

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №32
«Журавушка»
города Губкина Белгородской области
Приказ № 157 от «31» августа 2023г.

**Перспективно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(от 4 до 5 лет)
№7 «Репка»
2023-2024 учебный год**

Разработчики:

Воспитатели: Паршина А.Х.

Хощенко Л.В.

Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.

Инструкторы по физической культуре:

Андрющенко К.А., Игнатович Д. Х.

2023 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Список детей средней группы № 7 «Репка»

№	ФИО
1	Бессонов Артем Сергеевич
2	Евдокимова Виктория
3	Журавлева Виктория Дмитриевна
4	Канарейкин Илья Евгеньевич
5	Корнеев Данил Сергеевич
6	Мишин Артем Алексеевич
7	Мишин Павел Алексеевич
8	Новикова Вероника Андреевна
9	Сикачева София Максимовна
10	Степанов Иван Николаевич
11	Уваров Павел Евгеньевич
12	Федусь Иванна Игоревна
13	Хомякова Злата Алексеевна
14	Цвид Георгий Романович
15	Цвид Павел Романович
16	Яковлев Николай Евгеньевич

Характеристики особенностей развития детей среднего возраста

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

любопытностью;

– ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

Задачи и содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы от 3 до 7 лет:

- Сфера социальных отношений
- Формирование основ гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания
- Формирование основ безопасного поведения

От 4 до 5 лет
<ul style="list-style-type: none">- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
<ul style="list-style-type: none">- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут.
<ul style="list-style-type: none">- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
<ul style="list-style-type: none">- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.

4-5 лет

<i>В сфере социальных отношений</i>	<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	<i>В сфере трудового воспитания</i>	<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>
<p>1) Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.</p> <p>2) Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>3) Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения</p>	<p>1) Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>2) Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>3) Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности</p>	<p>1) Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.</p> <p>2) Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности</p>	<p>1) Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>2) Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>4) Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>5) Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со</p>	<p>(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p>4) Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>	<p>взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>3) Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый / водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т.п.).</p> <p>4) Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер,</p>	<p>соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>3) Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>4) Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с</p>
---	---	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при</p>		<p>мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. 5) Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.). 6) В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе</p>	<p>незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p>
--	--	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>взаимодействии со сверстником. 6) Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. 7) Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности</p>		<p>самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>	
---	--	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

(рисунков, поделок) в пространстве детского сада.			
<p><u>В результате, к концу 5 года жизни:</u> ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.</p>			

**Задачи и содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<p style="text-align: center;">От 4 до 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none">- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное

отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ 3 до 7 ЛЕТ.

От 4 до 5 лет.

<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Природа</i>
<p>1) На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку,</p>	<p>1) Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>1) Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). 2) Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание</p>	<p>1) Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.</p>		<p>возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). 3) Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. 4) Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой,</p>	<p>простейшее опыты, экспериментирование. 2) В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
--	--	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		<p>садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.</p>	
<p>В результате, к концу 5 года жизни: ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.</p>			

Парциальные программы

Содержание работы по освоению детьми парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Программа реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

- в образовательной деятельности;
- в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках, во вторую половину дня);
- в формах досуговой деятельности (праздники, развлечения);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

Название модулей	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 модуль «Мой детский сад»	1. «Здравствуй я пришёл» 2. В группе весело живём»	1. «Мы дружные ребята» 2. «День рождение группы»	1. «Мои друзья» 2. Как мы живём в группе»	1. Лента времени «История детского сада» 2. Акция «Добрые дела»
	Взаимодействие с родителями			
	Создание группового фотоальбома «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»	Совместное участие в празднике группы	Творческая мастерская «Создаём герб группы»	Участие в создании ленты времени «История детского сада»
2 модуль «Моя семья – мои корни»	1. «Моя семья» 2. «Выходной – весь день родители со мной»	1.«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» 2. Семейные традиции»	1. «История моего рода»	1. Реконструкция семьи «Память отчей стороны» 2. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»
	Взаимодействие с родителями			
	Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»	Создание альбома «Наша большая семья»	Семейный конкурс «Папа, мама, я – умелая семья»	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

3 модуль «Я – губкинец»	1. «Я живу в красивом доме» 2. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» 3. «Природные богатства города Губкина»	1. «Дом родной, навек любимый» 2. «Дома моего города»	1. «Игры и забавы во дворе» 2. Я живу в России, в белгородской области» 3. лента времени «Мой любимый город»	1. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом» 2. «Белгородчина и города – побратимы»
	Взаимодействие с родителями			
	Мастер-класс «Игры с природным материалом»	Викторина «Знаем ли мы свой город»	Маршрут выходного дня «Я живу на улице...»	Акция «Доброта вокруг нас» Акция «Сбор игрушек для детского дома»
4 модуль «Природа Белогорья»	1. «Родные красоты»	1. «Полезные ископаемые» 2. «Природные богатства Белгородчины»	1. «Растения и животные Белгородской области» 2. Чем богата белгородская земля» 3. Водные богатства Белгородчины»	1. «Природные зоны» 2. Как наши предки выращивали хлеб»
	Взаимодействие с родителями			
	Фотовыставка «Природа Белогорья»	Викторина «Знатоки природы родного края»	Интерактивная тематическая папка - лепбук «Природа Белогорья»	Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»
5 модуль «Мир животных и растений»	1. «Кто живёт на ферме» 2. Викторина	«Животный мир родного края» 2. По страницам Красной книги»	1. КВН «Животные Белогорья» 2. «Корочанские сады – достояние Белогорья»	1. «Сельское хозяйство Белгородчины» 2. «Как ухаживали за животными в древности»
	Взаимодействие с родителями			
	Совместная викторина «Дикие и	Акция «Сохраним пролеску»	Конкурс социальной рекламы «Наш	Тематическая папка-лепбук «Профессии Белогорья»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	домашние животные»		мир – наша забота»	
6 модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	1. «Буду как мама, буду как папа» 2. « Я расту помощникам»	1. «Особенности труда взрослых в городе»	1. «Детям о профессиях» 2. «КМА – кто там работает»	1. «Промышленность Белгородчины»
	Взаимодействие с родителями			
	Создание группового фотоальбома «Мир профессий и труда»	Фотовыставка «Мир профессий и труда»	Мастер-классы от родителей «Папа может всё, что угодно!»	Создание тематической папки - лепбука ««Промышленность Белгородчины»
7 модуль «Народные промыслы и ремёсла»	1. Чудеса из волшебного сундучка»	1. «Борисовские глиняные игрушки» 2. Творческая мастерская «Глиняная игрушка»	1. «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» 2. «Город ремёсел»	1. «Праздник русской рубахи» 2. «Посиделки в старинной избушке»
	Взаимодействие с родителями			
	Посиделки «Бабушкин сундук»	Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»	Ярмарка «Губкинский сувенир»	Создание музея в чемодане «Предметы народного быта»
8 модуль «Герои Белогорья»	1. «Как наши предки защищали Родину» 2. Богатыри – защитники земли русской»	1. Князь Владимир – Красное солнышко»	1. «История Красной армия на Белгородчине» 2. «Чьё носишь имя, улица моя?»	1. «Белгородцы в боях за Родину» 2. «Дети Белгородчины на войне»
	Взаимодействие с родителями			
	Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»	Рекомендации по чтению былин	Семейная экскурсия к «Аллее славы» и вечному огню.	Акция «Окна Победы»
9 модуль «Деятели культуры и искусства Белогорья»	1. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей	1. «Ими гордится наш край»	1. «Художники Белогорья о природе родного края»	1. Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» 2. «Наши уважаемые

