

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**«ПРИНЯТО»**

На заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №32  
«Журавушка»  
города Губкина Белгородской области  
Приказ № 157 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
(от 5 до 6 лет)  
№9 «Теремок»  
2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**

Воспитатели: Заричанова О.А.

Степичева О. А..

Музыкальный руководитель: Лихачева А. С.

Инструкторы по физической культуре:

Андрющенко К.А., Игнатович Д. Х.

**2023 год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Список детей старшей группы №9**

№ п/п	Ф. И. детей
1.	Безденежная Эля
2.	Бовт Илья
3.	Бутырин Матвей
4.	Выдрик Алёна
5.	Загинайлова София
6.	Киселёв Артём
7.	Кондауров Мирон
8.	Коптева Юля
9.	Косарева Даша
10.	Кузнецов Кирилл
11.	Кутепов Миша
12.	Левицкий Кирилл
13.	Ложкина Ксения
14.	Мартынюк Паша
15.	Новосельцева Василиса
16.	Полосухин Никита
17.	Прасолов Семён
18.	Проскурин Арсений
19.	Суворов Артём
20.	Тарасов Арсений
21.	Фейзуллин Данил
22.	Чеботарев Кирилл
23.	Якунина Настя

## Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

### Старшая группа (шестой год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте

#### К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**Задачи и содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:***

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

***В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА:***

-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

***В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:***

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

***В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ:***

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b><i>В сфере социальных отношений</i></b>	<b><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></b>	<b><i>В сфере трудового воспитания</i></b>	<b><i>В области формирования основ безопасного поведения</i></b>
1) Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит	1) Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их	1) Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское	1) Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, забота и поддержка младших).</p> <p>2) Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>3) Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по</p>	<p>возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>2) Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями</p>	<p>хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>2) Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и</p>	<p>попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>2) Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил</p>
---	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>4) Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата,</p>	<p>празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>3) Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями</p>	<p>облегчению труда взрослых.</p> <p>3) Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.</p> <p>4) Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений</p>	<p>безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>3) Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
---	---	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>5) Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>6) Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>7) Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от</p>	<p>военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>	<p>реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>5) Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>	
---	--	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>			
<p><b><u>В результате, к концу 6 года жизни:</u></b> ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества. Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>			

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» для детей 3-7 лет.

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

### **Задачи и содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Природа</i>
1) Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур,	1) В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.	1) Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге	1) Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>2) Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и</p>	<p>2) Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>2) Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>2) Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить</p>
--	---	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>			<p>и сохранить живую природу.</p>
<p><b><i>В результате, к концу 6 года жизни:</i></b> ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность; испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем; проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними; имеет представления о социальном, предметном и природном мире,</p>			



проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах; ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе программы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья».

### **Содержание работы по освоению детьми парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева**

*Программа реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:*

- в образовательной деятельности;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
- в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

Название модулей	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1 модуль «Мой детский сад»</b>	1. «Здравствуй я пришёл» 2. В группе весело живём»	1. «Мы дружные ребята» 2. «День рождение группы»	1. «Мои друзья» 2. Как мы живём в группе»	1. Лента времени «История детского сада» 2. Акция «Добрые дела»
	<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
	Создание группового фотоальбома «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»	Совместное участие в празднике группы	Творческая мастерская «Создаём герб группы»	Участие в создании ленты времени «История детского сада»
<b>2 модуль «Моя семья – мои корни»</b>	1. «Моя семья» 2. «Выходной, выходной – весь день родители со мной»	1.«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» 2. Семейные традиции»	1. «История моего рода»	1. Реконструкция семьи «Память отчей стороны» 2. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»
	<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
	Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»	Создание альбома «Наша большая семья»	Семейный конкурс «Папа, мама, я – умелая семья»	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»
<b>3 модуль «Я – губкинец»</b>	1. «Я живу в красивом доме» 2. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» 3. «Природные богатства города Губкина»	1. «Дом родной, навек любимый» 2. «Дома моего города»	1. «Игры и забавы во дворе» 2. Я живу в России, в белгородской области» 3. лента времени «Мой любимый город»	1. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» 2. «Белгородчина и города – побратимы»
	<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
	Мастер-класс «Игры с природным материалом»	Викторина «Знаем ли мы свой город»	Маршрут выходного дня «Я живу на улице...»	Акция «Доброта вокруг нас» Акция «Сбор игрушек для

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

				детского дома»
<b>4 модуль «Природа Белогорья»</b>	1. «Родные красоты»	1. «Полезные ископаемые» 2. «Природные богатства Белгородчины»	1. «Растения и животные Белгородской области» 2. Чем богата белгородская земля» 3. Водные богатства Белгородчины»	1. «Природные зоны» 2. Как наши предки выращивали хлеб»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Фотовыставка «Природа Белогорья»	Викторина «Знатоки природы родного края»	Интерактивная тематическая папка - лепбук «Природа Белогорья»	Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»
<b>5 модуль «Мир животных и растений»</b>	1. «Кто живёт на ферме» 2. Викторина	«Животный мир родного края» 2. По страницам Красной книги»	1. КВН «Животные Белогорья» 2. «Корочанские сады – достояние Белогорья»	1. «Сельское хозяйство Белгородчины» 2. «Как ухаживали за животными в древности»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Совместная викторина «Дикие и домашние животные»	Акция «Сохраним пролеску»	Конкурс социальной рекламы «Наш мир – наша забота»	Тематическая папка- лепбук «Профессии Белогорья»
<b>6 модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</b>	1. «Буду как мама, буду как папа» 2. « Я расту помощникам»	1. «Особенности труда взрослых в городе»	1. «Детям о профессиях» 2. «КМА – кто там работает»	1. «Промышленность Белгородчины»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
	Создание группового фотоальбома «Мир профессий и труда»	Фотовыставка «Мир профессий и труда»	Мастер-классы от родителей «Папа может всё, что угодно!»	Создание тематической папки - лепбука ««Промышленность Белгородчины»
<b>7 модуль «Народные промыслы и ремёсла»</b>	1. Чудеса из волшебного сундучка»	1. «Борисовские глиняные игрушки» 2. Творческая мастерская «Глиняная игрушка»	1. «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» 2. «Город ремёсел»	1. «Праздник русской рубахи» 2. «Посиделки в старинной избушке»
	<b>Взаимодействие с родителями</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	Посиделки «Бабушкин сундук»	Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»	Ярмарка «Губкинский сувенир»	Создание музея в чемодане «Предметы народного быта»
<b>8 модуль «Герои Белогорья»</b>	1. «Как наши предки защищали Родину» 2. Богатыри – защитники земли русской»	1. Князь Владимир – Красное солнышко»	1. «История Красной армия на Белгородчине» 2. «Чье носишь имя, улица моя?»	1. «Белгородцы в боях за Родину» 2. «Дети Белгородчины на войне»
	<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
	Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»	Рекомендации по чтению былин	Семейная экскурсия к «Аллея славы» и вечному огню.	Акция «Окна Победы»
<b>9 модуль «Деятели культуры и искусства Белогорья»</b>	1. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»	1. «Ими гордится наш край»	1. «Художники Белогорья о природе родного края»	1. Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» 2. «Наши уважаемые земляки»
	<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
	Совместная экскурсия в театр «Губкинский театр для детей и молодёжи»	Совместное посещение детской библиотеки.	Выставка рисунков «Природа родного края глазами взрослых»	Лента времени «Уроженцы земли Белгородской»
<b>10 модуль «Замечательные места Белгородской области»</b>	1. Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию»	1. «Царь почв – чернозём – богатство Белгородской земли» 2. «Родники родного края»	1. «Вслед за магнитной стрелой»	1. «Приезжаем, прилетаем в Белгород» 2. Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
	<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
	Совместная экскурсия в городской парк	Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»	Фотоконкурс «Любимое место в городе»	Совместное мероприятие «Я люблю свой край»

## **Задачи и содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ***

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;
- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### ***ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ***

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### ***ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ***

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов;
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### ***СВЯЗНАЯ РЕЧЬ***

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться, поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной

### ***ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ***

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### ***ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ***

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Примерный перечень:**

**❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**От 5 до 6 лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

➤ **Произведения поэтов и писателей России:**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

➤ **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки. Сказки-повести.** Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю.



Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Формирование словаря:**

1) Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

### **Звуковая культура речи:**

1) Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### **Грамматический строй речи:**

1) Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### **Связная речь:**

1) Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

2) Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

3) Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

4) Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

1) Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Интерес к художественной литературе:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

1) Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; сказками народов мира; произведениями поэтов и писателей России (поэзией, прозой, литературными сказками); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, литературными сказками). (ФОП стр. 200-203).

**В результате, к концу 6 года жизни:** ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры. Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе программ О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»; Л.В. Серых, М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья».

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

**Задачи и содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ:***

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

***КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

***МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

***ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

***КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 5 до 6 лет.

#### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ:**

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.)
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

<i>Предметное рисование</i>	<i>Сюжетное рисование</i>	<i>Декоративное рисование</i>
1) Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать	1) Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где	1) Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>2) Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p>	<p>обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).</p>	<p>декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично</p>
---	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>		<p>располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>	
<i>Лепка</i>	<i>Декоративная лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Прикладное творчество</i>
<p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>	<p>Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги,</p>	<p>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки,</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>		<p>сложной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>	<p>салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--	--	--	---

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

<i>Слушание</i>	<i>Пение</i>	<i>Песенное творчество</i>	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
Педагог учит детей различать жанры	Педагог формирует у детей певческие	Педагог учит детей	Педагог развивает у детей чувство ритма,	Педагог развивает у детей танцевальное	Педагог учит детей исполнять

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых</p>	<p>навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p>импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую, колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p>умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у</p>	<p>творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p>простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.  Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.</p>
--	---	---	---	--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

композиторов.			детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.		
<b><i>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</i></b>					
<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>					
<b><i>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</i></b>					
<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>					
<p><b><i>В результате, к концу 6 года жизни ребенок:</i></b></p> <p><b><i>В приобщении к искусству:</i></b> различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам</p>					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).

