимушка - зима. Зимние забавы 18.12.2023 20.12.2023 22.12.2023</p>	<p>Занятие № 44 Занятие № 45 (Бассейн) Занятие № 46 (Физкультура на прогулке)</p>	<p>Обучать детей ходить друг за другом с остановкой по требованию педагога; ползать друг за другом на ладонях и коленях; бегать врассыпную.</p> <p>Обучать детей передвигаться по дну бассейна, опустив лицо в воду.</p> <p>Обучать детей ходить с изменением темпа; бегать в прямом направлении; ходить по доске.</p>	<p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 39-41.</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.39-41</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.39-41.</i></p>
<p>Новый год у ворот 25.12.2023 27.12.2023 29.12.2023</p>	<p>Занятие №47 Занятие № 48 (Бассейн) Занятие № 49 (Физкультура на прогулке)</p>	<p>Обучать детей строиться, ходить и бегать врассыпную.</p> <p>Приучать детей не бояться воды, передвигаться группой, взявшись за руки.</p> <p>Продолжать обучать детей строиться, ходить и бегать в колонне друг за другом.</p>	<p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 39-41.</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.39-41</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.39-41.</i></p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ЯНВАРЬ			
Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники 10.01.2024	Занятие №50 (Бассейн)	Приучать детей погружаться в воду, не бояться брызг.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52</i>
	Занятие №51 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться парами, ходить парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52.</i>
Зимняя одежда, обувь, головные уборы 15.01.2024	Занятие № 52	Обучать детей строиться в шеренгу, равняться по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; ходить в колонне друг за другом; бегать в колонне друг за другом в медленном темпе.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52.</i>
	Занятие № 53 (Бассейн)	Ознакомить детей с горизонтальным положением тела пловца, продолжать подготовку к погружению лица в воду.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52</i>
	Занятие № 54 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру; ходить в колонне с остановкой по сигналу; бегать в колонне с остановкой по требованию педагога.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52.</i>
Книга наш друг 22.01.2024	Занятие № 55	Обучать детей ходить друг за другом по краю зала; бегать в рассыпную с остановкой по сигналу; ходить на носочках.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52.</i> <i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

24.01.2024	Занятие №56 (Бассейн)	Приучать детей погружаться в воду, не бояться брызг.	<i>физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52</i>
26.01.2024	Занятие № 57 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить враспынную; бегать с изменением темпа по сигналу; кружиться в медленном темпе	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52.</i>
Наш быт. Мебель. Предметы техники 29.01.2024	Занятие №58	Обучать детей строиться в шеренгу, равняться по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; ходить в колонне друг за другом; бегать в колонне друг за другом в медленном темпе.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52.</i>
31.01.2024	Занятие № 59 (Бассейн)	Ознакомить детей с горизонтальным положением тела пловца, продолжать подготовку к погружению лица в воду.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52</i>
2.02.2024	Занятие № 60 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру; ходить в колонне с остановкой по сигналу; бегать в колонне с остановкой по требованию педагога.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.45-52.</i>
ФЕВРАЛЬ			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Фольклор Белгородчины</p> <p>5.02.2024</p> <p>7.02.2024</p> <p>9.02.2024</p>	<p>Занятие № 61</p> <p>Занятие №62 (Бассейн)</p> <p>Занятие № 63 (Физкультура на прогулке)</p>	<p>Обучать детей ходить друг за другом по краю зала; бегать врассыпную с остановкой по сигналу; ходить на носочках.</p> <p>Ознакомить детей со способом передвижения на руках по дну бассейна, вытянув ноги; попробовать опуститься в воду лицом.</p> <p>Обучать детей ходить врассыпную; бегать с изменением темпа по сигналу; кружиться в медленном темпе.</p>	<p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i></p>
<p>Мы -спортсмены!</p> <p>12.02.2024</p> <p>14.02.2024</p> <p>16.02.2024</p>	<p>Занятие №64</p> <p>Занятие № 65 (Бассейн)</p> <p>Занятие № 66 (Физкультура на прогулке)</p>	<p>Обучать детей ходить с переходом на бег и наоборот; бегать в колонне по одному; ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Показать, как свободно лежать на воде, воспитывать уверенность, самостоятельность в воде (глубина до бедер, по пояс).</p> <p>Обучать детей ходить с изменением направления по зрительному ориентиру; бегать в колонне по одному; ходить по прямой дорожке.</p>	<p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i></p> <p><i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i></p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Праздник всех мужчин 19.02.2024	Занятие № 67	Обучать детей меняться местами в строю; ходить и бегать врассыпную на носках.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i>
21.02.2024	Занятие № 68 (Бассейн)	Способствовать развитию ловкости, смелости.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i>
Опасные ситуации в жизни ребенка 26.02.2024	Занятие № 69	Обучать детей строиться свободно; ходить на носках, на внешней стороне стопы.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i>
28.02.2024	Занятие № 70 (Бассейн)	Продолжать упражнять детей в самостоятельном передвижении в воде в разных направлениях; приучать ползать по дну бассейна; воспитывать организованность, умение действовать по сигналу инструктора.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i>
1.03.2024	Занятие №71 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться в шеренгу с перестроением в круг; ходить на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствие; бегать стайкой по кругу с ускорением и замедлением.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 52-58.</i>
МАРТ			
Мамин день	Занятие №72	Обучать детей ходить друг за другом; бегать врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу;	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет»</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

