

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации Губкинского
городского округа

С.Н. Щетинина

Экспертное заключение
от «*19*» *августа* 20*23* г.
№ *147*



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад комбинированного
вида № 32 «Журавушка»

города Губкина Белгородской области

И.М. Канунникова

Приказ от «*10*» *сентября* 20*23* г.
№ *35/1*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 32 «Журавушка»
города Губкина

Белгородской области

Протокол от « » №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
Города Губкина Белгородской области
на 2023-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. Информационная карта Программы развития	3
Пояснительная записка	3
1.1. Паспорт программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	10
РАЗДЕЛ II. Проблемно –аналитическое обоснование Программы развития	12
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды ДОО	12
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внутренней среды ДОО	14
2.2.1 Анализ безопасности образовательного процесса	14
2.2.2. Анализ кадрового ресурса	15
2.2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МАДОУ	17
2.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода за детьми	21
2.2.5. Анализ управления инновационной деятельностью в МАДОУ	29
2.2.6. Анализ структуры управления МАДОУ	30
2.2.7. Анализ материально – технического и финансового обеспечения МАДОУ	32
2.2.8. Анализ результатов реализации Программы развития на 2018-2022гг.	33
РАЗДЕЛ III. SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	38
РАЗДЕЛ IV. Концептуальное обоснование программы развития	41
4.1. Миссия дошкольного учреждения	44
4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	44
4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	45
РАЗДЕЛ V. Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения , этапы осуществления инноваций	47
РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика перехода ДОО к обновленному состоянию	50
РАЗДЕЛ VII. Механизмы реализации Программы развития	50
7.1. Механизм реализации Программы	51
7.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	53
7.3. План график реализации проектов	58
РАЗДЕЛ VIII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	61
8.1. Ожидаемые конечные результаты Программы развития. Повышение качества дошкольного образования	61
8.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023-2027 гг.	63
8.3. Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы	66
8.4. Управление процессом реализации Программы развития	66
РАЗДЕЛ IX. Описание мер регулирования и управление рисками	67

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» на 2023-2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» (далее – МАДОУ № 32 «Журавушка», МАДОУ, ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО) реализуемый в настоящее время, отражает согласованные,

общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Специфика программы развития ДООУ состоит в следующем:

Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области на 2023-2027 годы (далее - Программа)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные

	направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Заказчик Программы	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Основания для разработки Программы	Выполнение требований: - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: Канунникова И.М., заведующий МАДОУ, Дубровина Е.Л., старший воспитатель, Проскурина Т.Е., воспитатель, Спицына Л.А., учитель-дефектолог, Провоторова М.Н., педагог – психолог, председатель профсоюзного комитета, Андрющенко К.А., инструктор по физической культуре, Кондаурова Е.В., музыкальный руководитель, Сухолуцкая С.Е., медсестра, родительская общественность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»: педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Нормативно-правовая база Программы	Федеральный уровень - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384). - План основных мероприятий до 2026 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018). - Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

- Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по

	<p>созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». - Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». - Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства». - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27- пп. <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года; <p>Уровень ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» от 23.11.2015 года. - План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка». - Локальные акты МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно – нравственных ценностей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путём обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. 2.Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. 3.Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 4.Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту 5.Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования. 6.Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 8.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

	9.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» - Функционирование внутренней системы оценки качества образования. - Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами). - Переход на ФООП. - Увеличение педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории до 90%. - Высокий уровень информационной компетентности сотрудников МАДОУ. - Участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов регионального и муниципального уровней. - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МАДОУ. - Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). - Повышение эффективности оздоровления воспитанников МАДОУ до 90%. - Высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг до 95%. - Созданы условия для развития у дошкольников чувства патриотизма на основе обогащения их представлений об истории, культуре, природе родного края, сохранения и развития культурных традиций родного города и Белгородской области в целом. - Материально-техническая база МАДОУ в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. - Включение МАДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно- образовательное пространство РФ;
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2023 год</p> <p>I этап – подготовительный с 10.01.2023 г. по 31.08.2023 г.:</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития ДОУ и моделирование нового качественного состояния. - Выявление проблемных зон и «точек роста» - Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. - Обновление нормат - Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.

	<p>II этап – основной – 01.09.2023 - 31.08.2027 гг.: Цель: реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития Задачи этапа: - Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; - Корректировка</p> <p>III этап – обобщающий – 01.09.2027 г. по 31.12.2027 г. Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ Задачи этапа: - Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. - Анализ результатов реализации Программы. - Представление аналитических материалов на Педсовете, Управляющем совете, размещение на сайте ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАДОУ функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования. - 98% родителей воспитанников и 100% педагогов МАДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. - 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии. - Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. - Не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. - Уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям. - Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети - педагоги - родители». - Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, изменена их внутренняя позиция в отношении обязательств детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей. - Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. - Материально-техническая база МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на не менее 90%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
<p>Дата принятия правового акта о разработке Программы, дата ее утверждения</p>	<p>Решение Управляющего совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» г. Губкина Белгородской области Протокол № 1 от «30» августа 2022 г. Приказ заведующего МАДОУ «Об утверждении Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области на 2023-2027 годы» № 156 от «31» августа 2022 г.</p>

Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг, участия МАДОУ в грантовых конкурсах и т.д.).
Контроль и координация Программы	Внешний контроль за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации Губкинского городского округа. Внутренний контроль за реализацией программы осуществляют коллегиальные органы управления МАДОУ, администрация МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»

Юридический адрес: 309183, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Севастопольская, д.8а.

Телефон/факс: 8 (47241) 4-50-86.

E-mail: madoy32gubkin@mail.ru

Сайт: madoy32sad.ru

Руководитель: Канунникова Ирина Михайловна, заведующий высшей квалификационной категории.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия серия 31ЛО1 №0001751 от 01.12.2015 г. регистрационный № 8012 выданная департаментом образования Белгородской области;

Устав: утвержден 23.11.2015 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-31-01-001788 от 06 апреля 2015 г.

Организационно-правовая форма: учреждение, тип: автономное.

Государственный статус Организации: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад комбинированного вида; категория – первая. Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» расположено в центральной части микрорайона Журавлики в городе Губкине Белгородской области в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Здание рассчитано по проекту на 10 групп, с пребыванием 199 детей. В настоящее время в МАДОУ функционирует 10 групп, из них: 1 группа раннего возраста, 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

В здании МАДОУ располагаются 10 групп, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. А также кабинет заведующего, методический

кабинет, медицинский кабинет (с изолятором), музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещены: 10 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (7 групп);

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области (3 группы)

Режим работы МБДОУ 12-часовой: с 6.30 до 18.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» является звеном муниципальной системы образования города Губкина, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитию речи, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Отличительной чертой образовательной деятельности Учреждения является развивающий характер, который проявляется в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленности личности. Воспитание и образование детей ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности.

Ежегодно 2 раза в год в МАДОУ проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и оснащением развивающей предметно-пространственной среды.