*В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*В рисовании:* создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. *В лепке:* лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

*В аппликации:* изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

*В конструктивной деятельности:* анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «доставляет» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

*В музыкальной деятельности:* различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в

повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

*В театрализованной деятельности:* знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

*Культурно-досуговая деятельность:* организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе программ И.А. Лыкова «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет.

Содержание программ предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предполагается индивидуальная, подгрупповая и групповая форма организации работы с детьми.

## **Задачи и содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **От 5 до 6 лет.**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии,



физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

***Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):***

*Основные движения:*

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в

игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкой ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

<b>Подвижные игры:</b>	<b>Спортивные игры:</b>	<b>Спортивные упражнения:</b>
Педагог продолжает закреплять и	Педагог обучает детей элементам	Педагог обучает детей спортивным

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>	<p>спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><u>Городки</u>: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p><u>Элементы баскетбола</u>: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p><u>Бадминтон</u>: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p><u>Элементы футбола</u>: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>	<p>упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p><u>Катание на санках</u>: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p><u>Ходьба на лыжах</u>: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><u>Катание на двухколесном велосипеде, самокате</u>: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><u>Плавание</u>: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>	<p><b>Активный отдых:</b></p>	
<p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах,</p>	<p>1) <u>Физкультурные праздники и досуги</u>: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>	<p>освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>2) <u>Дни здоровья</u>: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>3) <u>Туристские прогулки и экскурсии</u>. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
<p><b>В результате, к концу 6 года жизни:</b> ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде,</p>	

проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе парциальной программы Л.Н. Волошиной «Мой веселый звонкий мяч», Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор».

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работе по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

*Диагностико - аналитическое  
направление:*

*Просветительское и консультационное направления:*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
---	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Способы, приемы и методы взаимодействия</b>	<b>Какие задачи позволяет решать</b>
-----------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы;</li> <li>- социологические срезы;</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- индивидуальные блокноты;</li> <li>- «почтовый ящик»;</li> <li>- педагогические беседы с родителями;</li> <li>- знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;</li> <li>✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>✓ согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>- содержание и методы образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- тренинги и ролевые игры;</li> <li>- консультации;</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы и др.;</li> <li>- интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</li> <li>- педагогические библиотеки для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просвещение родителей;</li> <li>✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</li> </ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающие проблемные ситуации;</li> <li>- способы воспитания и построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>родителей;</li> <li>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</li> </ul>	
------------------	---	--	--

**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<b>Старшая</b>	Беседа, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, беседа с детьми, анализ и совместное с родителями обсуждение результатов.	Беседы, семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные; создание журналов, газет, альбомов; выставки детского и совместного детско-родительского творчества, совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).	Встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские клубы, презентация творческого роста родителей (проведение родительских встреч, конкурсов).	Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие гостиные, совместные детско-родительские проекты, поисково-познавательной и творческой направленности, день семьи, игры, конкурсы, викторин чаепитие детей и взрослых, сюрпризы, совместное

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт»,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

«Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».

11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  
9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  
11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).  
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).  
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  
8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  
9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.  
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.  
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  
• Зоны физической активности,  
• Закаливающие процедуры,  
• Оздоровительные мероприятия и т.п.  
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.
12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

➤ **Учебный план**

Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В работе учитывается региональный компонент, а также приоритетное направление работы детского сада.

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности в неделю**

№ п/п	Образовательная область / Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1.</b>	<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>					
1.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (2 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (1 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<b>2</b>	<i><b>Познавательное развитие</b></i>					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

2.1.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации
2.2.	Природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация (3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<b>3.</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>					
3.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	Подготовка к обучению грамоте (проводится частью в речевом занятии)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)
3.3.	Интерес к художественной литературе	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (2-4 неделя месяца)	1 образовательная ситуация /в 2 недели (1-3 неделя месяца)
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и	2 образовательных	2 образовательных	2 образовательных	2 образовательных	3 образовательных ситуации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	конструирование	ситуации	ситуации	ситуации	ситуации	
4.2.	Музыкальная деятельность	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации	2 образовательных ситуации
<b>5.</b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>					
5.1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	2 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)	3 образовательных ситуации (1 на воздухе)
<b>Всего образовательных ситуаций в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Объём недельной нагрузки</b>		<b>1 час 40 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>5 часов 25 минут</b>	<b>7 часов 30 минут</b>

**Режим занятий с применением электронных средств обучения**

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать её размер и размещение. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах **до 5 лет** не проводятся.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин.
-------------------------------	----------------------	-------------------------



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Интерактивная доска	5-7 лет	Не более 5 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	Не более 6 минут
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	Не более 7 минут
Планшет	6-7 лет	Не более 7 минут

**Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i><b>Общение</b></i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i><b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b></i>					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно –	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

конструктивные игры)					
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					
Музыкальное развлечение	-	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц	2 раз в месяц
Театральная гостиная	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	—	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 30 минут	от 60 до 1 часа 40 минут	от 60 до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Количество времени				
	Группа раннего	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	возраста	группа	группа	группа	тельная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 9 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут	Ежедневно 6 - 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

3.3. Физкультурные досуги	-	1 раз в месяц (20-25 минут)	1 раз в месяц (25-30 минут)	1 раз в месяц (30-35 минут)	1 раз в месяц (40-45 минут)
3.4. День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.5. Туристическая прогулка	-	-	-	По плану педагога (30-40 минут)	По плану педагога (40-50 минут)

### Годовой календарный учебный график ДОО

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий:

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Диагностическое обследование (на начало учебного года)	–	01.09.2023- 12.09.2023	01.09.2023- 12.09.2023	01.09.2023- 12.09.2023	01.09.2023- 12.09.2023
Период зимних каникул	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024	01.01 – 08.01.2024
Диагностическое обследование (на конец учебного года)	20.05.2024- 28.05.2024	20.05.2024- 28.05.2024	20.05.2024- 28.05.2024	20.05.2024- 28.05.2024	20.05.2024- 28.05.2024
Окончание учебного года	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю	10	10	10	13	15
Длительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин
Перерыв между НОД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.	01.06.2024-31.08.2024 г.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2023-2024 учебном году являются:

4 ноября 2023 г. – День народного единства

1,2,3,4,5,6,8 января 2024 г. – Новогодние каникулы

7 января 2024 г. – Рождество

23 февраля 2024 г. – День защитника Отечества

8 марта 2024 г. – Международный женский день

1 мая 2024 г. – Праздник весны и труда

9 мая 2024 г. – День Победы

12 июня 2024 г. – День Конституции России

12 июля 2023 г. – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

### ➤ Педагогическая диагностика

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Периоды проведения диагностики по возрастам:**

Ранний возраст		2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
(1,5-2 года)	(2-3 года)				
адаптация	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
май	май	май	май	май	май

➤ **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Формы организации досуговых мероприятий:*

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

***Периодичность проведения:***

Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет).

Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).

Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Месяц	Музыкальные развлечения			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	- «Здравствуй, песенка» - «Концерт для кукол»	- «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь» - «Где живёт музыка»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»
<b>Октябрь</b>	- «Осень в гости просим» - «Мы любим петь и танцевать»	- «Осень золотая» - «Волшебный мир звуков»	- «Праздник осени» - «Путешествие в мир музыки»	- «Праздник осени» - «Руки рисуют музыку»
<b>Ноябрь</b>	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «Путешествие в страну доброты»	- День мамы «Мамочка любимая» - День доброты «По дороге к доброте»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Дарите людям доброту»	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Поем и танцуем»
<b>Декабрь</b>	- «Зимний лес» - «Пой, веселый хоровод»	- «Первые снежинки» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»
<b>Январь</b>	- «Чудеса в лесу Зимой» - «Попляшем все у ёлочки»	- «Колядки» - «Чудеса в лесу Зимой»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»	- «Русские Святки» фольклорное развлечение - «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	- «Снеговик и дети»	- «Не боимся мы метели»	- Международный день родного	- Международный день

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	- «Музыкальные санки»	- «Аты-баты, шли солдаты!»	языка «Родной язык ты сердцу дорог...» - «Мальчишка – будущий солдат»	родного языка «Много языков на свете разных» - «Служу России!»
<b>Март</b>	- «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»
<b>Апрель</b>	- «Солнечная карусель» - «Мы юные космонавты»	- Международный день птиц «Птичьи голоса» - «Космос – это интересно!»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»	- Международный день птиц «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»
<b>Май</b>	- «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник - «Цветная каруселька»	- «Спасибо деду за Победу» - «Любимые песни из сказок»	- «Мы помним, мы гордимся» - «Приходите, гости, к нам»	- Концерт «Победой кончилась война...» - «Скоро в школу мы пойдем»
<b>Театральная гостиная</b>				
<b>Сентябрь</b>	«Курочка ряба» - настольный театр	«Теремок» - рукавичка	«Заюшкина избушка» - рукавичка	«Три медведя» - рукавичка
<b>Октябрь</b>	«Мы растем на грядке»	«Посчитаем мы ребят»	«Ворох листьев золотых»	«По лесной тропинке»
<b>Ноябрь</b>	«Хитрый зайчик»	«Хмурая тучка»	«Осенняя прогулка»	«Волшебные сказки Осени»
<b>Декабрь</b>	«Снежок летит»	«Айболит и мишка»	«Сокровища Деда Мороза»	«Путешествие в зимнюю»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