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Белогорья»			земляки»
	Взаимодействие с родителями			
	Совместная экскурсия в театр «Губкинский театр для детей и молодёжи»	Совместное посещение детской библиотеки.	Выставка рисунков «Природа родного края глазами взрослых»	Лента времени «Уроженцы земли Белгородской»
10 модуль «Замечательные места Белгородской области»	1. Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию»	1. «Царь почв – чернозём – богатство Белгородской земли» 2. «Родники родного края»	1. «Вслед за магнитной стрелой»	1. «Приезжаем, прилетаем в Белгород» 2. Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
	Взаимодействие с родителями			
	Совместная экскурсия в городской парк	Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»	Фотоконкурс «Любимое место в городе»	Совместное мероприятие «Я люблю свой край»

Содержание работы по освоению детьми парциальной программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной

Реализация программы осуществляется на физкультурных занятиях (на игровой площадке), динамических часах, утренней разминки, физкультурных досугах, самостоятельной двигательной деятельности.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Принцип развивающего характера:

Развивать способности ребёнка, обогащать воображение, память, мышление, восприятие, речь, способствовать вовлечению ребёнка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

В содержательном разделе выделено четыре модуля:

От 3 до 7 лет			
Модуль 1 «Осень золотая»	Модуль 2 «Зимние забавы»	Модуль 3 «Приди, весна красавица»	Модуль 4 «Лето красное»
Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки - игра народная» Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»	Тема №1 «Мы хоккеисты» Тема №2 «Для зимы привычны санки» Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»	Тема №1 «Игры родного края» Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»	Тема №1 «Летающий воланчик» Тема №2 «Веселые капельки» Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В просветительской работы по вопросам здоровьесбережения принимает участие медицинский работник ДОО. Участвует в родительских собраниях, тематических встречах, проводит консультации для родителей (законных представителей).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Диагностико - аналитическое направление:</i>	<i>Просветительское и консультационное направления:</i>
реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Педагогами активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.; - интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
<p>Консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения 	<ul style="list-style-type: none"> - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Средняя	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика.	Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические информационные бюллетени	Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, комплексные программы психолого-педагогического образования, родительские встречи	Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Белгороде», «Как мы отдыхаем» и др.
9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Совместная проектная деятельность, участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

9. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.

10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
11. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.
12. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.

Учебно-календарный график

Содержание	Группы						
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (2-7 лет)	Группа кратковременного пребывания
Количество групп	1	2	2	1	2	2	2
Начало учебного года	01.09.2023 г.						
Окончание учебного года	31.05.2024 г.						
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г. – 30.08.2024 г.						
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)						
Новогодние и Рождественские каникулы	25.12.2023 г.- 08.01.2024 г.						
Неделя здоровья	01.04.2024 г. – 05.04.2024 г.						
Учебные недели	35						

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Выходные и праздничные дни:

- **30,31,1,2,3, 4, 5, 6,7,8** - Новогодние каникулы;
- **7 января** - Рождество Христово;
- **23, 24, 25 февраля** - День защитника Отечества;
- **8 марта** - Международный женский день;
- **1 мая** - Праздник Весны и Труда;
- **9 мая** - День Победы;
- **12 июня** - День России;
- **12 июля** – День Прохоровского поля
- **4, 5, 6 ноября** - День народного единства.

Проектом Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2023-2024 году" предусмотрен перенос выходных дней:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая
- с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля
- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля

Продолжительность выходных дней:

«День народного единства» (3 выходных дня) с 4 по 6 ноября

"Новогодние каникулы" (10 выходных дней) с 30 декабря 2023г. по 8 января 2024г.

«День защитников Отечества» (3 выходных дня) с 23 февраля по 25 февраля

Праздник Весны и Труда (4 выходных дней)- с 28 апреля

по 1 мая

Празднование Дня Победы (4 выходных дня) - с 9 по 12 мая

Предпраздничные дни в 2023 и 2024 году: 3 ноября, 22 февраля, 7 марта, 8 мая (продолжительность работы в эти дни должна быть уменьшена на 1 час).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
 города Губкина Белгородской области

**Режим дня в разновозрастной группе
 общеразвивающей направленности № 7 «Репка»
 (от 4 до 5 лет)**

Холодный период

Наименование	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра в центрах активности	6.30 – 8.00				
Утренняя гимнастика	8.00–8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10– 8.40				
Утренний круг	8.40 – 8.50				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.25	9.00 – 9.25 9.40-10.05	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.25 10.10-10.35	9.00 – 9.25 10.30-10.55(1) 11.05-11.30(2)
Самостоятельные игры в центрах активности, индивидуальная работа	8.50-9.00 9.25- 10.00	8.50-9.00 9.25-9.40	8.50-9.00	8.50-9.00 9.25-10.00	8.50-9.00 10.30-10.55(2) 11.05-11.30(1) 11.30.-12.00
2-й завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность, общение).	10.10 – 11.50	10.15-11.50	10.10-11.50	10.35-11.50	9.40-10.20
Организованная образовательная деятельность на воздухе	11.20-11.45	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.25-12.40	10.20-10.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами		15.30-15.55 (ст)	15.30-15.55 (ст)	15.30-15.55 (ст)	-
Игры в центрах активности, самостоятельная	15.30 –16.10	15.30-16.10(ср.)/	15.30-16.10(ср.)/	15.30-16.10(ср.)/	15.30 – 16.10

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

деятельность	15.55-16.10 (ст)	15.55-16.10 (ст)	15.55-16.10 (ст)
Чтение худ-ой литературы	16.10 – 16.25		
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.25 -16.50		
Вечерний круг	16.50 -17.00		
Индивидуальная работа,	17.00-17.10		
Прогулка. Работа с родителями.	17.10 -18.30		

**Режим дня в группе № 7 «Репка»
(с 4 до 5 лет)**

Тёплый период

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.10-8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, свободное общение детей,	9.00-9.15
Прогулка, спортивные и подвижные игры, праздники	9.15-11.35
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки.	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.35-15.10
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, досуг, развлечения	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	16.40-18.30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
 города Губкина Белгородской области

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	1 раза в неделю 25 мин	1 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	В теплый период 1 раз в неделю - 15мин	В теплый период 1 раз в неделю- 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 15	Ежедневно, на каждой прогулке 20	Ежедневно, на каждой прогулке 25	Ежедневно, на каждой прогулке 30
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 15-20 мин.
	г) физкультминутки в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	д) занятия в бассейне	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	помещении				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание занятий
(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)
для детей средней группы № 7 «Репка» (4-5 лет)
Воспитатели: Паршина А.Х., Хоценко Л.В.
Музыкальный руководитель: Кондаурова Е.В.
Инструкторы по физкультуре: Андриющенко К.А., Игнатович Д.Х.
СП 2.4.3648-20