Контингент воспитанников

Детский сад посещает 161 воспитанник в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество групп – 10, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения:

группа №1 (группа раннего возраста) – 17 детей;

группа №2 (старшая группа)– 24 ребенка;

группа №3 (подготовительная к школе группа) – 21 ребенка;

группа №4 (группа компенсирующей направленности раннего возраста) 6 детей

группа №5 (группа компенсирующей направленности) – 8 детей;

группа №6 (группа компенсирующие направленности) – 10 детей;

группа № 7 (младшая группа) – 16 детей;

группа № 8 (разновозрастная группа) – 16 ребенка;

группа № 9 (средняя группа) –29 детей;

группа № 10 (младшая группа группа) – 14 детей

Характеристика социального окружения МАДОУ:

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»,
- МБУК «Централизованная библиотечная система №1. Библиотека-филиал №5»;
- МБУК «Городской краеведческий музей»;
- Спасо-Преображенский кафедральный собор;
- МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) «Юный губкинец»;
- Осколецкое хуторское казачье общество (ОХКО);
- ТПМПК;;
- ОГИБДД УМВД;

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой, спортивно-оздоровительным комплексом «Орленок» и ДЮСШ №1.

Сотрудничество с каждым из них строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Совместно проводятся различные мероприятия как на базе МАДОУ, так и на базе социальных партнеров. Такое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной, художественно-эстетической, экологической, социальной, духовно-нравственной, трудовой деятельности и позволяет обеспечивать потребности участников образовательных отношений в развитии и творческой самореализации.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-

педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основгосударственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

целостное образовательное пространство Учреждения;

высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Анализ безопасности образовательного процесса

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание МАДОУ оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Разработана документация по антитеррористической защищенности, паспорт безопасности МАДОУ. Имеется «Положение об организации контрольно –пропускного режима и внутриобъектного режима». Безопасность детей осуществляется на основании договора с охранным предприятием ЧОО «Рубеж СТ» Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС.

2 раза в месяц в рамках графика безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время (документы имеются).

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в городских мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.). ДОУ является участником движения «Юные помощники инспектора дорожного движения» по формированию навыков безопасного поведения на дороге «Вместе по безопасному пути!»

Каждый год разрабатывается паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.

На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященный ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)

План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжать реализовываться согласно обозначенным в нем срокам. Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО

Задачи выполнены.

Проблемное поле:

Система видеонаблюдения требует усовершенствования, требуют замены видеокамеры на более качественные (антитеррористическая безопасность); необходима замена оконных и дверных блоков на энергосберегающие (здоровьесбережение); модернизация наружного освещения (установить дополнительные уличные светильники на крыше здания (безопасность образовательного процесса); требуется замена асфальтного покрытия на территории МАДОУ (безопасность).

Перспективы развития:

План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжать реализовываться согласно обозначенным в нем срокам. Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО

2.2.2. Анализ кадрового ресурса

На момент написания программы развития общее количество сотрудников составляет 55 человек, из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий) – 1,
- педагогический персонал – 31;
- учебно-вспомогательный персонал – 11,
- обслуживающий персонал - 12 .

Сведения о педагогических кадрах:

Педагогический коллектив состоит из 31 сотрудника. Из них:

- старший воспитатель - 1,
- воспитатель - 21,
- педагог-психолог - 2,
- учитель-дефектолог - 3,
- музыкальный руководитель – 2,
- инструктор по физкультуре – 2.

В МАДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 3 педагога награждены грамотами и благодарностями управления образования Губкинского городского округа.

Педагоги МАДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях муниципального и регионального уровней.

Все педагоги ДОО имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование – 19 человек (61 %)
- среднее специальное образование – 12 человек (39 %).

Основная часть педагогического коллектива имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава.

Уровень квалификации и профессиональной компетенции:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
2020-2021 учебный год	29	15 (51%)	5 (13%)	-	9 (36%)
2021-2022 учебный год	31	17 (54%)	9 (29%)	-	5 (17%)

На начало 2021-2022 учебного года в МАДОУ 31 педагог, которые имеют:

- высшую квалификационную категорию – 17 чел. (54%);
- первую квалификационную категорию – 9 чел. (29%);
- соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %)
- без категории – 5 чел. (7 %). Из них молодые специалисты - 2 чел.

Таким образом, наблюдается стойкая динамика в повышении уровня квалификации и профессиональной компетенции воспитателей и специалистов МАДОУ. По состоянию на август 2022 года 83 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Это говорит о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. Не имеют квалификационные категории вновь прибывшие

педагоги и молодые специалисты, с которыми ведется методическая работы по повышению их профессионального уровня.

Педагогический стаж работы:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>До 3 лет</i>	<i>3 - 5 лет</i>	<i>5 - 10 лет</i>	<i>10 - 15 лет</i>	<i>15 - 20 лет</i>	<i>20 - 25 лет</i>	<i>25 - 30 лет</i>	<i>30 и выше</i>
2019-2020 учебный год	29	2	2	8	4	3	2	4	4
2020-2021 учебный год	29	2	4	5	4	2	4	2	6
2021-2022 учебный год	31	3	2	5	4	1	4	3	9

Анализ кадрового состава МАДОУ позволяет сделать выводы о том, что в дошкольном учреждении увеличивается количество молодых специалистов, однако значительная часть педагогического коллектива – педагоги со стажем работы более 20 лет.

Характеристика педагогических кадров по возрасту

<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>26 - 29 лет</i>	<i>30 - 39 лет</i>	<i>40 - 49 лет</i>	<i>50 и выше</i>
2019-2020 учебный год	29	1	1	7	9	11
2020-2021 учебный год	29	1	-	7	9	12
2021-2022 учебный год	31	2	2	8	7	12

Основной состав педагогов находится в возрастной категории от 30 и выше лет.

За последние 3 года в муниципальный банк данных АПО внесено пять актуальных педагогических опыта.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива – педагоги в возрастной категории от 30 лет и с большим стажем работы. Динамика социально – психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс самоутверждения и становления. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, поддерживаются традиции, создано пространство и система комплексного сопровождения молодого педагога.

Наблюдается тенденция повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. С этой целью МАДОУ активно сотрудничает с БелИРО. В дошкольном учреждении созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинги развития детей в электронном виде, ведут страницу с родителями в соцсетях. Внедрены персональные сайты педагогов. Среди педагогов: 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 6 педагогов награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», 1 педагог имеет «Почетную грамоту управления образования». В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, семинары, проекты, акции, флешмобы.

Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.

Проблемное поле:

1. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 15 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, что затрудняет ведение качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

1. Часть педагогов (40%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2. Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС ДО, использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

2.2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МАДОУ

Одной из основных задач в работе МАДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МАДОУ созданы следующие условия:

- спортивные центры в каждой возрастной группе,
- уличная спортивная площадка,
- комплекс для скалолазания;
- медицинский кабинет (с изолятором),
- бассейн.

Во всех группах оборудованы спортивные центры, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СП.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, включены два инструктора по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы врач педиатр МБУЗ «Губкинская городская детская больница».

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СП при организации образовательного процесса в МАДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

Распределение дошкольников по группам здоровья:

Год	Общее количество детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019	242	132	54,5%	66	27,3%	40	16,5%	4	1,65%
2020	243	118	48,6%	72	29,6%	50	20,5%	3	1,3%
2021	229	96	49,4%	69	35,3%	29	15,5%	-	-

По результатам мониторинга за три последних года видно, что количество воспитанников с четвертой и пятой группой здоровья уменьшилось. Это связано с тем, что в дошкольное учреждение уменьшилось число детей инвалидов с хроническими заболеваниями.