4.03.2024		ходить в рассыпную с выполнением заданий.	<i>стр.58-64.</i>
6.03.2024	Занятие №73 (Бассейн)	Упражнять в погружении всего лица в воду в ограниченном пространстве; приучать детей уверенно передвигаться в воде, не бояться воды	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 58-64</i>
Народная игрушка 11.03.2024	Занятие № 74	Продолжать обучать детей строиться, ходить и бегать в колонне друг за другом.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.58-64.</i>
13.03.2024	Занятие № 75 (Бассейн)	Упражнять в погружении всего лица в воду в ограниченном пространстве; приучать детей уверенно передвигаться в воде, не бояться воды.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 58-64</i>
15.03.2024	Занятие № 76 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить друг за другом, в рассыпную, парами; бегать в рассыпную; перестраиваться в круг.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 58-64</i>
Весна – красна идет 18.03.2024	Занятие № 77	Обучать детей строиться из шеренги в круг; ходить с перешагиванием через препятствия из кубиков; бегать с переменной мест.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.58-64.</i>
20.03.2024	Занятие №78 (Бассейн)	Обучать однократному выдоху в воду	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.</i>
	Занятие № 79		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

22.03.2024	(Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; бегать врассыпную; перестраиваться в круг.	58-64 <i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 58-64</i>
День театра 25.03.2024	Занятие № 80	Обучать детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; бегать врассыпную.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.58-64.</i>
27.03.2024	Занятие № 81 (Бассейн)	Начать обучение глубокому вдоху и постепенному выдоху; приучать детей погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 58-64</i>
29.03.2024	Занятие № 82 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить с обхождением предметов; бегать в колонне по одному; кружиться в медленном темпе с предметом в руках.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 58-64</i>
АПРЕЛЬ			
Неделя здоровья 1.04.2024	Занятие № 83	Обучать детей ходить с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворачиваться вокруг себя; бегать в медленном темпе.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.65-71.</i>
3.04.2024	Занятие № 84 (Бассейн)	Упражнять в погружении всего лица в воду в ограниченном пространстве; приучать детей уверенно передвигаться в воде, не бояться воды	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 65-71.</i>
5.04.2024	Занятие №85 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворачиваться вокруг себя; бегать	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		в медленном темпе	65-71.
Дикие животные весной 8.04.2024	Занятие № 86	Обучать детей ходить приставным шагом в стороны; бегать в колонне по одному; ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.65-71.</i>
10.04.2024	Занятие №87 (Бассейн)	Совершенствовать погружение под воду с головой с поддержкой дыхания.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 65-71.</i>
12.04.2024	Занятие № 88 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить с обхождением предметов; бегать в колонне по одному.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 65-71.</i>
Весна 15.04.2024	Занятие № 89	Обучать детей ходить приставным шагом вперед; бегать друг за другом.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.65-71.</i>
17.04.2024	Занятие № 90 (Бассейн)	Обучать детей открывать глаза в воде.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 65-71.</i>
19.04.2024	Занятие № 91 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить парами; бегать враспынную; ходить по прямой дорожке.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 65-71.</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Профессии нашего края 22.04.2024	Занятие № 92	Обучать детей ходить приставным шагом вперед; бегать друг за другом.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.65-71.</i>
24.04.2024	Занятие № 93 (Бассейн)	Обучать детей многократным выдохам в воду (3-4 раза).	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 65-71.</i>
26.04.2024	Занятие №94 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться из шеренги в круг; ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 65-71.</i>
МАЙ			
Моя семья 3.05.2024	Занятие № 95 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей строиться по команде воспитателя; ходить по толстому шнуру; бегать с указанием на игровой образ.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.71-78.</i>
6.05.2024	Занятие №96	Обучать детей ходить приставным шагом вперед; бегать в прямом направлении; ходить по гимнастической скамейке.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 71-78</i>
8.05.2024	Занятие № 97 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную; бегать друг за другом, в рассыпную; ходить парами.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.71-78.</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Моя безопасность 13.05.2024	Занятие №98	Обучать детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную; бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.71-78.</i>
15.05.2024	Занятие № 99	Обучать детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную; бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 71-78</i>
17.05.2024	Занятие № 100 (Физкультура на прогулке)	Обучать детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную; бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.71-78.</i>
Здравствуй, лето. Насекомые 20.05.2024	Занятие № 101	Упражнять детей в выполнении движений. обучать детей ходить приставным шагом вперед; бегать в прямом направлении; ходить по гимнастической скамейке.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.71-78.</i>
22.05.2024	Занятие № 102	Упражнять детей в выполнении движений. обучать детей ходить приставным шагом вперед; бегать в прямом направлении.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 71-78</i>
24.05.2024	Занятие № 103 (Физкультура на прогулке)	Упражнять детей в выполнении движений, обучать детей	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.71-78.</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		правильно метать мяч.	
27.05.2024	Занятие № 104	Упражнять детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную; бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.71-78.</i>
29.05.2024	Занятие № 105	Упражнять детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную; бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр. 71-78</i>
31.05.2024	Занятие № 162 (Физкультура на прогулке)	Упражнять детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную; бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами.	<i>С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физзанятий с детьми 2-3 лет» стр.71-78.</i>