День недели	Занятие /Время	Формы работы
Понедельник	Рисование 9.00-9.20	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения
	Музыка 9.30 - 9.50	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
Вторник	Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.20	Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы, наблюдения, экспериментирование, конструирование
	Физкультура 9.55-10.15	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Среда	Математическое развитие 9.00 - 9.20	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проектирование, проблемные ситуации, игры и упражнения, сравнение
	Физкультура (на улице) 10.40-11.00	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
Четверг	Развитие речи 9.00-9.20	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин иллюстраций, книг
	Лепка/аппликация 9.30-9.50	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, аппликация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Пятница	Музыка 9.00 - 9.20	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
	Физкультура (бассейн) 9:30 – 9:50 (1 подгр.) 10.00– 10. 20 (2 подгр.)	Ознакомление с правилами поведения в бассейне, в душевой, в раздевалке и на воде. Выполнение погружения в воду с головой, с задержкой дыхания. Самостоятельное горизонтальное лежание на груди и на спине. Плавание при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль с вспомогательными средствами.
ИТОГО	10 занятий по 20 мин = 200 мин (3ч.20 мин.). Занятия проводятся в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 30 мин. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% от общего времени.	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

**Комплексно-тематическое планирование
с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.**

месяц	Неделя		Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	1-я неделя	4-8	День знаний	День знаний
	2-я неделя	11-15	Дары осени!	Дары осени!
	3-я неделя	18-22	День города	День города
	4-я неделя	25-29	День дошкольного работника	День дошкольного работника
Октябрь	1-я неделя	2-6	Животные осенью	Животные осенью
	2-я неделя	9-13	Я в мире человек	Я в мире человек
	3-я неделя	16-20	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	4-я неделя	23-27	Русский народный фольклор	Русский народный фольклор
Ноябрь	1-я неделя	30-3	Мой город, моя страна	День народного единства
	2-я неделя	7-10	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»
	3-я неделя	13-17	Поздняя осень	Поздняя осень
	4-я неделя	20-24	День матери	День матери
	5-я неделя	27-1	Транспорт	Транспорт
Декабрь	1-я неделя	4-8	Наши добрые дела	Волонтерство Наши добрые дела
	2-я неделя	11-15	Зимовье зверей	Зимовье зверей
	3-я неделя	18-22	Зимушка - зима. Зимние забавы	Зимушка – зима, Зимние забавы
	4-я неделя	25-29	Новый год у ворот	Новый год у ворот
Январь	2-я неделя	9-12	Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники	Волшебные сказки Рождества. Семейные праздники
	3-я неделя	15-19	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Зимняя одежда, обувь, головные уборы
	4-я неделя	22-26	Книга наш друг	Книга наш друг
	5-я неделя	27-2	Наш быт. Мебель. Предметы техники	Наш быт. Мебель. Предметы техники

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1-я неделя	5-9	Моя Белгородчина	Моя Белгородчина
	2-я неделя	12-16	Мы -спортсмены!	Мы -спортсмены!
	3-я неделя	19-22	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4-я неделя	26-1	Опасные ситуации в жизни ребенка	Опасные ситуации в жизни ребенка
Март	1-я неделя	4-7	8 Марта	Международный женский день
	2-я неделя	11-15	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции
	3-я неделя	18-22	Весна – красна идет	Весна – красна идет
	4-я неделя	25-29	День театра	День театра
Апрель	1-я неделя	1-5	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2-я неделя	8-12	Дикие животные весной	Дикие животные весной
	12.04		Тематический день. День космонавтики	Тематический день. День космонавтики
	3-я неделя	15-19	Весна	Весна
	4-я неделя	22-27	Профессии нашего края	Профессии нашего края
Май	1-я неделя	2-8	День Победы, Герои ВОВ нашего края	День Победы, Герои ВОВ нашего края
	2-я неделя	13-17	Моя безопасность	Моя безопасность
	3-я -4-я недели	20-31	Здравствуй, лето. Насекомые	Здравствуй, лето. Насекомые
Июнь	1-2 недели	3-14	Наша Родина Россия	Наша Родина Россия
	3-я неделя	17-21	Неделя искусств	Неделя искусств
	4 - неделя	24-28	Неделя осторожных пешеходов	Неделя осторожных пешеходов
Июль	1-я неделя	1-5	Родные люди	Родные люди
	2-я неделя	8-12	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел
	3-я неделя	15-19	Неделя радужная	Неделя радужная
	4-я и 5-я	22-2	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	неделя			
Август	1-я неделя	5-9	Хочу все знать	Хочу все знать
	2-я неделя	12-16	Мы спортсмены	Мы спортсмены
	3-я неделя	19-23	Моя страна- Россия	Моя страна- Россия
	4-я неделя	26-30	До свидания, лето!	До свидания, лето!

Перспективно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц/ Дата	№	Тема НОД	Задачи НОД	Литература
Сентябрь				
6.09	1	<p>Занятие 1 <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Обучать: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:- представление, что круги могут быть разного размера;</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр:18</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			-навыки самоконтроля и самооценки.	
13.09	2	Занятие 2 <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Обучать - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	стр. 21
20.09	3	Занятие 3 <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать обучать -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	стр. 23
27.09	4	Занятие 4 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Продолжать обучать: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 25

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь

			Октябрь	
4.10	5	<p>Занятие 5 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Обучать: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)</p>	стр. 28
11.10	6	<p>Занятие 6 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Обучать: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	стр. 29
18.10	7	<p>Занятие 7 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2. Обучать: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 31

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

25.10	8	<p>Занятие 8 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Обучать: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 33
Ноябрь				
1.11	9	<p>Занятие 9 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<p>Обучать: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить обучать: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 35
8.11	10	<p>Занятие 10 <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	стр. 37
15.11	11	<p>Занятие 11 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества</p>	<p>Обучать: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	стр. 38

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	
22.11	12	Занятие 12 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	Обучать: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	стр. 41
29.11	13	Занятие 13 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать:- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	стр. 43
Декабрь				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

6.12	14	<p>Занятие 14 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p>	<p>Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать обучать: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	стр. 45
13.12	15	<p>Занятие 15 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Обучать: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	стр. 46
20.12	16	<p>Занятие 16 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Обучать: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	стр.48
Январь				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

10.01	17	Занятие 17 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 50
17.01	18	Занятие 18 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 52
24.01	19	Занятие 19 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	Обучать: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	стр. 53
Февраль				
31.01	20	Занятие 20	Продолжать обучать: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы;	стр. 55

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>	<p>отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p>	
07.02	21	<p>Занятие 21</p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток).</p> <p><i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>Обучать: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 58
14.02	22	<p>Занятие 22</p> <p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5,</p>	<p>Обучать: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;</p>	стр. 60

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	
21.02	23	Занятие 23 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Продолжать обучать: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	стр. 62
28.02	24	Занятие 24 <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	стр. 64
Март				
06.03	25	Занятие 25 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Обучать: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия	стр. 66

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		<p>порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.</p>	<p>«влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>	
13.03	26	<p>Занятие 26 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Обучать: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	стр. 68
20.03	27	<p>Занятие 27 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Обучать решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	стр. 69

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

27.03	28	Занятие 28 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Обучать: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	стр. 71
Апрель				
10.04	29	Занятие 29 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать обучать: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	стр. 73
17.04	30	Занятие 30 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 75
24.04	31	Занятие 31 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества	Продолжать обучать: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;	Стр. 76

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
Май				
02.05	32	Занятие 32 <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Продолжать обучать: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	стр. 78
15.05	33	Повторение изученного материала		
22.05	34			
29.05	35			

**Ознакомление с окружающим миром. «Здравствуй, мир!»
(СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

Дата	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ			
05.09	Мы живем в городе	Закрепление и расширение знаний детей о городе; развитие умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развитие любознательности, речи; воспитание бережного, заботливого отношения к своему городу.	«Здравствуй, мир!», стр.186