Для улучшения здоровья детей в соответствии с программой оздоровления проводится совместная работа медицинского персонала и инструкторов по физической культуре, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проводится большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года показывает, что уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего).	В том числе:			Количество дней пропущенных 1 ребенком по саду
		простудные	инфекционные	Прочие	
2019г.	325	189	49	66	11,6
2020г	286	130	34	84	7,6
2021г.	230	130	34	146	7,1

В МАДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МАДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), программа витаминизации.

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2019-2022 годы не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

Учебный год	% усвоения программы	
	чел.	%
2019-2020 учебный год	242	89%
2020-2021 учебный год	243	90%
2021-2022 учебный год	229	91%

За счёт роста естественной двигательной активности и целенаправленной системы физического воспитания по всем группам прослеживается постоянный ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей. Так в 2019-2020 учебном году уровень освоения основных движений и физических качеств составил 89%, что на 6% выше по сравнению с началом

учебного года. В 2020-2021 учебном году - 90%, рост составил 2%. В 2021-2022 учебном году - 91%, рост составил 5%.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СП. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Реализация парциальной программы «Мой веселый звонкий мяч» в группах раннего возраста направлен на ознакомление детей с элементами игры с мячом и повышению их двигательной активности. 100% детей подготовительной группы компенсирующей направленности посещают кружок дополнительного образования «Фитболаэробика», что положительно сказывается на осанке и укреплении здоровья детей с ОВЗ. В 2021-2022 году в МАДОУ успешно реализовался проект «Игры нашего двора», по привлечению детей и родителей к активным играм на открытом воздухе.

Инструктором по физической культуре проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности и спортивных праздниках.

Педагоги детского сада в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между ООД, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, игровой массаж, зрительную и дыхательную гимнастику.

В 2021 году воспитанники 6-7 лет в ДОУ сдавали нормы ГТО

Показатели сдачи норм ГТО воспитанниками ДОУ (6-7 лет)

Всего детей	Золотой значок		Серебряный значок		Бронзовый значок	
	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
28	4	14%	8	28%	4	14%

В профилактических целях в МАДОУ используется: бактерицидные лампы. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы МАДОУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

Год	кол-во детей	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	сложная степень адаптации	Дезадаптация
2019-2020 учебный год	45	21%	79%	0%	0%
2020-2021 учебный год	41	23%	77%	0%	0%
2021-2022 учебный год	30	28%	72%	0%	0%

Проблемное поле:

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

1. Снижается количество дошкольников, имеющих I группу здоровья. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие III и V группы здоровья и требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

2. Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: нерегулярно проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе. Не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

3. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

4. Снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

5. Требуется замена асфальтового покрытия на территории дошкольного учреждения, необходима реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития:

1. Разработка и реализация перспективного плана взаимодействия с социальными партнерами оздоровительной направленности, родителей воспитанников по постепенному вовлечению их в мероприятия оздоровительного характера (спортивные праздники, мастер – классы, флеш – мобы) с целью формирования у всех участников привычки ЗОЖ. Это значительно отразится на мотивации сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений.

2. Координация деятельности психолого-педагогической службы МАДОУ и учреждений здравоохранения. Укрепление преемственных связей с учреждениями спорта, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.

4. Замена асфальтового покрытия на территории дошкольного учреждения, обновление оборудования на спортивной площадке, групповых участках.

2.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Оказание образовательных услуг осуществляется следующими образовательными программами:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» города Губкина Белгородской области.

На основе парциальных программ:

Образовательная область	Программа
--------------------------------	------------------

Обязательная часть	
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Познавательное развитие»	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, Мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород, 2017.
	Программа «Азбука здоровья» <i>Авторский коллектив:</i> Полякова Н.В., методист МБУ «Научно-методический центр» Мартынова Н.Е., Любивая Н.Н., Куринских И.В., Михайлова Н.И., 2018 год
«Социально-коммуникативное развитие»	Шевченко Л.Л., Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей.» –М.: Центр поддержки культурно- исторических традицийОтечества, 2014.208 с.
	«Я учусь владеть собой» Развивающая программа формирования стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Н.П. Слободяник
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (5-6 лет) Куражева Н.Ю.
	«Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» , А.С.Роньжина
	«Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева
	Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, хвастаюсь, радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.,
«Художественно-эстетическое развитие»	«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(Каплунова И., НовоскольцеваИ.).
«Физическое развитие»	Парциальная программа Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду» , 2003г
	Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» . Физическое развитие детей раннего возраста. – М., 2020. – 64 с.
Направление коррекционно-развивающей работы	Программа
Обязательная часть, с учётом коррекционной работы	
Квалификационная коррекция развития	программа Л.И. Плаксина «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» (для детей с нарушением зрения)

Оказание образовательной услуги в МАДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Года	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Качество освоения
2019 -2020г	25%	58%	17%	83%
2020-2021 г.	24%	57%	19%	81%
2021-2022г.	26%	58%	16%	83%

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильности выполнения программы по всем образовательным областям.

Проблемное поле:

1. Наличие в МАДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательной-исследовательской и коммуникативной деятельности.

Перспективы развития:

1. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательных-исследовательских способностей.

2. Расширение возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с проблемами в развитии, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

3. Продолжение реализации технологий проектной исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение максимального числа педагогов, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).

Итоги психологического сопровождения дошкольников

Основные функции педагога-психолога в дошкольном учреждении - создание условий, способствующих охране психического здоровья дошкольников, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития детей, психологического климата в детском коллективе, готовности к обучению в школе;
- профилактическое и коррекционно-развивающее направления, включающие индивидуальную и групповую работу с детьми всех возрастных групп.

Основной целью коррекционной работы с детьми является содействие полноценному психическому и личностному развитию.

Проблемное поле:

1. У воспитанников наблюдаются недостаточная сформированность пространственной и временной ориентировки.

2. Недостаточно развито творческое воображение и мышление. Дети испытывают затруднения при составлении творческих рассказов, придумывании несуществующих животных, не всегда способны преобразовать какой-либо предмет, быстро принять новую ситуацию и найти решение.

3.У детей недостаточно сформирована познавательная активность и любознательность.

Перспективы развития:

1.Создание благоприятной развивающей среды, включающей в себя приобретение необходимого игрового и обучающего оборудования, разработку и систематизацию развивающих игр и упражнений.

2.Внедрение нетрадиционных методов и инновационных технологий, позволяющих каждому ребенку проявить творческую активность и инициативность.

Готовность детей к обучению в школе

Одним из показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Ежегодно в целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников и уровня готовности к обучению в школе в начале и конце учебного года педагог-психолог проводит диагностическое обследование готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения на основе теста Н.Семаго и М.Семаго.

Годы	Кол-во детей	Уровень готовности		
		Готов к школьному обучению	Относительно готов	Условно готов
2019-2020	50	22 (45,1%)	28 (54.9%)	
2020-2021	37	27 (73%)	10(27%)	-
2021-2022	60	47 (78,3%)	10(16.6%)	3 (5.1%)

Результаты диагностики показывают неплохой уровень психологической готовности будущих первоклассников к школе.

Проблемное поле:

1. Наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех ребят сформирована «внутренняя позиция школьника».

2. Недостаточная сформированность произвольности поведения и самоконтроля.

3. Недостаточно сформированы точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Перспективы развития:

1. Решением проблемы готовности к обучению в школе является создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности.