				сказку»
<b>Январь</b>	«Мы погреемся немножко»	«Зимнее путешествие»	«Зимний сюрприз»	«Подарок Деду Морозу»
<b>Февраль</b>	«Что растёт на ёлке»	«Чистота для здоровья нам нужна»	«Храбрый петух»»	«Путешественники»
<b>Март</b>	«Каруселька, завертись»	«Мы умеем дружно жить»	«Загадки весны»	«Кто сказал мяу?»
<b>Апрель</b>	«Через мостик, через реку»	«Прокатись на карусели»	«Гуси – лебеди на новый лад»	«Дорожная азбука»
<b>Май</b>	«Стоит в поле теремок»	«О чём поёт колокольчик»	«Весёлые оркестранты»	«Лисица-ученица»
<b>Физкультурные досуги</b>				
<b>Сентябрь</b>	«Разноцветный мячик по дорожке скачет»	«Весёлая физкультура»	«Вечер подвижных игр»	«Вечер подвижных игр»
<b>Октябрь</b>	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну здоровья»	<i>День здоровья</i> «В гостях у Айболита»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»	<i>День здоровья</i> «Быть здоровыми хотим»
<b>Ноябрь</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«Двигайся больше» игры с мячом	«Двигайся больше» игры с мячом
<b>Декабрь</b>	«Зимние приключения»	«Не боимся мы мороза»	Спортивный праздник «Зимушка зима»	Спортивный праздник «Зимушка зима»
<b>Январь</b>	<i>День здоровья</i> «По дороге к здоровью»	<i>День здоровья</i> «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»	<i>День здоровья</i> «Зимние забавы»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Февраль</b>	«Аты-баты...»	«Богатыри земли русской»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»	Досуг «Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»
<b>Март</b>	«Мы умеем отдыхать»	«Путешествие в страну физкультурию»	«Малые олимпийские игры»	«Олимпийские игры в детском саду»
<b>Апрель</b>	<i>День здоровья</i> «Путешествие в страну неболейка»	<i>День здоровья</i> «Турнир здоровячков»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	<i>День здоровья</i> «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
<b>Май</b>	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех»	«Спортивный городок»	Досуг «Весёлые старты»	Досуг «Спорт нужен всем, кто дружен»

**Летний оздоровительный период (июнь-август)**

**«Вот оно какое - наше лето»**

№ п/п	Июнь	Июль	Август
<i>Тематика недели</i>			
<b>1 неделя</b>	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес»  - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
<b>2</b>	«За летом вприпрыжку» -	«В гостях у лета» - экспериментально-	«Путешествие по странам и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>неделя</b>	спортивная неделя	исследовательская неделя	континентам» - социальная неделя
<b>3 неделя</b>	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия!» - хореографическая неделя
<b>4 неделя</b>	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо- краеведческая неделя
<b>5 неделя</b>	«Природная палитра» - экологическая неделя		«Прощай лето» - художественная неделя

*Музыкальные досуги, развлечения, праздники*

<b>Июнь</b>	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня) Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)
<b>Июль</b>	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение
<b>Август</b>	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»			
<b>Физкультурные досуги, развлечения, праздники</b>				
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Июнь</b>	Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»	Развлечение «Краски солнечного лета»
<b>Июль</b>	<i>День здоровья</i> «Цветок здоровья»	<i>День здоровья</i> «Солнышко в гости просим»	<i>День здоровья</i> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	<i>День здоровья</i> «Путешествие на планету «Здоровье»
<b>Август</b>	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты с Карлсоном»	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	<i>День физкультурника</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

**Режим дня в старшей группе № 9 (от 5 до 6 лет)**

Холодный период

Наименование	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра в центрах активности			6.30 – 8.05		
Утренняя гимнастика			8.05–8.15		
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство			8.15– 8.35		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Утренний круг	8.35 – 8.50				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.25 10.10-10.35	9.00 – 9.25 9.35-10.00(1) 10.00-10.25(2)	9.00 – 9.25 9.35-10.00	9.00-9.25	9.00 – 9.25 10.00-10.25
Самостоятельные игры в центрах активности, индивидуальная работа	8.50-9.00 9.25-10.00	8.50-9.00 9.35-10.00(2) 10.10-10.35(1)	8.50-9.00	8.50-9.00 9.25-10.00	8.50-9.00 9.25-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10	10.25-10.35	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность, общение).	10.35-12.00	10.35 – 12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10 – 12.00
Организованная образовательная деятельность на воздухе	-	-	-	11.10-11.35	-
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10				
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	-	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	-
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	15.40 – 16.25
Чтение худ-ой литературы	16.25 – 16.35				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.35 -16.50
Вечерний круг	16.50 -17.00
Индивидуальная работа,	17.00-17.10
Прогулка. Работа с родителями.	17.10 -18.30

*Теплый период*

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободное общение детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники	9.15-12.10
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.10
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения	15.35-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.50-18.30



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Расписание занятий**  
**(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)**  
**для детей старшей группы № 9 «Теремок» (5-6 лет)**  
**СП 2.4.3648-20**

<b>Понедельник</b>	<b>9:00-9:25</b>	<b>Развитие речи</b>
	<b>10:10- 10:35</b>	<b>Физкультура</b>
<b>Вторник</b>	<b>9:00 – 9:25</b>	<b>Обучение грамоте</b>
	<b>9:35-10:00 (1 подгр.) 10:10-10:30 (2подгр.)</b>	<b>Физкультура (бассейн)</b>
	<b>15:40-16:05</b>	<b>Лепка/ аппликация</b>
<b>Среда</b>	<b>9:00 -9:25</b>	<b>Математическое развитие</b>
	<b>9:35-10:00</b>	<b>Музыка</b>
	<b>15:40 – 16:05</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
<b>Четверг</b>	<b>9:00 – 9:25</b>	<b>Развитие речи</b>
	<b>11:10 – 11:35</b>	<b>Физкультура (на улице)</b>
	<b>15:40 – 16:05</b>	<b>Конструирование</b>
<b>Пятница</b>	<b>9:00-9:25</b>	<b>Рисование</b>
	<b>10:00-10:25</b>	<b>Музыка</b>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Комплексно-тематическое планирование  
с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	04.09-08.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Целевая прогулка к школе
Дары осени!	11.09-15.09	Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания об овощах и фруктах. Систематизировать и закреплять представления детей о грибах и ягодах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить детей с многообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»
День города	18.09-22.09	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Познакомить с гордостью нашего города - поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать чувство уважения к талантливым губкинцам.	Фотовыставка «Я и мой город»
День дошкольного работника	25.09-29.09	Расширять представления детей о празднике, детском саду, его <b>сотрудниках</b> . Обогащать знания детей о празднике « <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b> ». Уточнять представления детей о многообразии профессий в ДООУ, о значении труда <b>сотрудников дошкольного</b> образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Выставка детского творчества
<b>ОКТАБРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Животные осенью</b>	02.10-06.09	Расширять знания детей о домашних животных, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.	Выставка творческих работ «Животные»
<b>Я в мире человек</b>	09.10-13.10	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение). Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.	Фотоальбом «Моя семья»  Выставка детского творчества
<b>Перелетные птицы</b>	16.10-20.10	Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.	Викторина «Птицы - наши друзья»
<b>Русский народный фольклор</b>	23.10-27.10	Продолжать знакомить детей с устным – народным творчеством, предметами быта, музыкальными инструментами русского народа в старину. Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни. Развивать интерес и творческие способности к инсценированию песен, сказок других произведений русского народного творчества. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству, как жанру русской культуры.	Выставка детского творчества
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>День народного единства</b>	30.10-03.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка семейных альбомов. «Твои корни, малыш»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>«Безопасная дорога»</b>	07.11-10.11	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого сигнала. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.	Художественное творчество «Светофор»
<b>Поздняя осень</b>	13.11-17.11	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Приходи к нам в гости Осень»
<b>День матери</b>	20.11-24.11	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Выставка портретов «Мама - солнышко моё»
<b>Транспорт</b>	27.11-01.12	Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Выставка творческих работ «Транспорт»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Волонтерство Наши добрые дела</b>	04.12-08.12	Формировать у детей социально-личностные качества, милосердия, сострадания, желания оказывать посильную помощь окружающим. Познакомить детей с понятиями милосердие, сострадание; воспитать положительное отношение к окружающим, нуждающимся в посильной помощи; сформировать коммуникативные навыки общения; расширить представление детей о посильной помощи окружающим.	Изготовление подарков для малышей своими руками
<b>Зимовье зверей</b>	11.12-15.12	Формирование представления детей о диких и домашних животных в зимний период. Расширять представления детей о животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых зверей зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Выставка рисунков «Братья наши меньшие»
<b>Зимушка – зима, Зимние забавы</b>	18.12-22.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении	Выставка детского рисунка «Волшебница -

