

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский садкомбинированного вида №32 «Журавушка»
города Губкина Белгородской области

**Презентация
адаптированной программы
учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности
для детей от 6 до 7 лет (подготовительной) с амблиопией и
косоглазием
на 2022 –2023 учебный год**

г. Губкин, 2022

Вступление в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС ДО требует от ДОУ, работающего с детьми с ОВЗ разработки адаптированной программы с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников.

Содержание коррекционного образования определяется коррекционными программами (для детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ):

Данная программа разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования).

Целью данной адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач адаптированной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача адаптированной программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В адаптированной программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в адаптированной программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с адаптированной программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с адаптированной программой, педагоги под руководством учителя-дефектолога решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 ребёнка) и фронтальные занятия.

В подгруппы объединяют детей по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Учитель-дефектолог может практиковать перевод детей из одной подгруппы в другую, так как темп продвижения детей, несмотря даже на однородное речевое нарушение, часто бывает различным.

С детьми, у которых имеются отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д. проводится только индивидуальная логопедическая работа.

Частота проведения занятий (индивидуальных, подгрупповых) определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин. Фронтальная ООД в подготовительной группе (30-35 мин) проводится 4 раза в неделю согласно расписанию. В июне учителем-дефектологом проводится индивидуальная работа с детьми — по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год.

Учебный год в группе для детей с нарушением зрения начинается первого сентября и условно делится **на три периода**:

I период — сентябрь - октябрь - ноябрь;

II период — декабрь - январь - февраль;

III период — март - апрель - май.

В сентябре проходит углубленная диагностика развития детей. В середине учебного года, с 01.01 по 09.01 - зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми

специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы. В это время проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Для каждого воспитанника в группе компенсирующей направленности, учителем-дефектологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Срок реализации программы – 1 год (01 сентября 2022г.- 31 мая 2023г.)