2. Акцент в решении проблемы должен быть сделан на просветительской работе, направленной на формирование психологической компетентности педагогов и родителей в области подготовки ребенка к обучению в школе и использовании интегрированного подхода всех участников образовательной деятельности (ребенок - родители - воспитатели - специалисты).

Итоги коррекционной работы

В МАДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Коррекционная работа в группах осуществляется с использованием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2019-2022 учебных годов из МАДОУ выпущено в школу 27 детей, которые посещают массовые классы образовательной школы.

Проблемное поле:

1. Отмечается недостаточное участие родителей воспитанников в образовательном процессе.

Перспективы развития:

1. Привлечение родителей воспитанников к активному участию в коррекционной работе. Организация для родителей консультативной помощи через следующие формы работы: индивидуальные беседы, анкетирование, наглядная пропаганда, круглые столы, показ открытых занятий, мастер-классов, инновационные формы работы.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости совершенствования работы педагогического коллектива с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Деятельность ППк

С целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей «группы риска» и детей с ОВЗ в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное, комплексное сопровождение детей специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических проблем у детей на основе заключенных договоров с родителями (законными представителями). В течение трёх лет в рамках ППк специалистами МАДОУ сопровождалось 32 ребенка.

Количество детей, сопровождающихся на ППк	Всего	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		с положительной динамикой	с незначительной динамикой	с отрицательной динамикой
2019 – 2020 учебный год				
дети 4-го года жизни	1	1	-	
дети 5-го года жизни	3	2	1	-
дети 6-го года жизни	4	3	1	-
дети 7-го года жизни	5	4	-	1
Всего детей	13	10	2	1
2020 – 2021 учебный год				
дети 4-го года жизни	2	2	-	-
дети 5-го года жизни	2	1	1	-
дети 6-го года жизни	3	2	1	-
дети 7-го года жизни	3	3	-	-
Всего детей	10	8	2	-
2021 – 2022 учебный год				
дети 4-го года жизни	3	3	-	-
дети 5-го года жизни	2	1	1	
дети 6-го года жизни	3	3	-	-
дети 7-го года жизни	1	1	-	
Всего детей	9	8	1	
Итого	32	26	5	1

По характеру выявленных проблем дошкольников можно разделить на 3 группы:

1. Дети с нарушениями речи - 12 человек;
2. Дети с коррекцией психических процессов- 9 человек;
3. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и познавательной -11 человека.

Проблемное поле:

1. Наличие сопровождаемых ППк дошкольников с незначительной динамикой развития.

Перспективы развития:

1. Совершенствование психолого-педагогической работы с дошкольниками, своевременная корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ с учетом динамики индивидуального развития ребенка и возможностей МАДОУ.

Платные образовательные услуги

Детский сад оказывает платные образовательные услуги. Выбор направления и программы определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Направленность	Наименование платных образовательных услуг	Программа
<i>2019-2022 учебный год</i>		
Художественная	Обучение хореографии «Росинка» для детей дошкольного возраста (4 – 6 лет)	Программа А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»
	Обучение рисованию «Акварелька» для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)	Программа художественного восприятия, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова
Социально-педагогическая	Раннее изучение английского языка «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	«Примерная сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.
	Раннее обучение чтению «Читай-ка» для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)	Программа «Обучению чтению по системе Д.Б. Эльконина»
	Психологическая подготовка «Скоро в школу!» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	Программа «Скоро в школу!» Т.В. Модестова
	Развитие звуковой культуры речи «Риторика» для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР» Н.В. Нищева
Физкультурно-спортивная	Формирование навыков правильной осанки «Фитбол – аэробика» для детей	Программа Е.Г. Гайкиной, С.В. Кузьминой «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»

	дошкольного возраста (6 – 7 лет)	
	Обучение игровым действиям с мячом «Веселый мяч» для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет);	Программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина

Перспективы развития:

1. Увеличение количества платных образовательных услуг на основе запроса родителей в соответствии с Уставом МАДОУ.

Вариативные формы дошкольного образования

Работа в Консультационном центре направлена на оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста и оказание психолого-педагогической помощи детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Проблемное поле:

1. Малая активность родителей с обращениями в Консультационный центр.

Перспективы развития:

1. Пропаганда мероприятий, направленных на привлечение родителей в Консультационный центр. Использование дистанционных форм общения через мессенджеры, мобильные приложения, взаимодействие с родителями посредством виртуальных гостиных, онлайн - консультирования.

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью МАДОУ	75%	81%	89%
Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	92%	95%	98%
Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	89%	93%	92%
Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с МАДОУ	91%	93%	91%

Общий уровень удовлетворенности качеством деятельности МАДОУ	87%	90%	92%
---	------------	------------	------------

Родители недостаточно удовлетворены наличием технического оборудования в группах МАДОУ, а также оснащенностью территории и участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающих оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

В МАДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д.

Педагоги МАДОУ и учителя СОШ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры ООД в МАДОУ.

Проблемное поле.

1. Наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МАДОУ.

Перспективы развития.

1. Одной из приоритетных задач коллектива МАДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.).

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МАДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

2.2.5. Анализ управления инновационной деятельностью в МАДОУ

В течение последних лет в МАДОУ реализуются проекты муниципального и регионального уровней.

<i>Название</i>	<i>Срок действия</i>	<i>Название</i>
Региональный уровень	2019-2020	Региональная ресурсная площадка «Формирование детства берегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») по направлению «Создание доброжелательного образовательного пространства ДОО

	2019-2020	Внедрение технологий бережливого управления в деятельность ДОО Белгородской области («Бережливый детский сад»)
	2019-2021	Развитие психолого-педагогической компетенции родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»
	2020-2024 Инновационная площадка	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста ДОО Белгородской области»
Муниципальный уровень	2021	(Популяризация дворового спорта на открытых площадках среди детей дошкольного и младшего школьного возраста) «Игры нашего двора»
	2019-2020	Формирование детствосберегающего пространства Дошкольного образования Губкинского округа («Дарите детям доброту»)
	2019-2020	Формирование навыков художественного слова у воспитанников и учащихся образовательных организаций Губкинского городского округа «Родники души»
	2021-2022	«Формирование навыков безопасного поведения на дороге через вовлечение в детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения»
	2020-2022	Создание и организация работы волонтерских отрядов в образовательных организациях Губкинского городского округа «На старт, ЭКОотряд!»
	2020-2021	Межведомственный проект «Психологическая безопасность образовательной среды»»
	2019-2020	«Развитие шахматного образования в ДОО Губкинского городского округа» (Шахматы в детский сад»)

	2019-2021	Межведомственный проект «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»»
	2020-2021	Развитие физических качеств детей с ОВЗ в детском саду №32 «Журавушка» посредством проведения занятий с элементами скалолазания «К вершинам на равных!»

Проблемное поле:

1. Недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму.

2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения. Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

Перспективы развития:

1. Создание в МАДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

2. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности.

3. Включение большего числа родителей (законных представителей) воспитанников в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

2.2.6. Анализ структуры управления МАДОУ

В МАДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ и строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;

Управляющий совет - коллегиальный орган, который создается в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;

- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года.

Наблюдательный совет ДОО – коллегиальный орган управления, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образовательным учреждением. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления и др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Выстроенная система управления МАДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МАДОУ. Выстроенная система управления МАДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МАДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Низкая активность родительской общественности.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МАДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.

Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МАДОУ.