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		зимой. Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе.	зима»
<b>Новый год у ворот</b>	25.12-29.12	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.	Праздник Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники</b>	09.01-12.01	Знакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; приобщать детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами. Воспитывать интерес к семейным традициям.	Досуг, посвященный рождественским чудесам
<b>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</b>	15.01-19.01	Формировать представления о зимней одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.	Создать альбом «Зимняя одежда» Вырезать картинки с изображением зимней одежды, обуви, головных уборов и вклеить в альбом.
<b>Книга - наш друг</b>	22.01-26.01	Формировать у детей интерес и потребность в чтении (восприятие) <b>книг</b> . Расширять знания детей о произведениях русского народного творчества; развивать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.	Выставка иллюстраций к сказкам.
<b>Наш быт. Мебель. Предметы техники</b>	27.01-02.02	Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования, облегчения труда человека; Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	Экскурсия в магазин «Бытовой техники»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Моя Белгородчина</b>	05.02-09.02	Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, посредством ознакомления с символом России – деревом березой. Способствовать развитию у детей интереса к березе, желания больше узнать об этом дереве, воспитывать любовь к родной природе <b>Белгородчины</b> .	Выставка рисунков « <b>Моя Белгородчина</b> »
<b>Мы -спортсмены!</b>	12.02-16.02	Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки,	Просмотр советских мультфильмов: «Два

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать интерес к спорту.	богатыря», «Илья Муромец и Соловей разбойник»
<b>День защитника Отечества</b>	19.02-22.02	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
<b>Опасные ситуации в жизни ребенка</b>	26.02-01.03	Расширять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях. Продолжать знакомить, как предвидеть возможные последствия совершенных поступков. Воспитывать культуру поведения.	Вечер загадок
<b>МАРТ</b>			
<b>Международный женский день</b>	04.03-07.03	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
<b>Народная культура и традиции</b>	11.03-15.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Экскурсия в мини - музей детского сада.
<b>Весна – красна идет</b>	18.03-22.03	Обобщать представления о характерных признаках весны. Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества
<b>День театра</b>	25.03-29.03	Обогащать художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с <b>театральным</b> искусством. Расширять представления о <b>театре</b> : его видах, <b>театральных</b> профессиях, <b>театральной</b> терминологии. Развивать	Показ кукольного спектакля.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Неделя здоровья</b>	01.04-05.04	Обогатить и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных состязаний. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.	Спортивный досуг «Быстрые, ловкие, смелые»
<b>Дикие животные весной</b>	08.04-12.04	Расширять представления об изменениях в жизни диких животных и переменах, происходящих в их жизни с приходом весны; Формировать и уточнять естественнонаучные представления, знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.	Выставка детского творчества
<b>Тематический день «День космонавтики»</b>	12.04	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
<b>Весна</b>	15.04-19.04	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и насекомых к изменениям в природе. Обобщать представления о характерных признаках весны. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Создание альбома «Природа России»
<b>Профессии нашего края</b>	22.04-27.04	Дать детям представление о труде людей Горняцкого края, его общественную значимость. Расширять представление об орудиях труда. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
<b>МАЙ</b>			
<b>День Победы, Герои ВОВ нашего края</b>	02.05-08.05	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			творчества
<b>Моя безопасность</b>	13.05-17.05	Закреплять знания о безопасном поведении в быту. Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «скорой помощи».	«В гостях у Кузьмы Пожарного»
<b>Здравствуй, лето. Насекомые</b>	20.05-31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять знания о растениях и насекомых нашей местности. Воспитывать любовь и уважительное отношение к миру природы, желание бережно относиться к ней и восхищаться её чудесами;	Викторина «Друзья природы»

**Комплексно-тематическое планирование  
01.06.2024 по 31.08.2024**

Тема недели	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Наша Родина Россия</b>	03.06-14.06	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	Чтение стихов о Родине. Рисование «Город, в котром мы живем»
<b>Неделя искусств</b>	17.06-21.06	Развивать творческие способности в процессе художественной продуктивной деятельности. Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств проявлений позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.	
<b>Неделя осторожных пешеходов</b>	24.06-28.06	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками. Формировать знания о труде водителей, продолжать работу по расширению представлений о видах транспорта.	Развлечение «Дядя Степа в гостях у ребят»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>Родные люди</b>	01.07 -05.07	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Выставка детского творчества «Моя семья»
<b>Неделя добрых дел</b>	08.07-12.07	Воспитывать дружелюбные отношения друг другу, умение проявлять внимание и заботу. Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать любовь к животным, комнатным растениям, проявлять заботу и желание ухаживать за ними.	Изготовление подарков для малышей своими руками
<b>Неделя радужная</b>	15.07-19.07	Развивать любознательность и творчество детей через расширение их знаний о цвете. Закрепить знания цветов <b>радуги</b> и умение находить предметы заданного цвета, закрепить знание дней <b>недели</b> и их последовательность.	
<b>Водоемы и их обитатели</b>	22.07-02.08	Расширить представления детей о многообразии водных объектов (естественных и искусственных, пресных и соленых) <b>и их обитателях</b> ; развивать восприятие, умение сравнивать предметы, обозначать их сходства и отличия, умение обобщать, делать выводы.	Выставка детского творчества
<b>АВГУСТ</b>			
<b>Хочу все знать</b>	05.08-09.08	Развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, инициативность, расширение кругозора; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Викторина « <b>Хочу все знать</b> »
<b>Мы спортсмены</b>	12.08-16.08	Прививать интерес к физической культуре и спорту. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Воспитывать потребность быть здоровым, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей.	Физкультурное развлечение «День здоровья»
<b>Моя страна- Россия</b>	19.08-23.08	Закреплять знания детей о нашей Родине – <b>России</b> . Расширять представления детей о Государственной символике <b>РФ</b> , ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления	Коллаж «Моя малая Родина»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		о <b>России</b> , как родной <b>стране</b> , продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием <b>России</b> .	
<b>До свидания, лето!</b>	26.08-30.08	Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Оформление стенда «До свидания, лето!»

**Перспективно - тематическое планирование**

**ОО «Познавательное развитие»  
Раздел «Математическое развитие»**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>06.09</b>	Количество и счет: число и цифра 1	Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Обучать: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; — названием первого осеннего месяца — сентябрь; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 23
<b>13.09</b>	Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, —.	Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками -е, —, обучать писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Обучать писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 27

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>20.09</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; — рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Обучать: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 30
<b>27.09</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 34
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>04.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, — ; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 37
<b>11.10</b>	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 41
<b>18.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов.	Обучать: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 43

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>25.10</b>	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	Продолжать обучать: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 46
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>01.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак — . Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.	Обучать: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; — с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; — навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 48
<b>08.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 51
<b>15.11</b>	Количество и счет: число и цифра 7. Знаки +, математическая загадка, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 55

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>22.11</b>	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.	Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; — пословицами, в которых упоминается число 7; — днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр.58
<b>29.11.</b>	Количество и счет: числа и цифры 1—8, знаки +, -.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или — . Решать логическую задачу, Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца — Декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 61
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>06.12</b>	Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Обучать: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 64
<b>13.12</b>	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.	Обучать: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 66
<b>20.12</b>	Количество и счет: знаки,>; порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Обучать: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 68
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>10.01</b>	Количество и счет: числа и цифры 1—9.	Обучать: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); — решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца — январь; — названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 70

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>17.01</b>	Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.	Обучать: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте? соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 73
<b>24.01</b>	Количество и счет: число 10.	Обучать: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 76
<b>31.01</b>	Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 79
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02</b>	Количество и счет: решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -.	Обучать: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 81
<b>14.02</b>	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 84
<b>21.02</b>	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	Обучать: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 86



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>28.02</b>	Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $, >$ .	Обучать: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками $<, >$ ; — решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 88
<b>МАРТ</b>			
<b>06.03</b>	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.	Обучать: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); — навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 91
<b>13.03</b>	Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 93
<b>20.03</b>	Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 95
<b>27.03</b>	Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.	Обучать: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 98
<b>АПРЕЛЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>10.04</b>	Количество и счет: решение задач.	Обучать: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 100
<b>17.04</b>	Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.	Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Обучать: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету мес.- рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 102
<b>24.04</b>	Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы; сколько? на каком по счету месте? Продолжать обучать: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 104
<b>МАЙ</b>			
<b>08.05</b>	Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Обучать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова, стр. 107
<b>15.05</b>	Сложение чисел 2-6 из двух меньших. Повторение.	Продолжать обучать: составлять числа 2-6 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.
<b>22.05</b>	Сложение чисел 7-10 из двух меньших. Повторение.	Продолжать обучать: составлять числа 7-10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.
<b>29.05</b>	Решение задач. Повторение	Продолжать обучать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Математика для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>06.09</b>	Приглашение к путешествию	Обобщение представлений детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепление умения соблюдать правила безопасности; знакомство с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщение детей к русской национальной культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.287-289
<b>13.09</b>	Береги себя	Уточнение и расширение представлений детей о доме – жилище человека, формирование умения видеть приметы времени, расширение представлений о том, какое поведение опасно, развивайте умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, формирование умения пользоваться телефонами службы спасения.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.290-292
<b>20.09</b>	Если хочешь быть здоров	Расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма; воспитание бережного отношения к себе и к другим.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.292-297

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>27.09</b>	«Мой детский сад. Мои друзья»	Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.107
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>04.10</b>	Книги - в дорогу	Ознакомление детей с правилами поведения в общественных местах; уточнение представления детей о библиотеке, развитие интереса к печатному слову; воспитание бережного отношения к книге.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.301-304
<b>11.10</b>	«Уж небо осенью дышало...»	Обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках осени; развитие умения самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; ознакомление с природными особенностями осенних месяцев; развитие умения исследовать объекты живой и не живой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание чувства любви к родной природе; приобщение детей к русской национальной культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.305-307