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

12.09	Откуда овощи в магазине	Расширение представлений детей об овощах; формирование умения различать их по внешнему виду; формирование познавательного интереса средствами установления причинно- следственных связей на примере образования плода.	«Здравствуй, мир!», стр.223
19.09	Прогулка по городу	Уточнение и расширение знаний детей о транспорте; развитие умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; формирование культуры поведения в транспорте	«Здравствуй, мир!», стр. 188
26.09	Откуда фрукты на прилавках магазинов	Расширение представлений детей о фруктах и садовых ягодах; развитие умения различать их по внешнему виду; формирование познавательного интереса средствами установления причинно- следственных связей на примере образования плода	«Здравствуй, мир!», стр.227
ОКТАБРЬ			
03.10	Как животные к зиме готовятся.	Расширение представлений детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитание любознательности.	«Здравствуй, мир!», стр.217
10.10	Какие мы?	Развитие умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи, способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять их общим сюжетом; уточнение знаний детей о частях лица и их названиях; развитие внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.	«Здравствуй, мир!», стр.196
17.10	Какие мы (продолжение)	Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом; развитие речи; уточнение знаний детей о частях лица и их названиях.	«Здравствуй, мир!», стр.200

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

24.10	В лес за грибами и ягодами	Расширение представлений детей о значении леса в жизни людей; ознакомление ребят с некоторыми свойствами древесины; расширение представлений детей о лесных грибах и ягодах; ознакомление с особенностями их внешнего вида местами произрастания; формирование умения быть осторожными с неизвестными объектами; воспитание бережного отношения к природе; воспитание эстетического восприятия окружающего мира.	«Здравствуй, мир!», стр. 209
31.10	Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России.	Углубление и уточнение представлений детей о России, расширение представлений о государственной символике российского государства. Развитие внимания, речи, умения анализировать. Воспитание интереса к истории страны, чувства любви и гордости за свою страну.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.107
НОЯБРЬ			
07.11	Как вести себя на улице (улица полна неожиданностей)	Расширение представлений детей о правилах поведения во дворе и на улице; ознакомление детей с ситуациями, угрожающими их жизни и здоровью.	«Здравствуй, мир!», стр.192
14.11	Экскурсия в осенний парк	Расширение представлений детей о характерных признаках осени, формирование умения самостоятельно находить их; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасного поведения на природе; развитие умения различать некоторые лиственные деревья; воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться ее красотой.	«Здравствуй, мир!», стр.206
21.11	Мы помогаем маме готовить	Расширение представлений детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; формирование умения их узнавать, используя различные органы чувств; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитания трудолюбия, любви к маме.	«Здравствуй, мир!», стр.231
28.11	Моя семья (Едем в гости)	Уточнение знаний о родственных связях; воспитание любви и уважения к своим близким, культуры поведения; развитие речи.	«Здравствуй, мир!», стр.195
ДЕКАБРЬ			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

05.12	Обитатели скотного двора	Уточнение и закрепление знаний детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитание любознательности	«Здравствуй, мир!», стр. 251
12.12	Лесные обитатели - звери	Формирование представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; развитие умения анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развитие речи.	«Здравствуй, мир!», стр.246
19.12	Зима в городе	Расширение представлений детей о характерных признаках зимы, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; формирование умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развитие способности к наблюдению; развитие речи; воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.	«Здравствуй, мир!», стр.240
ЯНВАРЬ			
09.01	Кто с нами живет? (домашние животные)	Закрепление знаний детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; развитие умения выделять признаки сходства и различия и выражать и выразить их в речи; воспитание гуманного отношения к животным.	«Здравствуй, мир!», стр. 202
16.01	Экскурсия в зимний парк («поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»)	Ознакомление с зимними явлениями в жизни природы; закрепление с детьми знаний о деревьях, кустарниках, травах; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развитие умения соблюдать правила безопасности в природе; воспитание любознательности, воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 243
23.01	Мы идем в магазин (И снова в городе)	Совершенствование представлений детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитание вежливости и доброжелательного отношения к окружающим; развитие речи; ознакомление с правилами поведения в общественных местах.	«Здравствуй, мир!», стр. 221
30.01	Откуда хлеб пришел	Ознакомление детей с процессом выращивания хлеба в старину; воспитание бережного отношения к хлебу и людям, вырастившим его.	«Здравствуй, мир!», стр. 234

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ФЕВРАЛЬ

ФЕВРАЛЬ			
06.02	Природные богатства Белгородчины	Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, лесах; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.112
13.02			
20.02	День мужества	Закрепление знаний о праздниках; уточнение понятия "Защитники Отечества"; ознакомление детей с некоторыми военными профессиями; воспитание гордости за наших воинов.	«Здравствуй, мир!», стр.255-257
27.02	Обитатели птичника	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах; формирование умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развитие умений наблюдать, анализировать, делать выводы; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 262
МАРТ			
05.03	Мамин день (8 марта)	Закрепление знаний о праздниках;	«Здравствуй, мир!», стр. 257
12.03	О тех, кто умеет летать (птицы)	Уточнение и расширение представлений детей о птицах; формирование умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 258

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

19.03	«В окно повеяло весною...» Весеннее пробуждение природы («В окно повеяло весною...»)	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; умений соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними;	«Здравствуй, мир!», стр. 271
26.03	Профессии («Все работы хороши...»)	Уточнение и расширение представлений детей о профессиях; воспитание уважения к людям любых профессий; ознакомление с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный пр.)	«Здравствуй, мир!», стр. 236-240
АПРЕЛЬ			
09.04	Мы едем в зоопарк	Обобщение и систематизация представлений детей о животных на территориях нашей и других стран; воспитание культуры поведения; закрепление умения соблюдать правила безопасности в общественных местах.	«Здравствуй, мир!», стр. 269
16.04	Весеннее пробуждение природы Экскурсия по лесопарку)	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, формирование умения находить эти признаки самостоятельно; закрепление с детьми знаний о деревьях, кустарниках, травах; развитие способности наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; закрепление умения соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитание любознательности, бережного и заботливого отношения к природе.	«Здравствуй, мир!», стр. 275
23.04	Обитатели воды - рыбы	Уточнение и расширение представлений о рыбах; развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности.	«Здравствуй, мир!», стр. 266
МАЙ			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

07.05	Герои Белогорья. История родного края.	Формирование представлений у детей об истории зарождения и развития города – крепости Белгорода, его защитниках.	«Здравствуй, мир Белогорья!», стр.127
14.05	Весной в деревне	Расширение представлений детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развитие речи детей.	«Здравствуй, мир!», стр. 284
21.05	Шестиногие малыши	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, об их характерных признаках; развитие умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепление умения соблюдать правила безопасности; воспитание бережного отношения ко всему живому.	«Здравствуй, мир!», стр. 278
28.05	Времена года	Закрепление представлений детей об основных признаках всех времен года, умения самостоятельно находить их и выражать в речи.	«Здравствуй, мир!», стр. 282

**Развитие речи и приобщение к художественной литературе
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

№ п/п	месяц	Тема	Цель	Оборудование	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1	07.09.	Описание игрушек - кошки и собаки	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида. - вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). - закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. 	игрушки: кошка, собака, машина, слон, гусь, лиса, лягушка Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.1)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.19