ЦИКЛОГРАММА

**организации работы с детьми в разновозрастной группе компенсирующей направленности раннего возраста
№1 «Слоник»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

6.30-8.00	Утренний прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение.				
6.30-8.00	<p>ЗКР (упражнения с элементами звукоподражания) Индивидуальная работа: развитие речи --КГН Совместная деятельность: --наблюдение за трудом взрослых в природном уголке --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --игры с дидактическими игрушками, музыкальные игры --Гимнастика для глаз Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры со строительным материалом --игры имитации --подвижная игра</p>	<p>ЗКР (проговаривание потешек) Индивидуальная работа: - лепка/конструирование Совместная деятельность: -- Предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки, и т.д. -- Игры на развитие звукопроизношения (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) -- Двигательная активность - развитие движений --Гимнастика для глаз Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Настольно-печатные игры (картинки, мозаика, кубики...) --Творческие игры с предметами - заместителями</p>	<p>Индивидуальная работа: познавательная деятельность, сенсорное развитие --КГН Совместная деятельность: --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций– взрослые люди (части тела, лица, действия людей...) --Дидактическая игра на восприятие цвета --Гимнастика для глаз Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Проблемно – игровые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа: рисование --КГН Совместная деятельность: --выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, игрушек (эмоциональное состояние) -игры малой подвижности -- изобразительная деятельность --Гимнастика для глаз Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Музыкально-дид.игры</p>	<p>Индивидуальная работа: развитие речи, сенсорное развитие -КГН Совместная деятельность: --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (семья) --Обучение играм по сенсорике --Чтение худ. литературы --Гимнастика для глаз Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры -- Настольно-печатные игры</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