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

18.10	«Я – белгородец»	Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области, закреплять знания символики области, воспитывать патриотические чувства.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.120
25.10	Помощники в путешествии: глобус и карта	Ознакомление детей с <b>глобусом</b> – моделью земного шара; формирование элементарных представлений о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на <b>глобусе</b> по-разному; воспитание бережного отношения к Земле - своему дому.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.310-312
<b>НОЯБРЬ</b>			
01.11	Выбираем транспорт	Обобщение и систематизация представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; ознакомление детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в общественных местах, закрепление умения соблюдать правила безопасности.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.312-314

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

8.11	Путешествие на Северный полюс	Ознакомление детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие способности наблюдать, описывать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.314-316
15.11	Путешествие в тундру	Ознакомление детей с особенностями природных условий тундры; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.316-319
22.11	Викторина «Лесные просторы Белогорья»	Закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные; повторить правила поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к родной природе, принять активное участие в викторине.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.127

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

29.11	Обитатели тайги	Ознакомление детей с особенностями природных условий тайги; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развитие интереса к познанию природы, поощрение самостоятельных «открытий».	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.321-324
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
06.12	КВН «Животные Белогорья»	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.135
13.12	«Идёт волшебница зима...»	Обобщение и систематизация представления детей о характерных признаках зимы, формирование умений самостоятельно находить их; формирование умений устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; ознакомление с природными особенностями зимних месяцев; приобщение к русской национальной культуре; ; развитие способности наблюдать, строить предположения и выбирать способы их проверки; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание любви к родной природе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.327-330

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

20.12	Путешествие к мастерам Гжели	Ознакомление детей с особенностями гжельской росписи, с историей гжельского народного промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.330-332
<b>ЯНВАРЬ</b>			
10.01	В гости к городецким мастерам	Ознакомление детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения народного промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.332-334
17.01	Путешествие к мастерам Хохломы	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей этого промысла; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.334-337

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>24.01</b>	«Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает»	продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми в области, и профессиями людей, занятыми в отрасли добычи; расширять представления детей о своей малой родине – топографических объектах, крупных предприятиях; воспитывать уважение к людям труда, желание приносить пользу своему краю.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.147
<b>31.01</b>	На экскурсию в Москву	Расширение представлений детей о Москве; ознакомление с историческим центром Москвы - Кремлем (внешний и внутренний вид).Ознакомление детей с самыми известными в Москве (и во всем мире) Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщение детей к русской национальной культуре; способствование развитию эстетического вкуса.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.343-346
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>07.02</b>	«Народные промыслы и ремёсла»	Формировать у детей знания о народных ремеслах. Развивать умение детей различать особенности, характерные для каждого вида ремесла. Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к фольклору.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.155

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

14.02	В гости к дымковским мастерам	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; закрепление умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитание эстетического восприятия предметов искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.350-353
21.02	Филимоновская игрушка	Ознакомление детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушкой, с историей возникновения этого промысла; воспитание эстетического восприятия произведений искусства.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.353-355
28.02	История русского костюма	Ознакомление с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; формирование умения детей сравнивать, описывать, делать выводы; развитие речи, воспитание интереса и уважения к русской культуре.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.355-358
<b>МАРТ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>06.03</b>	Ярмарка	Обобщение и систематизация представлений детей о народных промыслах; ознакомление с русскими народными обычаями и традициями; воспитание интереса к фольклору. Закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.359-363
<b>13.03</b>	Весна в степи	Ознакомление детей с особенностями природных условий степи; обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить их; развитие умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; ознакомление детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщение детей к русской национальной культуре; развитие способности наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.363-368
<b>20.03</b>	Откуда хлеб пришёл	Ознакомление детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнение с тем, как это делалось в старину; воспитание бережного отношения к хлебу.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.368-370

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

27.03	«Белогорье православное»	Продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иоасафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.158
<b>АПРЕЛЬ</b>			
10.04	«Широка страна моя родная»	Формирование представления о России как стране городов; ознакомление с принципом создания гербов; расширение представлений детей об особенностях географического положения России.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.373-378
17.04	«Замечательные места Белогорья»	Способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгородчины, её городов и посёлков, о значении памятников и скульптур в оформлении города. Познакомить дошкольников с отдельными памятниками города и их историей. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.172

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>24.04</b>	Конкурс эрудитов.	Закрепление умения сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова и др. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, стр.379-382
<b>МАЙ</b>			
<b>08.05</b>	«Памятники воинской славы»	Познакомить детей с памятниками Белгородчины, посвященными Великой Отечественной войне. Продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев. Формировать чувство гордости за свою страну и родной город.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!». Методическое пособие, стр.166
<b>15.05</b>	Феечка Копеечка знакомится с профессиями	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.73
<b>22.05</b>	Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой	Расширять представление о понятиях «доходы и расходы», основные и неосновные расходы».	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.77
<b>29.05</b>	Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги	Расширять у детей представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей.	Л. В. Любимова Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, стр.84

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**ОО «Речевое развитие»**  
**Раздел «Развитие речи»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>04.09</b>	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Обучать связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 24
<b>07.09</b>	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Обучать составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); обучать самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 26
<b>11.09</b>	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Обучать давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 31
<b>14.09</b>	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 32

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		силой голоса (громко, тихо, шепотом).	
<b>18.09</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Обучать выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; обучать образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 36
<b>21.09</b>	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	Обучать составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 39
<b>25.09</b>	Составление рассказов на темы стихотворений	Обучать рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; обучать выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 42
<b>28.09</b>	Составление рассказа на заданную тему	Обучать составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 46
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>02.10</b>	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Обучать выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; обучать придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 49

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>05.10</b>	Составление рассказа по картине «Ежи»	Обучать составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч5], [щ'], выделять их в словах.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 51
<b>09.10</b>	Составление рассказа на тему «Домашнее Животное»	Обучать рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; обучать употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)', воспитывать умение задавать друг другу вопросы; у Обучать выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 53
<b>12.10</b>	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Обучать составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий), закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)', учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 57
<b>16.10</b>	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 115
<b>19.10</b>	Составление рассказа на темы скороговорок	Обучать самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; обучать образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж] ; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 68

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

23.10	Пересказ сказки «Петух да собака»	Обучать пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; обучать подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 71
26.10	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; обучать составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 81
30.10	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Обучать рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; обучать в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 85
<b>НОЯБРЬ</b>			
09.11	Составление рассказа по картине «Лошадь с Жеребенком»	Обучать составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 87
13.11	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Обучать самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов; звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 89
16.11	Составление рассказа на заданную тему	Обучать составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; обучать сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды;	Развитие речи детей 5-6 лет. 3.11 Старшая группа О. С. Ушакова,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		формировать умение строить предложения.	стр. 90
<b>20.11</b>	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Обучать связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; обучать составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток чистотворок).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 94
<b>23.11</b>	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Обучать составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; обучать подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]— [с’], [щ’] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 95
<b>27.11</b>	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Обучать придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; обучать подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц’, обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]—[с’], [щ’], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 97
<b>30.11</b>	Составление рассказа на предложенную тему	Обучать составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л’], [р]—[р’], изолированных, в словах и фразах; обучать различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 99
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>04.12</b>	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Обучать пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; обучать называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 102
<b>07.12</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Обучать передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков,	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова,



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

		тапочек, рукавичек, варежек)', обратить внимание на формы изменения глагола хотеть', привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	стр. 60
<b>11.12</b>	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Обучать составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; обучать согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], обучать различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 62
<b>14.12</b>	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Обучать составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; обучать отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 65
<b>18.12</b>	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Обучать составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; обучать различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц];	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 74
<b>21.12</b>	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Обучать при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); обучать подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 77
<b>21.12</b>	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Обучать составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; обучать образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак); обучать определять ударение в двухсложном слове.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			стр. 104
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>11.01</b>	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Обучать составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; обучать построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 106
<b>15.01</b>	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Обучать детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи: обучать подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 110
<b>18.01</b>	Русская народная сказка «Хвосты»	Обучать детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 112
<b>22.01</b>	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания, учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 114
<b>25.01</b>	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; обучать осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 116

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>29.01</b>	Норвежская народная сказка «Пирог»	Обучать детей находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев похожих сказок («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 118
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>01.02</b>	Глава первая из сказки А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, помогать придумывать новые эпизоды, названия.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 119
<b>05.02</b>	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Обучать детей понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 120
<b>08.02</b>			
<b>12.02</b>	Литературная викторина	Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 121
<b>15.02</b>	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказа В. Осевой «Три сына»	Обучать понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 122
<b>19.02</b>	Сказка Дж. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой	Обучать чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 123

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	«Репка»		
<b>22.02</b>	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); обучать понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 125
<b>26.02</b>	Нанайская сказка «Айога». Анализ пословиц	Обучать понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 127
<b>29.02</b>	Рассказ Н. Носова «На горке»	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 128
<b>МАРТ</b>			
<b>04.03</b>	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 129
<b>07.03</b>	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 130
<b>11.03</b>	Русской народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Обучать понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 132

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>14.03</b>	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 134
<b>18.03</b>	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Обучать выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 136
<b>21.03</b>	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 138
<b>25.03</b>	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	Обучать пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 139
<b>28.03</b>	Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили».	Обучать детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>08.04</b>	Сказка Ш. Перро «Фея»	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>11.04</b>	Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>15.04</b>	Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речевые способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>18.04</b>	Чтение из главы сказки А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать у детей умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр.
<b>22.04</b>	Словацкая сказки «У солнышка в гостях»	Развивать у детей умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>25.04</b>	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова.
<b>27.04</b>	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Довести до детей смысл сказки ( в столкновении добра со злом добро побеждает, слабым помогают победить дружба и взаимопомощь); учить оценивать личностные качества персонажей (петушок добрый – помог зайчику, смелый не побоялся лисы); помочь запомнить отдельные слова и образные выражения из текста сказки; обучать передавать интонацией характеристики персонажей; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества; закреплять знания о жанровых особенностях.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 202