2.2.7. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МАДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам правил СП 3.1/2.4.3598-20. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

- компьютер - 11 шт.;
- магнитофон - 5 шт.;
- принтер-Сканер –5шт.;
- проектор - 2 шт.;
- рулонный переносной проекционный экран -1 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- телевизор - 2 шт.

Материально-техническая база МАДОУ в 2019 - 2022 учебных годах пополнилась современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками.

Проблемное поле:

1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для ремонта фасада здания, асфальтового покрытия, капитального ремонта системы отопления, водоснабжения, приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Требуется частичное проведение ремонтных работ в группах, коридорах, местах общего пользования.

3. Частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования современным требованиям.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия МАДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, оказание платных услуг.

2.2.8. Анализ результатов реализации программы развития на 2018-2022 гг.

1.Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме к 2022 году	
План	Факт
<p>Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:</p> <p>2018 год - не менее 80%;</p> <p>2019год - не менее 85%;</p> <p>2020 год – не менее 90%;</p> <p>2021 год – не менее 95%;</p> <p>2022 год – не менее 98%.</p>	<p>Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:</p> <p>2018 год - не менее 80%;</p> <p>2019год - не менее 85%;</p> <p>2020 год – не менее 90%;</p> <p>2021 год – не менее 95%;</p> <p>2022 год – не менее 98,7%.</p>
<p>Вывод: Вопросы повышения эффективности взаимодействия между родителями и педагогами ДОО, включение родителей в образовательный процесс и вопросы повышения качества дошкольного образования на сегодняшний день являются актуальными. Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого – педагогической компетенции родителей; - преодоление «кризиса недоверия» между родителями и образовательной организацией; -установление партнерско –педагогических отношений между ДОО и семьями воспитанников 	
2. Положительная динамика достижений выпускников МАДОУ к2022 году:	
План	Факт
<p>меньшение пропусков по болезни одним ребенком на 0,7 дня;</p> <p>овышение показателей физического развития на 30%;</p> <p>ост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни - на 40 %;</p> <p>овышение уровня социальной зрелости на 40%;</p> <p>величение степени школьной мотивации на 50 %.</p>	<p>меньшение пропусков по болезни одним ребенком на 0,7 дня;</p> <p>овышение показателей физического развития на 30%;</p> <p>ост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни - на 40 %;</p> <p>овышение уровня социальной зрелости на 40%;</p> <p>величение степени школьной мотивации на 48 %.</p>

<p>Вывод: В течение 2018-2022 г велась активная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Особое внимание было направлено на оздоровление детей с нарушением зрения.</p> <p>В системе велась работа по оздоровлению детей, о чем свидетельствуют результаты здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:</p> <p>Количество дней, пропущенных 1 ребенком за 2022 год, ниже территориального показателя (ДОУ- 5,78 дней, территориальный показатель- 7,08дня), что свидетельствует о достаточной работе коллектива МАДОУ по профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Показатель функционирования по ДОУ превышает территориальный показатель: по ДОУ- 73,28 %, территориальный показатель- 65,88%. Стоит отметить, что процент функционирования по ДОУ в течение последних трёх лет выше территориального показателя.</p> <p>Большое внимание уделялось сохранению психического здоровья детей. В группах оформлены уголки уединения, уголки эмоционального комфорта и отдыха. Вся работа с детьми нацелена на реализацию доброжелательных технологий и создание эмоционально-положительного настроения детей и родителей на посещение детского сада и взаимодействие с сотрудниками ДОУ</p> <p>Наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех ребят сформирована «внутренняя позиция школьника». Недостаточная сформированность произвольности поведения и самоконтроля. Недостаточно сформированы точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.</p> <p>Решением проблемы готовности к обучению в школе является создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности. Акцент в решении проблемы должен быть сделан на просветительской работе, направленной на формирование психологической компетентности педагогов и родителей в области подготовки ребенка к обучению в школе и использовании интегрированного подхода всех участников образовательной деятельности (ребенок - родители - воспитатели - специалисты).</p>	
<p>1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов к 2022 году:</p>	
<p>- повышение методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической, икт-компетентности, эмоциональной, - презентационной компетентности на 90%. повышение здоровьесберегающей культуры до 80%.</p>	<p>- повышение методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической, икт-компетентности, эмоциональной, презентационной компетентности на 90%. повышение здоровьесберегающей культуры до 80%.</p>
<p>Вывод: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, Должностные инструкции работников приведены в соответствие с профстандартами. 75% педагогов владеют компьютером ,освоили ИКТ и используют в практике своей работы, созданы персональные сайты педагогов. В течение 4 предыдущих лет произошла частичная смена пед.персонала. Принято 5 молодых педагогов. 61% педагогов имеют высшее образование,</p>	

39% среднее. 2 педагога имеют профессиональную переподготовку по должности «Воспитатель» и 2 педагога «учитель – дефектолог». 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 6 педагогов награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», 1 педагог имеет «Почетную грамоту управления образования». В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, семинары, проекты, акции, флешмобы.

Педагоги МАДОУ ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня:

2019-2020 год:

- «Воспитатель года», лауреат (Кузнецова Е.Я.)
- Межрегиональный творческий конкурс-фестиваль «Память сердца», Лауреат I степени в номинации «Художественное слово» (Нечепаева Г.Г.);
- «Педагогическое призвание, 1 место (Гончарова Л.В.);
- «Лучшие педагогические практики в сфере образования», лауреат (Провоторова М.Н.)

2020-2021 год:

- «Педагог-здоровья» Проскурина Т.Е. – лауреат;
- «Педагогический дебют-2021» Колодезная М.А. – победитель;
- «Инновационные технологии. Мой педагогический опыт» 2,3 место;
- «Спортивная Россия без допинга» 1 место (Андрющенко К.А.);
- «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе», призер

2021-2022 год:

- Лауреат -победитель Всероссийского открытого публичного конкурса организаций «Лучшие практики управления ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ;
- «Педагог здоровья» Портола Л.Н.- 3 место;
- «Воспитатель года России -2022» Спицына Л.А. -2 место;
- IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Колодезная М.А., победитель, Проскурина Т.Е., лауреат

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Радостное детство -2022» Кондаурова Е.В., **Диплом 3 степени;**

- VII Епархиальные Рождественские чтения «Великая победа: наследие и наследники» (Дубровина Е.Л., Булгакова Е.В.);
- VII Епархиальные Рождественские чтения «Великая победа: наследие и наследники» (Булгакова А.Н., Волосатых Е.Н.);

Педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности на семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня:

2019-2020 год

- X Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении» (Рассказова Е.Г., Чернеда Н.А.);
- «Лучшие педагогические практики в сфере образования», лауреат (Портола Л.Н., Устинских О.И.), (Спицына Л.А.);
- VII Епархиальные Рождественские чтения «Великая победа: наследие и наследники» (Дубровина Е.Л., Булгакова Е.В.), (Булгакова А.Н., Волосатых Е.Н.)