8.00-8.05	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.05-8.25	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак				
	Игры. самостоятельная деятельность				
	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
	Организованная образовательная деятельность: развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе				
	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.10 (1 подгр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)	Музыка 9.20 – 9.30	Ребенок и окружающий мир 9.00 - 9.10 (1 подгр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)	Музыка 9.20 – 9.30	Развитие речи. Художественная литература 9.00 – 9.10 (1 подгр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)
	Самостоятельная игровая деятельность				
	9.30 – 9.40	9.30- 9.40	9.28-9.40	9.30-9.40	9.10-9.40
	Второй завтрак				
	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
	Подготовка к прогулке. Прогулка				
	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10
	--наблюдения за объектами неживой природы (изменения погоды, приметы времени года, пословицы, поговорки)	-наблюдения за объектами живой природы (птицы, насекомые...) --подвижные игры (прыжки)	--наблюдения за жизнью улицы (люди, транспорт) --подвижные игры (лазание) --труд	--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения) --подвижные игры (бросание и ловля)	наблюдения за объектами неживой природы (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	-- подвижные игры (бег) -- коллективный труд --индивидуальная работа по закреплению основных движений --творческие игры --обучение играм с песком (снегом) --изучаем, исследуем (опыты)	--труд --индивидуальная работа по закреплению основных движений --творческие игры --словесные игры --изучаем, исследуем (опыты)	--индивидуальная работа по закреплению основных движений --творческие игры --отгадывание и заучивание загадок --изучаем, исследуем (опыты)	--труд --индивидуальная работа по закреплению основных движений --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры --изучаем, исследуем (опыты)	(ориентировка в пространстве) -- коллективный труд --индивидуальная работа по закреплению основных движений --дидактические игры --творческие игры --изучаем, исследуем (опыты)
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры				
11.30-12.00	Обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет				
12.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.				
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.15-15.30	Полдник				
15.30-16.00	Организованная образовательная деятельность: развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе				
	Физкультура 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Рисование 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Физкультура(бассейн) 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Лепка/конструирование 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	Физкультура на улице 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)
16.00-16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей				
	Совместная	Совместная	Совместная	Совместная деятельность:	Совместная деятельность:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	<p>деятельность: --наблюдение за трудом взрослых в природном уголке --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --игры с дидактическими игрушками --Чтение худ, литературы Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры со строительным материалом --игры имитации --подвижная игра</p>	<p>деятельность: -- Предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки, и т.д. -- Игры на развитие звукопроизношения (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) -- Двигательная активность - развитие движений --Чтение худ, литературы Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Настольно-печатные игры (картинки, мозаика, кубики...)</p>	<p>деятельность: --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций– взрослые люди (части тела, лица, действия людей...) --Дидактическая игра на восприятие цвета --Чтение худ, литературы Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Проблемно – игровые ситуации</p>	<p>--выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, игрушек (эмоциональное состояние) -игры малой подвижности -- изобразительная деятельность --Чтение худ, литературы Свободная самостоятельная деятельность детей: --Настольно-печатные игры</p>	<p>--Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (семья) --Обучение играм по сенсорному развитию --Чтение худ, литературы Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры</p>
16.10-16.35	Подготовка к ужину. Ужин				
16.35-16.45	Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми				
16.45-17.15	Индивидуальная работа с детьми				
17.15-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями				
	Соблюдение всех	Соблюдение всех	Соблюдение всех	Соблюдение всех	Соблюдение всех

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

компонентов прогулки --физкультурные упражнения --подвижные игры	компонентов прогулки --хороводные игры --подвижные игры	компонентов прогулки --физкультурные упражнения -- дидактические игры природоведческого хар.	компонентов прогулки --словесные игры --подвижные игры	компонентов прогулки --физкультурные упражнения -- подвижные игры
--	--	---	---	---

Праздники и развлечения

Дата	Название мероприятия
1.09.	Развлечение «Солнечные зайчики» Цель: развивать образное восприятие, желание весело играть.
6.09	Развлечение «Мой любимый детский сад» - знакомство с детским садом.
13.09	Развлечение «Праздник дружной семьи»
25.09	«День города»
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников
1.10	Международный день музыки
4.10	Всемирный день животных
6.10	«Игра в поезд» Цель: научить детей действовать в соответствии с текстом, вызывать радостные эмоции от совместной деятельности.
11.10	Дидактическая игра «Мой дом, моя улица» Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город Губкин»
20.10	Развлечение: «Наши ножки топ –топ, а ладошки хлоп –хлоп» Цель: закрепить знания детей о частях тела человека с помощью танцевальных движений.
26.10	«Осень золотая»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