МАЙ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>02.05</b>	Рассказывание сказки (с включение моделирования)	Закрепить знания о жанровых особенностях и средствах художественной выразительности; формировать представления о композиции текста; учить пользоваться схемой при рассказывании; интонационно и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 204
<b>06.05</b>	Сказка Заюшкина избушка» (с включение аппликации)	Обучать составлять композицию по мотивам сказки; формировать умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний и отражать это в своей работе; закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 205
<b>13.05</b>	Конкурс «Лучшая сказка»	Формировать представление о композиционной структуре текста; обогащать знания о театрализованной деятельности и ее представителях (сценарист, режиссёр, актер, композитор, художник); развивать умение оценивать сочинение товарищей, аргументировать свое отношение.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 207
<b>16.05</b>	Чтение стихотворений	Уточнить представления об эмоциональной лексике (повторение всех знакомых эмоциональных состояний – радости, грусти, страха, удивления, отвращения); обратить внимание на разнообразие выразительных движений одного и того же эмоционального состояния.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 189
<b>20.05</b>	Чтение сказки «Царевна – лягушка»	Активизировать словарный словарь путем правильного определения эмоциональных состояний; учить на материале сказки выделять эмоциональные состояния.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 192
<b>23.05</b>	Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Знакомить с типами смысловых отношений слов (контраста, сходства); учить использовать слова близкие или противоположные по смыслу (синонимы и антонимы); использовать в речевых ситуациях личный опыт ребенка, подводя его к осознанию значений слов, обозначающих эмоции.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 195
<b>27.05</b>	Чтение отрывка из сказки Астрид	Развивать умение подбирать синонимический ряд, т.е. слова, близкие по смыслу; учить описывать эмоциональное состояние на основе личного опыта.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	Линдгрэн «Малыш и Карлсон»		группа О. С. Ушакова, стр. 197
30.05	Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Познакомить с новыми понятиями: «презрение», «высокомерие»; вспомнить сказки, в которых встречаются персонажи доброжелательные и высокомерные	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа О. С. Ушакова, стр. 198

**Раздел «Обучение грамоте»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
05.09	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука А в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Обучать писать печатную букву А, используя образец. Обучать писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
12.09	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука О в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Обучать писать печатную букву О, используя образец. Обучать писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
19.09	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	правильно».	У как с письменным обозначением звука У. Обучать писать печатную букву У, используя образец. Обучать писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.	предпосылки обучения грамоте».
<b>26.09</b>	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука Ы в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Обучать писать печатную букву Ы, используя образец. Обучать писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>03.10</b>	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Обучать определять место звука Э в словах. Обучать на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Обучать внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Обучать писать печатную букву Э, используя образец. Обучать писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>10.10</b>	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>17.10</b>	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Л в словах .	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>24.10</b>	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук М в словах .	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>31.10</b>	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Обучать писать печатную букву М, используя образец. Обучать читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Обучать определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Обучать читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. Обучать проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Обучать выделять в слове ударный. слог и ударные гласные.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>07.11</b>	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Р в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Обучать писать печатную букву Р, используя образец.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>14.11</b>	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут	Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звук в слове.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».		аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>21.11</b>	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. Обучать писать букву Я. Обучать читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>28.11</b>	Буква Р, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Обучать обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Обучать соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Обучать интонационно выделять звук Р в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Обучать писать печатную букву Р, используя образец.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>05.12</b>	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. Обучать писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

12.12	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. Обучать писать букву Ё. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать обучать соотносить звук и букву. Обучать читать слоги и слова. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
19.12	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Обучать писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
09.01	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать обучать читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Обучать писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Обучать читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
16.01	Звуки «Г—ГЬ», «К—КЬ», буквы Г—К. Написание букв Г—К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>23.01</b>	Звуки «Д—ДЬ», «Т—ТЬ», буквы Д—Т. Написание букв Д—Т, чтение ЁЛОГОВ, предложения. Написание букв Д—Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>30.01</b>	Звуки «В—ВЬ», «Ф—ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв В—Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова, проводить фонетический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>06.02</b>	Звуки «З—ЗЬ», «С—СЬ». Буквы З—С. Написание букв З—С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «допиши и прочитай», Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>13.02</b>	Звуки «Х—ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение»,	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Обучать писать печатную букву Х.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			грамоте».
<b>20.02</b>	Звуки «Б—БЬ», «П—ПЬ». Буквы Б—П, написание букв Б—П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы ' рассыпались». Чтение предложений.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Обучать писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Обучать читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>27.02</b>	Звуки «Ж—Ш» и буквы Ж—Ш. Написание букв Ж—Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов	Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Обучать писать печатные буквы Ж-Ш.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>МАРТ</b>			
<b>05.03</b>	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ. Написание букв Ч—Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Обучать писать печатные буквы Ч-Щ.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>12.03</b>	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры	Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Обучать писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	«Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».		активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>19.03</b>	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Обучать писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>26.03</b>	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Обучать писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>09.04</b>	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Обучать писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Обучать писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>16.04</b>	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Обучать читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	проводить фонематический разбор слов.	активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>23.04</b>	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать обучать писать названия предметов. Обучать читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>МАЙ</b>			
<b>07.05</b>	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>14.05</b>	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов. Знакомство со знаками препинания. Чтение слогов и слов по слоговой таблице, заучивание скороговорки.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
<b>21.05</b>	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов; закрепить умение писать слова.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			активности как предпосылки обучения грамоте».
28.05	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
08.09	Весёлое лето (рисование сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Обучать рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И.А. Лыкова стр. 20
15.09	Лето красное прошло (рисование декоративное)	Обучать детей создавать гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	И.А. Лыкова стр. 26
22.09	Деревья в нашем парке (рисование по представлению)	Обучать рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А. Лыкова стр. 32
29.09	Загадки с грядки (рисование по содержанию загадок и	Обучать передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных	И.А. Лыкова стр. 44

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	стихов)	объектах.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>06.10</b>	Осенние листья (рисование с натуры)	Обучать детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддержать творческие проявления.	И.А. Лыкова стр. 50
<b>13.10</b>	«Игрушки не простые – глиняные, расписные» (беседа о дымковских игрушках)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обобщения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).	И.А. Лыкова стр. 58
<b>20.10</b>	Нарядные лошадки (декоративное рисование)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 62
<b>27.10</b>	Золотая хохлома и золотой лес (рисование декоративное по мотивом народной росписи)	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Обучать замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Обучать рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	И.А. Лыкова стр. 66
<b>НОЯБРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>03.11.</b>	Лиса-кумушка и лисонька голубушка (рисование сюжетное)	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 74
<b>10.11</b>	Чудесные превращения кляксы (рисование-экспериментирование)	Создавать условия для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» небольших форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова стр. 80
<b>17.11</b>	Расписные ткани (рисование декоративное)	Обучать детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.	И.А. Лыкова стр. 84
<b>24.11.</b>	Весёлый клоун (рисование по замыслу)	Обучать рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характерном образа.	И.А. Лыкова стр. 120
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>01.12</b>	Волшебные снежинки (рисование декоративное)	Обучать строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы.	И.А. Лыкова стр. 94
<b>08.12</b>	Еловые веточки (рисование с натуры)	Обучать детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова стр. 100

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>15.12</b>	Белая берёза под моим окном (рисование с элементами аппликации)	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Обучать сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и строительного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувства цвета.	И.А. Лыкова стр. 92
<b>22.12</b>	Весело качусь я под гору в сугроб... (рисование сюжетное с элементами аппликации)	Обучать передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр. 116
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>12.01</b>	«Начинается январь, открываем календарь...» (рисование с элементами аппликации)	Обучать детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова стр. 106
<b>19.01</b>	«Наша группа» (рисование сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе, учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А. Лыкова стр. стр. 126
<b>26.01</b>	Фантастические цветы (рисование по замыслу)	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	И.А. Лыкова стр. 132
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>02.02</b>	Водоноси-франтихи (рисование)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками –	И.А. Лыкова стр. 164

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	декоративное)	рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
<b>09.02</b>	Снеговики в шапочках и шарфиках (Рисование красками по представлению)	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 80
<b>16.02</b>	Папин портрет (рисование с опорой на фотографию)	Обучать рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова стр. 136
<b>МАРТ</b>			
<b>01.03</b>	Милой мамочке портрет (рисование по представлению или с опорой на фотографию)	Обучать рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова стр. 142
<b>15.03</b>	Солнышко, нарядись! (рисование декоративное)	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	И.А. Лыкова стр. 152
<b>22.03</b>	Солнечный цвет (рисование - экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий ...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр. 154

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>29.03</b>	Нежные подснежники (рисование с элементами аппликации)	Обучать детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 170
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>12.04</b>	Весеннее небо (рисование в технике «по мокрому»)	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Обучать изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение	И.А. Лыкова стр. 168
<b>19.04</b>	«Я рисую море...» (рисование - экспериментирование)	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Обучать детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А. Лыкова стр. 172
<b>26.04</b>	«Морская азбука» (рисование – коллективное по замыслу)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 178
<b>МАЙ</b>			
<b>03.05</b>	Превращение камешков (рисование на камешках по замыслу)	Обучать детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 190
<b>17.05</b>	Зеленый май (краски весны) (рисование – экспериментирование)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова стр. 196
<b>24.05</b>	Радуга-дуга (рисование предметное)	Продолжать обучать детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр. 202
<b>31.05</b>	Чем пахнет лето? (рисование –	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать меж сенсорные связи. Готовить	И.А. Лыкова стр. 206