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в». -обучать правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками. - закреплять представление о значении терминов «звук», «слово», учить вслушиваться в звучание слов. 		
2	14.09	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. - учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), - обучать соотносить названия животных и их детенышей. - активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). 	картины «Кошка с котятами», «Сорока», игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.2)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.22
3	21.09	Описание игрушек - собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. - упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных - формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи; - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с'] изолированных, в словах и фразах; - обучать произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. 	картинки с предметами и животными, в названиях которых есть звук «с» и нет звука (по 8 штук), игрушки: собака, лиса, белочка с бельчатами, слониха со слонятами, крольчиха с крольчатами, свинья с поросятами. Ширма, большой кубик. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.3)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.24

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

4	28.09	Составление описательного рассказа о питомцах	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; -обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершить. -обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание. 	Игрушки: кошка, собака. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.4)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.27
ОКТАБРЬ					
5	05.10	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать составлять рассказ исходя из набора игрушек; - активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа - закрепить правильное произношение изолированного звука [з], - Обучать различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. 	игрушки: кукла, котенок, собака. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.5)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.30
6	12.10	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	<ul style="list-style-type: none"> Обучать пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; - способствовать умению правильно называть детенышей животных - употреблять форму повелительного наклонения глаголов. 	сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот, по 2 детеныша; счетная лесенка. Рабочая	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.32

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.6)	
7	19.10	Составление сюжетного рассказа по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. - активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. - способствовать умению понимать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. 	Игрушки (козленок, зайчонок, коза, корова). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.7)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.34
8	26.10	Придумывание загадок-описаний об игрушках	<ul style="list-style-type: none"> -Обучать описывать предмет, не называя его; - развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. - активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. - продолжать знакомить с термином «слово», - способствовать умению вслушиваться в звучание слов. 	Ширма, игрушки (Мяч, матрешка, Петрушка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.8)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.36
9	2.11	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение высказываться на тему из личного опыта. - уточнить понятие «мебель». - обучать правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; -активизировать в речи сложноподчиненные предложения. 	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.9)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.38
НОЯБРЬ					
10	9.11	Составление рассказа	- Подвести детей к составлению небольшого рассказа	Картина «Собака со	О.С. Ушакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		по картине «Собака со щенятами»	по картине; - обучать составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). - способствовать умению правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - активизировать в речи глаголы.	щенятами», игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сойка (картинка). Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.9)	«Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.41
11	16.11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	- Обучать составлять короткий описательный рассказ об игрушке. - обучать умению ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; - образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. - способствовать умению слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; - правильно регулировать темп и силу голоса; - обучать умению вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук «ш»: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.11)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.43
12	23.11	Составление рассказа о любимой игрушке	- Обучать описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. - активизировать в речи прилагательные, пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.11)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.45
13	30.11	Составление рассказа-описания по лексической теме	- Обучать давать описания зимней одежды. правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении;	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		«Зимняя одежда»	- закрепить понятие «одежда»; Обучать пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; - согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - способствовать умению выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.13)	Стр.47
Декабрь					
14	7.12	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	- Обучать умению пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. - Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. - Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; -учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с».	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.14)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.51
15	14.12	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	- побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. - обучать правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; -закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. - закрепить правильное произношение звука[ж] в словах и фразах; - учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; - способствовать умению правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежиха и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.Картина Ежи. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.15)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.53
16	21.12	Составление рассказа	- Обучать составлять небольшой рассказ (2-3	Картина «Не боимся	О.С. Ушакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		по картине «Не боимся мороза»	предложения), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. - подбирать определения к словам; - продолжать обучать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	мороза», бумажные снежинки на нитках. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.16)	«Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.55
Январь					
17	11.01	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	- Обучать исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); -развивать диалогическую речь; - способствовать умению понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения. - выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.17)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.57
18	18.01	Составления описания внешнего вида	- обучать составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. - обучать образовывать единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. - дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Кукла-петрушка, демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.18)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.60
19	25.01	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	- Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. - Упражнять в образовании названий посуды. - обучать правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице. Рабочая тетрадь по	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.61

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				развитию речи для детей 4-5 лет (с.19)	
20	01.02	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	- обучать пересказывать рассказ - обучать сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. - обучать подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки с изображениями курицы и цыплят. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.20)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.63
Февраль					
21	8.02	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	- обучать составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, - упражнять в подборе глагола к существительному - обучать четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.	Картинки с изображением разных зайчат, три щетки зубная, обувная, одежная. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.21)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.64
22	15.02	Составление рассказа по картине «День рождения Тани»	- обучать составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; - Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; -закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды; - Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.22)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.65
23	22.02	Составление описания животных по картинкам	- обучать составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. - обучать составлять сложноподчиненные предложения.	Щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.67

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			- Закрепить правильное произношение звука «щ», выделять этот звук в словах; -закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	молоточка, колеса, листа. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.23)	
24	29.02	Составление описания по лексической теме «Овощи»	- обучать описывать овощи, правильно их называть. - Уточнять представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи. - Продолжать способствовать умению вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа; разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.24)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.68
Март					
25	07.03	Употребление в речи слов с пространственным значением.	- Продолжать обучать составлять описание предметов и игрушек. - обучать правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения ближе-дальше, спереди-сзади. - обучать четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», -закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игрушки в названии которых есть звуки (л)- (л*) Картинки с изображениями домашних и диких животных - лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.25)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.70
26	14.03	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	- обучать пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. - Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии;	Полочка с кукольной посудой: двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.72

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на несхожесть некоторых названий. - уточнять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; - обучать самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». 	салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.26)	
27	21.03	Описание внешнего вида животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять описание предметов. - Упражнять в обучении образованию форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим - хотят) - закреплять правильное произношение звуков (л)-(л*), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук. - правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями. - выделять голосом определенные слова (логическое ударение). - продолжить обучать определять первый звук в слове. 	Картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собака, грибок; фишки. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.27)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.74
28	28.03	Составление рассказа по картине «Куры»	<ul style="list-style-type: none"> - обучать составлять короткий описательный рассказ по картине. - обучать сравнению (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. - Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, 	Картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка. Рабочая тетрадь по развитию речи для	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.77

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			сходные и не сходные по звучанию; -закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом	детей 4-5 лет (с.28)	
Апрель					
29	11.04	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	- обучать Учить составлять описание предметов. - обучать умению подбирать нужные по смыслу слова; - закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». - обучать четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок», мелкие игрушки – фишки. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.29)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.79
30	18.04	Определение специфических признаков предмета.	- Обучать составлять описание игрушки, называя её характерные признаки - Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. - Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; - закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидка, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки. Картинка «Избушка на курьих ножках». Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.30)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.81
31	25.04	Определение предмета по его специфическим признакам.	- Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах. -обучать согласованию прилагательных и местоимений в роде. - Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова	Мешочек с овощами и фруктами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, редис, лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки «р – рь»: рыба, курица, карандаш, ведро и др.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.83

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.31)	
Май					
32	02.05	Описание внешнего вида детенышей животных	- Продолжать обучать давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. - обучать умению пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. - Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картины «Заблудился», «Звуковые часы»; инд. звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет (с.32)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.85
33	16.05	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	-воспитывать эмоционально - образное восприятие содержания сказки. - обучать умению понимать и оценивать характер и поступки героев; - повести к пониманию жанровых особенностей сказки.	Книга со сказкой «Лисичка со Скалочкой» с красочными иллюстрациями.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.87
34	23.05	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	- обучать понимать образное содержание и идею сказки -развивать творческое воображение.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.88
35	30.05	Ознакомление с малыми фольклорными формами	-познакомить с жанром загадки; - помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; -рассказать о жанрах скороговорки;	«Чудесный» мешочек, игрушки (белочка, лиса, мишка, зайчик, куклы).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет Стр.89