28.10	Международный день анимации (мультфильмов)
4.11	День народного единства
6.11	Развлечение «Узнай на вкус» (дегустация осенних плодов)
15.11	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»
23.11	Развлечение «Сердце матери лучшесолнца греет»
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
8.12	Развлечение «Мои любимые игрушки»
20.12	Фотовыставка о проведении новогодних праздников. Народные игры, фольклор.
25.12	Утренник у ёлки «Новогодние чудеса»
10.01	Развлечение «Снежинки» Цель: активизировать знания детей о зиме, познакомить детей с зимними видами игр, воспитывать желание играть на природе.
11.01	День заповедников и национальных парков Всемирный день «спасибо»
16.01	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»
19.01	Развлечение «День здоровья» на свежем воздухе. Цель: активизировать знания детей о зиме, познакомить детей с зимними видами игр, воспитывать желание играть на природе
8.02	Развлечение «Мы с матрёшкой веселимся» Цель: напомнить детям знакомые танцевальные движения, доставить радость.
12.02	Дидактическая игра «Скажи правильно», «Подбери слово» и др.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

17.02	Физкультурный досуг «Весёлые платочки» Цель: учить ритмично двигаться под музыку, напомнить о необходимости носового платочка, поднять настроение у детей.
21.02	Международный день родного языка
22.02	Развлечение «Наша армия сильна».
1-6.03	Развлечение «Я для милой мамочки...» Праздник 8 Марта (песни, танцы)
12.03	Виртуальная экскурсия «Путешествие вдеревню»
22.03	Всемирный день водных ресурсов
25.03	Развлечение «Весёлая капель» Цель: побуждать детей активно участвовать в развлечении, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.
27.03	Международный день театра
1.04	День смеха Международный день птиц
4.04	Международный день детской книги
6.04	Всемирный день здоровья Неделя здоровья. Физкультурный досуг «Первые проталины» Цель: учить детей становиться в круг, вызывать радость, веселье

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

12.04	День космонавтики Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»
17.04	Развлечение «Весна пришла» Цель: уточнить знания детей о весенних изменениях в природе.
19.04	Лента времени «История детского сада»
23.04	Театрализованное представление «Кого встретил колобок?» Цель: закрепить знание детьми героев сказки, вызывать радость от просмотра.
1.05	Праздник весны и труда
5.05	День Победы Рассматривание альбома «Великая Победа - память нашей страны».
18.05	День музеев
21.05	Музыкальное развлечение «Солнышко во дворе» Цель: познакомить с песнями о лете, развивать эмоциональную отзывчивость.
24.05	Фотовыставка «Любимые семейные места в городе Губкине»
29.05	Здравствуй лето! мини-праздник «Мыльные пузыри» Цель: учить детей забавляться с мыльными пузырями.
1.06	«День защиты детей» Развлечение «Чудесный мир детства»
5.06	День эколога

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

6.06	Пушкинский день
7.06	Развлечение «Заводные игрушки» Цель: учить детей повторять движения, производимые игрушками, вызывать желание подражать.
9.06	Международный день друзей
10.06	Вернисаж совместных работ детей и родителей «Моя родина Россия».
12.06	День России
18.06	День отца
21.06	Развлечение «В гостях у дедушки Игровичка» Цель: вызывать желание узнавать новое, играть друг с другом и со взрослыми.
7.07	Праздник «Ивана Купала» Цель: формировать безопасное поведение, привлечь детей к игре, закалять детский организм, вызывать смех и веселье.
8.07	Всемирный день семьи любви и верности
9.07	День семьи, любви и верности. Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья».
12.07	– День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России
14.07	Развлечение «Маленькие помощники» Цель: познакомить детей с трудом на огороде, вызывать радость от совместного труда.
18.07	Физкультурный досуг «Весёлые догонялки» Цель: учить детей выполнять движения во время бега, вызывать желание играть.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

26.07	<p>Витаминиада «Весёлые витаминки» Цель: сформировать представление о пользе витаминов с помощью музыки, песен и танцев</p>
5.08	<p>Международный день светофора</p>
10..08	<p>Развлечение «Что такое доброта?» Цель: учить детей оказывать помощь друг другу, развивать ориентировку в пространстве, вызывать радостные эмоции</p>
15.08	<p>Рассматривание герба и флага России.</p>
19.08	<p>Путешествие «Летние приключения» Цель: вызывать радостные эмоции, поднять настроение у детей.</p>
22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации</p>
26.08	<p>Музыкальное развлечение «Мы вам песенку споем» Цель: упражнять в пении знакомых песен, вызывать радость от совместного пения</p>
27.08	<p>Лента - времени «Моя малая Родина»</p>
29.08	<p>Физкультурный досуг «До свидания, лето!» Цель: упражнять детей в беге за водящим, вызывать весёлое настроение от игры.</p>