2020-2021 год

- VIII Епархиальные Рождественские образовательные чтения (Курчина И.А., Овсянникова М.В.), (Заричанова О.А., Степичева О.А.)
- «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе», призер

2021-2022 год

- вебинар по результатам апробации в дошкольных образовательных организациях программы «Теремок»;
- научно-практический семинар «Воспитание детей раннего возраста: технологии, методы, приемы»;

<p>- научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования»</p> <p>- научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития»</p>	
<p>4. Повышение уровня вовлеченности социума в образовательный процесс МАДОУ к 2022 году:</p>	
<p>- повышение степени участия родителей в управлении МАДОУ на 30%;</p> <p>-увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МАДОУ на 35%;</p>	<p>- повышение степени участия родителей в управлении МАДОУ на 30%;</p> <p>-увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МАДОУ на 35%;</p>
<p>Вывод: Взаимодействие МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка» с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Установление доверительных и деловых контактов. Использование образовательного и творческого потенциала социума. Реализация активных форм и методов общения.</p> <p><u>Приоритетными направлениями сотрудничества являются:</u></p> <p>создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;</p> <p>подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p><u>Основные формы организации социального партнерства:</u></p> <p>Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни; Коллективно-творческие мероприятия; информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.</p> <p>Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.</p>	

Перечень целевых индикаторов и показателей

№ п/п	Наименование показателя	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
1	Рост численности педагогических работников прошедших повышение квалификации в условиях реализации ФГОС ДО	80%	85%	90%	95%	100%
2	Обеспечение оснащения ДОО в	80%	85%	90%	92%	95%

	соответствии требованиями ФГОС					
3	Увеличение процента педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории	80%	85%	90%	95%	100%
4	Увеличение степени удовлетворенности родителей результатами работы ДОО	80%	85%	90%	95%	98%
5	Снижение уровня заболеваемости	8,2	8,1	8	7,9	7,8
6	Увеличение режима функционирования ДОО	70,5%	75%	80%		
7	Повышение качества образования	80%	85%	88%	90%	95%
8	Увеличение % уровня готовности детей к школе	80%	85%	87%	89%	90%
9	Повышение уровня показателей коррекционной работы при выпуске из групп компенсирующей направленности	80%	85%	87%	89%	90%

Выводы о результатах выполнения Программы развития ДОО за 2018-2022 уч.год.:

Поставленные перед коллективом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» цели и задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития.

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в 2022г выполнены. Планомерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Возросла конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО, путем проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, области «Физическое развитие». Обеспеченность ДОО высококвалифицированными педагогическими кадрами - 100%. Все педагоги аттестованы, имеют Iю и высшую квалификационную категорию.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников:

- участие детей, педагогов и родителей ДОО в различных конкурсах муниципального и регионального уровня;

- участие коллектива учреждения в реализации проектов разного уровня Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, ежегодно.

Оснащенность предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС – 94.19%. Функционирование сайта детского сада, наличие банка информационных и научно-методических ресурсов, предоставляемых на сайте ДООУ; использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников.

РАЗДЕЛ III. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.Содержание образовательной деятельности	
<i>Анализ внутренних факторов развития МАДОУ</i>	
Сильные стороны МАДОУ	Слабые стороны МАДОУ
<p>Стабильное функционирование МАДОУ. Образовательный процесс соответствует федеральным образовательным требованиям дошкольного образования и позволяет перейти к реализации требований ФГОС. Организованы для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия со специалистами. Выпускники МАДОУ поступают в массовые школы. Успешное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. Более 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. Средний уровень качества образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию. Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития МАДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании. Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий</p>	<p>Обострение конкуренции по всем видам деятельности. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития МАДОУ</i>	
Сильные стороны МАДОУ	Слабые стороны МАДОУ
<p>Сложившаяся система оздоровления детей в ДООУ. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.</p>	<p>Высокий уровень заболеваемости. Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p>

Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	
<i>Анализ внешних факторов развития МАДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3.Кадровое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития МАДОУ</i>	
Сильные стороны МАДОУ	Слабые стороны МАДОУ
Коллектив педагогов стабильный. Аттестация педагогов. Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» (кафедра дошкольного и начального образования), МБУ «Научно-методический центр» г. Губкина. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. Система методической работы в МАДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО.	Недостаточно молодых талантливых специалистов. Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
<i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Повышение квалификации на курсах переподготовки. Участие в научных семинарах и конференциях.	Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
4.Материально-техническое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития МАДОУ</i>	
Сильные стороны МАДОУ	Слабые стороны МАДОУ
Материально-техническая база МАДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	Предметно-пространственная среда в МАДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС. Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования. Отсутствует оборудованная мягким покрытием спортивная площадка на улице.
<i>Анализ внешних факторов развития МАДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Обмен образовательными и управленческими	Ограниченность средств

технологиями между ДОО региона и Губкинского района. Доукомплектовать оборудованием групповых комнат и уличных площадок в соответствии с ФГОС.	финансирования.
5. Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития МАДОУ</i>	
Сильные стороны МАДОУ	Слабые стороны МАДОУ
Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг.	Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО.
<i>Анализ внешних факторов развития МАДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
6. Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития МАДОУ</i>	
Сильные стороны МАДОУ	Слабые стороны МАДОУ
Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. Требуется доработка механизма контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МАДОУ.
Возможности	Ограничения и риски
<i>Анализ внешних факторов развития МАДОУ</i>	
Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
7. Работа с родителями	
<i>Анализ внутренних факторов развития МАДОУ</i>	
Сильные стороны МАДОУ	Слабые стороны МАДОУ
Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями. Стабильно высокий рейтинг МАДОУ у родителей воспитанников (более 90 %). Организация платных образовательных услуг по запросу родителей.	Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники) Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. Недостаточная информированность родителей о деятельности МАДОУ.
<i>Анализ внешних факторов развития МАДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
Мониторинг потребностей семей в платных услугах. Создание системы работы с родителями. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагогов и родителей.

Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	
---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ. Программа развития МАДОУ на 2023-2027 годы призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания

Принципы, детерминированные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В 2021 году разработана Рабочая программа воспитания МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 32 "Журавушка", календарный план воспитательной работы. Основные ценности воспитания включены в Программу развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, определены основные направления воспитательной работы ДОО, которые включены в Программу развития. Это:

Ценности **Родины и природы**, которые лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**, которые лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;
- деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Включение воспитательного компонента в Программу развития в части воспитания обучающихся, соответствует Конституции Российской Федерации и нашло дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию, самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и

экономическая активность.

4.1 Миссия дошкольного Учреждения

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

✓ **по отношению к воспитанникам и их родителям** детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

✓ **по отношению к педагогическому коллективу** детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

✓ **по отношению к системе образования** миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

✓ **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

4.2 Модель будущего детского сада(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»

- возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.3 Модель педагога детского сада(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект

- субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах -

детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 "Журавушка»" города Губкина Белгородской области.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

МАДОУ «Детский сад компенсирующей направленности № 32 "Журавушка" является частью образовательной системы города Губкина.

Программа развития МАДОУ «Детский сад компенсирующей направленности № 32 "Журавушка" - локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 "Журавушка" является портфель проектов, которые будут реализовываться в МАДОУ в течение пяти лет, с января 2023 по декабрь 2027 годы.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на ФООП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО)

2. Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов

3. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

4. Совершенствование и развитие кадрового потенциала

5. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

6. Расширение связей с учреждениями-партнерами

Цель Программы развития - создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 "Журавушка" системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- развитие технического детского творчества, как одного из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствующего развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирующее рационализаторские и изобретательские способности.
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации;
- реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Учреждения;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- создание сетевых проектов, участие в интернет сообществах, интернет- клубах совместно педагогов детей и родителей;
- повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий, создание безопасной цифровой среды;
- реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.
- включение воспитательного компонента в образовательный процесс.