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

фантазирование с элементами детского дизайна)	руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.
---	--

**Раздел «Лепка»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>05.09</b>	Веселые человечки (лепка предметная)	Обучать лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигура мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Обучать понимать относительно величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	И.А. Лыкова стр. 16
<b>12.09</b>	Наши любимые игрушки (лепка предметная)	Обучать детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Обучать планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	И.А. Лыкова стр. 22
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>03.10</b>	Собака со щенком (лепка сюжетная)	Обучать составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Обучать анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер и синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 28
<b>10.10</b>	«Осенний натюрморт» (лепка предметная)	Обучать детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху и сбоку).	И.А. Лыкова стр. 40
<b>31.10</b>	Листья танцуют и превращаются в деревья (лепка декоративная рельефная)	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 46
<b>НОЯБРЬ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>7.11</b>	Кто под дождиком промок? (лепка сюжетная)	Обучать детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождём животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой).	И.А. Лыкова стр. 52
<b>28.11</b>	Косматый мишка (лепка по мотивам Богородской игрушки)	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Обучать лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А. Лыкова стр. 64
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>05.12</b>	Снежный кролик (лепка из пластилина)	Продолжать обучать детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение	И.А. Лыкова стр. 88
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>09.01</b>	Звонкие колокольчики (лепка из пластилина)	Обучать детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы). Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, печатание декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	И.А. Лыкова стр. 104
<b>16.01</b>	Мы поедим, мы помчимся... (лепка коллективная)	Обучать детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать обучать передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе	И.А. Лыкова стр. 108
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>06.02</b>	Зимние забавы (лепка сюжетная)	Обучать составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 114
<b>13.02</b>	«Ходит Дрёма возле дома» (лепка по замыслу)	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу. Показать приём оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, ленточка). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 130
<b>МАРТ</b>			
<b>05.03</b>	Кремнямки (лепка угощений)	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	И.А. Лыкова стр. 144
<b>12.03</b>	Водоноски у колодца (лепка декоративная)	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаний.	И.А. Лыкова стр. 160
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>09.04</b>	Весенний ковёр (лепка декоративная)	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	И.А. Лыкова стр. 166
<b>16.04</b>	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (лепка рельефная)	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи: передавать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет.	И.А. Лыкова стр. 176
<b>МАЙ</b>			
<b>14.05</b>	Топают по острову слоны и носороги (лепка)	Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для	И.А. Лыкова стр. 186

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	коллективная)	создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	
<b>21.05</b>	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетная коллективная)	Обучать лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе	И.А. Лыкова стр. 200

**Раздел «Аппликация»**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>19.09</b>	Весёлые портреты (аппликация из бумаги)	Обучать составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мягкой бумаги причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое (самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос).	И.А. Лыкова (стр. 18
<b>26.09</b>	Цветные ладошки (фантазийные композиции) (аппликация силуэтная с элементами рисования)	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 24
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<b>17.10</b>	Наш город (аппликация сюжетная) (коллективная композиция)	Обучать детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города, ритмично располагать дома рядами (ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А. Лыкова стр. 30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>24.10</b>	Машины на улицах города (аппликация с элементами рисования) (коллективная композиция)	Обучать детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	И.А. Лыкова стр. 36
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>14.11</b>	Кошки на окошке (силуэтная аппликация и декоративное рисование)	Обучать детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя основные приёмы вырезания ножницами: кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески - по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирая красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.	И.А. Лыкова стр. 38
<b>21.11</b>	Цветные зонтики (аппликация)	Обучать детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.	И.А. Лыкова стр. 54
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>12.12</b>	Снеговика в шапочках и шарфиках (аппликация из бумаги с элементами рисования)	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Обучать создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфика в полоску или в горошек). Обучать детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 90
<b>19.12</b>	Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) (аппликация с элементами конструирования)	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	И.А. Лыкова стр. 102
<b>ЯНВАРЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>23.01</b>	Нарядные пальчики (аппликация с элементами конструирования)	Обучать детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной в двое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 86
<b>30.01</b>	Заснеженный дом (аппликация с элементами рисования)	Обучать детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя различные техники аппликации. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 112
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>20.02</b>	Галстук для папы (аппликация предметно-декоративная)	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений.	И.А. Лыкова стр. 138
<b>27.02</b>	Весенний букет (настенная открытка) (аппликация)	Обучать детей вырезать цветы (тюльпаны) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные декорирование цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И.А. Лыкова стр. 146
<b>МАРТ</b>			
<b>19.03</b>	Солнышко, улыбнись (аппликация декоративная)	Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Обучать детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова стр. 150
<b>26.03</b>	«Дружные ребята» (аппликация ленточная)	Обучать детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративными и смысловые возможности ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрывать символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	И.А. Лыкова стр. 124
<b>АПРЕЛЬ</b>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>23.04</b>	Заморский натюрморт (аппликация коллективная)	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызывать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественной техники. Развивать чувство цвета, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова стр. 188
<b>МАЙ</b>			
<b>07.05</b>	Цветы луговые (аппликация коллективная)	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	И.А. Лыкова стр. 198
<b>28.05</b>	Нарядные бабочки (аппликация силуэтная симметричная)	Обучать детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова стр. 204

**Конструирование**

Дата	Тема	Задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>07.09</b>	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 19

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>14.09</b>	Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 13
<b>21.09</b>	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Обучать работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>28.09</b>	Колодец	Обучать коллективно строить простейшую постройку из большого конструктора.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>05.10</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>12.10</b>	Мостик через речку	Обучать строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Обучать доводить начатое дело до конца.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>19.10</b>	Дом лесника	Обучать строить большой дом для лесника	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>26.10</b>	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 29

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

**НОЯБРЬ**

<b>02.11</b>	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 25
<b>09.11</b>	Разные домики	Обучать строить домики разной величины и длины	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>16.11</b>	Кафе	Обучать создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>23.11</b>	Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 34
<b>30.11</b>	Мосты	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 37
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>07.12</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>14.12</b>	Плывут корабли	Обучать выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>21.12</b>	Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 43
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>11.01</b>	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 46
<b>18.01</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>25.01</b>	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>01.02</b>	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; обучать самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 50



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>08.02</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>15.02</b>	Домашние животные	Обучать строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>22.02</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>29.02</b>	Грузовой автомобиль	Обучать создавать сложную постройку грузовой машины. Обучать правильно соединять детали.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>МАРТ</b>			
<b>07.03</b>	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Обучать строить самолёт по схеме.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>14.03</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>21.03</b>	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Обучать строить беседку.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>28.03</b>	Поезд мчится	Обучать строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>11.04</b>	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Обучать строить ракету по схеме.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>18.04</b>	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Обучать строить загоны для домашних животных разными способами.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>25.04</b>	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>МАЙ</b>			
<b>02.05</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>16.05</b>	Робот	Показать игрушку робот. Обучать строить робота.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>23.05</b>	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.
<b>30.05</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Обучать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую.	Е. В. Фешина., Лего-конструирование в детском саду.

**ОО «Физическое развитие» (плавание)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	Обучать детей работать прямыми ногами, как при плавании способом «Кроль», лечь на спину на поверхность воды, расслабив тело; продолжать обучать прыжкам с погружением в воду; воспитывать смелость.	Обучать детей ходить, бегать по бассейну, загребая руками воду: вперёд лицом, вперёд спиной; закреплять умение погружаться под воду и доставать руками дно; тренировать в правильном вдохе и выдохе в воду; воспитывать смелость, целеустремлённость.	Обучать детей скользить по воде на груди, держа в руках плавательную доску и без неё, ходить вперёд в полунаклоне, работая руками в стиле «Кроль», смело открывать в воде глаза; отрабатывать движения прямыми ногами в стиле «Кроль»; продолжить подготовку к выполнению	Обучать детей погружаться в воду, обхватывать руками колени и всплывать; продолжать обучение ходьбе с вытянутыми над головой руками и погружённым в воду лицом; воспитывать решительность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