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			-научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. -объяснить назначение и особенности колыбельной песни.		
--	--	--	--	--	--

Примерный список литературы для чтения детям

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овоши», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Дата	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ				
4.09	Картинки для наших шкафчиков	Обучать определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка), о назначении отдельных помещений (раздевалка). Создавать условия для самостоятельного творчества. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к детскому саду.	Бумажные квадраты разного цвета Три-четыре предметные картинки Альбомные листы бумаги Цветные карандаши	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 18
11.09	«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Обучать передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 31 - 32.
18.09	Посмотри в окно.	Обучать рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Развивать познавательные процессы.	Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Кисточки Салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Цветные карандаши Подставки под кисточки Видоискатели Картинка с изображением природы	
25.09	Храбрый петушок	Обучать рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Листы белой бумаги Гуашевые краски Кисти Банки с водой Салфетки Подставки под кисти	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 36
ОКТАБРЬ				
2.10	Яблоко-спелое, красное, сладкое.	Обучать детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, фломастеры, листы бумаги белого цвета (формата ¼ альбомного листа) (по 2 на каждого ребенка). Яблоко, нож, белая льняная салфетка и тарелка – для рисования половинки яблока с натуры.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 44
9.10	«Золотая осень»	Обучать детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую	альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.		занятий. с. 35 - 36.
16.10	Кисть рябинки, гроздь калинки...	Обучать детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Краски гуашевые Цветные карандаши Листы Ватные палочки Салфетки бумажные и матерчатые Баночки с водой Подставки и клеёнки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.48
23.10	Мышь и воробей	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. Развивать способности в формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Альбомные листы бумаги Краски гуашевые Кисти Банки с водой Подставки под кисти Салфетки Пророщенные зерна	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.56
30.10	«Украшение свитера» - декоративное рисование.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Обучать подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 44 - 45.
НОЯБРЬ				
13.11	Зайка серенький стал	Обучать видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой	листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев – нарисованные на бумаге серого	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	беленьким.	гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.	цвета (для самостоятельного вырезывания хорошо подготовленными детьми) и вырезанные воспитателем из бумаги серого цвета (для детей, не очень уверенно владеющих ножницами); ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенка, или клей – карандаш, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки под кисти.	Средняя группа Стр. 60
20.11	Рисование «Открытка для любимой мамы»	Способствовать обучению детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.	Кисти, акварельные краски, восковые мелки, альбомный лист, баночки с водой	
27.11	Перчатки и котятки	Обучать самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Показать зависимость декора от формы изделия. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза.	Альбомный лист бумаги Цветные карандаши Ножницы Клей Клеевые кисточки Салфетки Гуашевые краски Кисточки для рисования Банки с водой Клеёнка Подставки под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.66
ДЕКАБРЬ				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

4.12	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Формировать умение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; Совершенствовать технику рисования концом кисти; Развивать чувство формы и композиции.	Листы белой бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 68
11.12	Снеговика в шапочках и шарфиках	Обучать рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Листы бумаги синего цвета Краски гуашевые Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Подставки под кисточки Схематическое изображение снеговика Плакаты «Зима», «Прогулка зимой»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.80
18.12	Новогодние поздравительные открытки	Обучать детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Новогодние поздравительные открытки	
ЯНВАРЬ				
15.01	Наша елочка	Обучать детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.	Листы белой бумаги, кисти, краски, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Обучать пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ		Стр 76
22.01	Кто-кто в рукавике живёт?	Обучать рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Развивать композиционные умения.	Листы бумаги Карандаши Рукавички для рассматривания узоров и элементов декора	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.84
29.01	Как розовые яблоки на ветках снегири	Обучать рисовать снегирей на заснеженных ветках. Обучать строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Листы бумаги голубого цвета Гуашевые краски Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки Плакат с цветовой моделью «Цвет. Радуга» Технологическая карта по рисованию «Снегири» Палитра	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.92
ФЕВРАЛЬ				
05.02	Мышка и мишка	Обучать детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сю-жетную композицию. Обучать создать контрастные по размеру образы - мишку и мышку - и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до гус-тоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + чер-ный = серый для мышки).	Лист бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 96

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

12.02	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)	Обучать детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включая главного героя - храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает; Показать возможности сочетание изобразительных техник (рисование и аппликация); Вызвать интерес к поиску средств художественно – образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа; Развивать способности и композиции; Воспитывать эстетический вкус.	листы бумаги белого цвета, краски гуашевые, кисти- по количеству детей, салфетки бумажные, клеенки, образец рисунка. Один вариант композиции «Мышь и воробей» для показа детям.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 104
19.02	Весёлые матрешки	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Обучать рисовать матрёшку с натуры. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Листы белой бумаги Простой карандаш Гуашевые краски Кисочки для рисования Банки с водой Салфетки Две – три матрёшки Таблица с элементами растительного орнамента	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.108
26.02	Рисование «Танк»	Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о роде войск – танковых войсках, знакомить детей с военной техникой. Закреплять умение рисовать танк, развитие творчества, воспитание самостоятельности.	гуашь, половинки альбомного листа, кисти, банки с водой, салфетки ,ватные палочки.	
МАРТ				
4.03	Рисование подарка маме.	Познакомить детей с наступающим праздником. Закреплять умения детей изображать в рисунке строения цветка используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и концом.	Иллюстрации с изображением различных видов цветов, акварельные краски, кисть, ватные палочки, баночка с водой, лист	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Развивать способность рисовать цветы. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвета краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме.	бумаги	
11.03	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), обучать выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Обучать равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова, с. 57	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)
18.03	Красивые салфетки	Обучать рисовать красивые узоры на салфетках. Познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме. Познакомить с зависимостью орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Квадраты, круги из белой бумаги Краски гуашевые Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 112
25.03	Дом, в котором ты живёшь	Обучать детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Лист бумаги, карандаши	Т.С. Комарова, с.
АПРЕЛЬ				
8.04	Ракета в Космосе	Обучать рисовать ракету, используя геометрические фигуры.	Иллюстрации с видами космоса, космической станции, листы	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		Обучать создавать композицию в рисования. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.	бумаги белого цвета формата А4, восковые мелки, акварель.	
15.04	Кошка с воздушными шарами	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах. Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности.	Кошка-игрушка Цветные шары Квадраты из цветной бумаги Карандаши Геометрический формы разных размеров - «шары»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.124
22.04	Радуга-дуга, не давай дождя	Обучать самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветodelению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Листы белой бумаги Акварельные краски Кисточки для рисования Салфетки Банки с водой Подставки под кисточки Демонстрационный материал «Радуга»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа стр.138
МАЙ				
6.05	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Развивать воображение.	Лист бумаги, акварель, кисти, баночка с водой	Т.С. Комарова, с. 36
13.05	Самолёты летят сквозь облака	Обучать детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Лист бумаги, карандаши	Т.С. Комарова, с. 80

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

20.05	Путаница	Продолжать обучать рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Развивать рисующую руку. Воспитывать творчество, самостоятельность, уверенность, инициативность.	Лист бумаги, карандаши	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр 142
27.05	Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова, с. 74