Основные этапы реализации Программы

I этап – подготовительный с 10.01.2023 г. по 31.08.2023 г.:

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи этапа:

- Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития ДОУ и моделирование нового качественного состояния.
- Выявление проблемных зон и «точек роста»
- Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития.
- Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.
- Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.

II этап – основной – 01.09.2023 - 31.08.2027 гг.:

Цель: реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития

Задачи этапа:

- Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития;
- Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап – обобщающий – 01.09.2027 г. по 31.12.2027 г.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ

Задачи этапа:

- Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО.
- Анализ результатов реализации Программы.
- Представление аналитических материалов на Педсовете, Управляющем совете, размещение на сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ К ОБНОВЛЕННОМУ СОСТОЯНИЮ

Стратегическая цель Программы – обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация **портфелей проектов:** «Здоровье», «Современный детский сад», «Педагог- мастер», «Мы вместе», «Детский сад и социум».
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Задачи программы:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на основе использования современных технологий, посредством реализации портфеля проектов «Здоровье в приоритете»
2. Повышение качества и доступности современного дошкольного образования путем обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Создание современной и безопасной образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность

дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Современный детский сад»

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально – экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом .посредством проекта «Педагог мастер»

4. Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно -нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка посредством портфеля проекта «Мы вместе»

5. Расширение связей с учреждениями -партнерами посредством портфеля проекта «Детский сад и партнеры»

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство за реализацией Программы осуществляет заведующий Учреждением. В ходе реализации Программы заведующий выполняет следующие функции:

- Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;

- Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий в установленные сроки;

- Организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в Управление;

- Ежегодно до 1 июня предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития учредителю, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов Учреждения, родителей и т.д.) о ходе выполнения Программы через средства массовой информации, в том числе и сайт образовательной организации.

В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

7.1 Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей деятельности ДОО	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, имеющих нарушение зрения, на основе	Портфель проектов «Здоровье в приоритете»

	использования научных, современных технологий.	
Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Переход на ФООП</p> <p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально – образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей.</p> <p>Совершенствование системы работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Совершенствование системы раннего развития, социальной помощи детям раннего возраста.</p> <p>Формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований (ВСОКО).</p> <p>Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДО.</p> <p>Развитие технического детского творчества, как одного из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствующего развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирующее рационализаторские и изобретательские способности.</p> <p>Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально – технического обеспечения ДО с соответствии с ФГОС ДО.</p>	Портфель проектов «Современный детский сад»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов	Портфель проектов «Педагог мастер»

	к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	
Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников	Совершенствование системы общественно – государственного управления дошкольной организации для повышения открытости образовательного учреждения. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	Портфель проектов «Мы вместе»
Расширение связей с учреждениями – партнерами	Совершенствование и обновление системы социального партнерства. Реализация имиджевой политики ДОО как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Портфель проектов «Детский сад и партнеры»
Усиление антитеррористической защищенности организации	Определение основных положений проведения в ДОО работы по АТЗ, схемы управления	Портфель проектов «Безопасность»

7.2 Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Здоровье в приоритете»	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Проект №1 «Популяризация физической культуры и спорта для детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)» Проект №2 «Зоркие глазки» (Профилактика и коррекция нарушений)	Мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей. Увеличен к 2027 году до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» К 2027 году обеспечены организационно–

		<p>зрения в группах для детей с амблиопией и косоглазием)</p> <p>Проект №3 «Популяризация физической культуры и спорта воспитанников «Я + спорт=здоровье»</p>	<p>педагогические, материально – технические, медико-педагогические условия для профилактики нарушений зрения не менее чем для 100% воспитанников</p> <p>Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитанников с высоким уровнем физической подготовленности(силы, координации, гибкости, выносливости)</p>
<p>Портфель проектов «Современный детский сад»</p>	<p>Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>	<p>Проект №1 «Создание инновационно – развивающей среды в интерьере в ДОО»</p> <p>Проект №2 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии – я выбираю свое будущее»</p> <p>Проект №3</p>	<p>Модернизирована на 60% развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, к 2027 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений. Разработана система по развитию познавательной, исследовательской активности, креативности и саморазвитию ребенка –дошкольника</p> <p>Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40% до 85% к декабрю 2027 года. У дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру, импредоставлены</p>

		<p>«Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации УМК «Добрый мир» и «Здравствуй, мир Белогорья»</p> <p>Проект № 4 «Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций «Финансовая академия»</p> <p>Проект №5 «Разработка системы виртуального присутствия в группе детей, временно отсутствующих в детском саду»</p>	<p>возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.</p> <p>К 2024 году у 95% детей старшего дошкольного возраста сформированы: основы гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности; уважение, почитание народных традиций и национальных особенностей; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; любовь к родному краю (к родному дому, семье, детскому саду, городу); уважение к государственным символам.</p> <p>Увеличение до 90% детей 5-7 лет, принимающих активное участие в праздновании православных праздников и поддержанию православных традиций в детском саду и семье.</p> <p>К 2027 году сформирована и включена в образовательную деятельность технологии игровых образовательных</p>
--	--	--	--

		<p>Проект №6 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ»</p> <p>Проект №7 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>ситуаций по финансовой грамотности.</p> <p>Увеличено к 2027 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО МАДОУ, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.</p> <p>Созданы оптимальные условия для развития, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования</p>
Портфель проектов «Педагог мастер»	Совершенствование и развитие кадрового потенциала ДОО	<p>Проект № 1 «Через имидж – к успеху» (Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования)</p> <p>Проект № 2 «Создание</p>	<p>К 2027 году у 84% педагогов сформирован положительный имидж. До 75% охват педагогов с развитыми деловыми качествами, положительной мотивацией к успеху.</p> <p>Увеличено к 2027 году до 75% охвата</p>

		<p>методического кейса успешных педагогических практик на базе МАДОУ»</p> <p>Проект № 3 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МАДОУ»</p> <p>Проект № 4 «Повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>Увеличено к 2024 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога</p> <p>Увеличено к 2027 году до 90% охвата воспитателей, использующих цифровые образовательные технологии в работе</p>
Портфель проектов «Мы вместе»	Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников	<p>Проект № 1 «Мы вместе» (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников)</p> <p>Проект № 2 «Внедрение системы видео отчетов для родителей о ходе образовательной деятельности в группах»</p>	<p>Увеличено к 2027 году до 100% охвата родителей, принимающих активное участие в жизни ДОО</p> <p>Увеличено к 2027 году до 70% охвата родителей, информированных о ходе образовательной деятельности через систему видеоотчетов</p>

<p>Портфель проектов «Детский сад и партнеры»</p>	<p>Расширение связей с учреждениями - партнерами</p>	<p>Проект №1 «Социальное партнерство как факторповышения качества образования и имиджа детского сада»</p> <p>Проект № 2 "Дистанционное взаимодействие с учреждениями социума"</p>	<p>Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними</p> <p>Увеличено к 2027 году до 50 % охвата учреждений социума, с которыми налажено взаимодействие в дистанционном формате</p>
<p>Портфель проектов «Безопасность»</p>	<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Проект №1 «Уровни террористической опасности»</p> <p>Проект №2 «Планирование и внедрение интегрированной системы безопасности»</p>	<p>Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности</p> <p>Во втором полугодии 2023 года утвержден план внедрения интегрированной системы безопасности</p>