			упражнения «Стрела» без предмета; воспитывать смелость.	
НОЯБРЬ	Продолжать обучать скольжению на груди без предмета; обучать ложиться на воду, раскинув руки и ноги, расслабив тело – на груди и на спине; тренировать в выполнении упражнения «Поплавок»; воспитывать смелость.	Обучать детей лежать на воде лицом вниз, лицом вверх; закреплять умение скользить во поверхности воды 2-3 метра без помощи доски, согласовывая свои действия с действиями товарищей; воспитывать смелость, дисциплинированность.	Обучать детей погружаться в воду головой вниз с продвижением вперед; закреплять умение лежать на воде и скользить без помощи доски; вызывать желание научиться плавать.	Обучать прыгать в воду с небольшой высоты; закреплять умение скользить на груди без помощи предметов, вытянув руки над головой и вытянув руки вдоль туловища; продолжить обучать правильно работать ногами в стиле «Кроль»; упражнять в выполнении выдоха в воду; воспитывать смелость, организованность.
ДЕКАБРЬ	Обучать нырять с продвижением вперед под водой; учить прыгать в воду с высоты; продолжить обучение скольжению на груди и на спине с вытянутыми и прижатыми к туловищу руками; воспитывать смелость, решительность.	Обучать скользить на груди и на спине с прижатыми к туловищу руками; закреплять умение погружаться под воду с задержкой дыхания и всплывать, умение работать ногами в стиле «Кроль» на груди и спине; воспитывать упорство, настойчивость при выполнении упражнений.	Обучать детей скольжению на спине; продолжать Обучение согласованной работе рук и дыханию в стиле «Кроль»; воспитывать настойчивость.	Продолжать обучение скольжению на груди и спине; закреплять умение работать ногами в стиле «Кроль» на груди и спине; воспитывать смелость, настойчивость.
ЯНВАРЬ	Совершенствовать умение скользить по воде с различным положением рук; обучать скользить с вращением туловища; закреплять умение делать выдох в воду; воспитывать	Продолжать обучение скольжению на груди и на спине, ходьбе в полунаклоне с работой рук в стиле «Кроль»; совершенствовать навык погружения в воду с головой с выдохом; воспитывать	Продолжать обучение скольжению по поверхности воды с вращением туловища; совершенствовать умение лежать на воде на груди, на спине; воспитывать выносливость.	Обучать детей скольжению на груди и спине с доской в руках, работая ногами в стиле «Кроль»; совершенствовать умение скользить с вращением туловища, задерживать дыхание под

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	смелость, решительность.	настойчивость.		водой; воспитывать смелость.
ФЕВРАЛЬ	Обучать детей прыжкам под воду с погружением и продвижением вперёд, закреплять умение скользить на груди и спине, держась за доску и без неё.	Обучать детей прыжкам с погружением под воду и продвижением вперёд; закреплять умение скользить на груди и на спине без предметов, работая ногами в стиле «Кроль»; совершенствовать умение делать выдох в воду; воспитывать смелость, решительность.	Совершенствовать умение скользить на груди и спине, работая ногами; закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «Кроль» на груди; воспитывать настойчивость.	Закреплять умение работать руками и ногами, как при плавании способом «Кроль»; совершенствовать умение скользить по воде с поворотом туловища; воспитывать смелость.
МАРТ	Совершенствовать умение скользить по поверхности воды, закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания; воспитывать решительность, упорство в достижении цели.	Закреплять навык скольжения по поверхности воды; совершенствовать умение работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди и на спине, воспитывать смелость.	Закреплять навык скольжения по поверхности воды на скорость; совершенствовать умение скользить, работая ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди и на спине; воспитывать смелость и настойчивость.	Совершенствовать навык скольжения по воде; закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «Кроль» на груди; воспитывать решительность.
АПРЕЛЬ	Продолжать совершенствовать навык скольжения по воде; закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания; воспитывать смелость.	Совершенствовать навык скольжения по воде; учить выполнять гребковые движения руками в горизонтальном положении тела на воде; закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания и медленным выдохом в воду; воспитывать смелость, решительность.	Продолжать совершенствовать навык скольжения по воде; закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания; воспитывать смелость.	Закреплять навыки скольжения по воде на груди и спине, погружения в воду с выдохом и открытыми глазами; продолжить обучение работать руками в стиле «Кроль»; воспитывать настойчивость; вызывать желание научиться плавать.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

## Циклограмма организации работы с детьми в старшей группе №9 "Теремок"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6:30-8:05	<p><b>Прием</b> при благоприятной погоде – на улице, при неблагоприятных условиях – в группе. Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем бы хотели заняться). Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p>				
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
	<p>Индивидуальная работа Социально – коммуникативная деятельность КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) Минутка безопасности Д/ игра по познавательному развитию Свободная самостоятельная деятельность детей: Игры с конструктором Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Минутка безопасности Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Двигательная активность (развитие движений) Д/ игра по математическому развитию</p>	<p>Индивидуальная работа Математическое развитие КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. Минутка безопасности Д/ игра по развитию речи Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразител. деятельность.</p>	<p>Индивидуальная работа Познавательное развитие (окружающий мир) КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) Минутка безопасности Д/игра по формированию основ безопасности Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Настольно-печатные игры Игры малой подвижности</p>	<p>Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин Минутка безопасности Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: Спортивные игры, упражнения Творческие игры Д/ игра по сенсорному развитию</p>
8:05–8:15	<b>Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)</b>				
8:15–8:35	<b>ЗАВТРАК</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8:35–8:50	<b>Утренний круг</b>				
	<b>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

	<i>Развитие речи</i> 9.00-9.25 <i>Физкультура</i> 10.10- 10.35	<i>Обучение грамоте</i> 9.00 – 9.25 <i>Физкультура (бассейн)</i> 9.35-10:00(1 подгр.) 10.10-10.30(2 подгр.)	<i>Математическое развитие</i> 9.00-9.25 <i>Музыка</i> 9.35-10.00	<i>Развитие речи</i> 9.00 - 9.25 <i>Физкультура (на улице)</i> 11.10 – 11.35	<i>Рисование</i> 9.00-9.25 <i>Музыка</i> 10.00-10.25
	<b>Второй завтрак</b>				
	10.00-10.10	10.25-10.35	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
	<b>Прогулка</b>				
	10.35-12.00	10.35 – 12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10 – 12.00
	Наблюдения (рассматривание, сравнение) – живая природа. Использование художественного слова. Труд (в природе, на участке). Дидактическая игра. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений -ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (рассматривание, сравнение) – неживая природа: сезонные изменения в природе (погода, приметы времени года). Использование художественного слова. Труд (в природе, на участке). Игры с природным материалом (снег, песок, вода). Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке. Подвижная игра Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Творческие игры. Игра малой подвижности.	Наблюдения (рассматривание, сравнение) – растительный мир (название, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). Использование художественного слова. Труд (в природе, на участке). Подвижная игра Организация спортивных игр и упражнений. Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (рассматривание, сравнение, заключения) – явления общественной жизни. Труд (в природе, на участке). Русские народные игры. Игры народов мира. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (рассматривание, сравнение) – окружающие люди (труд, одежда) Труд (в природе, на участке). Беседы с детьми (предметное и социальное окружение) Подвижная игра. Игры-эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ. Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.
	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>				
				11.10-11.35	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

				Физическая культура на улице	
<b>Возвращение с прогулки, игры детей в центрах активности</b>					
12.00-12.10					
12.10-12.40	<b>ОБЕД</b> (Формирование культурно – гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
12.40-15.10	<b>СОН ДЕТЕЙ</b> (возможно прослушивание спокойной музыки, чтение худ. литературы). Написание планов, изготовление метод. пособий.				
15.10 - 15.25	<b>Бодрящая гимнастика.</b> Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.25-15.40	<b>ПОЛДНИК</b>				
<b>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>					
		<i>Лепка/ аппликация 15.40-16.05</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром 15.40-16.05</i>	<i>Конструирование 15.40-16.05</i>	
<b>Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность</b>					
	15.40 -16.25	16.05 – 16.25	16.05 -16.25	16.05 -16.25	15.40 -16.25
	<p>1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа по развитию мелкой моторики рук (работа со счетными палочками, выкладывание узоров, работа с ножницами, работа в тетради и т.д.). 3. Дидактическая игра («Речевое развитие») 4. Самостоятельная деятельность в художественно – творческом центре.</p>	<p>1. Работа в книжном уголке (внесение новой книги, рассматривание, рассказывание, беседы по книге, о писателях, художниках-иллюстраторах выставка книг, ремонт книг). 2. Проект ДОО 3. Игры со строительным материалом . 4. Театрализованная деятельность (игры-драматизации, режиссерские игры, знакомство с приемами вождения кукол, упражнения с детьми). 5. Самостоятельная деятельность в центре строительных игр</p>	<p>1. Развлечения, досуг. Тематические вечера, музыкально-театрализованная деятельность. 2. Социально-нравственное воспитание: этические и нравственные беседы с детьми (культура общения, поведение со взрослыми и сверстниками, отношение к себе, гендерное воспитание, формирование нравственных качеств). 3. Игры на развитие психических процессов (внимания, памяти), слуховой дифференциации, тактильных ощущений). 4. Самостоятельная деятельность в центре дидактических и развивающих игр.</p>	<p>1. КГН 2. Заучивание (Стихи. Загадки. Пословицы. Поговорки.) 3. Сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры). 4. Игры на сенсорное развитие. 5. Самостоятельная деятельность в книжном центре.</p>	<p>1. Труд (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе). 2. КГН. 3. Музыка в быту (слушание, знакомство и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, игры с пением, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество). 4. Самостоятельная деятельность в центре безопасности, в игровом центре.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области

16.25 – 16.35	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	Фольклор	Проза	Стихи	Сказки	Произведения поэтов и писателей разных стран
16.35 -16.50	<b>УЖИН</b> (культура еды, этикет)				
16.50-17.00	<b>Вечерний круг</b>				
17.00-17.10	<b>Индивидуальная работа</b>				
	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа (аппликация, рисование)	Инд. работа Математическое развитие	Индивидуальная работа по познавательному развитию <i>Ознакомление с предметным окружением/ Социальным миром.</i>	Индивидуальная работа (лепка, конструирование)
17.10 -18.30	<b>ПРОГУЛКА</b>				
	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Творческие игры.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Спортивные игры и упражнения.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
	Консультации, беседы, анкетирования, памятки, советы, рекомендации, акции, мастер-классы, привлечение родителей к подготовке к утренникам, практические занятия (вечер вопросов и ответов), родительские собрания, круглый стол, изготовление папок-передвижек, фотоколлажей, выпуск стенгазет, конкурсы рисунков, поделок, выставки совместных работ, часы здоровья.				



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»  
города Губкина Белгородской области