**Раздел «Лепка/аппликация»
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Дата	Тема	Задачи		Источник
СЕНТЯБРЬ				
7.09	Лепка предметная с элементами конструирования. Вот поезд наш едет, колеса стучат.	Обучать детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире.	Бруски пластилина разного цвета (по два у каждого ребенка), стеки, пуговицы для колес, колпачки для трубы, салфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 22
14.09	Аппликация предметная. Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Обучать держать ножницы и резать по прямой. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	Полоски бумаги – «шпалы» Полоски бумаги – «рельсы» Лист бумаги белой Ножницы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 24

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

			Клей Клеевые кисточки Салфетки Игрушка – паровоз Подставка под кисточки	
21.09	Аппликация коллективная. Цветочная клумба	Обучать детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм (кругов), красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке. Наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы, поляны.	Цветная бумага, круги, овалы и розетки разной величины и расцветки. Ножницы, салфетки, клей,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 26
28.09	Лепка предметная (коллективная композиция). Жуки на цветочной клумбе	Обучать лепить жуков, передавая строение. Закрепить способы лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Композиция «Цветочная клумба» Картинки с изображением жуков	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 28
5.12	Лепка предметная. Ушастые пирамидки.	Обучать детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому) Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	иллюстрации, игрушечные пирамидки, пластилин, стеки, дощечки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 30
ОКТАБРЬ				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

12.10	Аппликация. Цветной домик.	Продолжать обучать детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3-4см, длина 12-15 см), листы бумаги разного цвета для фона, ножницы для детского труда, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 32
19.10	Аппликация. Листопад и звездопад.	Обучать детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Красивые по форме и окраске листья. Бархатная бумага, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 38
26.10	Лепка предметная. Вот какой у нас арбуз.	Обучать детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 42
2.11	Лепка предметная по представлению. Мухомор	Обучать лепить мухомор из четырёх частей. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.	Пластилин Стеки Доски Салфетки Поворотный диск Картинка с изображением мухомора Плакаты «Еловый лес» Технологическая карта по лепке «Мухомора» Карточки с изображением грибов	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 46

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

НОЯБРЬ

9.11	Аппликация мозаика с элементами рисования. Тучи по небу бежали	Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.	Узкие полоски бумаги синего, голубого и белого цвета. Листы бумаги Ножницы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 52
16.11	Аппликация. Заюшкин огород (капустка и морковка)	Обучать создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты). Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Цветная бумага оранжевого и зеленого цвета Ножницы Клей Кисточки Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Плакаты «Овощи», «Деревня», «Ферма»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 58
23.11	Лепка сюжетная. Вот ёжик без головы и ножек	Обучать детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Пластилин Материал для «иголок» Стеки Салфетки Доски Цветной картон для подставок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 54
30.11	Лепка сюжетная. О чем мечтает сибирский кот.	Обучать детей создавать пластичекую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на батарее – бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Пластилин –целые для батарей и комочки черного, серого, белого, рыжего для кошки. Стеки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 62
ДЕКАБРЬ				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

7.12	Аппликация декоративная с элементами рисования. Полосатый коврик для кота	Обучать детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоения техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резания бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Бумажные квадраты или прямоугольники как основа для аппликативного ковра, бумажные прямоугольники разного цвета для разрезания на полоски, ножницы, клей, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 64
14.12	Аппликация с элементами рисования. Праздничная елочка.	Обучать составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	Бумажные квадраты зелёного цвета Листы бумаги белого цвета Ножницы Клей Клеевые кисточки Гуашевые краски Кисти для рисования Банки с водой Салфетки Клеёнки Подставки под кисточки Картинка с изображением Новогодней елки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 74
21.12	Лепка сюжетная. Снегурочка танцует	Обучать лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом. Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.	Пластилин Стека Доски для лепки Салфетки Технологическая карта по лепке «Снегурочка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 70

ЯНВАРЬ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

11.01	Лепка сюжетная. Дед Мороз принес подарки.	Продолжать лепить фигуру человека на основе конуса. Обучать самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	Пластилин Стека Доски для лепки Салфетки Технологическая карта по лепке «Дед Мороз» Плакаты «Новый год», «Праздничная ёлочка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 72
18.01	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка». Избушка ледяная и лубяная	Обучать создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Цветная бумага Альбомные листы белого цвета Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнка Подставки под кисточки Карандаши Плакаты «Зима», «Времена года» Иллюстрации «Сказочный домик»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 94
25.01	Аппликация. Украшение платочка	Обучать детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Обучать преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Цветная бумага для вырезания узоров, картон для платочка, ножницы, клей, салфетка.	Т.С. Комарова, с. 34
1.02	Лепка сюжетная. Снежная баба-франтиха.	Продолжать обучать детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Обучать планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными	Пластилин, стеки,бусинки, мелкие пуговицы, салфетка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 78

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

		материалами. Развивать глазомер, чувство формы и позиции.		
ФЕВРАЛЬ				
1.02	Лепка. Два жадных медвежонка.	Обучать детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	Пластилин коричневого, черного, оранжевого, желтого, зеленого цвета, стеки, бусинки и бисер для глаз, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 86
8.02	Лепка предметная. Весёлые вертолётчики (папин день)	Обучать детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом с разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Поздравительные открытки Плакат «Воздушный транспорт» Технологическая карта «Вертолётчики»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 98
15.02	Аппликация. Быстрокрылые самолеты.	Обучать детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание углов, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, полоски разного цвета, прямоугольники разного цвета, конфетти, листы для фона.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 100

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

22.02	Лепка. «Солнышко, покажись.»	Обучать детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, жгутики прямые и волнистые, завитки,). Развивать чувство ритма и композиции.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность стр.148
29.02	Аппликация. Открытка для мамы.	Обучать детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание сделать его.	Заготовка открытки, лепестки, листья из цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, поздравительная надпись,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 102
МАРТ				
01.03	Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста. Цветы-сердечки.	Обучать детей лепить рельефные картины в подарок мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами сердечками. Обучать легко лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к оформлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Пластилин или соленое тесто, картонные заготовки разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) и разного цвета – основа для картины, картонные сердечки (шаблоны), бисер, стеки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 106
15.03	Лепка коллективная из глины или пластилина. Чайный сервиз для игрушек	Обучать лепить посуду конструктивным способом. Обучать договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику и глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Глина или пластилин Стеки Клеёнки Салфетки Таблица с элементами декора.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 110

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

22.03	Аппликация с элементами рисования. Сосульки на крыше	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиции. Продолжать обучать резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать аккуратность в работе.	Цветная бумага Белая бумага Клей Кисточки для клея Салфетки Клеёнки Подставки для кисточек	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 118
29.03	Аппликация с элементами рисования. Воробьи в лужах	Обучать вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Цветная бумага Цветная фактурная бумага Ножницы Клей Кисточки Салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 120
АПРЕЛЬ				
12.04	Лепка рельефная. Звезды и кометы.	Продолжать освоения техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	Пластилин, бусины, пуговицы, стеки, панно. Силуэты созвездий вырезанные из картона или сделанные из проволоки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 124
19.04	Лепка с элементами конструирования. По реке плывет кораблик	Обучать детей лепить корабли из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающие (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, стеки, салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 130

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

26.04	Аппликация обрывная (по замыслу). Живые облака	Обучать детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоения обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы.	Лист бумаги синего оттенка для фона, белые листы, клейсалфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 122
МАЙ				
3.05	Аппликация. Летающие самолёты	Обучать детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Клей, ножницы, цветная бумага, картон для фона.	Т.С. Комарова, с. 60
17.05	Лепка сюжетная коллективная. Муха-цокотуха	Обучать лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к живой природе.	Пластилин Стеки Салфетки Доски для лепки Композиционная основа «Самовар»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 142
24.05	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Пластилин, салфетки, стека.	Т.С. Комарова, с. 78
31.05	Аппликация сюжетная с элементами рисования. У солнышка в гостях	Обучать рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Листы белой бумаги Цветная бумага Ножницы Клей Кисточки для клея Клеёнка Салфетки Подставки под кисточки Цветные карандаши Иллюстрация «У	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Средняя группа Стр. 140

			солнышка в гостях»	
--	--	--	--------------------	--

МУЗЫКА в БЫТУ

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е.

Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

ЦИКЛОГРАММА

**организации работы с детьми в средней группе №7 «Репка»
на 2023- 2024 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6:30-8:00	<p>Прием при благоприятной погоде – на улице, при неблагоприятных условиях – в группе. Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем бы хотели заняться). Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p>				
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
	<p>Индивидуальная работа Социально – коммуникативная деятельность КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) Д/ игра по познавательному развитию Свободная самостоятельная деятельность детей: Игры с конструктором Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра</p>	<p>Индивидуальная работа Познавательное развитие (окружающий мир) Развитие речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Двигательная активность (развитие движений) Д/ игра по математическому развитию</p>	<p>Индивидуальная работа Математическое развитие КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. Д/ игра по математическому развитию Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразительная деятельность.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие речи КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) Д/игра по формированию основ безопасности Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: Творческие игры Настольно-печатные игры Игры малой подвижности</p>	<p>Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» КГН Совместная деятельность: Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: Спортивные игры, упражнения Творческие игры Д/ игра по сенсорному развитию</p>
7:50–8:00	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8:10–8:40	ЗАВТРАК (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	<p>9.00-9.20 Рисование</p>	<p>9.00 – 9.20 Ознакомление с</p>	<p>9.00 – 9.20 Математическое</p>	<p>9.00-9.20 Развитие речи</p>	<p>9.00-9.20 Музыка</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	9.30 - 50 <i>Музыка</i>	<i>окружающим миром</i> 9.55-10.15 Физкультура	<i>развитие</i> 10.40- 11.00 Физкультура на улице	9.30-9.50 Лепка /аппликация	9.30 - 9.50 (1 подгр.) 10.00 - 10.20 (2 подгр.) Физкультура (бассейн)
	Второй завтрак				
	10:00-10:10				
	Прогулка				
	9:20 -10:10	10:20 -12:00	10:20 -12:00	10:20-12:00	10:20-12:00
	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – живая природа. Использование художественного слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Дидактическая игра. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – неживая природа: сезонные изменения в природе (<i>погода, приметы времени года</i>). Использование художественно слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Игры с природным материалом (<i>снег, песок, вода</i>). Опытнo-экспериментальная деятельность на прогулке. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Творческие игры. Игра малой подвижности.	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – растительный мир (<i>название, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой</i>). Использование художественного слова. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Подвижная игра. Организация спортивных игр и упражнений. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение, заключения</i>) – явления общественной жизни. Труд (<i>в природе, на участке</i>). Русские народные игры. Игры народов мира. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию движений - <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.	Наблюдения (<i>рассматривание, сравнение</i>) – окружающие люди (<i>труд, одежда</i>). Труд (<i>в природе, на участке</i>). Беседы с детьми (<i>предметное и социальное окружение</i>). Подвижная игра. Игры-эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений – <i>ходьба, бег, прыжки, катание, метание, бросание и ловля мяча, ползание, лазанье, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения, ОРУ.</i> Организация самостоятельной детской деятельности на участке. Игра малой подвижности.
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ				
				10:55 - 11:15	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

				Физическая культура на улице	
	Возвращение с прогулки, игры детей в центрах активности				
	10:00-10:20	12:00 - 12:15			
12:15 – 12:45	ОБЕД (Формирование культурно – гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
12:45 – 15:00	СОН ДЕТЕЙ (возможно прослушивание спокойной музыки, чтение худ. литературы). Написание планов, изготовление метод. пособий.				
15:00 – 15:15	Бодрая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15:15 – 15:25	ПОЛДНИК				
15:25 – 16:20	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа				
	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Работа по развитию мелкой моторики рук (<i>работа со счетными палочками, выкладывание узоров, работа с ножницами, работа в тетради и т.д.</i>)</p> <p>3. Дидактическая игра («Речевое развитие»)</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в художественно – творческом центре.</p>	<p>1. Работа в книжном уголке (<i>внесение новой книги, рассматривание, рассказывание, беседы по книге, о писателях, художниках-иллюстраторах выставка книг, ремонт книг</i>).</p> <p>2. Проект ДОО</p> <p>3. Игры со строительным материалом .</p> <p>4. Театрализованная деятельность (<i>игры-драматизации, режиссерские игры, знакомство с приемами вождения кукол, упражнения с детьми</i>).</p> <p>5. Самостоятельная деятельность в центре строительных игр</p>	<p>1. Развлечения, досуг. Тематические вечера, музыкально-театрализованная деятельность.</p> <p>2. Социально-нравственное воспитание: этические и нравственные беседы с детьми (<i>культура общения, поведение со взрослыми и сверстниками, отношение к себе, гендерное воспитание, формирование нравственных качеств</i>).</p> <p>3. Игры на развитие психических процессов (<i>внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений</i>).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в центре дидактических и развивающих игр.</p>	<p>1. КГН</p> <p>2. Заучивание (<i>Стихи. Загадки. Пословицы. Поговорки.</i>)</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры (<i>приемы, влияющие на содержание игры</i>).</p> <p>4. Игры на сенсорное развитие.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность в книжном центре.</p>	<p>1. Труд (<i>хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе</i>).</p> <p>2. КГН.</p> <p>3. Музыка в быту (<i>слушание, знакомство и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, игры с пением, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество</i>).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в центре безопасности, в игровом центре.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

	Индивидуальная работа (апликация, рисование)	Индивидуальная работа (апликация, рисование) познавательному развитию <i>Ознакомление с предметным окружением/ Социальным миром.</i>	Инд. работа Математическое развитие	Индивидуальная работа по развитию речи.	Индивидуальная работа (лепка, конструирование)
16:20 – 16:45	УЖИН (культура еды, этикет)				
16:45-17:00	Вечерний круг				
17:00-17:20	Чтение художественной литературы				
	Фольклор	Проза	Стихи	Сказки	Произведения поэтов и писателей разных стран
17:20 – 18:30	ПРОГУЛКА				
	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Творческие игры.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Спортивные игры и упражнения.	Наблюдение Подвижная игра. Игровые упражнения по развитию движений. Самостоятельная деятельность детей.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Консультации, беседы, анкетирования, памятки, советы, рекомендации, акции, мастер-классы, привлечение родителей к подготовке к утренникам, практические занятия (вечер вопросов и ответов), родительские собрания, круглый стол, изготовление папок-передвижек, фотоколлажей, выпуск стенгазет, конкурсы рисунков, поделок, выставки совместных работ, часы здоровья.					

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области