7.3 План график реализации проектов

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Сроки	Ответственные
Портфель проектов «Здоровье в приоритете»	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Проект №1 «Популяризация физической культуры и спорта для детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	январь 2023 декабрь2025	Дубровина Е.Л., старший воспитатель Андрющенко К.А., инструктор по физкультуре
		Проект №2 «Зоркие глазки» (Профилактика и коррекция нарушений зрения в группах для детей с амблиопией и косоглазием)	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель Проскурина Т.Е., воспитатель Сухолюцкая С.Е., медсестра
		Проект №3 «Популяризация физической культуры и спорта воспитанников «Я + спорт= здоровье»	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель Андрющенко К.А., инструктор по физкультуре
Портфель проектов «Современный детский сад»		Проект №1 «Создание инновационно – развивающей среды в интерьере ДОО»	январь 2023 декабрь2027	Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель
		Проект №2 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии – я выбираю свое будущее»	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель воспитатели всех групп
		Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации УМК «Добрый мир» и «Здравствуй, мир Белогорья»	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель Провоторова М.Н., педагог -психолог воспитатели всех групп
		58		

		Проект № 4 «Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций « Финансовая академия »	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель воспитатели всех групп
		Проект № 5 «Разработка системы виртуального присутствия в группе детей, временно отсутствующих в детском саду»	январь 2023 декабрь2027	Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель
		Проект № 6 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ»	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель воспитатели групп компенсирующей направленности Спицына Л.А., учитель- дефектолог
		Проект № 7 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	январь 2023 декабрь2027	Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель
Портфельпроектов «Педагог мастер»	Совершенствование и развитие кадрового потенциала ДОО	Проект №1 «Через имидж – к успеху» (Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования)	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель воспитатели всех групп
		Проект № 2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МАДОУ»	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель воспитатели всех групп, специалисты ДОО

		Проект № 3 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МАДОУ»	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель, воспитатели всех групп
Портфель проектов «Мы вместе»		Проект № 4 «Повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель, воспитатели всех групп
	Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников	Проект №1 «Мы вместе» (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями	январь 2023 декабрь2027	Дубровина Е.Л., старший воспитатель, воспитатели всех групп
		Проект №2 «Внедрение системы видео отчетов для родителей о ходе образовательной деятельности в группах»	январь 2023 декабрь2023	Дубровина Е.Л., старший воспитатель, воспитатели всех групп
Портфель проектов «Детский сад и партнеры»	Расширение связей с учреждениями-партнерами	Проект №1 «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	январь 2023 декабрь2027	Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель
	Усиление антитеррористической защищенности организации	Проект № 2 «Дистанционное взаимодействие с учреждениями социума»	январь 2023 декабрь2023	Канунникова И.М., заведующий Дубровина Е.Л., старший воспитатель
Проект № 1 «Разработка плана мероприятий по исполнению П. и плана действий при установление уровней тер.опасности»		Первое полугодие 2023 года		
Проект № 2 «Планирование внедрения интегрированной системы безопасности»		Второе полугодие 2023года		

РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

Повышение качества дошкольного образования

- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%;
- разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП;
- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;
- число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 90%;
- созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 95%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%;
- число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%;
- обеспечение кабинетов персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi увеличено на 40 %
- сформированы начальные представления о нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему через деятельность детского движения ЮПИДы, «Эколята», волонтерского движения «Цветик- доброцветик»

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание

здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;

- число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;
- число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 95%;
- 100 % сотрудников используют цифровые образовательные ресурсы в работе с дошкольниками

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

- внедрение новых методов взаимодействия с семьей;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию системы дистанционного взаимодействия.

Расширение связей с учреждениями-партнерами

- разработка программы взаимодействия детского сада с социальными институтами Губкинского городского округа, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования;
- повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения;
- расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними. 90% педагогов и родителей участвуют в интернет сообществах, интернет-клубах, созданных для дистанционного взаимодействия.

Усиление антитеррористической защищенности организации

- Отсутствие происшествий на территории организации;
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

8.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023-2027 год

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
Портфель проектов «Современный детский сад»							
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	Средний	выше среднего	выше среднего	Выше среднего	выше среднег	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	80	90	93	95	97	99
Динамика показателей оценки качества	%	83	85	87	89	91	100
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	55	60	65	70	75	80
Число воспитанников, демонстрирующих высокую готовность к обучению в школе(с 1-м и 2-м уровнем)	%	60	65	67	70	75	80
Количество реализованных общих внутрисадовых мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	%	70	75	80	85	90	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования	%	70	75	80	85	87	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в систему поддержки профессионального самоопределения детей	%	65	70	75	80	85	90

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в систему формирования первоначальных знаний финансовой грамотности	%	65	70	75	80	85	90
Охват детей дошкольного возраста из заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	75	80	85	87	90	95
Охват воспитанников с ОВЗ для которых созданы условия для успешной социализации	%	75	80	85	90	95	100
Охват детей старшего дошкольного возраста вовлеченных в процесс реализации системы мероприятий	%	75	80	85	90	95	100
Число воспитанников, занятых в системе Дополнительного образования	%	75	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90	92	93	95	97	100
Портфель проектов «Здоровье в приоритете»							
Число детей, с II группами здоровья	%	51	54	58	60	63	65
Число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	65	70	75	80	87	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	80	85	90	92	95	98
Портфель проектов «Педагог мастер»							
Уровень удовлетворенности родителей	%	85	90	93	95	97	100
компетентность педагогов							
Уровень профессиональной компетенции Коллектива	%	70	75	78	81	95	98

Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	65	68	70
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	60	65	68	70	75	80
Портфель проектов «Мы вместе»							
Охват родителей воспитанников вовлеченных в реализацию образовательный процесс	%	70	73	75	77	79	80
Охват родителей детей дошкольного возраста Консультационного центра	Количество	32	35	37	40	45	48
Охват вовлечения в реализацию системы взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	40	50	55	58	60	65
Проект «Детский сад и партнеры»							
Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	средний	выше	Выше	выше	высокий
Охват вовлечения в реализацию системы взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	30	35	40	42	45	50
Проект «Безопасность»							
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	кол-во	-	-	-	-	-	-

8.3 Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ. Программа развития МАДОУ на является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МАДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы;

– новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - Управлением образования и науки администрации Губкинского городского округа Белгородской области. Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МАДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МАДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим общему собранию работников МАДОУ в августе.

8.4 Управление процессом реализации Программы развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МАДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них:

Заведующий МАДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Информирование субъектов образовательного процесса МАДОУ о ходе реализации программы.• Организация работы коллегиальных органов.• Эффективное использование кадрового потенциала.• Финансовое обеспечение программы развития.• Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
-------------------------	--

Старший воспитатель	<p>Подготовка анализа работы МАДОУ в режиме развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); <p>Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;</p> <p>Контроль деятельности педагогов;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
Старшая медсестра	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МАДОУ. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями
Заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройству помещений и территории. Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

РАЗДЕЛ IX. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово – экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы
2. Нормативно – правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно – правовых актов, координирующих мероприятия Программы
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих мероприятия Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений

Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной Организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого Взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров